

Baptista „Esély” Szakközépiskola

PEDAGÓGIAI

PROGRAM



2017

 **baptista**
szeretetszolgálat

Küldetésnyilatkozat.....	5
NEVELÉSI PROGRAM.....	7
1. Jogszabályi háttér.....	7
2. Helyzetelemzés	8
3. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai	13
3.1. Pedagógiai alapelveink és értékeink.....	13
3.2. Általános céljaink.....	16
3.3. Célrendszer megfogalmazása az integráció tükrében.....	16
3.4. Feladataink.....	16
3.5. Eljárások, módszerek, eszközök	17
4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	17
5. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	18
6. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	25
7. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	27
8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.	28
8.1. Sajátos nevelési igényű tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység.....	28
8.2. Helyzetelemzés	29
8.3. Az SNI fejlesztőprogram helyi tantervbe épülő kerettantervi elemei.....	30
8.4. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység.....	31
8.5. A különleges bánásmódot igénylő tanulók fogyatékosági fokhoz igazodó fejlesztő program.....	32
8.6. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység, tanórán kívüli foglalkozások.....	34
8.7. Az értékelési funkciók meghatározása (diagnosztikus, formatív, szummatív értékelés).....	36
9. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rend	37
10. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal az intézmény partnereivel.....	37
11. A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata	39
12. A felvétel és átvételének helyi szabályai és rendelkezései	42
12.1. Felvétel az iskola induló évfolyamára	42
12.4. Kilépés, a tanulói jogviszony megszűnése.....	43
12.5. A képzés módszerei.....	43
13. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	44
HELYI TANTERV	46
1. A szakképzés jogi háttere.....	46
2. A választott kerettanterv	46
3. A közismereti és szakmai órák száma	47
4. A közismereti órák eloszlása.....	47
5. Szakmai követelménymodulok.....	48
5.1. Az asztalos szakmai követelménymodul.....	48
5.2. Az ács szakmai követelménymodul.....	50
5.3. Az épület és szerkezetlakatos szakmai követelménymodul.....	51
5.4. A festő, mázoló, tapétázó szakmai követelménymodul	52
5.5. A hegesztő szakmai követelménymodul	53
5.6. A kőműves és hidegburkoló szakmai követelménymodul	55
5.7. A kőműves szakmai követelménymodul	56
5.8. A női szabó szakmai követelménymodul	57
6. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	58
7. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	59
8. Mindennapos testnevelés	59
9. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	60
10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	60

11.	Hátrányos helyzetet előidéző okok (A hátrányok típusai).....	61
12.	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.....	64
13.1.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	64
13.2.	A tanulók, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	65
13.3.	A tantárgyi értékelési rendszer	67
13.	Záró rendelkezések	74

Szakértő véleménye alapján jóváhagyva

Preambulum

„...a ti hitetek mellé ragasszatok jó cselekedetet, a jó cselekedet mellé tudományt, tudomány mellé pedig mértékletességet, a mértékletesség mellé pedig türést, a türés mellé pedig kegyességet, a kegyesség mellé pedig atyafiakhoz való hajlandóságot, az atyafiakhoz való hajlandóság mellé pedig szeretetet.”

(Péter második levele, 1:5-7)

A Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy elhívása az oktatásban:

Az ősi bibliai igazság – „A bölcs tanítás az élet forrása.” (Pb.13:14.) – ma is érvényes. A baptista iskola célja, hogy tanulói a lehető legjobb alapokat kapják egy boldog, kiteljesedett, sikeres jövőhöz.

A baptista iskola keresztény értékekre és gondolkodásra épül, így a Teremtő és a teremtmény tisztelete, a gyermekszeretet alapozza meg a színvonalas nevelési-oktatási munkát, és a tanulók személyiségének optimális fejlesztését.

Az Európában 450 éves, Magyarországon több mint 160 éves Baptista Egyházra a kezdetektől jellemző, hogy a társadalom felé nyitott, bibliai értékeket közvetítő, családközpontú közösség. Felnőtt-keresztséget gyakorló, többgenerációs gyülekezetekből álló protestáns felekezet, amely az egyén döntésére, szabad akaratának tiszteletben tartására épít. A Magyarországi Baptista Egyház több mint száz éve működtet egyházi oktatási intézményt, és a rendszerváltás óta tart fenn általános iskolát, óvodát és alapfokú művészeti iskolát.

Keresztyén szellemű nevelésünk feladata, hogy a személyiség sokoldalú, harmonikus fejlesztése által gyermekeink önálló, felelősségteljes cselekvésre, őszinteségre, szabadságra törekvő, saját magukra a mértékletesség, másokra a türelem keresztyéni erényeit alkalmazó, helyes erkölcsi érzékkel rendelkező, problémamegoldó személyiséggé váljanak.

Hisszük, hogy a szeretet a leghatékonyabb pedagógiai módszer, és ezzel támogatjuk, hogy a gyermekek e segítséggel találjanak rá az útra, az evangéliumi hitre, mely az Úr Jézuson keresztül Istenhez vezet.

A baptista iskola: „Több, mint iskola.” Magyarország egyik legnagyobb segélyszervezete, a Baptista Szeretetszolgálat megalakulása óta arra törekszik, hogy minden erejével segítsen a szükségben lévőknek. A Baptista Szeretetszolgálat – alaptevékenységébe jól illeszkedően – iskoláiban sokat tesz a hátrányos helyzetű, sajátos nevelésű igényű, valamint a roma tanulók felzárkóztatásáért, továbbá segíti a diákok tehetség-kibontakoztatását. Küldetése, hogy az általa fenntartott intézmény több legyen, mint egy iskola: az a hely, ahol a tanuló teljes körű támogatást kap személyisége és képességei kibontakoztatásához.

Küldetésnyilatkozat

Küldetésünk a ránk bízott gyermek fejlődésének minél teljesebb körű elősegítése.

A keresztyén elmének kell a legjobb elmének lennie, amelyet Krisztus értelme világosít meg, és amely integrálja Isten alapelveit az akadémikus ismerettel.

Küldetésünk személyes életpéldánkkal mintát adni.

Törekvésünk, hogy a baptista iskola olyan irányító testülettel, igazgatókkal, pedagógusi karral és munkatársi gárdával rendelkezzen, akik a Biblia alapelveinek megfelelő nézőpontot alkalmaznak a tanítás és az intézmény vezetése során.

Küldetésünk a gyermekek képességeinek kibontakoztatása.

Minden tanulási tapasztalat célja, hogy hozzásegítse a gyermekeket Istentől kapott képességeik teljes kibontakoztatásához.

A tanítás a következőkre összpontosít:

- A gyermek számára megfelelő tevékenységek és szolgáltatások biztosítása.
- A gyermek ráébresztése a társadalommal való kapcsolatára és az iránta való felelősségére.
- Minden tantervbe, nevelési programba tartozó és ahhoz kapcsolódó iskolai tevékenység segítse a gyermekek intellektuális, lelki, társadalmi, érzelmi és fizikai fejlődését.
- Felkészítés a szolgálatra.

Küldetésünk a működés szempontjából hitelesnek lenni.

Törekvésünk, hogy az iskola mindennapos működési gyakorlata az integritás (feddhetetlenség, tisztesség, becsület), hatékonyság következetes mintaképe legyen.

A bibliai értékek következetes alkalmazása, ahogy az oktatási intézmény:

- Példamutató igényességet mutat az intézmény működési szabályzatának fejlesztésében, annak számon kérhetőség terén, valamint az iskolavezetés működésében.
- Az emberi erőforrásokat etikusan és igazságosan kezeli.
- A pénzügyeket feddhetetlenül és nyíltan kezeli, illetve ellenőrzi.
- A kormánnyal és a hatóságokkal egyenes és krisztusi kapcsolatot tart fenn.
- Etikus, világos és nyílt fejlesztési stratégiákat dolgoz ki.
- Igazságos és következetes irányítási rendszert alkalmaz.
- A szülői kapcsolatok terén őszinteséget, nyíltságot és igazságosságot képvisel.

Iskolánk pedagógiai célkitűzése:

Egyetlen olyan erőforrásunk, melynek megteremtése, bővítése és hasznosítása tőlünk függ: tudásunk, szellemiségünk. Iskolánk pedagógiai programja is azt kívánja összefoglalni, hogy a tudás

átadása tanulóinknak milyen értékek mentén történik, illetve milyen nevelési filozófia valósul meg intézményünkben.

Azt szeretnénk, hogy végzett tanulóink olyan ismeretek birtokába kerüljenek, amelyekkel megállják helyüket a munkában. Tudjuk, hogy a beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű diákok fejlesztését is.

Szekszárd, 2017. április 05.



Kiss László
igazgató

Szakértő véleménye alapján jóváhagyva

NEVELÉSI PROGRAM

1. Jogsabályi háttér

Törvények:

- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény (a továbbiakban: Kjt.)
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- A szakképzési hozzájárulásról és a képzés fejlesztésének támogatásáról szóló 2011. évi CLV. törvény
- A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény (a továbbiakban: Szt.)
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény (a továbbiakban: Mt.)
- A nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény

Kormányrendeletek:

- A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII. 17.) Korm. rendelet
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- Az Országos Képzési Jegyzékről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- A komplex szakmai vizsgáztatás szabályairól szóló 315/2013. (VIII. 28.) Korm. rendelet

Miniszteri rendeletek:

- Az iskolarendszerű szakképzésben résztvevő tanulók juttatásairól szóló 4/2002. (II.26.) OM r.
- A kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 17/2004. (V. 20.) OM rendelet
- A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvéről szóló 2/2005. (III.1.) OM r.
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet

- A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI r.
- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet
- A tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet

Egyéb szabályozók:

- Alapító okirat
- Működési engedély
- Szakképzési megállapodás a megyei kormányhivatallal

2. Helyzetelemzés

Az intézmény adatai:

- neve: Baptista „Esély” Szakközépiskola
- OM azonosító: 100520
- székhelye: 7100 Szekszárd, Tartsay ipartelep 3.
- létesítés éve: 1998.
- alapítója: Alapítvány a Hátrányos Helyzetű Fiatalok Szakképesítéshez jutásának támogatásáért
- fenntartója: Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy (1111 Budapest, Budafoki út 34/b)
- felügyeleti szerve:
- szakmai, törvényességi felügyelet: az Intézmény fenntartója
- a fenntartói tevékenység törvényességi felügyelete: Tolna Megyei Kormányhivatal
- típusa: szakközépiskola
- az oktatás munkarendje: nappali, esti
- jogállása: önálló jogi személy
- működési területe: Magyarország
- az iskola adószáma: 18294255-1-17
- az iskola bankszámlaszáma: 10918001-00000100-76810003 (Unicredit Bank)

Az intézménybe feladat-ellátási helyenként és munkarendenként felvehető maximális tanulólétszám:

<i>feladat-ellátási hely</i>	<i>munkarend</i>	<i>létszám</i>
Tartsay ipartelep 3.	nappali	250
	esti	50
Összesen:		300

2.3. Iskolánk állami feladatként ellátandó alaptevékenységei

a) Alapfeladatának jogszabály szerinti megnevezése:

- Szakközépiskolai nevelés-oktatás

szakma-csoport	ágazat	OKJ szám	szak-képesítés megnevezése	képzési idő	év-folyam	munkarend	kifutó/induló
Faipar	Faipar	34 543 02	asztalos	3 év	9-11.	nappali/ esti	induló
Építészet	Építőipar	34 582 01	ács	3 év	9-11.	nappali/ esti	induló
Építészet	Építőipar	34 582 04	festő, mázoló tapétázó	3 év	9-11.	nappali/ esti	induló
Gépészet	Gépészet	34 582 03	épület és szerkezet- lakatos	3 év	9-11.	nappali/ esti	induló
Gépészet	Gépészet	34 521 06	hegesztő	3 év	9-11	nappali/ esti	induló
Építészet	Építőipar	34 582 08	kőműves és hideg- burkoló	3 év	9-11.	nappali/ esti	kifutó
Építészet	Építőipar	34 582 14	kőműves	3 év	9-11.	nappali/ esti	induló
Könnyűipar	Könnyűipar	34 542 06	női szabó	3 év	9-11.	nappali/ esti	induló

Gyakorlati képzés: megvalósítását külső oktatási hely tanulószervezéssel végzi.

- felnőttoktatás
- a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelés-oktatása

Az intézmény ellátja a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekeket, tanulókat a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4.§ 13. pont ab) alpontja valamint 4§ 13. pont ab) alpontja alapján a következők szerint:

Azokat a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, akik a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesítenek, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzdenek, közösségbe való beilleszkedésük, továbbá személyiségfejlődésük nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Továbbá az intézmény ellátja a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján a többi tanulóval együtt (integráltan) oktatható, nevelhető sajátos nevelési igényű tanulókat a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. § 13. pontja aa) alpontja, valamint 25. pontja alapján az alábbi fogyatékosági típusok tekintetében:

- beszéd fogyatékos tanulók,
- enyhe értelmi fogyatékos tanulók,
- halmozottan fogyatékos (több fogyatékoság együttes előfordulása esetén)
- pszichés fejlődési zavarral küzdők (ezen belül tanulási zavarral küzdők – diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia),
- továbbá figyelemzavarral küzdők,
- magatartási zavarral küzdők.

Az intézmény vállalja a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók nevelését, oktatását a következők szerint:

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelhető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

b) Szakfeladatának jogszabály szerinti megnevezése:

- 0922 középfokú nevelés-oktatás
- 092221 közismereti és szakképesítés megszerzésére felkészítő szakmai elméleti oktatás szakmai feladatai a szakképző iskolában

c) Kiegészítő tevékenysége:

- Felnőtt-, egyéb oktatás
- Sport, szabadidőképzés
- Egyéb vendéglátás, szervezett intézményi étkeztetés

- intézményi szervezett étkeztetés,

- diáksport,

- bejáró tanulók ellátása,

- iskolán belüli tankönyvterjesztés,

- ingyenes tankönyv biztosítása,
- képesség-kibontakoztató felkészítés,
- integrációs nevelés-oktatás,
- személyiségfejlesztő, tehetséggondozó felzárkóztató nevelés-oktatás,
- pedagógiai szakvizsga és továbbképzés támogatása,
- intézményi vagyoni működtetése – a mindenkor hatályos jogszabályok által szabályozott módon szabad kapacitások hasznosítása, mely alaptevékenységet nem sérthet,
- nem magyar ajkú, nem magyar állampolgár tanköteles tanuló ellátása,
- egészségfejlesztés,
- érettségi és szakmai vizsgák lebonyolítása,
- szakmai és informatikai fejlesztési feladatok ellátása,
- minőségfejlesztési feladatok ellátása,
- szakmai fejlesztési feladatok ellátása,
- Máshova nem sorolt felnőtt és egyéb oktatás,
- Felnőttképzés, továbbképzés, vizsgáztatás,
- Felnőttképzéshez kapcsolódó szolgáltatások.

2.4. Tanulóink

Tanulóink 20-25%-a helybeli, a többi a környék településeiről jár be naponta, csekély számban kollégisták. A diákok anyagi helyzete nagyon változó. A mélyszegénységben élőkől a jómódú gyerekekig megtalálható minden réteg. A szakközépiskolásaink az általános iskolából gyakran javító vizsga után, ill. más iskolából a sikertelenség és magatartási problémák miatt kerülnek hozzánk. Az iskolánk identitása a biztosítéka annak, hogy az érdeklődésüknek megfelelő szakmát a lehető legjobban elsajátítsák.

2.5. Tanáraink

Iskolánk rendelkezik az alaptevékenységben meghatározott feladatok ellátásához szükséges személyi feltételekkel. A pedagógusok és szakoktatók mindegyike rendelkezik az oktatáshoz nélkülözhetetlen, törvényileg előírt végzettséggel.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók munkáinak, dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása,
- osztályozó, javító vizsgák lebonyolítása,

- a megértést segítő szemléltetések kidolgozása,
- szakmai és tanulmányi versenyekre felkészítés,
- tehetséggondozás, egyéni fejlesztés, az ezzel kapcsolatos feladatok meghatározása,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, rendezvényeken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődésre
- Segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart a szülőkkel.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Javaslatot tesz a tanulók magatartására, szorgalmára, javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.

A tanítás rendje és feltételei:

Az iskolában 7.45-kor kezdődnek a tanítási órák. A szünetek 10 percesek, kivéve a 2. óra utáni „nagyszünet” és a délutáni ebédszünet, ami 20 perc. Folyosókon a szünetekben tanárok ügyelnek a rendre az ügyeleti rend szerint.

3. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai

3.1. Pedagógiai alapelveink és értékeink

A családok közötti anyagi, szociális, kulturális különbségeket nem tudjuk megszüntetni, de felvállaltuk a különböző háttérrel és eltérő adottságokkal rendelkező gyerekek fejlesztését, együttnevelését. A pedagógiai gyakorlat olyan irányú fejlesztését tűztük ki célul, amely hátrányos helyzetű tanulók felzárkózását, különösen a roma és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók hátrányainak csökkentését, továbbtanulási esélyeik javítását szolgálja. Intézményünkben ismeretlen a szegregáció és a diszkrimináció; a roma és nem roma tanulók együttélése természetes, egymást egyenrangúnak tekintik.

A hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikertelensége különböző problémák egymással összefüggő és egymásból építkező csokrúra vezethető vissza. Ezek közé tartozik például a rossz szociális helyzet, a szülők aluliskolázottsága, az alkalmazott programok alkalmatlansága. Ezen hátrányok leküzdésére, tompítására igyekszünk megoldást találni, programokat kidolgozni és végrehajtani.

A Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban: Nat) alapján megjelenő elemek:

A nevelés-oktatás 11 évfolyama egységes folyamat, amely három képzési szakaszra oszlik. A Nat-ban meghatározott célok, fejlesztési feladatok az egyes képzési szakaszokhoz kapcsolódnak. Ezek a következők:

9–11. évfolyam:

A szakközépiskolában folyó nevelés-oktatás az iskolai alpműveltség megerősítése mellett a gazdaság, a szakképzés igényeihez is igazodva felkészít a választott szakképesítésre és segíti a társadalmi különbségekből adódó hátrányok leküzdését a Nat. szakközépiskolai feladatokra vonatkozó fejlesztési feladatainak teljesítésével, az egyedi foglalkozást igénylő egyedi szükségletekhez igazodó tanulásszervezési módszerekkel.

A Nemzeti alaptanterv a köznevelés feladatát alapvetően a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg.

Feladata továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot (zene, tánc, népismeret), pedig osztályfőnöki órák keretében sajátítják el tanulóink.

Szakértő véleménye alapján jóváhagyva

Célja, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljen az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket. Ezáltal járul hozzá ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedék:

- a haza felelős polgárává válják;
- kifejlődjék benne a hazafiság érzelmvilága;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert;
- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően;
- válják képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat.

A fentiek olyan pedagógiai munkát feltételeznek, amelynek középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése, a készségek elsajátíttatása, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll, figyelembe véve, hogy az oktatás és a nevelés színtere nem csak az iskola, hanem az élet számos egyéb fóruma is.

A fejlesztési területek, nevelési célok megvalósulásának, a kulcskompetenciák kialakításának egyik feltétele az említett célok szolgálatába állított pedagógiai folyamat.

A differenciált tanítás-tanulás megvalósulásához különösen a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését;
- a tanulást úgy kell megszervezni, hogy a tanulók cselekvő módon vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket;
- a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk ártrendezésére;
- az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportfoglalkozásokon, a tanulók páros, részben vagy teljesen egyéni nevelésében alkalmazkodjanak az egyes területeken tehetséges tanulók fejlesztési igényeihez.

3.2. Általános céljaink

- az általános iskola és középiskola közötti átmenet zökkenőmentes megvalósítása,
- az ismeretszerzés folyamatában érvényesüljenek, fejlődjenek az életkori sajátosságoknak megfelelő gondolkodási képességek,
- a különböző érdeklődésű, eltérő képességű, motivációjú, kultúrájú gyerekeket együtt neveljük,
- a tanulók személyiségjegyeik alapján legyenek képesek a társadalomba való beilleszkedésre,
- alapozza meg a felkészülést a jogok és kötelességek együttes gyakorlására az iskolai életben.

3.3. Célrendszer megfogalmazása az integráció tükrében

a) Kiemelt célkitűzésünk, hogy az eltérő képességű (SNI) és szociális helyzetű (HH és HHH) tanulóink együttnevelését-oktatását maradéktalanul megvalósítsuk. Az integrációs oktatásban résztvevő tanulók százalékos aránya a teljes osztálylétszámhoz, illetve évfolyamlétszámhoz viszonyítva megfeleljen a jogszabályban előírtaknak. Ennek érdekében:

- időben felismerni a tanulók hátrányos helyzetét,
- megnyerni a szülőket a tanulók együttnevelésére,
- elérni, hogy eredményesen befejezzék a középiskolát,
- sikeresen tudjanak piacképes szakmát választani,
- az intézménybe kerüléstől biztosítjuk a szükséges és megfelelő fejlesztést.

b) A hároméves szakképzés keretei között a lemorzsolódás arányát alacsony szinten akarjuk tartani. Fontos társadalmi-szociológiai előnyt kívánunk kovácsolni a lehetőségből: a tanulók hamarabb, jó „kétkezi szakemberként” kerülnek a munka világába, s a tanulásban leginkább motiváltak számára helyben kívánjuk biztosítani az érettségi megszerzésének lehetőségét.

3.4. Feladataink

- a pedagógiai munka középpontjában a differenciált személyiségfejlesztés álljon,
- olyan képességeket, készségeket kell a tanulóknak fejleszteni, melyek a tanulók önismeretét, akaratát, az önálló ismeretszerzés igényét fejlesztik,
- ösztönözzük a tanulókat a szakipari munka megbecsülésére, leendő szakmájuk szeretetére, az élethosszig tartó szakmai megújulásra,
- olyan helyzeteket kell teremteni, amelyekben a tanuló igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét,
- tudatosuljon a tanulóban a családhoz, a hazához, a nemzethez, az európai közösséghez való érzelmi, értelmi kötődés fontossága,
- tudatosítani kell a közösség demokratikus működésének értékét,

- olyan példákat, mintákat kell a tanulók elé állítani, melyek elősegíthetik az egyéni érdekek és a közösségi érdekek összhangját,
- tanulási tevékenységek közben tisztázódjanak bennük a természet és a társadalom értékei,
- fejleszteni kell a tanulóknál a nemzeti azonosságtudatot, az egymás mellett élő különböző kultúrák megismerése és elfogadása iránti igényt,
- erősíteni kell az Európai Unióhoz való tartozás tudatát.

3.5. Eljárások, módszerek, eszközök

Céljaink elérésének legfontosabb eszközei a megfelelő motiváció és változatos, korosztályhoz és egyéniséghez illő munkamódszerek kialakítása. Ezt segítik a különböző óraformák (tanári előadás, frontális óra, csoportmunka, egyéni munka) arányos alkalmazása.

A nevelési célok, feladatok megvalósítása és az eljárások, módszerek, eszközök alkalmazása során a pedagógusok a következő alapelveket biztosítják: nyitottság, őszinteség, felelősségtudat, differenciált nevelés és oktatás; tolerancia; demokratizmus.

Ennek érdekében:

- az életkori sajátosságoknak megfelelően a tudatosítás, meggyőzés, felvilágosítás, a megfelelő példa módszereit kell alkalmazni,
- minél nagyobb szerepet kapjon a tanulókkal való egyéni és csoportos törődés, bírálat, önbírálat, előadás, vita alkalmazása,
- kerüljön előtérbe a megbízás, ellenőrzés, értékelés,
- az ösztönzés és elmarasztalás módjait az elfogadott elvek, szempontok alapján kell alkalmazni.

A nevelő munka eszközei, eljárásai

A tanulóban rejlő tehetség felismerése, kiaknázása. Magyarázás, gyakoroltatás, ismétlés, személyes példamutatás, rendszeres számonkérés.

4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiség fejlesztésével kapcsolatos feladatok az iskolák életében egyre nagyobb szerepet kapnak. Mind a munkaadók, mind a társadalom részéről megfogalmazódik az az elvárás, hogy a végzett szakemberek a gyakorlatban hasznosítható tudás mellett, többek között nyitott személyiséggel, alkalmazkodó-képességgel, megfelelő önismerettel és az önképzés képességével rendelkezzenek.

Iskolának a személyiségfejlesztés terén az alábbi feladatokat tartja fontosnak:

- A tanulók értelmi nevelése: az értelmi képességek, valamint az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.
- A tanulók erkölcsi nevelése: az alapvető erkölcsi értékek bemutatása és elfogadtatása.
- A tanulók közösségi nevelése: az emberi együttélés szabályainak megismertetése, a család fontosságának és szerepének hangsúlyozása, az együttműködési készség kialakítása, alkalmazkodó-képesség fejlesztése.
- A munkára nevelés: a munka önmegvalósító szerepének bemutatása, a végzett munka fontosságának és társadalmi hasznosságának tudatosítása.
- Akarati nevelés: a kitartás, a céltudatosság, a szorgalom, az elkötelezettség kialakítása.
- Érzelmi nevelés: a tanulók önmagukra és a környezetre irányuló érzelmeinek helyes irányba terelése, önmaguk megismerése.
- Nemzeti nevelés: a szülőföld iránti érzelmi kapcsolat kialakítása, nemzeti jelképeink megismerése, a hagyományok és a kulturális örökség ápolása, a hazaszeretet érzésének felerősítése.
- Állampolgári nevelés: az állampolgári kötelességek és jogok megismertetése, az állami szervek működésének bemutatása, a közéletben való részvétel fontosságának hangsúlyozása.

5. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

5.1. Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészségnevelésben használnunk kell változatos kommunikációs formákat, tanulási lehetőségeket, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkészségeket bővíti, és segíti önmaga és a környezetében élők egészségének előmozdítását. Elsődleges színtere a megelőzés, melynek iskolánkban jó példái a pályorientációs egészségügyi oktatás, szakkör és különböző egészséggel kapcsolatos előadások. Iskolánk tanulóinak egy része hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű, ezért az egészségfejlesztő tevékenység közvetlenül kapcsolódik a betegség megelőzés, a prevenció feladatához.

Az egészségfejlesztési program alapelve, célja:

- Segítse a gyermekeket a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.
- Fejlessze az életvezetési képességeket.
- Fejlessze a gyermekek, tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért.
- Fejlessze a gyermek érzelmi intelligenciáját, társas kompetenciáit.
- Fejlessze a társas kommunikációt.

- Kortárs modelleket képezzen, melyeknek feladata a fiatalok személyiségének megerősítése, hogy a „divatos” egészségkárosító hatásokat kivédjék.
- Felkészítse a tanulókat a stressz-hatások feldolgozására.
- Segítse elő a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését.
- Valósítsa meg a mindennapi testedzést.
- Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre.

Az egészségfejlesztés területei

Egészségmegőrzés a helyes életmód kialakításával:

- Mozgás, rendszeres testedzés,
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében,
- Higiénia, tisztálkodás,
- Ésszerű napirend kialakítása,
- Egészségkárosító szenvedélybetegségek (drog, alkohol, cigaretta) megelőzésére irányuló tevékenységek.
- Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái

Az elsősegélynyújtás iskolai feladatai:

Az elsősegélynyújtással kapcsolatos ismeretek tanítása részben az osztályfőnöki tanórákon történik, illetve bármilyen tanórán kívüli csoportfoglalkozás is lehet a megismerés tere.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- Megértetni a tanulókkal, hogy bárki, bármikor kerülhet olyan helyzetbe, hogy megsérül, s ekkor saját magán, vagy másokon kell segítenie, ami esetenként életet is menthet. Az elsősegélynyújtás nem más, mint egy adott, váratlan helyzetben való segíteni tudás képessége, megfelelő segélyhívó számok ismerete.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb feladata:

A szakmai órákhoz kapcsolódó elsősegély nyújtási ismeretek célja, hogy a tanulók megismerjék a korszerű elsősegély-nyújtás elsajátításának jelentőségét, saját ténykedésük lehetőségeit. Lehetőség van az újraélesztés gyakorlására, sebek kezelésére, alapvető életfunkciók vizsgálatára, eszméletlen állapot ellátására, balesetek szimulálására. Mindezekhez az iskolában adott a szaktanterem, ahol korszerű demonstrációs eszközök állnak a pedagógus és a tanulók rendelkezésére.

Védőnői tevékenység

Az iskolavédőnő feladatát heti rendszerességgel végzi az iskolában. Az iskolaorvos és az iskolavédőnő szűri a vizsgálatra kötelezett tanulókat.

A védőnő feladatai közé tartozik: A törvény által meghatározott tanulók szűrése, egészségügyi beiskolázása, egészségileg veszélyeztetett tanulók figyelemmel kísérése, egészségfejlesztési feladatok elvégzése, kötelező védőoltások szervezése, előadások tartása. A kötelező szűrések mellett folyamatos az iskolában a személyi higiéné és a környezeti higiéné szűrése. A vizsgálatokon kiszűrt tanulókat háziorvoshoz irányítjuk, ill. szakorvosi vizsgálatot javasolunk. Amennyiben erre sor kerül, úgy folyamatosan figyelemmel kísérjük állapotát.

A tanév zárásakor az iskolaorvossal egyeztetve beszámol a tanév egészségügyi tevékenységéről.

5.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezeti nevelés csak az iskolai oktatással egységben, attól el nem különítve értelmezhető, mivel a tanulók teljes személyiségére hat. A motiváció kialakítása, megőrzése és fejlesztése minden életkori szakaszt átívelő célunk, mely egyben biztosítja is a folyamatosságot a környezeti nevelés során. A célok meghatározásánál figyelembe vettük a pedagógusok véleményét is, kiemelt hangsúlyt adva a gyakorlatnak, mivel fontosnak tartjuk, hogy elérhető, teljesíthető célokat tűzzünk ki magunk elé.

5.3. A mindennapos testnevelés

Iskolánkban megszervezzük a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra:

- a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott diáksportköri tevékenységgel.
- b) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

Mindennapi testedzés megvalósítása

- Iskolai testnevelési órákon heti 3 órában – a Knt. szerint
- Heti rendszerességgel 2 órában diáksportköri foglalkozások a mindennapos testnevelés biztosítására
- Iskolai, iskolák közötti sportversenyek rendezése
- Egészség és sportnap szervezése évente legalább két alkalommal

Fizikai felmérés

2015. januártól a kötelezően előírt NET-FIT rendszer elemeivel mérünk állóképességet, erőnlétet, edzettségi szintet.

Minden évben a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott mérési időszakban, egységes mérési módszer és az annak alkalmazásához kifejlesztett eszközökkel végezzük.

A tanulók fizikai fittségi mérésének célja a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, és a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fittségi szintjének feltárásával.

A fizikai felméréseket évente az előírások alapján a testnevelés órákon végezzük.

5.4. A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése

Tudományos felmérések, és iskola-egészségügyi vizsgálatok sora magyarázza évtizedek óta, hogy baj van a felnövekvő generációk egészségével. Ennek egyik oka az, hogy a gyerekek körében is terjednek az egészséget károsító szokások (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás). A családok egy része is belekerült az említett jelenségek csapdájába, és úgy tűnik, önmagukban többé nem képesek a negatív tendenciák visszafordítására.

Az iskolára tehát nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében, minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével segítenie kell azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik.

A felnövekvő generáció egészség-magatartásának formálásában a család mellett az iskola a prevenció legfontosabb színtere. Kizárólag az iskola és a pedagógus azonban nem képes megbirkózni az e téren ráháruló feladatokkal; külső szakemberek közreműködésére is szükség van.

Egészségfejlesztési feladataink a testi, lelki, mentális egészség fejlesztésére a magatartási függőség, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzésére:

- A káros szenvedélyeket le kell küzdeni, a szabadidőt helyesen kell eltölteni, és a civilizációs ártalmakat a lehető legkisebb mértékre kell szorítani.
- A Nemzeti alaptanterv alapján is feladatunk, hogy megtanítsuk, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ezek megóvására magatartási alternatívákat szükséges ajánlani, tanítani kell a megfelelő egészségvédő magatartást, gyakorlással, példamutatással.
- Az egészség megvédésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető ismeretek átadása, az egészségvédő lehetőségek sokoldalú bemutatása.
- A tanulókat motiválnia, ösztönözni kell az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására: közös véleményformálással, tanácsadással, támogatással.

- Az egészséggel kapcsolatos ismeretek, tudás bővítése az osztályfőnöki és a biológia-egészségtan órákon.
- Felvilágosítás és a tudatformálás a szenvedélybetegségek megelőzése érdekében.
- A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése.
- Fel kell készítenünk a fiatalokat arra, hogy önálló, felnőtt életükben képesek legyenek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni.
- Az egészség mint érték kapjon kiemelt szerepet a tanórákon és a szabadidős programokban is.
- Dohányzásellenes programok, előadások szervezése tanulóink részére.
- Az iskolapszichológus felkérése prevenciók foglalkozások tartására.
- A pedagógusok egészségnevelési ismereteinek, pedagógiai eszköztárának bővítése továbbképzésen.
- Drogstratégiánkkal összhangban, eddigi drogreprevenációs tevékenységünk folytatása, erősítése.
- Egészségiskola programunk folytatása.
- A helyi rendőrség és a megyei rendőrkapitányság szakembereinek segítségével az ittas vezetés, a drogfogyasztás megelőzését szolgáló foglalkozások szervezése.

5.5. A bántalmazás és az iskolai erőszak megelőzése

Oktatási-nevelési intézményekben a kortársak között tapasztalható agresszivitás, erőszak, zaklatás egyre elterjedtebb jelenség. A diákok egymás közötti „agressziós tettei” közé tartozik a kiabálás, a megszegényítés és a kiközösítés. Ez utóbbi elsősorban a lányok módszerei közé tartozik, és kevésbé jellemző a fiúkra. Az iskolai agresszió gyakoribb megnyilvánulásai a diákok közötti verekedés, rongálás, rendbontás az órán. A magyar középiskolások körében végzett vizsgálat szerint bántalmazás célpontja és áldozata leggyakrabban a védekezésre képtelen, a félénk, magára maradt gyerek. Jelentős oknak tűnik az ellenszenv és a másság is.

A tanulók erőszakos viselkedése azonban csak egy tünet, aminek háttérében sokféle ok állhat. Az agresszió oka leggyakrabban a szociális tanulás hibája. Kialakulásában közrejátszik a negatív családi példa, a kortársak és a média által közvetített rossz minták és a pozitív értékrend hiánya.

Az iskolai környezetben előforduló erőszakos cselekedetekkel szemben az iskola veheti fel legeredményesebben a harcot. A legtöbbet a diákokkal közvetlen kapcsolatban lévő osztályfőnökök, szaktanárok tehetik. Fontos partner az ifjúságvédelmi felelős, a szülő, a

nevelőtestület, az egészségügy, gyermekvédelem és igazságszolgáltatás intézményei. Az ifjúságvédelmi felelős az, akik az egyéb intézmények szolgáltatásait be tudják vinni az iskola falai közé, eszközt adva ezzel kollégáiknak a problémák megoldásában. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segíti a pedagógusok gyermekvédelmi feladatát, és aktív tagja a gyermekjóléti szolgálat által működtetett észlelő-jelző rendszernek.

Feladataink az iskolai bántalmazás és az iskolai erőszak megelőzése érdekében:

- Több információt kell szereznünk a gyerekek közötti agresszióról, és megoldásokat, programokat kell kidolgoznunk az erőszak, a zaklatás ellen.
- Az iskolaudvarok, folyosók felügyeletének biztosítása.
- A tanulók részére önismereti, konfliktuskezelő tréning, mentálhigiénés foglalkozás szervezése.
- A tolerancia, az együttérzés és az együttműködési készség fejlesztése diákjaink körében, ezáltal javulhat a csoportlétkör az osztályokban.
- Az agresszív diák szüleit behívni esetmegbeszélésre.
- Az osztályfőnökök és az ifjúságvédelmi felelős a rendőrséggel, pártfogó felügyelői szolgálattal kapcsolatot tartanak, és ha szükséges közösen megbeszéljük a problémás eseteket.
- Együttműködünk az egészségügyi szolgáltatást nyújtókkal (védőnők, házi orvos, iskolaorvos).
- Az iskolapszichológus bevonása az erőszakos esetek megelőzés, megoldása érdekében.
- Szoros együttműködés a gyermekjóléti szolgálatokkal, a gyermekvédelem szakembereivel, a roma önkormányzatokkal, nagykorú tanulók esetében pedig személyes gondoskodást nyújtó családsegítő szolgálattal.
- Időben történő jelzés a gyermekjóléti szolgálatoknak.
- „Ha a nevelési-oktatási intézmény a gyermeket, tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a gyermekközösség, a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, megkeresi a gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálatot vagy más, az ifjúságvédelem, területen működő szervezetet, hatóságot, amely javaslatot tesz további intézkedésekre.” (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 129. § (3) bekezdés)
- „Abban az esetben, ha a pedagógus a gyermek, a tanuló bántalmazását vagy deviáns viselkedésformákat észlel, az adott osztály vagy tanulócsoport nevelésében, oktatásában közreműködők bevonásával esetmegbeszélést kezdeményez, majd a pedagógusokkal közösen feltárja azokat a lehetséges okokat, amelyek a viselkedés sajátos formájához vezethettek. A konfliktusban érintett gyermekek, tanulók az iskolapszichológus kiemelt segítségével részesülnek. Amennyiben az érintett gyermek, tanuló vagy a tanulók csoportja vonatkozásában a viselkedési problémák ismétlődő jellegűek, az intézmény vezetője értesíti [...] az iskolapszichológust, és

együttal meghatározza azt az időpontot, amikor a gyermek, a tanuló köteles a pszichológus tanácsadásán részt venni.” (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 131. § (3)-(4) bekezdés)

5.6. Baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás

Baleset-megelőzést és elsősegélynyújtást taníthatunk:

- osztályfőnöki órákon (előadás, vetítés, megbeszélés, esettanulmányok),
- szakmai órákon.

Meghívhatunk:

- munkavédelemi előadót,
- szakoktatót,
- vállalatok képviselőjét.

5.7. Balesetvédelmi előírások

A tanuló kötelessége, hogy

- Óvja saját és társai testi épségét, egészségét, elsajátítsa és alkalmazza az egészségét és a biztonságát védő ismereteket.
- Betartsa, és igyekezzon társaival is betartatni az osztályfőnökétől, illetve a nevelőitől hallott, a balesetek megelőzését szolgáló szabályokat.
- Azonnal jelentse az iskola valamelyik dolgozójának, ha saját magát, társait vagy másokat veszélyeztető helyzetet, tevékenységet, illetve valamilyen rendkívüli eseményt (pl. tüzet, robbantással történő fenyegetést) vagy balesetet észlel.
- Azonnal jelentse az iskola valamelyik nevelőjének – amennyiben ezt állapota lehetővé teszi – ha rosszul érzi magát, vagy ha megsérült.
- Megismerje az épület kiürítési tervét, és részt vegyen annak évenkénti gyakorlatában.
- Rendkívüli esemény esetén pontosan betartsa az iskola felnőtt dolgozóinak utasításait, valamint az épület kiürítési tervében szereplő előírásokat.
- Bombariadó miatt elmaradt tanítási órákat a legközelebbi szombaton bepótoljuk.

A testnevelés órákra, edzésekre vonatkozó külön szabályok:

- A tanuló a torna-, és technikateremben csak pedagógus felügyeletével tartózkodhat.
- A sportfoglalkozásokon a tanulóknak sportfelszerelést (tornacipő, szabadidő-ruha) kell viselniük;
- A sportfoglalkozásokon, gyakorlati órákon a tanulók nem viselhetnek karórát, gyűrűt, nyakláncot, lógó fülbevalót, balesetveszélyes testékszereket.
- A tanulók rendszeres egészségügyi felügyeletét és ellátását az iskolaorvos és iskolai védőnő biztosítja.

- A tanulók igényei alapján az iskola igazgatójával történt előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmény, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.
- Tanulóink az iskolai berendezéseket, kellő felkészítés után, tanári felügyelet mellett kezelhetik, életkoruknak megfelelően, szervezett keretek között részt vesznek iskolai környezetük megóvásában, karbantartásában, megújításában.

5.8. A személyi higiéné

A testi higiénia fontossága: Ma már természetes, hogy az alapvető személyes higiénia alapvető az egészséghez, s mindennapos rutinná vált a tisztálkodás. Az ápoltság ma már elengedhetetlen feltétel az emberi kapcsolatokban is. Az ápoltság kedvező benyomást tesz másokra, amellyel, hogy ő saját maga is jól érzi magát a „bőrében”, ugyanakkor magabiztossá, s jó hangulatúvá varázsolja az egyént. A divatos öltözködés mellett alapfeltétel a testi tisztaság, az ápoltság folyamatos fenntartása. Mindez befolyásolja azt az összképet is, amelyet mások kialakítanak rólunk, emellett a tisztaság hozzátartozik az egészséges szervezet fenntartásához illetve a komfortérzetünkhöz.

Az iskolában a személyes higiénia oktatása történhet:

- osztályfőnöki órán,
- biológia-egészségtan órán-
- testnevelés órán-
- szakmai gyakorlati órákon-
- meghívott felek: iskolaorvos, védőnők, iskola fogorvos által.

6. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés célja, hogy segítse az egyén fejlődését, a harmonikus embertársi kapcsolatokat; tudatosítsa a közösségi érdekeket és értékeket. A tanulók oktatása és nevelése közösségi keretek között történik, ezért az iskolának alapvető feladata, hogy a különböző iskolai közösségek (iskola, évfolyam, osztály) keretein belül tudjanak a tanulók eredményesen, az erkölcsi normáknak megfelelően tevékenykedni.

Követelmények:

- Ismerjék meg a társas együttélés szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.
- Sajátítsák el azokat az ismereteket, s gyakorolják azokat a tevékenységeket, melyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek.

- Legyenek nyitottak és megértőek a másság, a különböző kultúrák, életmódok, vallások iránt, becsüljék meg ezeket.
- Legyenek képesek életmódjukra vonatkozó helyes döntéseket hozni.
- Legyenek képesek önellenőrzésre, az ellenőrzés elfogadására, egymás segítésére, egymás segítő szándékú ellenőrzésére.
- Legyenek képesek alkalmazkodni a mindenkori körülményekhez, legyenek felkészülve az életpályájuk során bekövetkező pályamódosításokra.

Feladataink:

- Sokszínű, változatos, a tanulók érdeklődési körének megfelelő iskolai tevékenységet kell kínálni. A tevékenységek megválasztásába, megszervezésébe be kell vonni a tanulókat.
- Lehetőleg minden diáknak legyen lehetősége részt venni az iskolai tevékenység-rendszerben.
- A tanulókat olyan ismeretekkel kell ellátni, amely megelőzi a sérüléseket, elősegíti saját és társaik egészségének, épségének megőrzését.
- Megfelelő motivációval el kell érni, hogy segítőkész magatartással forduljanak a beteg, sérült, fogyatékos társaik felé.
- Nagy figyelmet fordítsunk arra, hogy a tanulók ismerjék meg, fogadják el és gyakorolják a harmonikus, társas kapcsolatok kialakításának erkölcsi alapelveit, hatályait.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok főbb területei: tanítási órák, osztályfőnöki órák, könyvtárlátogatás, szakkörök, kirándulások, iskolai rendezvények, nyári táborok, színházlátogatások, diákönkormányzat.

A Diákönkormányzatot segítő pedagógiai tevékenységek és feladatok:

- A tanulókat, az őket érintő kérdésekben tájékoztatni kell.
- A fórumokon a tanulóknak érdemi válaszokat kell adni a felvetődő kérdésekre (diákközgyűlés, diákönkormányzati ülés, osztályfőnöki órák stb.).
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban választott képviselők által vagy egyénileg is közölhetik az iskola dolgozóival. A felvetődő kérdésekre 15 napon belül válaszolni kell.

7. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- A legmagasabb szinten a lehetőségeket legjobban kihasználva és hasznosítva nevelni és oktatni diákjainkat;
- A NAT, a kerettantervek, a helyi tantervek és pedagógiai program alapelvei, értékei, cél- és feladatrendszerének maradéktalan betartása és teljesítése;
- Szakmai és pedagógiai megújulás, innovációk bevezetése a mindennapi oktatás és nevelés során;
- Az iskolai értékeket és érdekeket szem előtt tartva tevékenykedni;
- Iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való aktív közreműködés.

A pedagógusok feladatai:

- Az iskola színvonalas működéséhez szükséges mértékben olyan módon határozzuk meg, hogy a tantárgyi szakmai munka elsődlegessége és eredményessége mellett biztosítsuk a tanulók személyiségének optimális fejlődését, és az iskola általános működési biztonságát garantáljuk.
- Változatos pedagógiai módszerekkel (projekt módszer, csoportmunka, kooperatív módszerek, stb.) segítik a tanítás hatékonyságát.
- Minden pedagógus alapvető munkaköri kötelessége az iskolai munka zavartalanságát és eredményességét, a pedagógiai programban rögzített célok elérését biztosító feladatok teljesítése.

A fentiekre a nevelőtestület minden tagját a törvények, rendeletek és az iskola vezetője kötelezheti.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai:

- Munkáját az iskolai munkaterv alapján végzi.
- Felelős vezetője legyen az osztály közösségének.
- Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése.
- Működjön együtt az osztályában tanító szaktanárokkal.
- Segítse a továbbtanulást.
- Fogadóórát és szülői értekezletet tart.
- Folyamatosan ellenőrzi tanulói eredményeit, jegyeit és hiányzásait.

- Elvégzi az ügyviteli és adminisztrációs tevékenységeket, kitölti a törzslapot és a bizonyítványokat.
- Tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése.
- Osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.

8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje. (Pedagógiai módszerek)

Az Nkt. 4. § 13-14. pontja határozza meg a kiemelt figyelmet igénylő tanuló fogalmát, s két nagyobb kategóriát definiál:

a) különleges bánásmódot igénylő tanuló:

aa) sajátos nevelési igényű tanuló,

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló,

ac) kiemelten tehetséges tanuló,

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

A kiemelten tehetséges tanuló a törvény szerint az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Iskolánk bármelyik kategóriába tartozó tanulóval készen áll a fejlesztésre, a törődésre.

8.1. Sajátos nevelési igényű tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység

A sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozási igénye biológiai, pszichológiai és szociális tulajdonság-együttes, amely a tanuló nevelhetőségének, oktathatóságának, képezhetőségének az átlagtól eltérő jellegzetes különbségeit fejezi ki. A tanulók között fennálló – egyéni adottságokból és igényekből adódó – különbségeket iskolánk a helyi pedagógiai program kialakításakor figyelembe vette.

A sajátos nevelési igény kifejezi:

- A tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,

- az iskolai tanuláshoz szükséges képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.

A középiskolába bekerülő SNI tanulók döntő többsége már érvényes – esetleg lejárt érvényességű – szakértői véleménnyel, gondozási számmal rendelkezik és ideális esetben pedagógiai megsegítésben részesült. Ritka kivételként előfordulhat, hogy csak középiskolás korban merül fel a tanulási zavar lehetősége (esetleg ezen az iskolaszinten válik a probléma a továbbhaladást fenyegető tényezővé), ebben az esetben a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat közreműködésének segítségével ezek a tanulók is SNI státuszt szerezhetnek, a probléma súlyosságától függően.

Iskolánk felvállalja az SNI diákok integrált oktatását, egyben kötelezettséget vállal a tanulók képzett szakember segítségével történő fejlesztésére, fejlődésük nyomon követésére, a felülvizsgálatok kérésére és azok határidejének pontos betartására, a szakértő véleményben leírt és javasolt könnyítések, mentesítések biztosítására is. A tét nem kiesi: a tanulók nagy többsége egy vagy akár több tantárgyból – állapotuktól függően – értékelés és minősítés alóli mentességet kérhet, ami adott esetben a tanuló számára egyet jelenthet a középiskola elvégezhetőségével.

Az SNI gyermekek integrálása az iskolára tehát mind hétköznapi, mind adminisztratív értelemben véve többletterhet ró, továbbá a sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

8.2. Helyzetelemzés

Iskolánk tudatosan vállalja az SNI tanulók integrált nevelését-oktatását, s fogadjuk az Alapító okiratban meghatározott különleges bánásmódot igénylő gyermekeket.

Iskolánkban az utóbbi években állandóságot mutat azon tanulónak a száma, akiknél az olvasás, írás, helyesírás gyengeségében gyökerező súlyos tanulási nehézségek tapasztalhatók. Az egyre nehezedő követelményekkel már nem tud megbirkózni sem a korábban speciális fejlesztésre szorult, sem az eddig problémamentes tanulók egy része.

Tanulóink a tanórákon kívül a törvény által biztosított keretek között egyéni fejlesztési terv alapján egyéni és kiscsoportos szervezeti formákban pedagógiai célú rehabilitációs és fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. A tanulók képességeit folyamatosan értékeljük. A sikeres nevelés-oktatás céljából aktív munkakapcsolatot tartunk a szakértői bizottságokkal. A tanulók részére biztosítjuk a számukra szükséges szolgáltatásokat. Félévkor és tanév végén szöveges értékelést kap a szülő gyermeke fejlődéséről. A szakemberek és az iskola tanárai esetmegbeszéléseken,

problémamegoldó fórumokon konzultálnak a tanulók képességeinek és személyiségének fejlesztéséről.

A SNI tanulóink rendszeresen járnak iskolába, részt vesznek a fejlesztő foglalkozásokon. Örülnek eredményeiknek, a szülők többsége rendszeresen részt vesz a szülői értekezleteken.

Iskolánk rehabilitációs tevékenységének jellege:

- kompetencia alapú tanítás-tanulás,
- órai differenciált foglalkozás, kooperatív technikák alkalmazása,
- komplex képességfejlesztés,
- pedagógiai célú rehabilitációs fejlesztő foglalkozások egyéni fejlesztési terv szerint a szakértői bizottság javaslata alapján.

A fejlesztő foglalkozásokat egy külön kialakított fejlesztő tanteremben tartják a szakemberek, ahol megfelelő szakmai eszközpark áll rendelkezésre.

Alapelvek

Alapelvünk a tanulók egyéni haladási üteméhez igazodó, önmagukhoz mért fejlődést értékelő, sikerélményt biztosító, a reális életlehetőségeket folyamatosan szem előtt tartó nevelés és oktatás megvalósítása.

8.3. Az SNI fejlesztőprogram helyi tantervbe épülő kerettantervi elemei

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van,
- igény szerint sajátos, a fogyatékossággal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíteni,
- az iskola segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatja a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve; az egyes fogyatékkal élő tanulókkal összefüggő feladatokról a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve és a vizsgaszabályzatok adnak eligazítást.

A különböző kompetenciaterületekben megjelenő ismeretek, készségek, és ezek háttérben a meghatározó képességek és attitűdök számos tanulási helyzetben és összefüggésben alkalmazhatók különféle célok elérésére, különböző problémák és feladatok megoldására, ezért több műveltségterülethez is köthetők. Több kompetencia egymásba fonódik, így részben fedik egymást,

továbbá az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik területhez elengedhetetlen készségek formálódását, fejlődését. Hasonló egymásra építettség jellemzi a képességek kibontakoztatására és a tanulás fejlesztésére irányuló célok és az egyes műveltségterületek viszonyát.

Számos olyan fejlesztési területet említhető, amely valamennyi műveltségterületen a kialakítandó kompetencia részét képezi: ilyen például a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményező képesség, a problémamegoldás, az együttműködés, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése, a kapcsolati kultúra, a társas tolerancia.

A kulcskompetenciákon azokat az ismereteket, készségeket és az ezek alapját alkotó képességeket és attitűdöket értjük, amelyek birtokában egyrészt gyorsan alkalmazkodhatunk a modern világ felgyorsult változásaihoz, másrészt a változások irányát és tartalmát cselekvően befolyásolhatjuk. A tudásalapú társadalomban felértékelődik az egyén tanulási képessége, mert az emberi cselekvő képesség az élethosszig tartó tanulás folyamatában formálódik.

8.4. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A beilleszkedési zavar, a magatartási rendellenesség nemcsak azoknál a tanulóknál figyelhető meg, akiknek gyenge a tanulmányi eredményük. Sok jó tanulónál is előfordul az idegrendszeri labilitás, a depresszió, a teljes zárkózottság, esetleg az ellenkezője: az agresszió, a túlzott önbecsülés stb. Ezek a zavarok más életmódbeli problémákkal is jelentkezhetnek. Minden esetben elvárás a pedagógussal, különösképpen az osztályfőnökkel szemben:

- nevelje a közösséget a másság, a különbözőség tolerálására,
- a tanuló problémáit értesse meg a szaktanárokkal,
- a szülővel kiemelten foglalkozzon, figyelmesen és tapintatosan viselkedjen,
- szükség esetén forduljon szakemberhez a tanuló ügyében, kérjen segítséget az iskolaorvostól,
- kísérje figyelemmel a tanuló szakellátásának eredményességét,
- gondoskodjon a tanuló megfelelő pályaválasztásáról,
- szükség esetén a tanuló iskolai magatartásáról, teljesítményéről adjon írásbeli véleményt.

Az Integrációs Pedagógiai Program – pályázati forrástól függő – működtetése segíti a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását, illetve megvalósulását.

Tevékenységszervezés:

- differenciált tanulásszervezés,
- kooperatív technikák,
- projekt-módszer,
- tevékenységközpontú pedagógiák,

- individuális tanulás.

8.5. A különleges bánásmódot igénylő tanulók fogyatékosági fokhoz igazodó fejlesztő program

A sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozási igénye biológiai, pszichológiai és szociális tulajdonság-együttes, amely a tanuló nevelhetőségének, oktathatóságának, képezhetőségének az átlagtól eltérő jellegzetes különbségeit fejezi ki. A tanulók között fennálló – egyéni adottságokból és igényekből adódó – különbségeket iskolánk a helyi pedagógiai program kialakításakor figyelembe vette.

A sajátos nevelési igény kifejezi: - a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását, - az iskolai tanuláshoz szükséges képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét. A középiskolába bekerülő SNI tanulók döntő többsége már érvényes – esetleg lejárt érvényességű – szakértői véleménnyel, gondozási számmal rendelkezik és ideális esetben pedagógiai megsegítésben részesült. Ritka kivételként előfordulhat, hogy csak középiskolás korban merül fel a tanulási zavar lehetősége (esetleg ezen az iskolaszinten válik a probléma a továbbhaladást fenyegető tényezővé), ebben az esetben az illetékes Pedagógiai Szakszolgálat, valamint a helyi Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság közreműködésének segítségével ezek a tanulók is SNI státuszt szerezhetnek, a probléma súlyosságától függően.

Iskolánk felvállalja az SNI diákok integrált oktatását, egyben kötelezettséget vállal a tanulók képzett szakember segítségével történő fejlesztésére, fejlődésük nyomon követésére, a felülvizsgálatok kérésére és azok határidejének pontos betartására, a szakértő véleményben leírt és javasolt könnyítések, mentesítések biztosítására is. Az SNI gyermekek integrálása a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

Iskolánk tudatosan vállalja az SNI tanulók integrált nevelését-oktatását, s fogadjuk az Alapító okiratban meghatározott különleges bánásmódot igénylő gyermekeket: az enyhe értelmi és a pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartás-szabályozási zavarral) küzdő tanulókat. Tanulóink a tanórákon kívül a törvény által biztosított keretek között egyéni fejlesztési terv alapján egyéni és kiscsoportos szervezeti formákban pedagógiai célú rehabilitációs és fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. A sikeres nevelés-oktatás céljából aktív munkakapcsolatot tartunk a szakértői bizottságokkal, a nevelési tanácsadóval. A tanulók részére biztosítjuk a számukra szükséges szolgáltatásokat.

Iskolánk rehabilitációs tevékenységének jellege:

- kompetencia alapú tanítás-tanulás
- órai differenciált foglalkozás,
- komplex képességfejlesztés,
- pedagógiai célú rehabilitációs fejlesztő foglalkozások egyéni fejlesztési terv szerint a szakértői bizottság javaslata alapján.

A rehabilitációs tevékenységeket végző szakember pszichopedagógia szakos gyógypedagógus, aki a készségfejlesztés mellett a magatartászavarral küzdő diákokkal viselkedéskondicionálást is végez.

A sérülés típusa szerint iskolánk az alábbi kategóriákban szereplő diákoknak nyújt segítséget:

1. A pszichés fejlődés zavarai miatt nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók (részképeességzavar):

A komplex károsodás következményeként rendkívül változatos formában megjelenő, összetett tünetegyüttes jellemző, ami a személyiség fejlődésében jelentős eltéréseket, az aktivitásban súlyos akadályozottságot és a társadalmi részvételben súlyos hátrányokat okoz.

- A fejlődés eltérése és a tevékenység akadályozottsága a motoros (komplex mozgásminták koordinációjának zavarai, beszédszervek funkciózavarai), a kommunikációs funkciók és a kettővel szoros kapcsolatban álló értelmi funkciók területén a legszembetűnőbb.
- A motoros funkciózavarok következtében minden mozgásaktivitást feltételező tevékenység területén akadályozottság figyelhető meg.
- A kommunikációs funkciók területén a kifejező beszéd hiánya, a jelzések alkalmazásának bizonytalanságai a kölcsönös kommunikációs megértés zavarát okozzák.
- Ebből következően a környezettel való kapcsolatfelvétel és az együttműködés nehezített, ami a társadalmi beilleszkedés szempontjából jelent hátrányt.
- Mivel a halmozódó károsodások miatt a súlyosan és halmozottan fogyatékos személyek aktivitásukban a fejlődés kezdeti szintjét mutatják, az értelmi funkciók eltéréseit a szenzoros (érzékelés-észlelési) és az emocionális-szociális funkciók területén észlelhetjük.
- Az emocionális-szociális funkciók területén megfogalmazást nyer a több feltűnő magatartásforma, így agresszivitás, túlérzékenység, hangulati labilitás, érzelmi kitörések.

2. Tanulásban akadályozott gyerekek:

- Személyiségük fejlődési zavara, akadályozottsága az idegrendszer enyhe, különféle eredetű, örökölt vagy korai életkorban szerzett sérülésével és/vagy funkciózavarával függ össze.
- Tanulási helyzetekben megfigyelhető jellemzők: a téri tájékozódás, a finommotorika, a figyelemkoncentráció, a bonyolultabb gondolkodási folyamatok, a kommunikáció, valamint a szociális alkalmazkodás fejlődésének eltérései. Ezek a tünetek iskoláskor előtt kevésbé feltűnőek.
- Felnőttkorban - a megfelelő nevelés –oktatás - képzés hatására – önálló életvitelre képesek.

A nevelés, oktatás, képzés célja:

- A középfokú nevelés-oktatás szakaszában 9-11. évfolyamon a cél elsősorban az ismeretek megerősítése, szintetizálása, a tudáselemek rendszerbe illesztése, alkalmazása, a pályaorientáció, az önálló életvezetési technikák tudatos gyakorlása. A tanulók eltérő képességprofilja, iskolai életének különbözősége, egyéni fejleszthetőségi prognózisa esetén is kiemelt cél, hogy a tanulók az integrált keretek között történő – nevelés, oktatás során elsajátítsák azokat az ismereteket és készségeket, amelyek az önálló életvitelhez, a munkaerőpiacra történő belépéshez, megmaradáshoz és az egész életen át tartó tanulás megalapozásához elengedhetetlenül szükségesek.
- Szakképesítés megszerzésére felkészítő szakasz a szakiskola szakképző évfolyamain szakmai vizsgára történő felkészítést nyújtó képzés folyik. Az államilag elismert, az Országos Képzési Jegyzékben (OKJ) szereplő szakképesítésekre való felkészítés esetén a szakképzési évfolyamok száma az OKJ-ban megjelölt képzési idő, illetve – a Nemzeti alaptantervben biztosított lehetőség alapján – a sajátos nevelési igény típusához igazodó nyújtott képzési idő szerint történhet. A szakképzési évfolyamokon is kiemelt szerepet kap a tanulók adottságaihoz igazodó készség- és képességfejlesztés, a komplex személyiségfejlesztés.
- A még meglévő tudásbeli és szociális hátrányok felszámolása.
- A munkavégzésre való szocializálás, munkavállalói magatartás kialakítása, a tanulók élettervezésének elősegítése, önálló életvezetés megalapozása.

A sérült gyermeket is elsősorban gyermeknek kell tekinteni, aki valamilyen „mássággal” bír. Az ilyen gyermeknek is joga van a szeretetre, az emberi kapcsolatokra, a biztonságra, a megértésre.

8.6. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység, tanórán kívüli foglalkozások

Tanulóink egyre nagyobb elvárásokkal találkoznak a szakmai vizsgák után, ezért kiemelt gondot fordítunk a tehetséggondozásra. A tehetség, képesség kibontakoztatását elsősorban tanórai keretek között biztosítjuk, azonban az iskola a tanulók érdeklődése, igényei és szükségletei szerint tanórán kívüli foglalkozásokat szervez. Ezek a foglalkozási formák lehetnek szakkörök, iskolai sportkör, korrepetálás, tanulmányi és sportversenyek, kulturális rendezvények, könyvtárlátogatás stb. Ezeknek a foglalkozásoknak helyét és időtartamát az igazgatóhelyettes rögzíti a tanórán kívüli órarendben, terembeosztással együtt.

Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása:

A gazdasági és társadalmi változások következtében tömegmérétekben jelentkező, és a családok életében felhalmozódó problémák kihatnak a gyermek- és ifjúságvédelemre, gondozásra is. Egyre több a veszélyeztető tényező: az urbanizáció, a családok széthullása, a túlzott anyagiasság, a munkanélküliség, vagy csak a szegénység.

A fiatalok fejlődését veszélyeztető sérülések (biológiai-fiziológiai, szociális, pszichés) gyakran össze is függenek egymással.

Az iskolai gyermek-és ifjúságvédelem feladata, hogy enyhítse, ha lehet, kiküszöbölje a családi nevelésből, a környezetből fakadó intenzív ártalmakat, illetve a társadalmi viszonyok negatív hatásaitól úgy védjük a fiatalt, hogy felkészülhessenek az ártalmak kivédésére is. Az ellátásban alapszinten minden pedagógus együttműködik, kiemelt feladata az osztályfőnöknek, a gyermekvédelmi felelősnek, védőnőnek van.

Az iskolai ifjúságvédelmi tevékenysége alapvetően probléma megelőző, preventív jellegű. Nem áll módunkban a családok helyzetén változtatni, sem pedig konkrét problémakezelő tevékenységet kifejteni, ugyanakkor feladatunk fontos részét képezi a teljesítményzavar, viselkedészavar, kapcsolatzavar felismerése, ilyen esetekben az okok konkrét kivizsgálása és a megoldási lehetőségek keresése. Az iskola vezetése információkat gyűjt a veszélyeztetettségről, nyilvántartást vezet a veszélyeztetett tanulókról, statisztikákat, véleményeket készít, problémakezelő megoldásokat kezdeményez (iskolai, nevelési segítség, tanácsadás, együttműködés a szülőkkel, segélykérelem kezdeményezése, a gyámhatóság megkeresése).

A problémakezelő megoldásokkal az alábbi szervekhez fordulhatunk:

- Tolna Megyei ÁMK Tanulási Képességvizsgáló Szakértői Rehabilitációs Bizottsága

- Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Települési önkormányzatok társulásai által működtetett Gyermekvédelmi és Családsegítő Szolgálatok
- Egészségügyi intézet ÁNTSZ

A gyermek-és ifjúságvédelmi felelős feladata különösen:

- a tanulókkal kapcsolatos megelőző, óvó és védő tevékenység
- a vészhelyzetek feltárása, csökkentése annak érdekében, hogy a fiatal fejlődését ne akadályozzák
- a rászoruló tanulók étkezési, ösztöndíj és egyéb támogatások megszerzésében segítése, javaslatot tesz az iskolai segélyezésre
- kezdeményezi anyagi veszélyeztetettség esetén, hogy az igazgató indítson eljárást a fiatal állandó lakhelye szerinti települési önkormányzatnál rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítása érdekében, sürgős esetben segít a gyermek elhelyezésében
- együttműködik a tantestület tagjaival, az osztályfőnökkel a fiatal veszélyeztetettségének megelőzésében, megszüntetésében;
- kapcsolatot tart a pszichológussal, előadásokat szervez az osztályfőnöki órákra drog, alkohol, dohányzás stb. témakörökben;
- az egészségvédelmi program kidolgozását és folyamatos karbantartását elősegíti, végrehajtását ellenőrzi;
- segíti az osztályfőnökök felkészülését az egészséges családi életre nevelés témakörben;
- gyermekbántalmazás vélelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén kezdeményezi, hogy az igazgató értesítse a Gyermekjóléti Szolgálatot;
- hetente meghatározott időpontban fogadóórát tart a szülőknek és a fiataloknak (nyilvánosságra az ellenőrzőben hozzuk);
- az egészségvédelmi program kidolgozását és folyamatos karbantartását elősegíti, végrehajtását ellenőrzi.

Az iskolai ifjúságvédelem három területre terjed ki: a fiatal fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására és megszüntetésére.

Gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek:

- kapcsolatfelvétel a családdal, indokolt esetben
- felvilágosító munka szülői értekezleteken, fogadóórákon

- ismeretterjesztés (veszélytényezők, bűnözés, kábítószer stb.) – osztályfőnöki óra, meghívott külső előadók (védőnő, drog prevenciók szolgálatok, rendőrség szakemberei) pszichológiai segítség,
- pedagógiai szakszolgálat, családsegítő igénybevétele,
- ösztöndíjak (pl. Romano Kher, Útravaló - Macika, 328/2009. korm. Rendelet szerinti hiányszakmák)

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység:

- Az iskolai házirend tartalmának sokoldalú ismertetése, az iskola magatartási elvárásainak megismertetése.
- Egyéni korrepetálás lehetőségének biztosítása.
- Javaslattevés a fenntartó, és a gyakorlati képző partnerek irányában a szociális rászorultság alapján adható kedvezmények érvényesítésére, megítélésére.
- Együttműködés a családsegítő, és gyermekjóléti hálózattal a szociális helyzetet befolyásoló intézkedések, és az igazolatlan mulasztások miatti kedvezmény-megvonások elbírálásakor, a csavargás, és a lemorzsolódás mértékének csökkentésében.

8.7. Az értékelési funkciók meghatározása (diagnosztikus, formatív, szummatív értékelés)

A tanulók értékelésének fajtáit tekintve szükség van év eleji diagnosztikus értékelésre, folyamatos formatív értékelésre, valamint szummatív értékelésre.

Diagnosztikus értékelés

Diagnosztikus, korrekciós funkció, amely fontos információkat ad a pedagógusnak a helyzetfelméréshez, a csoport és az egyén tanulási folyamatának tervezéséhez.

Diagnosztikus értékelést végzünk:

- a tanítási – tanulási szakasz elején az előzetes készségek és tudás felmérésére, tanulási problémák esetén az okok feltárására.
- kiinduló, kezdő szint megállapítására 1-1 tanítási ciklus megkezdésekor
- 1-1 új tantervi téma kezdetén illetve 1-1 téma lezárása előtt

A diagnosztikus értékelést nem minősítjük érdemjeggyel, százalékolással fejezhetjük ki a tanuló teljesítményét.

Formatív értékelés

Formatív, fejlesztő, szabályozó funkció, amely a tanulás folyamatához, annak korrekciójához ad segítséget pedagógusnak, szülőnek, diáknak. A formatív értékelés célja elsősorban a tudás, a

teljesítmény változásának követése, visszaigazolása a megerősítés, a fejlesztés és a korrigálás érdekében.

Folyamatos információgyűjtés, a tanítási – tanulási folyamat állandó kísérője. Célja a hibák azonosítása a tananyagon belül, megoldási módok kialakítása. Fejlesztő hatású, egyénre vonatkozó, elősegíti az eredményes tanulást.

Alkalmasság az önellenőrző, önértékelő képesség fejlesztésére is.

Szummatív értékelés

Szummatív funkció, megerősítés, visszacsatolás, szelekció, amely egy-egy tanítási-tanulási periódus végén regisztrálja az eredményeket, a pedagógusnak, szülőnek, tanulónak ad információkat. pl. a témazáró dolgozatok, év végi felmérések.

A tantárgyi osztályzatban nem jelenhet meg:

- a felszerelés hiánya
- a tanuló tanárral szembeni magatartása
- órai magatartása

Az órai fegyelmezetlenség nem torolható meg röpdolgozat íratásával.

9. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rend

Vélemény-nyilvánítási jogot biztosítunk:

- a tanítás nélküli munkanap, diáknapi tartalmának kialakításában,
- az iskola tanulói számára elérhető, pályázható ösztöndíjak, külföldi szakmai gyakorlaton való részvétel elbírálásában,
- a tanulói fegyelmi ügyekben az érintett osztály DÖK képviselője részére.

A véleménynyilvánítás formái különösen:

- személyes megbeszélés,
- gyűlésen, fórumon való felszólalás, véleményközlés,
- írásos megkeresés, véleménynyilvánítás.

A pedagógusok és az intézményvezetés feladata, hogy biztosítsák a tanulók vélemény-nyilvánítási szabadságát, melynek gyakorlása során a tanuló, a tanuló képviselője nem sértheti az iskola alkalmazottainak, a többi tanulónak a személyiségi jogait, emberi méltóságát.

10. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal az intézmény partnereivel

A tanári közösség és a szülők között a tanuló fejlődése érdekében élő munkakapcsolat szükséges, melyhez megfelelő kommunikációs formák működtetése szükséges.

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák:

A diákokat érintő ügyek tárgyalására a DÖK képviselőit meghívjuk. A DÖK munkáját az osztályfőnökök segítik.

A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

Az iskola vezetői és a pedagógusok, meghatározott gyakorisággal tartják a kapcsolatot a szülőkkel, az alábbiak szerint.

Az iskola vezetői:

Fogadónapot tartanak, ahol a szülők problémákat vehetnek fel és javaslatokat tehetnek azok megoldására.

A pedagógusok:

Fogadóórát tartanak, ahol a szülők értesülhetnek gyermekük tanulmányi eredményeiről.

Az osztályfőnökök:

Szülői értekezletet tartanak, ahol a szülők, értesülhetnek gyermekük szorgalmáról, magaviseletéről és az osztály közösségi életéről.

A fogadónapokon, illetve fogadóórákon és szülői értekezleteken túl, az iskola vezetői és a pedagógusok halasztást nem tűrő esetekben fogadják a hozzájuk forduló szülőket, illetve felkérik a szülőket arra, hogy a felmerült problémák megtárgyalása céljából keressék fel az iskolát.

A szülők számára az iskola lehetőséget biztosít a saját szervezetük megalakítására, működésének és működőképességének biztosítására, és az iskola életét érintő ügyekben a jogszabályokban biztosított vélemény-nyilvánításra.

Az iskola partnereivel történő kapcsolattartás, és együttműködés formái:

- Az iskola partnerei: Nemzeti Munkaügyi Hivatal,
- Országos, Megyei Kereskedelmi és Iparkamara Gyakorlati képzőhelyek,
- Gyakorlati képzést érintő információk cseréje a képzési programok gyakorlati tananyagegységei tekintetében, szintvizsga és szakmai vizsga szervezésében, SZKTV felkészítésben, nyári gyakorlatok tekintetében,
- Egészségügyi hálózat,
- Gyermek-, és Ifjúságvédelmi Szervek, Családsegítő szolgálatok, Gyámhivatalok, Kormányhivatalok.
- Hiányszakokkal, veszélyeztetettséggel, gyermek-, és ifjúságvédelmi feladatokkal, hátránykompenzációval kapcsolatos feladatok egyeztetésében, információcserében. Rendőrség dropprevenció, bűnmegelőzés területén információcsere
- Megyei Munkaügyi Hivatal

- Eures programok és EUROPASS bizonyítványokkal, állásbörzékkel, pályaválasztási programokkal kapcsolatos információcsere
- Alapítványi és civil szervezetek:
- POLIP Ifjúsági Iroda, Artemissio Közalapítvány, HHF Alapítvány
- A pályázati úton elérhető külföldi szakmai gyakorlatok szervezésében a részvételi feltételek megismertetésében, és a pályázók előzetes kiválasztásában információcsere, és a támogatott pályázók felkészítésében való közreműködés.
- Illyés Gyula Megyei Könyvtár szerződéses partnerünk az iskolai könyvtári feladatok ellátásával kapcsolatos feladatokban, rendszeres kapcsolattartás közismereti tanárok (Nyelvi ismereteket tanítók) révén.

11. A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat célja:

A tanulmányi és képzési követelményeket nem teljesítő tanulók, a tanév közben más iskolából átvett tanulók számára lehetőséget biztosítani a tanrendbe való bekapcsolódásba.

A vizsgaszabályzat hatálya:

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra,
- független vizsgabizottság előtt tett vizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.
- Aki törvényes képviselője útján, vagy saját jogon (cselekvőképesen) kérelmezve, osztályozó, különbözeti, javító vizsgáját független vizsgabizottság előtt kívánja letenni.
- Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.
- Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Eljárásrend:

Az osztályozó vizsgára jelentkezés szabályai:

A független vizsgabizottság előtt tett vizsga díja:

A 229/2012. (VIII.31.) Korm., Rendelet 34.§(1)bek d)pontja értelmében a független vizsgabizottság előtt tett vizsga, térítési díj köteles. A díj mértéke az idézett korm.r.34.§ (7) bek. alapján:” A 34. § (1) bekezdés d) pontja szerinti független vizsga díját tantárgyanként kell megállapítani úgy, hogy tantárgyanként a vizsgadíj összege nem lehet magasabb, mint az adott évre érvényes kötelező legkisebb munkabér (minimálbér) 3,75%-a.

Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltétele:

Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltétele az előző évfolyam követelményeinek teljesítése.

Az a tanuló, aki az adott évfolyam követelményeit nem teljesítette, tanulmányait csak a tanév megismétlésével folytathatja.

Szakmai elmélet értékelése a továbbhaladás feltételeként:

Szakmai elmélet teljesítése:

A szakmai elmélet követelményeit az a tanuló teljesítette, aki valamennyi szakmai elméleti tantárgyból minimum 2-es (elégséges) osztályzatot szerzett.

Javítóvizsgát tehet

Az a tanuló, aki az év végén, illetve a képzés befejezését megelőzően szakmai elméleti tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet.

Osztályozó vizsgát tehet az a tanuló:

- Aki az adott tanév tantárgyi rendszerében az egyes tantárgyakból nem szerzett 3 osztályzatot félévenként;
- akinek az igazolt hiányzása a jogszabályban előírt felső határt meghaladta,
- és a Nevelőtestület az osztályozóvizsgára bocsátást engedélyezte.

Szakmai gyakorlat értékelése a továbbhaladás feltételeként:

Az iskola tantárgyi rendszere a szakmai képzés központi programjait tanévenként teljesíthető gyakorlati tananyag-egységekben tartalmazza. Ennek értelmében a tanulók nem egyetlen gyakorlati tantárgyat tanulnak, tehát a gyakorlati képzés értékelésére sem egyetlen összesített gyakorlati jegyet kapnak. A gyakorlati jegyek számát az osztálynaplókban, a törzslapokon, az ellenőrzőben és a bizonyítványban, az adott tanév évfolyamonkénti tantárgyfelosztásában, órarendjében rögzíti az iskola, a helyi tanterv alapján.

Szakmai gyakorlat teljesítése:

A szakmai gyakorlat követelményeit az a tanuló teljesítette, aki a szakmai gyakorlat tantárgyaiból minimum 2-es (elégséges) osztályzatot szerzett.

Javítóvizsgát tehet:

Az a tanuló, aki az év végén, szakmai gyakorlatból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület engedélyével akkor tehet javítóvizsgát, ha a hiányzásai között az igazolatlan hiányzás mértéke nem éri el az adott tantárgyból a gyakorlati óraszám 20%-át, és a gyakorlati képző partner hozzájárul a gyakorlati jegy javításához.

Amennyiben a tanuló az adott tantárgyból a gyakorlati óraszám 20%-át meghaladó igazolatlan hiányzás miatt nem osztályozható, vagy elégtelen az osztályzata, az adott évfolyamot köteles megismételni.

Osztályozó vizsgát tehet:

Az a tanuló, aki gyakorlati jegyeit illetve az összefüggő, kötelező nyári gyakorlatának osztályzatait igazolt hiányzás miatt nem tudja megszerezni, a nevelőtestület döntése alapján, - a Gyakorlati képző partnerekkel folytatott előzetes egyeztetés alapján -, osztályozó vizsgát többlet gyakorlat teljesítésével és értékelésével teljesítheti., ennek legvégső határideje minden évben szeptember 30.-ig lehetséges. Amennyiben a tanuló neki felróható okból ezt nem teljesíti, évet ismételni köteles.

Az aktuális kötelező óraszám 20%-át meghaladó igazolatlan hiányzás miatt hiányzó gyakorlati jegy, osztályozó vizsgával, rendkívüli, időben megvalósuló többlet gyakorlat teljesítésével nem pótolható.

Szintvizsga, köztesvizsga, szakmai vizsga

Szintvizsga

A gyakorlati képzés rendjébe épülő gyakorlati alapvizsga, melyet a képzés szakmai irányításáért felelős megyei Kereskedelmi és Iparkamara szervez meg a gyakorlati képzésben részt vevő partnerek tanműhelyében, telephelyén.

A szintvizsga sikertelensége esetén a gyakorlati képző hozzájárulásával a vizsga megismételhető.

Köztes vizsga

A tanuló a képzés központi programja alapján szervezhető köztes vizsgát tesz, amely gyakorlati ismereteket tartalmazó tesztből, és alapképzésbe tartozó gyakorlati feladatmegoldásból áll.

Sikere s szintvizsga, köztes vizsga nélkül a tanuló a szakmai képzést lezáró szakmunkásvizsgára nem bocsátható.

Szakmai vizsga

A tanuló, tanulmányai sikeres elvégzése esetén az utolsó évfolyam, illetve a képzés befejezését követően szakmai vizsgát tehet.

A szakmai vizsgát a hatályos törvényi szabályozás előírásai szerint kell lebonyolítani.

A szakmai vizsga követelményeit a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményei tartalmazzák.

A Helyi Tanterv a képzési programokhoz rendelve tartalmazza.

12. A felvétel és átvételének helyi szabályai és rendelkezései

12.1. Felvétel az iskola induló évfolyamára

A felvétel feltételei:

- a jogszabályokban meghatározott életkor (betöltött 14. életév és nem haladhatja meg a 21. életévet, második szakmánál betöltött 16. életév és nem haladhatja meg a 25. életévet),
- az OKJ-ben előírt iskolai végzettség (általános iskola 8. osztályának befejezését tanúsító bizonyítvány, szakmára előkészítő képzésben kiadott kompetencia-igazolást tartalmazó bizonyítvány, HÍD I, és HÍD II programban kiadott bizonyítvány, szakképző iskolai 9-10. osztály elvégzését igazoló bizonyítvány, vagy középiskolai végzettséget igazoló bizonyítvány – érettségi, szakmai bizonyítvány)
- szakmai egészségügyi alkalmasság.
 - Szakmai alkalmassági vizsgát az iskola nem szervez, az egészségügyi alkalmasság alapján jelentkezhet a tanuló szakmai képzésre

A tanulók kiválasztásának elvei és módjai:

A beiskolázási információban a szakmacsoportot és a tervezett szakmai kimenetek választási lehetőségét hirdetjük meg. Minden hozzánk jelentkező tanuló felvételt nyer.

A beiratkozás módja, fellebbezési lehetőségek:

- Egészségügyi alkalmasság elbírálása (időpontja a beiratkozás előtt) - foglalkozás egészségügyi orvosi vizsgálat,
- iskolánkban felvételi vizsga nincs.

A beiratkozás módja:

Időpontja a tanév rendjéről kiadott rendeletben meghatározott időtartamon belül, tanévenként az iskola által meghatározott napon.

Helye: az iskola.

Teendők:

- Iskolai végzettség ellenőrzése a bizonyítvány bemutatásával. Beírási napló kitöltése személyigazolvány alapján.
- Tanévkezdéssel kapcsolatos írásbeli tájékoztató átadása.
- Egyéb adminisztratív teendők (diákigazolvány, egyéb tagsági igény bejelentése, stb.)

Felvétel a felsőbb évfolyamokra:

A felvétel és az átvétel – Nkt. keretei közötti – helyi szabályai, valamint a szakképzésről szóló törvény felvételre, átvételre vonatkozó rendelkezéseit.

A felvételtől és átvételtől a mindenkori hatályos törvény alapján az intézmény igazgatója dönt.

Az iskola felsőbb évfolyamára az a tanuló vehető fel, aki az előző évfolyamot eredményesen fejezte be.

12.2. A felvétel helyi szabályai

Iskolánk felvételi vizsgát nem tart. Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az alábbi sorrendben részesíti előnyben az azonos összesített eredményt elérő tanulókat:

- halmozottan hátrányos helyzetű,
- lakó- vagy tartózkodási helye az iskola székhelyének településén található,
- baptista felekezetű családból vagy a Magyarországi Baptista Egyház belső egyházi jogi személyei által fenntartott intézményből érkezik a tanuló,
- az 1-3. pontban érintett csoportba tartozók fölötti létszámból sorsolás útján kell dönteni.

12.3. Tanulók átvétele más iskolából

- átjelentkező tanuló tanulmányi átlaga érje el az osztály átlagát, eredményes különbözeti vizsgát kell tennie a helyi program alapján oktatott szakképesítések esetén,
- az évfolyamok felsőbb osztályaiba csak más iskolában azonos szakképesítés megszerzésére indított alsóbb osztály sikeres elvégzése után lehet átvenni a tanulót.

12.4. Kilépés, a tanulói jogviszony megszűnése

Okai – lehetőségei:

- a tanulót másik iskola átvette,
- a tanuló az iskola, kötelező foglalkozásairól a jogszabályban meghatározott időnél igazolatlanul többet mulasztott,
- „kizárás az iskolából” fegyelmi határozat jogerőre emelkedett,
- nem tanköteles tanulónál az iskola egyoldalú nyilatkozattal megszüntetheti a tanulói jogviszonyt, ha a tanuló ugyanannak az évfolyamnak a tanulmányi követelményeit második alkalommal nem teljesítette,
- a szakképzésben résztvevő tanuló tanulmányainak folytatására egészségileg alkalmatlanná válik.

Eljárási szabályok, az iskola kötelezettségei:

A tanulói jogviszony megszűnésének regisztrálása, a megfelelő záradék alkalmazásával az iskolai alapidokumentumokon (beírási napló, törzslap, osztálynapló, gyakorlati oktatási csoportnapló).

12.5. A képzés módszerei

Elméleti oktatás

Nappali hagyományos osztályoknál:

- osztálykeretben
- tömbösített képzési formában

Gyakorlati oktatás

- A gyakorlati oktatás, gazdálkodó szervezeteknél folyik.
- A gyakorlati oktatás programját az iskola a gyakorlati oktatást végzők részére átadja. A gyakorlati munkahelyeket az illetékes kamarával együttműködve ellenőrizzük.

Az alternatív képzés keretében megvalósuló alapképzés tanmühelyi körülmények között zajlik, a gyakorlólhelyeken.

12.6. Szakmai mentor

A szakképző iskolában szakmai elméleti, gyakorlati tárgyat oktató szakember munkáját két éven keresztül a szakképző iskola által kijelölt szakmai mentor pedagógus módszertani kérdésekben segíti és értékeli, amennyiben a szakember pedagógus végzettséggel, szakoktatói végzettséggel vagy legalább két év pedagógus munkakörben szerzett gyakorlattal nem rendelkezik.

13. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv**13.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók**

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével,
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

13.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén,
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

13.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése

Az alcímben foglalt feladatok elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal és a Baptista Szeretetszolgálat mentőegységével,
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe,
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Szakértő véleménye alapján jóváhagyva

HELYI TANTERV

1. A szakképzés jogi háttere

1.1. A szakképzési kerettanterv

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
 - a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény, valamint:
 - az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Kormányrendelet,
 - az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Kormányrendelet,
 - a 34 543 02 **Asztalos** szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet,
 - a 34 582 01 **Ács** szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet,
 - a 34 582 03 **Épület- és szerkezetlakatos** szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet,
 - a 34 521 06 **Hegesztő** szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet,
 - a 34 582 04 **Festő, mázoló, tapétázó** szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet,
 - a 34 582 08 **Kőműves és hidegburkoló** szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet,
 - az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Korm. rendelet és a 34 582 14 számú, **Kőműves** megnevezésű szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó rendelet
 - az 34 542 06 **Női szabó szakképesítés** szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet
- alapján készült.

2. A választott kerettanterv

A Baptista „Esély” Szakközépiskola a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendeleten alapuló, a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló többször módosított 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet mellékleteiben szereplő kerettanterveket emeli be – a helyi sajátosságok figyelembevételével és beépítésével – a helyi tantervébe.

3. A közismereti és szakmai órák száma

Területek		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Közismeret	Kötött órák	15 óra	9 óra	6 óra
	Szabadon felhasználható órakeret	3 óra	2 óra	3,5 óra
	<i>Összesen</i>	<i>18 óra</i>	<i>11 óra</i>	<i>9,5 óra</i>
Szakmai elmélet és gyakorlat	Kötött órák	14,5 óra	23 óra	23 óra
	Szabadon felhasználható órakeret	2,5 óra	2 óra	2,5 óra
	<i>Összesen</i>	<i>17 óra</i>	<i>25 óra</i>	<i>25,5 óra</i>
Heti összes óraszám		35 óra	36 óra	35 óra

3.1. Szabadon felhasználható órakeret

A szabadon felhasználható közismereti órakeretet informatika (9. évfolyamon heti 3 óra, 10. évfolyamon heti 2 óra, 11. évfolyamon heti 1,5 óra) és matematika (11. évfolyamon heti 2 óra) oktatásra használjuk fel. A szakmai elmélet és gyakorlat terhére pedig a szakmai elméleti óraszámot emeljük szakmánként.

4. A közismereti órák eloszlása

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Magyar Kommunikáció	2 óra	1 óra	–
Idegen nyelv	2 óra	2 óra	2 óra
Matematika	2 óra	1 óra	–
Társadalomismeret	2 óra	1 óra	–
Természetismeret	3 óra	–	–
Testnevelés	5 óra	5 óra	5 óra
Osztályközösség-építő Program	1 óra	1 óra	1 óra
<i>Szabad órakeret</i>	<i>1 óra</i>	<i>0 óra</i>	<i>1,5 óra</i>
Összesen:	18 óra	11 óra	9,5 óra

5. Szakmai követelménymodulok

5.1. Az asztalos szakmai követelménymodul

Szakmai követelménymodulok	Tantárgyak	Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással							
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam	
		elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5							
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.							0,5	
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.							2	
11371-12 Biztonságos munkavégzés	Biztonságos munkavégzés alapjai				1				
	Biztonságos munkavégzés gyakorlata		1						
10224-12 Alapvető tömörfa megmunkálás	Faipari szakmai és gépismeret	2							
	Faipari szakmai gyakorlat		7						
10225-12 Asztalosipari szerelés	Asztalosipari szerelési ismeretek	1							
	Asztalosipari szerelési gyakorlat		2			2			2
10226-12 Asztalosipari termékek gyártása	Szerkezetan-szakrajz és technológia				4			4	
	Asztalosipari szakmai gyakorlat					9			8,5
10228-12 Gépkezelés	Gépkezelési ismeretek				1			1	
	Gépkezelési gyakorlat					4			4
10229-12 Gyártáselőkészítési feladatok	Faipari szakrajz	1							
	Gyártáselőkészítési ismeretek				2			1	

Összes óra	4,5	10		8	15		8,5	14,5
Összes óra	14,5		140	23		140	23	

Szakértő véleménye alapján jóváhagyva

5.2. Az ács szakmai követelménymodul

Szakmai követelménymodulok	Tantárgyak	Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással							
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam	
		elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5							
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II							0,5	
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I							2	
10101-12 Építőipari közös tevékenység	Építőipari alapismeretek	1			2			0,5	
	Építőipari alapismeretek gyakorlat		1						
10102-12 Hagyományos zsaluzat és állványzata	Hagyományos zsaluzatok	1							
	Hagyományos zsaluzatok gyakorlat		2						
10318-12 Rendszerzsaluzatok és állványok	Zsalu- és állványrendszerek kialakítása				2				
	Rendszerzsaluzatok alkalmazása gyakorlat					2			
10100-12 Állványzatok	Hagyományos állványzatok				1				
	Hagyományos állványzatok gyakorlat					2			
10319-12 Fém szerkezetű állványok	Fémállványok szereléstechológiája							1	
	Fémállványok alkalmazása, szerelése gyakorlat								2
10099-12 Ácsszerkezetek	Ácsszerkezetek	2			4			4	
	Ácsszerkezetek építése gyakorlat		7			10			13
Összes óra		4,5	10		9	14		8	15
Összes óra		14,5		140	23		140	23	

5.3. Az épület és szerkezetlakatos szakmai követelménymodul

Szakmai követelménymodulok	Tantárgyak	Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással							
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam	
		elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5							
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.							0,5	
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.							2	
10163-12 Gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem	Munkavédelem	1							
10162-12 Gépészeti alapozó feladatok	Elsősegélynyújtás		1						
	Gépészeti alapozó feladatok	2							
10166-12 Gépészeti kötési feladatok	Gépészeti alapozó feladatok		4						
	Gépészeti kötések alapjai	2,5		140	1		140		
10165-12 Épületlakatos feladatok	Gépészeti kötések		3,5						
	Épületlakatos feladatok				4				
10167-12 Magasban végzett lakatos feladatok	Épületlakatos feladatok								1
	Magasban végzett lakatos feladatok							2	
10168-12 Szerkezetlakatos feladatok	Magasban végzett lakatos feladatok								3
	Szerkezetlakatos feladatok				2			2,5	
Összes óra	Szerkezetlakatos feladatok								12
	Szerkezetlakatos feladatok	6	8,5		7	16		7	16
Összes óra		14,5		140	23		140	23	

5.4. A festő, mázoló, tapétázó szakmai követelménymodul

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással								
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam		
		elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5								
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.							0,5		
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.							2		
10101-12 Építőipari közös tevékenység	Építőipari alapismeretek	1			2			0,5		
	Építőipari alapismeretek gyakorlat		1							
10104-12 Szobafestő, díszítő munkák	Falfelület festése, díszítése	1			3			2		
	Falfelület festésének, díszítésének gyakorlata		5			8			6	
10103-12 Mázolási munkák fa-, fal-, fém és speciális felületeken	Mázolás	1			2			1		
	Mázolási munkák gyakorlata		3			3			4	
10105-12 Tapétázási munkák	Tapétázási munkák	1			2			2		
	Tapétázási munkák gyakorlata		1			3			5	
Összes óra										
Összes óra		14,5		140		23		140		23

5.5. A hegesztő szakmai követelménymodul

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással								
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam		
		elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	
10162-12 Gépészeti alapozó feladatok	Gépészeti alapozó feladatok	2								
	Gépészeti alapozó feladatok gyakorlata		4							
10163-12 Gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem	Munkavédelem	1								
	Elsősegélynyújtás gyakorlat		1							
10180-12 A hegesztés előkészítő és befejező műveletei	Hegesztési alapismeretek	1			2					
	Hegesztési alapgyakorlatok		2			3			1,5	
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.							2		
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.							0,5		
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5								
11453-12 Bevontelektrodás kézi ívhegesztő feladatok	Hegesztési ismeretek I.				4					
	Hegesztési gyakorlatok I.		3			4				
11455-12 Fogyóelektrodás védőgáz ívhegesztő feladatok	Hegesztési ismeretek II.				3					
	Hegesztési gyakorlatok II.					7				
11456-12 Gázhegesztő feladatok	Hegesztési ismeretek III.							3		
	Hegesztési gyakorlatok III.								7	
11457-12 Volfrámelektrodás	Hegesztési ismeretek IV.							2		

védőgázás ívhegesztő feladatok	Hegesztési gyakorlatok IV.								7
Összes óra		4,5	10		9	14		7,5	15,5
Összes óra		14,5		140	23		140	23	

Szakértő véleménye alapján jóváhagyva

5.6. A kőműves és hidegburkoló szakmai követelménymodul

Szakmai követelménymodulok	Tantárgyak	Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással							
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam	
		elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5							
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.							0,5	
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.							2	
10101-12 Építőipari közös tevékenység	Építőipari alapismeretek	1			2			0,5	
	Építőipari alapismeretek gyakorlat		1						
10275-12 Falazás, vakolás	Falazás, vakolás	2		140	1		140	1	
	Falazás, vakolás gyakorlat		6			3			
10274-12 Beton és vasbeton szerkezetek	Beton és vasbeton szerkezetek	1			2			1	
	Beton és vasbeton szerkezetek gyakorlat		3			5			
10277-12 Szigetelések	Víz-, hő és hangszigetelés				2				
	Szigetelések gyakorlat					4			
10276-12 Hidegburkolási feladatok	Hidegburkolási feladatok				2			2	
	Hidegburkolási feladatok gyakorlat					2			10
10278-12 Vegyes kőműves feladatok	Vegyes kőműves feladatok							1	
	Vegyes kőműves feladatok gyakorlat								5
Összes óra		4,5	10		9	14		8	15
Összes óra		14,5		140	23		140	23	

5.7. A kőműves szakmai követelménymodul

		Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással								
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam		
		heti óraszám		ögy	heti óraszám		ögy	heti óraszám		
		e	gy		e	gy		e	gy	
A fő szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	4,5	10	140	9,5	13,5	140	8	15	
	Összesen	14,5			23,0			23,0		
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.							0,5		
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.							2		
10101-12 Építőipari közös tevékenység	Építőipari alapismeretek	1			2			0,5		
	Építőipari alapismeretek gyakorlat		1							
10275-16 Falazás, vakolás	Falazás, vakolás	2,5			2,5			1		
	Falazás, vakolás gyakorlat		6			5			5	
10274-16 Beton és vasbeton szerkezetek	Beton és vasbeton szerkezetek	1			2			1		
	Beton és vasbeton szerkezetek gyakorlat		3			3			5	
10277-16 Szigetelések	Szigetelés				2					
	Szigetelés gyakorlat					3,5				
11725-16 Térburkolás	Térburkolás				1					
	Térburkolás gyakorlat					2				
11726-16 Kiegészítő kőműves feladatok	Kiegészítő kőműves feladatok							3		
	Kiegészítő kőműves gyakorlat								5	

Szakértő véleménye alapján jóváhagyva

5.8. A női szabó szakmai követelménymodul

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással							
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam	
		elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám	ögy	elméleti heti óraszám	gyakorlati heti óraszám
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5							
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.							0,5	
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.							2	
10113-12 Ruhaiipari anyagvizsgálatok	Ruhaiipari anyag- és áruismeret	1			1			1	
	Anyagvizsgálatok gyakorlat								1
10114-12 Ruhaiipari gyártmánytervezés	Ruhaiipari gyártás-előkészítés	1							
	Szakrajz				1			2	
	Szakrajz gyakorlat					1			
10115-12 Textil-termékek összeállítása	Textiltermékek készítése	2							
	Textiltermékek készítése gyakorlat		7	91					
10118-12 Lakástextíliák készítése	Lakástextíliák készítése	1							
	Lakástextíliák készítése gyakorlat		2	49					
10120-12 Női ruhák készítése és értékesítése	Női ruhák készítése				4			3,5	
	Női ruhák készítése gyakorlat					16	140		13
Összes óra		5,5	9	140	6	17	140	9	14
Összes óra		14,5		140	23		140	23	

Szakmai középfokú felnőtt oktatás nappali, esti munkarenddel működik a fent említett képzésekben.

6. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tanulás-tanítás folyamatában fontos szerep jut a tankönyveknek, munkafüzeteknek és más tanulmányi segédleteknek, amelyek az eredményességet növelik.

Különösen fontos ezek körültekintő, jó kiválasztása, ha figyelembe vesszük célkitűzésünket: az öntevékenység igényének és képességének fejlesztését.

Nagy felelősséget jelent az egyes szaktanári munkaközösségeknek a minden szempontból legmegfelelőbb tankönyvek és tanulási segédletek megtalálása és kiválasztása.

Tanulmányi segédletek és tankönyvek kiválasztásánál a központi programok ajánlásait és kötelező eszköz és felszerelési jegyzéket figyelembevételével történik.

A tankönyveket, tanulmányi segédleteket az azonos tantárgyat tanítók közös megegyezéssel választják ki. Az azonos képzés típus (szakközépiskola, szakközépiskola) párhuzamos évfolyamainál azonos tankönyveket kell használni.

A diákszervezet képviselőit véleménynyilvánítási jog illeti meg.

A kiválasztásnál a következő alapelvek érvényesülnek:

- korszerű ismereteket tartalmazzon
- megfeleljen az adott tantárgy vizsgakövetelményeinek
- nyelvezete, tagoltsága igazodjon a korosztály és képzési szint sajátosságaihoz
- segítse a megértést és rögzítést jó szemléltető ábrákkal, táblázatokkal, grafikonokkal, képekkel és a lényeges részek kiemelésével
- adjon lehetőséget az ismeretek témakörönkénti összefoglalására, rendszerezésére és az önellenőrzésre
- biztosítsa az önálló gyakorlás lehetőségét
- a gyengébb tanulók számára a felzárkózást segítse
- a jobb tanulóknak adjon módot arra, hogy próbára tehessék tudásukat
- kivitele, nyomdatechnikája legyen esztétikus
- kötése legyen tartós
- ára ne legyen aránytalanul magas a színvonalához képest.

A tankönyveket, tanulmányi segédleteket az azonos tantárgyat tanítók közös megegyezéssel választják ki.

A kiválasztott tankönyveket az igazgató hagyja jóvá.

A szülők tájékoztatása az előírt tankönyvekről minden évben a végleges megrendelés előtt, írásban történik.

7. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, szükség szerint megalapozzuk a tanulók hiányzó egyéni tanulási módszereit és szokásait, a már kialakult tanulási módszereket és szokásokat fejlesztjük, készséggé alakítását;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

8. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

A bevezetés a 2012/13-as tanévtől felmenő rendszerben történik, a 9. évfolyamtól, az iskola éves képzési programjában meghatározottak szerint, az elméleti, és civilizációs ismeretek oktatását

megvalósító oktatási heteken, heti 3 órában az iskolában, és heti 2 órában a Városi uszodában, Sporttelepen vagy sportegyesületi igazolt elfoglaltsággal.

9. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánkban a képzés jellegéből adódóan nincsenek választható tantárgyak. A szakképzési programok megvalósítása, a civilizációs kompetenciák fejlesztése, a hiányszakmák oktatását segítő korrepetálás rendszere, és a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók MESTEREMBER TÁMOP pályázatban vállalt, és az Útravaló program szerinti, fejlesztése az iskolai oktatásra fordítható heti óraszámot (35 órát) a választható tantárgyak időkerete nélkül is meghaladja. Tanulóink 60-70 százaléka bejáró, tehát az időbeosztásban alkalmazkodni kell a közlekedési lehetőségekhez is.

Az iskolában az alacsony pedagógus-, és tanulócsoporthétszám nem teszi lehetővé, hogy az egyes szakmai ismeretek oktatására több azonos képzettségű pedagógust alkalmazzuk.

10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről:

„2. § (1) Az Alaptörvényben foglalt ingyenes és kötelező alapfokú, ingyenes és mindenki számára hozzáférhető középfokú nevelés-oktatáshoz való jog biztosítása az érettségi megszerzéséig, valamint az első szakképesítésre történő felkészítés a magyar állam közszolgálati feladata.”

Kiemelten kezeljük:

- Az egyenlő bánásmód teljes körű érvényesítését;
- A szegregáció mentességét;
- A hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak kompenzálását - kiterjedően az intézmény minden tevékenységére (tananyag kiválasztás, pályaorientáció, továbbtanulás, szülővel való kapcsolattartás szülővel, segítő-és egyéb szakmai szervezetekkel; pedagógus továbbképzések-e területen stb.)

A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei:

- Tanórai differenciálás heterogén csoportban Ez a terület - a sikeres integráció egyik feltételeként az egyéni fejlődési különbségeknek, szükségleteknek megfelelő fejlesztés módszereit tartalmazza.
- Kooperatív tanulás A kooperatív tanulás alapelvei az együttnevelés szempontjából lehetőséget adnak a legfontosabb kompetenciák fejlesztésére.
- Tevékenységközpontú pedagógiák A cél olyan módszertani és tanulásszervezési eljárások megismertetése, amelyek a hatékony együttnevelést szolgálják

- Multikulturális tartalmak, interkulturális nevelés Ez a fejlesztés a pedagógusok saját
- önismeretének, önreflexiós készségeinek megerősítésére, a társadalmi előítéletek azok csökkentésének lehetséges stratégiáira vonatkozó ismeretek bővítésére, az iskolai kultúra és környezet átalakítására irányul – a tanulók egyenlő lehetőségeinek és aktív részvételének biztosítása érdekében.
- Hatékony tanuló megismerési technikák és patronáló rendszerek. Cél a pedagógiai kompetencia erősítése a tanuló megismerési módszerek kreatív alkalmazásában - a pedagógiai megfigyelés, dokumentumelemzés, interjútechnikák és kérdőíves eljárások területén. Ezáltal lehetővé válik, hogy a pedagógusok mélyebben, és egyúttal előítélet mentesen ismerjék meg a fiatalok viselkedését meghatározó tényezőket, valamint a tanulókra ható közvetlen környezeti jellemzőket.
- Projektpedagógia a cél a projektpedagógia elméletének és gyakorlatának felhasználása, a kulcskompetenciák és személyiségjellemzők fejlesztése, valamint a projektmunkáknak heterogén csoportban történő megszervezése és lebonyolítása érdekében.

11. Hátrányos helyzetet előidéző okok (A hátrányok típusai)

- környezeti/családi hátrányok
- anyagi hátrányok
- egészségügyi hátrányok
- a gyermek személyiségében rejlő (okok erkölcsi helyzete és életvitele)
- tanulási hátrányok

Környezeti/családi okok:

Csonka család:

- válás v. haláleset
- állami gondozottság, gyámság
- tartósan távol levő szülő (munkavállalás vagy más ok miatt)

Sokgyermekes család:

- 3 vagy több gyermek

Szűkös lakásviszonyok:

- a család magas létszáma
- több generáció együttélése

Szülők iskolázatlansága

Nevelési hiányosságok:

- kettős nevelés

Baptista „Esély” Szakközépiskola

- felügyelet és gondozás hiánya
- helytelen bánásmód (brutalitás)
- érzelmi sivárság, közömbösség
- könnyelmű, felelőtlen életvitel
- bűnöző családi háttér

Negatív hatású baráti kör

Anyagi hátrányok:

- Munkanélküliség
- Létfminimum alatti 1 főre jutó jövedelem
- A szülő csökkent munkaképességű vagy munkaképtelen
- Deviancia
- A kereset nem a család szükségleteinek kielégítésére fordítódik

Egészségügyi hátrányok:

- születési rendellenesség vagy szerzett fogyatékoság
- mozgáskorlátozottság
- érzékszervi károsodás (látás, hallás...)
- szervi rendellenesség
- tartós betegség
- idegrendszeri, pszichés problémák (szülő és/vagy gyerek)
- higiénés hiányosságok

A gyermek személyiségében rejlő okok:

- Értelmileg, érzelmileg visszamaradt
- Viselkedése: szökő, csavargó, italozó, drogozó, dohányzó
- Bandázó

Tanulási hátrányok:

A gyermek nem rendelkezik olyan felkészültséggel, amelyre a továbbhaladásához szükség lenne, mert:

- gyenge képességű,
- beteges /cukor- szívbeteg stb/, fogyatékos,
- beilleszkedési zavarai, esetleg pszichés problémái miatt nem képes rendszeres tanulásra,
- nincs kellőképpen motiválva

Napközis ellátás – tanulószoba:

(különösen a hátrányos helyzetű gyerekek számára fontos)

Iskolánk szakközépiskola, napköziotthonos ellátást nem biztosít, a vidékről bejáró tanulók ellátását egyedi kérelmek alapján kollégiumokban szervezzük Szekszárd város területén, az ott működő középiskolai kollégiumokban. A kollégiumi felvételek ügyében az érintett kollégium vezetője dönt. Az iskolánk javaslattevési joggal rendelkezik, a város kollégiumaival fennálló együttműködés alapján.

Diáksport támogatása (a törvényi szabályozás keretein belül):

- Iskolánkban a diáksport fórumai;
- Rendszeres uszoda látogatás az iskola által biztosított csoportos bérlet segítségével; Évenkénti igény szerint rendezett diáknapi sportvetélkedő szervezése a DÖK közreműködésével;
- Részvétel a városi középiskolás sportprogramokban, csapatbajnokságokban, és a megyén belüli középiskolák által szervezett kupákon.

Kapcsolattartás a nevelési tanácsadókkal, szakszolgálatokkal, szakértői bizottságokkal:

Az első évfolyamosok tanév eleji kompetencia méréseiből születő eredmények és az iskolaév első 2 hónapjának tapasztalatai alapján, a tanulási képesség-zavarral, beilleszkedési-, magatartás-zavarral küzdő tanulókat a Szekszárd Városi Nevelési Tanácsadóba küldjük el további vizsgálatra, és az ott kapott szakértői javaslatokat a tanulók felzárkóztatásában, az Útravaló ösztöndíj-program mentorálási tevékenységében, és adott esetben a hiányszakmák korrepetálás szervezésében vesszük figyelembe.

Ígény szerint alkalmazunk szakmai mentor pedagógust aki, módszertani kérdésekben segíti és értékeli a szakoktatóink munkáját.

A nevelési tanácsadós vizsgálathoz csoportos beutalást alkalmazunk, szakmánként az osztályfőnökök által készített képesség összesítés, megfigyelések alapján. Ebben a tanulók mindegyikéről rögzítjük az olvasás-szövegértés, a matematikai műveletvégzés és problémamegoldó képesség, a szóbeli kommunikáció, a szövegalkotás, és az íráshasználat, írásképességeiről megfigyelt, és mért tapasztalatokat, a követett magatartásmintákat.

A korábbi évekből nevelési tanácsadós előzményekkel rendelkező tanulók esetében a korábbi határozatban foglalt felülvizsgálati időpontokban az érintett tanulókat küldjük az aktuális vizsgálatra.

A megyei Tanulási Képességet Vizsgáló SZRH Bizottsághoz azokat a tanulóinkat irányítjuk, akiknek már korábban volt a bizottságnál vizsgálatuk, és azokat, akiknek a nevelési tanácsadós javaslatra megvalósult egyéni fejlesztése nem hozta a várt eredményt.

A két szervezet által javasolt könnyítéseket, felmentéseket az iskola saját tanulókkal kapcsolatos határozataiban rögzíti, dokumentálja.

12. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái. A tanuló teljesítményének mérése.

Elméleti tananyag számonkérése

- Az iskolában a beszámoltatás igazodik a tanulók életkori sajátosságaihoz.
- elméleti tantárgyakból a tanulók szóbeli feleletek, rövid kifejtést igénylő dolgozatok és témazáró dolgozatok írásával, interaktív feladatok megoldásával adnak számot a tudásukról, mely tevékenységeket érdemjeggyel értékelnek.

Az osztályzatot

- a tanítás órákon kapott érdemjegyekből,
- a házi feladatok értékelése során adott érdemjegyekből alakítja ki a szaktanár. {A tanulók elégtelen (1), elégséges (2), közepes (3), jó (4), jeles (5) } ,félévkor és év végén (illetve a képzés befejezését követően) osztályzatot kapnak.

Gyakorlati tananyag számonkérése:

Szakmai gyakorlatból a tanulók a képzés során érdemjegyet, az év végén, illetve a képzés befejezését követően osztályzatot kapnak.

Az osztályzatot

a gyakorlati oktatást végző szakember által adott érdemjegyek átlaga, valamint az ellenőrző munka (köztes vizsga) eredményének átlaga alapján kell megállapítani, ha az érdemjegyek átlaga, elégtelen értéket ad, úgy a tanuló végső osztályzata is elégtelen lesz.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (tanulószoza) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

13.1. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet.

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

13.2. A tanulók, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A magatartás és a szorgalom értékelése:

A magatartás és a szorgalom értékelésének kialakítása az osztályfőnök feladatkörébe tartozik. Az osztályfőnök az értékelés kialakításában sokoldalú információira támaszkodik. Az értékelés kialakításába be kell vonnia az érintett tanulót, az osztályközösséget és szükség esetén a tanuló kollégiumi csoportvezetőjét és tanárait. Az említettek véleményének meghallgatása, az adott időszak jellemzői alapján alakítja ki értékelését. Az értékelés osztályozó értekezleten történő ismertetéssel, esetleges ottani módosítást követően válik véglegessé.

A magatartás értékelésének elvei és követelményei:

A magatartás és a szorgalom értékelésének kialakítása az osztályfőnök feladatkörébe tartozik. Az osztályfőnök az értékelés kialakításában sokoldalú információira támaszkodik. Az értékelés kialakításába be kell vonnia az érintett tanulót, az osztályközösséget és szükség esetén a tanuló kollégiumi csoportvezetőjét és tanárait. Az említettek véleményének meghallgatása, az adott időszak jellemzői alapján alakítja ki értékelését. Az értékelés osztályozó értekezleten történő ismertetéssel, esetleges ottani módosítást követően válik véglegessé.

A magatartás értékelésének szempontjai:

- a közösség érdekében végzett tevékenység,
- a kötelességtudás, felelősségérzet,
- a segítőkészség, együttműködés,
- viselkedés, őszinteség, hangnem,
- igazolt – igazolatlan hiányzások aránya.
- Magatartást, a követelményekhez nem tartozó kötelességmulasztást nem teszünk a tanulmányi értékelés részévé.

Példás minősítést kap az a tanuló, aki:

- erkölcsi szempontból pozitív irányultságú,
- részt vesz az iskolai közösségek életében, azokban jól érzi magát,
- kezdeményező, részt vesz a közösség vezetésében,

- képessége szerinti tanulmányi munkája kifogástalan,
- segíti társait tanulmányi munkájukban, problémáik megoldásában,
- betartja az iskolai szabályokat, igyekszik társaival is betartatni azokat,
- kulturáltan viselkedik, megfelelő hangnemet használ társaival, tanáraival, idegenekkel szemben,
- félévente csak igazolt hiányzásai vannak.

Jó minősítést kap az a tanuló, aki:

- betartja az iskolai szabályokat,
- aktív részese a közösség életének, nem vét a társai érdekei ellen,
- tanulmányi és egyéb kötelességeit teljesíti,
- fegyelmezett, betartja a kulturált viselkedés normáit, együttműködik társaival
- félévente 10 óránál kevesebb igazolatlan hiányzása van.

Változó minősítést kap az a tanuló, aki:

- az iskolai közösségek életében megbízhatatlanul vesz részt,
- esetenként vét az iskolai Házirend szabályai ellen,
- kötelesség-teljesítésben ingadozó,
- gyakran fegyelmezetlen, nem megfelelő hangnemet használ társaival, tanáraival szemben udvariatlan, nyegle,
- osztályfőnöki vagy igazgatói intést kap az iskolai rendszabályok megsértéséért.
- félévente 10 – 25 óra igazolatlan hiányzása van.

Rossz minősítést kap az a tanuló, aki:

- szándékosan árt a közösségnek, bomlasztja azt,
- a közösség kezdeményezései, döntései ellen cselekszik,
- kötelességeit, kötelezettségeit nem teljesíti,
- a közösség segítségét, segítőkészségét elutasítja,
- gorombaság, megengedhetlen hangnem és viselkedés jellemzi,
- nevelőtestületi megrovásban részesül,
- fegyelmi eljárás folyt vele szemben
- félévente 10 – 25 óra igazolatlan hiányzása van.

A szorgalomjegyek megállapításának elvei:

Az alábbi szempontok értékelése segítségével történik:

- a tanulmányi munkához való viszony,
- az órákon való aktivitás, viselkedés,
- segítség adása, kérése, igénybevétele a jobb eredmény eléréseért.

- A tanulmányi szint növelése, csökkenése.

Példás szorgalmú az a tanuló, aki:

- céltudatosan, ésszerűen végzi munkáját, munkavégzése pontos, megbízható,
- érdeklődésének megfelelő többletfeladatot is vállal,
- képességeinek, adottságainak megfelelő eredményt ért el,
- tanítási órákon figyel, aktív, társainak tanulmányaikban segítséget nyújt, társaitól szükség esetén segítséget kér.

Jó szorgalmú az a tanuló, aki:

- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- órákon figyel, feladatait elvégzi,
- társainak segítséget nyújt, társaitól szükség esetén segítséget kér,
- iskolai megbízásait jól ellátja.

Változó szorgalmú az a tanuló, aki:

- munkavégzésében ingadozó,
- órákon többször figyelmetlen, pontatlan,
- önállóan, csak külső hatásra végzi munkáját,
- társai által nyújtott segítséget csak időlegesen fogadja el, segítséget nem kér.

Hanyag szorgalmú az a tanuló, aki:

- tanulmányi munkáját nem végzi el rendszeresen,
- az órákon figyelmetlen, feladatait nem készíti el,
- társaitól segítséget nem kér, a felajánlott segítséget elutasítja,
- érdektelen, a munkához való viszonyát a közöny jellemzi.

13.3. A tantárgyi értékelési rendszer

Az iskola működésének értékelési rendszere a tanulók teljesítményeinek ellenőrzésére, értékelésére tejednek ki.

A tanulói teljesítmények értékelése:

Az ellenőrzés és az értékelés viszonya:

Az ellenőrzés célja a tényleges, megbízható, érvényes információk megszerzése az oktatás-nevelés folyamatának fontos tényezőiről. Az értékelés pedig ezen információknak az elemzése, rendszerezése, viszonyítása a célokhoz, a követelményekhez. Az ellenőrzés során jutunk azokhoz az adatokhoz, amelyek viszonyításának eredménye jelenti a teljesítés értékelését. A két mozzanat ilyen módon nem választható el egymástól. Az ellenőrzés öncélúvá válik értékelés nélkül, az

értékelés alapját nem képezhetik mások, mint az ellenőrzés során feltárt információk. Az ellenőrzés szempontjai – a szoros összefüggés miatt – az értékelés kifejtésével tárgyalhatók.

Az értékelés célja:

Az értékelés legátfogóbb célja a személyiség fejlesztése, az önértékelő képesség kialakítása. Ez nélkülözhetetlen az önálló tanulásra való képesség és igény kialakításához. Az értékelés konkrét célja a teljesítményeknek az oktatási-nevelési folyamat adott követelményeihez való viszonyítása. Az értékelés akkor éri el célját, ha egyre értékesebb cselekedetekre, jobb teljesítményekre ösztönöz, fejleszti a felelősségtudatot, az önellenőrző, értékelő képességet.

Az értékelés alapelvei:

Iskolánkban arra törekszünk, hogy az értékelés mindenkor objektív és megbízható legyen.

Fontosnak tartjuk, hogy az értékelés feleljen meg a tanulók életkori-, valamint az adott oktatási-nevelési terület, tantárgy sajátosságainak.

Az a célunk, hogy értékelésünk sokoldalú, változatos ellenőrzési információkra épüljön, hogy igazságos és segítő szándékú legyen.

Iskolai célrendszerünk teljesülésének feltétele, hogy az értékeléshez kapcsolódó követelmények előre, kellő konkrétsággal ismeretek legyenek, hogy az érintettek is legyenek tisztában az adott értékelés céljával és funkciójával (diagnosztizáló értékelés: az előzetes ismeret felmérésére; formatív értékelés: az oktatási folyamat menetében informáló értékelés, szummatív, lezáró; összegző).

Iskolánkban az értékelés az intézményi célrendszerekhez és a konkrét részkövetelményekhez történő viszonyítással segíti a célok megvalósulását.

A tanulmányi munkához kötődő követelmények tekintetében a szaktárgyi teamek, a nevelési követelmények tekintetében, pedig az osztályfőnöki, illetve a kollégiumi munkaközösségek őröködnék az iskolára jellemző keretek felett.

Ellenőrzés, mérés, értékelés:

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az iskolában folyó tevékenységekről, illetve az elért eredményekről, melyek alapján olyan intézkedések hozhatók, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatók. E tevékenység irányulhat a tanulók és a tanárok felé.

A tanulók értékelése:

A tanuló rendszeres értékelése a pedagógiai folyamat alapeleme ill. a továbbhaladás elengedhetetlenül legfontosabb feltétele. Visszajelzés a tanár részéről tanulónak, szülőnek, hogy ennek megfelelően tudják tervezni a későbbi tevékenységet.

Az értékelés alapelvei:

- Az értékelés módja és alapelvei nyilvánosak: lényegesnek tartjuk, hogy az elvárásokkal, az értékelés módjával, a számonkérés formájával tanulóink előre tisztában legyenek.
- Az osztályozás objektivitásának alapvető feltétele a tantárgyi és viselkedési normák meghatározása és azonos értelmezése, alkalmazása. Viselkedési normákat a házirend állít, a tantárgyi normákat, pedig a helyi tanterv tartalmazza.
- Megbízhatóság: ugyanaz a tudás, viselkedés, minden esetben ugyanúgy értékelődik.
- Érvényesség: az érdemjegyekben annak a tudásnak, fejlődésnek, viselkedésmódnak kell tükröződnie, amelynek jellemzésére az adott osztályzatot használni akarjuk.
- Az értékelés nem csupán osztályozást jelent.
- Az egyes értékelési rendszer következetes alkalmazása.
- Az értékelés során a tantestület betartja a rendszeresség és módszertani sokszínűség elvét. A beszámoltatás különböző lehetőségeit biztosítjuk, elősegítve ezzel azt, hogy az adottságoknak leginkább megfelelő tudás kerüljön a felszínre. Használjuk tehát az iskolai, házi írásbeli beszámolót, szóbeli feleletet, kiselőadást, gyakorlati feladat megoldását, értékeljük a tanórán kívüli tevékenységet is és még sok más, az egyes tantárgyak esetén speciálisan adódó beszámolási formát.
- A tantestület a jutalmazás és az elmarasztalás összhangjára törekszik.
- A tanuló értékelésében a tantestület azon tagjai vesznek részt, akik az adott tanulót tanítják.
- A tanuló értékelése reális számú érdemjegy alapján történik. Féléves időszakra az osztálynaplóban minimálisan 3 osztályzat rögzítése szükséges. Az egész osztályt érintő felméréseket 1 héttel korábban bejelentjük és az osztály várható terhelésével egyeztetjük.
- Az értékelés osztályzatokkal történik, illetve az osztályzatos értékelést legalább félévente kiegészíti egy szóbeli értékelés is, mely előremutató és praktikus tanácsokkal látja el a tanulót. Érdemjegye súlyozottan számít.
- Év végi osztályzatnál az egész évet alapul kell venni, és a fejlődést is figyelembe kell venni.
- A helyi tantervben a testmozgás biztosítására és az egészségmegőrzés nevelési céljainak megvalósítására az „Egységmegőrzés, testnevelés tantárgyat alakította ki a tantestület, a tantárgy értékelését a 2009/2010-es tanévtől szöveges értékeléssel végezzük, „megfelelt” és „nem felelt meg” minősítéssel.²
- A hiányszakmák ösztöndíjrendelet bevezetése miatt a 2010/11-es tanévtől az Egységmegőrzés, testnevelés tantárgy értékelésében újra az osztályozást alkalmazza a tantestület a szöveges értékelés helyett. (A tanulmányi átlagszámítás hiányszakmák rendelet béli szabályozása miatt.)

Tantárgyi értékelés szempontjai:

• a tanuló tanulmányi teljesítményének alakulása a tantárgy sajátosságaiból adódóan, a tantervi követelményeknek megfelelően

- ismeretek, képességek fejlődése
- kimagasló teljesítmény értékelése
- erőfeszítése a képességének megfelelő teljesítmény elérése érdekében
- tantárgyhoz fűződő viszonya, érdeklődése, aktivitása
- rendszeres felkészülés az órákra
- feladatvégzés önállóan, ill. csoportban
- önellenőrzési képesség szintje, fejlődése.

Szóbeli ellenőrzés módszerei:

- szóbeli feleltetés: az osztálylétszámtól függően ill. a tantárgy jellegéből adódóan eltérő mértékű lehet, de minden tanulóra legalább egyszer sor kerül
- órai munka értékelése: többszöri, reális értékeléshez kellő alapot nyújtó aktív órai megnyilvánulás, feladatmegoldás, kreatív ötletek esetén
- tanuló előadás: önálló felkészülést igénylő téma kidolgozása, negatívan nem értékelhető!
- Gyűjtőmunka. Olyan tanulói tudás, teljesítmény, melyet a tanár direkt módon nem közvetített, negatívan nem értékelhető!

Szóbeli értékelés szempontjai:

- a felelet felépítettsége, logikus gondolatfűzés
- tananyagtartalom teljessége/követelményrendszer
- szakkifejezések használata
- önállóság foka
- előadásmód (érthető, egyéni, érdekes)
- szemléletesség (rajz, kísérlet).

5 – jeles az a kiválóan, önállóan, esetleg kisebb segítő kérdésekkel előadott ismeretanyag, a logikusan és hiánytalanul megadott válaszok.

4 – jó az összefüggően, jól felépített és előadott ismeretanyag, melyben az összefüggések kis hányadára a tanuló csak tanári segédlettel emlékszik.

3 – közepes az akadozva előadott ismeretanyag, a tanuló összefüggő feleletre nem képes a tények többségét felsorolva, az összefüggések kis hányadát segítő kérdések alapján ismeri fel a tanuló.

2 – elégséges a nehézkesen és igen hiányosan előadott ismeretanyag, a tények többségét segítő kérdésekre fel tudja idézni a tanuló, de azokat rendszerezni, magyarázni, közöttük összefüggéseket feltárni nem képes.

1 – elégtelen az elfogadhatatlan, igen hiányos tananyagtartalom, a tények 30%-át sem tudja még segítő kérdésekre sem felidézni a tanuló.

Írásbeli ellenőrzés módjai:

- Ún. dolgozat, témazáró dolgozat: megfelelő rendszerességgel, témakör, egy-egy nagyobb tananyagrészt lezárásaként. A feladatok értékelésének szempontjait ismerjék a tanulók. A dolgozatokat év végéig a tanárnak meg kell őriznie!
- Röpdolgozat, vagy írásbeli felelet: 10-15 perces számonkérés. A tanár szubjektív döntése alapján, alkalmyszerűen, bejelentési kötelezettség nélkül írható. Felelettel egyenértékű.
- Házi dolgozat: az iskolai dolgozattal nem egyenértékű. Begyakorlás, készségfejlesztés mellett önálló munkalehetőség, feladatmegoldás, ismeretek önálló alkalmazása egyéni munkatempóban. Ezt az ellenőrzési módot a tananyagtól függően előnyben kell részesíteni a teljesítményképes tudás fejlesztése érdekében. Sikertelen házi dolgozat esetén a javítás lehetőségét meg kell adni.
- Füzet, munkafüzet, jegyzetek: ellenőrzése szűrőpróbaszerűen, értékelése motiváló jelleggel történik.

Az írásbeli értékelés szempontjai:

- olvashatóság, áttekinthetőség,
- a követelményrendszerhez felállított ponthatárok,
- tananyagtartalom, szakkifejezések használata,
- szemléletesség,
- logikus gondolatmenet,
- igényes esztétikai forma.

Gyakorlati feladat ellenőrzése:

- gyakorlati munkavégzés, tanműhelyi feladatok végzésének, a tantervi követelményeknek megfelelő célok elérése, az egyéni képességek fejlődésének ellenőrzése folyamatosan, értékelése havonta történik (szakoktatók)
- a tanulói produktum ellenőrzése, értékelése
- a nem tanműhelyi gyakorlati tevékenységet az oktató értékeli
- a szintvizsga érdemjegye súlyozottan számít a félévi, év végi értékelésnél.

A gyakorlati feladat értékelésének szempontjai:

- munka és tűzvédelmi előírások betartása,
- pontos, igényes minőségi munkavégzés,
- a tevékenység elvégzésének önállósági foka,
- csoportmunka esetén mutatott (fegyelmezett) kooperációs készség,

- gép, berendezés szakszerű, balesetmentes használata,
- a feladat elvégzéséhez szükséges „munkaidő”, a tevékenység hatékonysága,
- kreativitás a munkavégzés alatt,
- szakszerű munkavégzés és géphasználat.
- a gyakorlati tevékenység értékelése és osztályozása az iskolai tantárgyi rendszert kell kövesse, annyi gyakorlati jegy megállapításával, ahány gyakorlati képzési tantárgy van az adott osztály képzési programjában.

Jeles az a gyakorlati munka, mely az előírt idő alatt, az ismert technológiákat alkalmazva önállóan, igényességet tükrözve készült el.

Jó az a munka, melynek elkészítése egy kis oktatói segítséget igényelt, nem látható helyen kis esztétikai, javítható hibája van, és időben elkészült.

Közepes az a tanuló által készített termék, mely munka közben többszöri oktatói segítséget igényelt. A munka kivitelezése nem mutat igényességet, összecsapott. Javítható hibákat tartalmaz. A rendelkezésre álló idő alatt elkészült.

Elégséges az a munkadarab, mely technológiailag és esztétikailag is hibákat tartalmaz, de javítható. A termék legalább 75%-a az előírt idő alatt elkészült. Munkáját csak tanári segítséggel tudja elvégezni, önálló véleményalkotásra nem képes.

Elégtelen az a munka, mely technológiailag és esztétikailag is értékelhetetlen, nem készült el időre. Javíthatatlan hibát, hibákat tartalmaz.

A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A tanulók jutalmazásának elvei, módjai:

- A tanulók kiemelkedő tanulmányi, sport teljesítményeit, közösségi munkájukat az iskola elismeri.
- Az elismerés módja, osztályfőnöki, igazgatói dicséret, jutalomkönyv adása.
- A gyakorlati tanulmányok kiemelkedő végzése külföldi gyakorlati ösztöndíj-pályázat támogatásával összekapcsolható.

A tanulók fegyelmezésének elvei, módjai:

A tanulók a házirendben meghatározott szabályok megszegése esetén fegyelmező intézkedések hatálya alá kerülnek. A fegyelmező intézkedéseknek a fegyelemsértéssel arányosoknak kell lenniük, az intézkedések nevelési célzattal kerülnek elrendelésre, megvalósításra. Az intézkedések jogszabályt, iskolai szabályzatokat nem sérthetnek.

Az intézkedések szóbeli figyelmeztetések, írásbeli, intők, megrovások lehetnek, melyeket a szaktanár, szakoktató, osztályfőnök, igazgató állapít meg, és az osztálynaplóban, ellenőrzőben dokumentálnak.

Az igazolatlan mulasztások miatt hozott fegyelmező intézkedés - a hiányszakmás ösztöndíjban részesülők esetén -, az e jogcímen kapott ösztöndíj megvonásával jár, melyet iktatott, írásos határozat formájában kell az érintettel közölni.

Nyilvánosság legitimáció:

Az intézmény pedagógiai programja megtekinthető az iskola honlapján, valamint az iskola tanári szobájában elhelyezett elektronikus adathordozón.

Az iskola tantestülete 2017. 04. 05-én tartott tantestületi értekezleten elfogadta.

Szekszárd, 2017. április 05.

Szakértő véleménye alapján jóváhagyva

13. Záró rendelkezések

Készítette: Baptista „Esély” Szakközépiskola igazgatója.

Nyilvánossága: pedagógiai programunk nyilvános, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) meg kell ismernie.

A Pedagógiai Program egy-egy példánya megtalálható:

- a) nyomtatott formában: - az iskola igazgatójánál,
- b) elektronikusan: - a fenntartónál,
- az iskola honlapján (esely.baptistaoktatas.hu).

A pedagógiai programról minden érintett tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, az igazgatóhelyettestől, valamint az osztályfőnököktől előre egyeztetett időpontban.

Érvényessége: ez a pedagógiai program 2017. szeptember 01. napjától a következő módosítás kihirdetéséig érvényes.

Felülvizsgálatát kérheti a nevelőtestület, illetve a fenntartó, ha az oktatási-nevelési, a finanszírozási vagy a személyi-, tárgyi feltételekben a programot érintő lényeges változások következnek be.

Szekszárd, 2017. április 05.



Kiss László
igazgató

Pedagógiai Program

Záradékok

Nyilatkozat

A Baptista „Esély” Szakközépiskola Nevelőtestülete képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Nevelőtestület a 2017. 04. 03-án megtartott ülésén a Pedagógiai Program elkészítéséhez és elfogadásához előírt egyetértési jogát gyakorolta, módosítását megtárgyalta, azzal egyetértett, azt elfogadta és jóváhagyásra javasolja.

Szekszárd, 2017. 04. 03.



a nevelőtestület képviselőjében

Nyilatkozat

Az intézményfenntartó Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy képviselőjében – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 32. § (1) bek. i) pontjában kapott felhatalmazás alapján – a Baptista „Esély” Szakközépiskola Pedagógiai Programját jóváhagyom.

Budapest, 2017. 




Szenczy Sándor
elnök

Nyilatkozat

Alulírott Herczigné Hirling Adrienn (Lakcím: 7130 Tolna, Bánya köz 2/A., Szakértői ig. száma: SZ027209) javaslom a Baptista „ESÉLY” Szakközépiskola igazgatója által benyújtott dokumentumok fenntartói jóváhagyását.

- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Házi rend
- Pedagógiai program

Tolna, 2017. április 5.



Herczigné Hirling Adrienn

szakértő

HERCZIGNÉ
HIRLING ADRIENNÉ E.V.
7130 Tolna, Bánya köz 2/A
Adószám: 66124230-1-37
Nyilvt.szám: 31906287

Szakértő véleménye alapján jóváhagyva