



## Pedagógiai Program I. számú módosítása

Az Nkt. 26. § (5) bekezdése alapján a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben intézményünkben a módosítások bevezetésre kerülnek.

### A Pedagógiai Program

- 8.2.6 pontja **Tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló c. részben keveredik az egyéni munkarendre és a vendégtanulói jogviszonyra vonatkozó szabályozás az alábbiak szerint módosul:**

A feladatok meghatározása egyedi elbírálás alapján történik.

A tanuló a Emmi r. 49. § (2) szerinti kedvezményekben részesíthető, figyelembe véve a tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek, tanuló köznevelési ellátásának irányelvében foglaltakat. ([https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020\\_nat/iranyelvek\\_alapprogramok/tartos\\_gyogykezeles\\_szakmai\\_iranyelv](https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok/tartos_gyogykezeles_szakmai_iranyelv)).

- 33.1.5 pontja **Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítés szakmailag indokolható határideje az alábbiak szerint módosul:**
  - Írásbeli számonkérés: Az otthoni és iskolai dolgozatokat 15 munkanapon belül kell kijavítani és az érdemjegyet a tanulóval ismertetni. Az érdemjegy rögzítésének határideje a közléstől számított két munkanap.
  - Szóbeli, gyakorlati számonkérés: annak a hétnek az utolsó munkanapja, melyen a számokérés történt.
- A Pedagógiai Program intézményre vonatkozó legitimációja az alábbi szövegrészre módosul:

*Nyilatkozat  
(igazgató)*

*A Dr. Somogyi Imre Baptista Szakképző Iskola, Technikum, Általános Iskola, Szakiskola és Gimnázium igazgatója nyilatkozom, hogy az intézmény Pedagógiai programja az Nkt. 26. § (1) bekezdésben foglaltak szerint a nevelőtestület bevonásával készült el.*

*Budapest, 2025.*

*P.H.*

.....  
*igazgató*

Budapest, 2025. március 12.

*Kisely Zsuzsanna*  
Kisely Zsuzsanna  
igazgató





**DR. SOMOGYI IMRE BAPTISTA SZAKKÉPZŐ ISKOLA,  
TECHNIKUM, ÁLTALÁNOS ISKOLA,  
SZAKISKOLA ÉS GIMNÁZIUM  
(DR. SOMOGYI IMRE ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM)**

**PEDAGÓGIAI-SZAKMAI PROGRAMJA**

**2024**

**DR. SOMOGYI IMRE BAPTISTA SZAKKÉPZŐ ISKOLA,  
TECHNIKUM, ÁLTALÁNOS ISKOLA,  
SZAKISKOLA ÉS GIMNÁZIUM**

**PEDAGÓGIAI-SZAKMAI PROGRAMJA**

Fenntartói jóváhagyás dátuma	2024. augusztus 30.
Az elfogadás dátuma	2024. augusztus 28.
Hatálybalépés időpontja	2024. szeptember 01.
A program időbeli hatálya, érvényessége	újabb módosításig

## TARTALOMJEGYZÉK

1. Az intézmény alaptevékenysége _____	7
2. Helyzetelemzés _____	9
3. A cél meghatározását szolgáló feltételek _____	10
3.1 Az intézmény személyi feltételei _____	10
3.2 Az intézmény tárgyi feltételei _____	10
Az iskola nevelési programja _____	12
4. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai _____	13
5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok _____	19
6. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok _____	20
7. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok _____	22
8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje _____	23
8.1 Különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló _____	23
8.2 A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló _____	27
9. A szülő, a tanuló és az iskolai pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztés lehetőségei _____	31
10. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje _____	32
11. A pedagógusok helyi feladatai _____	33
12. A tanulmányok alatti vizsgák követelményei és az alkalmassági vizsga szabályai _____	35
13. A felvétel és átvétel szabályai, a felvételi vizsga követelményei _____	37
13.1 A felvétel szabályai _____	37
13.2 Az átvétel szabályai _____	38
13.3 A felnőttképzéssel kapcsolatos rendelkezések _____	38
I. Az intézmény oktatási és képzési programja _____	39
14. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása _____	40
15. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek _____	44
16. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja _____	45
17. Egészségnevelési program _____	58
18. A környezeti nevelés fő célkitűzései _____	68
Helyi tanterv, óratervek _____	75
19. Általános iskola _____	76
19.1 1-4. évfolyam _____	76
19.2 5-8. évfolyam _____	103
20. 9.-12. évfolyamon gimnáziumi oktatás _____	112
21. Szakiskola _____	131
22. Technikum (nappali tagozat) _____	137
23. Szakképző iskola (nappali tagozat) _____	153
24. Felnőttoktatás/munkarenden kívüli képzés _____	163
24.1 Gimnázium (esti) _____	163
24.2 Szakképző iskola (esti) _____	164
24.3 Technikum (esti) _____	174
25. A mindennapos testnevelés biztosítása _____	191
26. A választható tantárgyak, foglalkozások _____	191
27. A csoportbontás lehetőségei _____	191
28. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag _____	191

29. A szakmai vizsgálóhoz kapcsolódóan szervezett egybefüggő felkészítés rendje _____	192
30. A „B” kategóriás jogosítvány megszerzésének segítése _____	192
31. A tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei _____	193
32. A tanulói teljesítmények mérése, értékelése, a magasabb évfolyamra lépés feltétele _	194
33. Az írásbeli, szóbeli és gyakorlati beszámoltatás és az ismeretek számonkérésének rendje	199
33.1 Az iskolai beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe és súlya _____	199
33.2 Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának rendje _____	203
34. A középszintű érettségi vizsga választható tantárgyai és témakörei _____	205
35. Közösségi szolgálat _____	206
36. Az emelt szintű érettségire való felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények _____	208
37. A működés szabályozása _____	209
38. A Pedagógiai és Szakmai Program nyilvánossága _____	209
39. A Pedagógiai és Szakmai Program érvényessége, felülvizsgálata és módosítások ____	209

## **PREAMBULUM**

“...a ti hitetek mellé ragasszatok jó cselekedetet, a jó cselekedet mellé tudományt, tudomány mellé pedig mértékletességet, a mértékletesség mellé pedig türést, a türés mellé pedig kegyességet, a kegyesség mellé pedig atyafiakhoz való hajlandóságot, az atyafiakhoz való hajlandóság mellé pedig szeretetet.”

(Péter második levele, 1: 5-7)

### ***A Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy elhivatása az oktatásban***

Az ősi bibliai igazság – „A bölcs tanítás az élet forrása.” (Pb.13:14.) – ma is érvényes. A baptista iskola célja, hogy tanulói a lehető legjobb alapokat kapják egy boldog, kiteljesedett, sikeres jövőhöz.

A baptista iskola keresztyény értékekre és gondolkodásra épül, így a Teremtő és a teremtmény tisztelete, a gyermekszeretet alapozza meg a színvonalas nevelési-oktatási munkát, és a tanulók személyiségének optimális fejlesztését.

Az Európában 450 éves, Magyarországon több mint 160 éves Baptista Egyházra a kezdetektől jellemző, hogy a társadalom felé nyitott, bibliai értékeket közvetítő, családközpontú közösség. Felnőtt-keresztséget gyakorló, több generációs gyülekezetekből álló protestáns felekezet, amely az egyén döntésére, szabad akaratának tiszteletben tartására épít. A Magyarországi Baptista Egyház több mint száz éve működtet egyházi oktatási intézményt és a rendszerváltás óta tart fenn általános iskolát, óvodát és alapfokú művészeti iskolát.

Keresztyén szellemű nevelésünk feladata, hogy a személyiség sokoldalú, harmonikus fejlesztése által gyermekeink önálló, felelősségteljes cselekvésre, őszinteségre, szabadságra törekvő, saját magukra a mértékletesség, másokra a türelem keresztyéni erényeit alkalmazó, helyes erkölcsi érzékkel rendelkező, problémamegoldó személyiséggé váljanak.

Hisszük, hogy a szeretet a leghatékonyabb pedagógiai módszer, és ezzel támogatjuk, hogy a gyermekek e segítséggel találjanak rá az útra, az evangéliumi hitre, mely az Úr Jézuson keresztül Istenhez vezet.

A baptista iskola: Több, mint iskola. Magyarország egyik legnagyobb segélyszervezete, a Baptista Szeretetszolgálat megalakulása óta arra törekszik, hogy minden erejével és lehetősége szerint segítsen a szükségben lévőknek. A Baptista Szeretetszolgálat – alaptevékenységébe jól illeszkedően – iskoláiban sokat tesz a hátrányos helyzetű, sajátos nevelésű igényű, valamint a roma tanulók felzárkóztatásáért, továbbá segíti a diákok tehetség-kibontakoztatását. Küldetése, hogy az általa fenntartott intézmény több legyen, mint iskola: az a hely, ahol a tanuló teljes körű támogatást kap személyisége és képességei kibontakoztatásához.

## **Küldetésnyilatkozat**

### **Küldetésünk a ránk bízott gyermek fejlődésének minél teljesebb körű elősegítése.**

A keresztyén elmének kell a legjobb elmének lennie, amelyet Krisztus értelme világosít meg, és amely integrálja Isten alapelveit az akadémikus ismerettel.

### **Küldetésünk személyes életpéldánkkal mintát adni.**

Törekvésünk, hogy a baptista iskola olyan irányító testülettel, igazgatókkal, pedagógusi karral és munkatársi gárdával rendelkezzen, akik a Biblia alapelveinek megfelelő nézőpontot alkalmaznak a tanítás és az intézmény vezetése során.

### **Küldetésünk a gyermekek képességeinek kibontakoztatása**

Minden tanulási tapasztalat célja, hogy hozzásegítse a gyermekeket Istentől kapott képességeik teljes kibontakoztatásához.

A tanítás a következőkre összpontosít:

- A gyermek számára megfelelő tevékenységek és szolgáltatások biztosítása
- A gyermek ráébresztése a társadalommal való kapcsolatára és az iránta való felelősségére
- Minden tantervbe, nevelési programba tartozó és ahhoz kapcsolódó iskolai tevékenység segítse a gyermekek intellektuális, lelki, társadalmi, érzelmi és fizikai fejlődését.
- Felkészítés a szolgálatra

**Küldetésünk működés szempontjából hitelesnek lenni.**

Törekvésünk, hogy az iskola mindennapos működési gyakorlata az integritás (feddhetetlenség, tisztesség, becsület), hatékonyság és számonkérhetőség következetes mintaképe legyen.

A bibliai értékeket következetes alkalmazása, ahogy az oktatási intézmény:

- Példamutató igényességet mutat az intézmény működési szabályzatának fejlesztésében, annak számonkérhetősége terén, valamint az iskolavezetés működésében.
- Az emberi erőforrásokat etikusan és igazságosan kezeli.
- Az pénzügyeket feddhetetlenül és nyíltan kezeli, ill. ellenőrzi.
- A kormánnyal és a hatóságokkal egyenes és krisztusi kapcsolatot tart fenn.
- Etikus, világos és nyílt fejlesztési és stratégiákat dolgoz ki.
- Igazságos és következetes irányítási rendszert alkalmaz.
- A szülői kapcsolatok terén őszinteséget, nyíltságot és igazságosságot képvisel.

BAPTISTA OKTATÁS



„Kívánok én hitet, kedvet, szép szerelmet, hű türelmet,  
utadhoz fényt, csodát, álmot, béke-szerű boldogságot,  
magyar szót és égre kéket, emberarcú emberséget,  
verseket, célt, igazságot, daltól derűs jobb világot.  
Kézfogásos tiszta csöndet és mosolyból minél többet.”

## 1. Az intézmény alaptevékenysége

### Székhelyen

#### Általános iskolai nevelés-oktatás

Iskolai nevelés, oktatás 1-4. évfolyamokon

Iskolai nevelés, oktatás 5-8. évfolyamokon

Alsó és felső tagozatos oktatás általános, emelt óraszámú nyelvi vagy testnevelés tagozatos osztályok

#### Gimnázium 9-12. évfolyam

9-12. évfolyamon érettségi történő felkészítés

Mindazon, hozzánk jelentkező tanulónak, akinek az általános iskolai eredménye megközelíti a jó eredményt, lehetőséget adunk a középfokú képzésbe történő bekapcsolódásba, a középszintű érettségi megszerzéséhez.

A 12. év végén a tanulók középszintű érettségi vizsgát tesznek, és felsőoktatási intézményekbe, felsőfokú szakképzésre, ill. a szakképzési évfolyamra jelentkezhetnek.

#### Szakképző iskolában szakképző évfolyamokon felmenő rendszerben:

A képzést orientációs előkészítő évfolyam előzheti meg

Szakma azonosító száma	Szakma megnevezése	Évfolyam száma
4 0416 13 02	Kereskedelmi értékesítő	2 v. 3*
4 1013 23 01	Cukrász	2 v. 3*
4 1013 23 04	Pincér-vendégtéri szakember	2 v. 3*
4 1013 23 05	Szakács	2 v. 3*
4 0721 05 02	Édességkészítő	2 v. 3*

#### Szakiskolában szakképző évfolyamokon:

A képzés szerkezete: 9/E jelű előkészítő évfolyam (1 év) + szakképzés (2 v. 4 év)

Szakképesítés/szakma megnevezése	Évfolyam száma
Textiltermék-összeállító	1+2
Sütőipari és gyorspékségi munkás	1+2
Parkgondozó	1+2
Kerti munkás	1+2
Tisztítás-technológiai szakmunkás	1+4
Szakács	1+4
Háztartásvezető	1+2
Cukrászsegéd	1+2
Keksz- és ostyakészítő	1+2
Csokoládétermék készítő	1+2
Koszorúköttő	1+2
Bolti előkészítő	1+2
Szakácssegéd	1+2
Élelmiszer-eladó	1+2
Számítógépes adatrögzítő	1+2



**Technikumban 9-13. évfolyamon vagy (érettségi végzettséggel) szakképző évfolyamon**

Érettségi + szakmai végzettség

ágazat	Szakma azonosító száma	Szakma megnevezése	képzési idő	
			9-13. évf.	érettséggel
Informatika	5 0612 12 01	Infokommunikációs hálózatépítő és üzemeltető technikus	5	2
Informatika	5 0612 12 02	Informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető technikus	5	2
Gazdálkodás és menedzsment	5 0411 09 02	Vállalkozási ügyviteli ügyintéző	5	2
Kereskedelem	5 0416 13 03	Kereskedő és webáruházi technikus	5	2
Vendéglátóipar	5 1013 23 08	Vendégtéri szaktechnikus	5	2
Turisztika	5 1015 23 07	Turisztikai technikus Turisztikai szervező szakmairányon	5	2
Turisztika	5 1013 23 06	Szakács szaktechnikus	5	2
Turisztika	5 1013 23 02	Cukrász szaktechnikus	5	2

**Technikumban 12-13. évfolyamon**

Szakmacsoporttól független két éves érettségire felkészítő évfolyam.

A képzésbe az kapcsolódhat be, aki a szakképzésben (korábbi iskolai rendszerű képzésben, vagy új rendszerű szakmai oktatásban vagy szakmai képzésben) szerzett középfokú végzettséggel és szakképzettséggel vagy szakképesítéssel rendelkezik.

## 2. Helyzetelemzés

Iskolánk, a Dr. Somogyi Imre Baptista Szakképző Iskola, Technikum, Általános Iskola, Szakiskola és Gimnázium demokratikus szellemű intézmény. Elfogadja az itt hivatkozott törvények szellemiségét, a tanulók felvétele tekintetében külön kikötéseket diszkriminációt nem alkalmaz, esélyegyenlőséget biztosít. Fő vezérelvei a másság elfogadása, a türelem és a tapintat. A tanulók önmagukhoz képest egyéni program szerint végzett fejlesztése és magas szakmai és általános tudással, életkezdesi, érvényesülési ismeretekkel rendelkező fiatalok kibocsátása – ez az intézmény alapvető célkitűzése.

Az iskola megkülönböztetett figyelmet fordít az iskolával kapcsolatban állók (tanulók és szülők) emberi méltóságának, személyiségi jogainak tiszteletben tartására. Ezt a képzésben közreműködő (gyakorlati oktatást végző) szervektől és személyektől is elvárja, szerződési feltételként is rögzíti.

A tantestület számít a tanulók és szülők képviselői szerveinek közreműködésére, törekszik az általuk igényelt optimális működési feltételek biztosítására, a törvényesség betartása mellett.

Integrált nevelés és oktatás keretében képezni kívánjuk azokat a tanulókat is, akik testi, érzékszervi, beszéd-, hallás- és egyéb fogyatékossgal, súlyos beilleszkedési zavarral, tanulási nehézségekkel, magatartási problémákkal, illetve a megismerő funkcióknak vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos vagy súlyos rendellenességével küzdenek – tehát sajátos nevelési igényűek – de a köznevelési, illetve a szakképzési törvény értelmében szakmai vizsgára, középszintű érettségi vizsgára felkészíthetők.

Szakiskolai képzés keretében fogadjuk azon sajátos nevelési igényű tanulókat is, akik a többi tanulóval integráltan nem nevelhetők nem oktathatók (a szakértői véleményben foglaltak alapján).

Várjuk azokat a fiatalokat, akik az általunk kínált szakmák valamelyikéhez vonzódnak, abban akarják tovább képezni magukat, valamint a szakmai középszintű érettségi megszerzésére alkalmasak (min. 3,50 bizonyítvány).

A gyakorlati oktatás hátterét elsősorban külső duális képzőhelyeken szakképzési munkaszerződéssel szervezzük meg. Néhány szakmában saját oktatási kabinetet alakítottunk ki vagy bérlünk a kabinetgyakorlat megszervezésére és lebonyolítására.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4.§ 25. pontjában meghatározott sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók közül az intézmény az Alapító okiratában foglaltak szerint ellátja:

- a) mozgásszervi fogyatékosok,
- b) érzékszervi fogyatékosok (látás-hallás)
- c) értelmi fogyatékosok,
- d) beszéd fogyatékossgal küzdők,
- e) autizmus spektrum zavarral küzdők,
- f) pszichés fejlődési zavarral küzdők (ezen belül tanulási zavarral küzdők – ilyen a diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia; továbbá figyelemzavarral küzdők, valamint magatartásszabályozási zavarral küzdők) integrált nevelését-oktatását.

Valamint ellátja a Pedagógiai Szakszolgálat szakértői bizottságának szakértői véleménye alapján a többi tanulóval fogyatékossga miatt együtt haladásra nem képes sajátos nevelési igényű tanulók szakiskolai oktatását, nevelését, képzését.

A tanulók közössége egyrészt a kereskedelem, vendéglátás területén dolgozók gyermekeiből alakul ki, akik szeretnék követni a családi tradíciókat, másrészt olyan fiatalokból tevődik össze, akik másságuk vagy hátrányos helyzetük miatt a többi, hasonló profilú oktatási intézményből kiszorultak.

E tanulók közül sokan egészségügyi okok vagy iskolai előéletükben gyökerező problémáik miatt, és speciális – az átlagtól eltérő – részképesség hiány vagy zavar következtében (pl: dyslexia, dysgraphia) nem képesek az állami iskola hagyományos feltételei között tanulni.

Sok a szociális vagy más szempontból hátrányos helyzetű tanuló.

Mivel a leszakadó csoportokhoz tartozók nem képesek a tudást a hagyományos oktatás-képzés keretei között megszerezni, létre kell hozni számukra a „második esélyt adó” iskolákat.

A Dr. Somogyi Imre Baptista Szakképző Iskola, Technikum, Általános Iskola, Szakiskola és Gimnázium ezt vállalja fel, ennek kíván eleget tenni.

### 3. A cél meghatározását szolgáló feltételek

#### 3.1 Az intézmény személyi feltételei

A szakmai elméleti képzést és gyakorlati/szakirányú oktatást köznevelésről és a szakképzésről szóló törvényben szabályozott végzettséggel rendelkező pedagógusok, oktatók látják el.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelősi, esélyegyenlőségi, egészségnevelői, a könyvtárosi, a diák önkormányzat segítői és a szabadidő szervezői feladatokat az ennek megfelelő végzettségű vagy képességű szakemberek rész munkaidőben látják el.

Az általános iskolában induló osztályokban szakképzett tanítók oktatnak.

A szakiskolai képzésben az elméleti tárgyakat oktató pedagógusokat megfelelő végzettséggel rendelkező gyógypedagógus, pedagógiai asszisztens, esélyegyenlőségi munkatárs, valamint gyermek és ifjúsági védelmi felelős segíti. Ezen iskolatípus az 1. pontban felsorolt szakmákra biztosít lehetőséget. Az oktatást szakmai felkészültséggel rendelkező pedagógusok és az előbbieken felsorolt segítők részvételével valósítjuk meg.

Az integrált osztályok sajátos nevelési igényű gyermekeinek segítésére fejlesztő pedagógusokkal, gyógypedagógusokkal, pszichológussal, logopédussal, pedagógiai asszisztenssel dolgozunk.

Az intézmény állandó saját alkalmazottai és óraadó pedagógusok útján biztosítja a feladatellátást:

A PÚÉTV alapján biztosítjuk a szükséges nem pedagógus feladatok ellátását szolgáló technikai létszámot is.

Fontosnak tartjuk, hogy a külső szakmai képzőhelyeken is képzett oktatók segítségével sajátítsák el a tanulók a szakmai ismereteket, így erre is fokozottan odafigyelünk.

#### 3.2 Az intézmény tárgyi feltételei

Az iskola 2004 szeptemberétől kezdte meg működését.

2008. szeptemberétől a XX. kerület Pöltenberg utca 8/b-14. szám alatt található iskolaépület szolgál az intézmény székhelyül.

Intézményünkben, könyvtár számítástechnikai terem, nyelvi labor és fejlesztő szobák is segíti a törvényben előírt képzési feltételeket. Az iskolaépület közel 600 m<sup>2</sup>-es tornacsarnoka a mindennapi testedzés feltételeit biztosítja.

Az iskolaorvosi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról rendeletben szereplő előírásoknak megfelelő orvosi szobát kialakítottuk. Iskolaorvosi rendelés hetente két alkalommal, az éves munkatervben meghatározott napokon van.

#### Az iskola műszaki és általános tárgyi feltételei

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató	megjegyzés
Tanterem, szaktanterem, csoportterem székhelyen	15 m <sup>2</sup> , 45 m <sup>2</sup> - 56 m <sup>2</sup> (2 m <sup>2</sup> / fő)	24 db. 54m <sup>2</sup> , 6 db. 15-30m <sup>2</sup>
Informatika terem	65 m <sup>2</sup> (2 m <sup>2</sup> / fő)	1
Pályaorientációs terem (vendéglátás szakmacsoport)	75 m <sup>2</sup> (2 m <sup>2</sup> / fő)	1
Fejlesztő vezetői szoba	~ 10 m <sup>2</sup>	1
Fejlesztő szoba	10 m <sup>2</sup> (2 m <sup>2</sup> / fő)	2
Fejlesztő szoba (tanulószoza)	22 m <sup>2</sup> (2 m <sup>2</sup> / fő)	1
Fejlesztő szoba (általános iskola)	8 m <sup>2</sup>	1
Iskolapszichológusi szoba	9 m <sup>2</sup>	1
Könyvtárszoza (interaktív könyvtár)	iskolánként 1	1
Sportudvar, pihenő udvar játszótérrel	iskolánként 1 (min 100 m <sup>2</sup> )	2 db. 1200 m <sup>2</sup>
Tornacsarnok (osztható küzdőterés)	573 m <sup>2</sup>	1
Tornateremhez kapcsolódó öltözők (2 zuhanyzó, 1 illemhely, 3 mosdó)	40 m <sup>2</sup> nemenként	4
Tornatermi szertár, tanári zuhanyzó	12 m <sup>2</sup>	2
Illemhelycsoportok (hideg vizes mosdó, 3db. WC)	nemenként 1-1	nemenként 6-6

Nevelőtestületi szoba teakonyha résszel	~ 60 m <sup>2</sup> (2 m <sup>2</sup> / fő)	2
Igazgatói iroda + előszoba	~ 20 m <sup>2</sup> + 2,5 m <sup>2</sup>	1
Igazgatóhelyettesi iroda	~ 18 m <sup>2</sup>	1
Iskolatitkári szoba	~ 8 m <sup>2</sup>	1
Gazdasági iroda	~ 10 m <sup>2</sup>	1
Ügyviteli szoba	~ 10 m <sup>2</sup>	1
Iroda	~ 12 m <sup>2</sup>	1
Orvosi szoba (egészségügyi blokkal)	~ 14 m <sup>2</sup>	1
Büfé	~ 6 m <sup>2</sup>	1
Aula, közlekedő, zsibongó, porta, ruhatár	iskolánként egy	2
Személyzeti WC	épületenként és nemenként 1-1	mindenhol előírás szerint
Mozgássérült WC, mosoda	épületenként 19 m <sup>2</sup>	mindenhol előírás szerint
Általános szertár	~ 6 m <sup>2</sup> + 9 m <sup>2</sup>	1
Karbantartó műhely	~ 40 m <sup>2</sup>	2
Irattár	~ 2 m <sup>2</sup>	2
Tankonyha, előkészítők, cukrász tanműhely	45 m <sup>2</sup>	1-1
Árubeszállító, mosléktároló	4 m <sup>2</sup>	1
Élelmiszer szárazáru raktár	4 m <sup>2</sup>	2
Tankonyhához kapcsolódó öltözők, fürdő, WC nemenként	~ 18 m <sup>2</sup>	nemenként 1-1
Könyvraktár	7 m <sup>2</sup>	1
Nevelőtestületi mosdó, WC	nemenként 1-1	nemenként 1-1
Tisztítószer, vegyszer, takarítószer tároló	12 m <sup>2</sup>	2
Ebédlő	98 m <sup>2</sup>	1
Ebédlőhöz kapcsolódó mosogató, tároló, tálalóhelyiség melegítőkonyha	18 m <sup>2</sup>	1
Szaktantermi szertár	10 m <sup>2</sup>	1
Textilraktár	8 m <sup>2</sup>	2
Személyzeti/technikai alkalmazotti öltöző (zuhany, WC)	14 m <sup>2</sup>	1
Recepció	6 m <sup>2</sup>	1
Irodaszer raktár	6 m <sup>2</sup>	1
Külső raktár (konténer)		2

## **Az iskola nevelési programja**

BAPTISTA OKTATÁS

## **4. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai**

### **4.1 Az iskola nevelési elvei**

Az általános iskola nevelési programja:

Olyan gyerekek nevelése, akik az élet kérdéseire pozitív választ adni. Mindezt gyermekközpontú, komplex személyiségfejlesztéssel kívánjuk elérni, amely tartalmazza, a korszerű, sokoldalú, életkori sajátosságoknak megfelelő ismeretszerzést és nevelést.

A nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai alapelvei, céljai Pedagógiai alapelveink Az iskolánkban folyó nevelőmunka érték-központú legyen.

Célunk olyan értékek közvetítése, melyek alkalmasak arra, hogy az iskolából a tanulók szilárd erkölcsi alapokkal, a társadalom és az egyén számára hasznos ismeretekkel rendelkezve, a tudást becsülve, az eredményekért tenni készen kerüljenek ki. Nevelő-oktató munkánk során az intellektuális, az erkölcsi, az érzelmi, az esztétikai és a testi nevelést egyaránt fontosnak tartjuk. Hangsúlyozzuk tehát a komplex személyiségfejlesztés felvállalását, szem előtt tartva azt, hogy mindenki a saját egyéniségét bontakoztathassa ki. Nevelő-oktató munkánkat annak tudatában végezzük, hogy a gyermekek személyiségének alakulására sok minden hat (iskola, szülői ház, baráti kör, lakókörnyezet, tömegkommunikáció stb.), és e hatások jó részét nem vagy csak kis mértékben tudjuk befolyásolni. Ezért törekszünk arra, hogy a gyerekeket érő összetett hatásrendszer kulcsproblémáinak kezelése, oktató-nevelő munkánk egyik meghatározó eleme legyen.

Elsődleges eszköznek a következetességet és a dicsőítést, a pozitív megerősítést tartjuk, de szükség esetén az elmarasztalás sem maradhat el. A teljesítmények következetes értékelésével motiváljuk a jobb eredmények elérését. Fontosnak tartjuk, hogy már az alsó tagozat első évfolyamától folyamatosan fejlesszük a megismerés, a megértés, és a tanulás iránti érdeklődést, nyitottságot. Ezzel képessé tehetjük tanulóinkat az élethosszig tartó tanulásra, az önművelésre, amely nélkülözhetetlen felgyorsult, információkkal és változásokkal teli világunkban. Iskolánk az általános emberi értékek közvetítését, elsősorban a humanizmust, a hazaszeretetet, a nyitottságot, a toleranciát (a környezet, más népek, kultúrák és szokások iránt) kiemelten kezeli.

Törekszünk a szülők által is helyesnek ítélt normák közvetítésére és erősítésére, összhangba hozva ezt az iskola céljaival, követelményeivel. Mindezek érvényesítése érdekében hatékony együttműködést alakítunk ki a szülői házzal. Tanulóink rendszeres és kielégítő információkat kapnak a személyüket és tanulmányaikat érintő minden kérdésben. Szervezett formában gyakorolhatják döntési, véleményezési és javaslattevési jogukat. A felelősségteljes, kulturált bírálat, véleményalkotás képességének fejlesztésével, a tanulók jogainak biztosításával, tiszteletben tartásával kívánjuk megismertetni a demokrácia értékeit.

Fontosnak tartjuk az egészséges életmód, a kulturált környezet iránti igény kialakítását. Ezt a célt szolgálja az iskola környezeti- és egészségnevelési programja. Közös felelősséget kívánunk kialakítani diákjainkkal az iskola értékeinek, hagyományainak, jó hírnevének megőrzéséért és továbbfejlesztéséért.

Célok, feladatok a korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használnak a valóság viszony-rendszerének megértéséhez, és alkalmaznak különböző cselekvés-formákban. Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése. Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása. Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása. Az intézmény az esélyegyenlőség elve szerint saját keretein belül lehetőséget teremt a sajátos nevelési igényű tanulók számára is. Fontos a tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés, és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén. A tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek céljaik megvalósítására. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is. Olyan gyerekek nevelése, akik az élet kérdéseire pozitív választ adni. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás.

Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak lehetőség szerint egyénre szabott fejlesztése és megerősítése. A sikeres munkaerő piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.

A kompetencia alapú oktatás módszertanának, eszközeinek és eljárásainak széleskörű elterjesztése. A pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos korszerűsítése. Fontos, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéne fontosságával. Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. A nyelvoktatás fókuszpontjában a mindennapokban használható nyelvtudás megszerzéséhez szükséges ismeretek állnak.

Óvoda- iskola átmenet segítése annak érdekében, hogy az első osztályosok iskolába való beilleszkedése zökkenőmentes legyen. Az év elején elvégzett bemeneti mérés alapján a tanulóknál fellelhető eltérő részképességek egyéni fejlesztése tanítók, szakemberek bevonásával. A tanulásszervezésben olyan tevékenységek előtérbe helyezése, amelyek megkönnyítik a gyerekek átvezetését az óvodai játékközpontúságból az iskolai tanulásba. A digitális írástudás széles körű elterjesztése, mindennapi gyakorlattá válásának támogatása. Célunk a digitális képességek, a digitális eszközök tanulás szolgálatába történő állítása. Az IKT-eszközök alkalmazásának folyamatos bevezetése /Internet, e-tananyagok, projektmunkák/ Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata a felsorolt értékek elérése, a célok megvalósításának elősegítése.

Ezt szolgálják:

- pedagógusaink az oktató munkájuk során órarendi óraként alkalmazzák a Polgár Judit Sakkpalota módszereit,
- és az összes tantárgy oktatása során a Tanulás Könnyítő Programot (melyet külön továbbképzés kereteiben minden pedagógus elsajátított).
- tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek
- ehhez a tevékenységekhez kapcsolódó rendszeres és komplex értékelés
- az iskola pedagógusai által alkalmazott - életkorhoz igazodó- eljárások, nevelési módszerek, amelyek a tanulóink személyiségfejlesztésére és a közösségfejlesztésre irányulnak.
- egységes cél- és feladatrendszer alapján végzett nevelés, oktatás
- a pedagógiai módszerek folyamatos megújítása a hagyományos, együttműködésre alapuló és digitális pedagógia eszközrendszer terén is.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eszköz-és eljárásrendszerében a nevelési-oktatói feladatok aktuális eljárásrendjét minden tanév elején a munkatervben határozzuk meg. Céljaink és feladataink eredményes teljesítése érdekében fontos számunkra: Diákjaink erkölcsi nevelése, az intézményi nevelési elvek betartása. Az intézményünkben folyó tanulói mérések tapasztalataiból kiinduló, egyénre szabott haladási ütem biztosítása. A tanítási órákon differenciált tevékenységi formák szervezése, a tanulói tevékenykedtetés előtérbe helyezése. Az implementációs tevékenységet segítő, a kulcskompetenciák fejlesztését támogató modern pedagógiai módszertan alkalmazása projektek és témahét szervezésével IKT eszközök használata, digitális készségek fejlesztése.

A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók esélyegyenlőségének javítása, A gyerekek integrálását elősegítő programok intézményi alkalmazása, a szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása. Iskolánk sajátosságainak megfelelő, a tervezett fejlesztésekhez illeszkedő, pedagógiai módszerek, eljárások alkalmazása és terjesztése. Az intézmények közötti szakmai együttműködések kialakítása. A pedagógusok horizontális együttműködési, tanulási lehetőségeinek megteremtése, referenciainstanzok szolgáltatások végzése és igénybevétele.

Az intézmény saját innovációinak megvalósítása, amely a helyi igényekhez igazodva, az egyéni fejlesztéseket, a nevelés-oktatás eredményességének fokozását, az esélyegyenlőség kiteljesítését támogató oktatási utak, programok, nevelési eljárások, tanulásszervezési módok kidolgozását, azok gyakorlati megvalósítását szolgálja.

Az intézményi önértékelés eredményeinek az intézmény mindennapi gyakorlatába való beillesztését, a pedagógiai szemléletváltást segítő tevékenységek megvalósításának eljárásrendjét Az intézmény pedagógiai dokumentumainak módosítása, oly módon, hogy az iskola pedagógiai innovációjának fenntarthatóságát biztosítsa. Az iskola pedagógiai programjának és informatikai stratégiai tervének összehangolása az IKT alapú kompetenciafejlesztés céljaival.

Következetes, fokozatosan nehezedő követelménytámasztás, és a tanulói teljesítmények változatos formájú, személyre szóló folyamatos ellenőrzése, értékelése.

Diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, elvárásokat. Szakértői vélemény alapján, a központilag biztosított, illetve a plusz órakeret felhasználásával fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások szervezése különösen a részképesség zavarral rendelkező gyermekek számára.

Tehetséges tanulók korai felismerése, differenciált foglalkoztatásuk, fejlesztésük biztosítása és „menedzselése”, a kimagasló teljesítmény elismerése, jutalmazása. Városi, iskolai szintű rendezvények, ünnepélyek, megemlékezések, projektzáró rendezvények szervezése, változatos programkínálat biztosítása, valamint a szabadidő hasznos eltöltésének változatos módon történő segítése.

A diákönkormányzat hatékony működéséhez nélkülözhetetlen információk, személyi és tárgyi feltételek biztosítása. A tanulók mozgásra, egészséges életmódra ösztönzése. A környezettudatos gondolkodás erősítése. Az intézményi kereteken belül zajló tehetség gondozó tevékenység.

Célunk, hogy az iskola magas szintű, komplex szakmai kultúrát nyújtson, széles körben megalapozott szakmai műveltséget, korszerű ismereteket és gyakorlatot adjon mind az alap-, mind a kiegészítő és specializálódott szakaszban. A képzés rendszere, szerkezete és színvonala az arra alkalmas növendékeknek adjon esélyt a továbbtanulásra: akár az iskola saját képzési rendszerén belül, akár más szakképző iskolatípusokban, felsőfokú szakképzésben, sőt a felsőoktatásban való részvétel keretében is.



Az iskola tegye képessé tanulóit a folyamatos önművelésre.

A képzés folyamán sajátítsák el a tanulók az általános viselkedési és magatartási kultúrát, továbbá a képzés szakiránya szerinti öltözködéskultúrát etikett és protokoll ismereteket.

A középiskola alapfokú szakmai képzés nevelési programja:

- Az oktatás során ismerjék meg a kereskedelem, vendéglátás, élelmiszeripar, illetve a művészet alapfogalmait, feltételrendszerét, a tisztességes üzleti magatartás formáit.
- Tudjanak tájékozódni a piaci viszonyok között, rendelkezzenek vállalkozói szemlélettel.
- Képesek legyenek a választott idegen nyelven alapfokon kommunikálni.
- A kialakult vállalkozói szemlélet mellett legyen megfelelő döntésképeségük, kockázatvállalásuk.
- Ismerjék és a gyakorlatban használni tudják a szakmához tartozó korszerű eszközöket, gépeket.
- Rendelkezzenek olyan általános és szakmai felkészültséggel, kommunikációs és tanulási készséggel, hogy képesek legyenek követni a szakma fejlődésével járó új igényeket, illetve a munkaerő-piaci viszonyok változásait.

Az iskola olyan képzési szisztémát kíván kialakítani, amely a saját rendszerén belül biztosítja a megszakítás nélküli továbbtanulást, a magasabb vagy kiegészítő specializált szakma vagy középfokú szakmai képzés megszerzését egymásra épülő rendszerében.

Alapvető célkitűzésünk, hogy az iskolába felvételt nyert valamennyi fiatal szakmához vagy középfokú szakmai végzettséghez, a munkaerő-piac igényeinek megfelelően.

A szakma színvonalának fejlesztését, ezen belül a minőségi munka fontosságának kiemelését, a szakszerű, pontos munkavégzés hangsúlyozását kiemelt feladatnak tekintjük.

Iskolánk célja a fiatalok személyiségének fejlesztése, amely teljes egységben tartalmazza az oktatást, a nevelést és a szakképzést. Célunk a megfelelő általános műveltséggel és konvertálható szakmai tudással rendelkező, kulturált, a munkaerő-piacon magukat eladni tudó, a társadalomba beilleszkedő tanulók képzése.

Nagyon fontosnak tartjuk a kisebbségek tudatos beilleszkedését, a társadalomba saját értékeik, adottságaik megismertetését, kitartásuk és akaraterejű fejlesztését, önbecsülésük, nemzeti önérzetük erősítését.

Komoly figyelmet fordítunk az egészséges életmódra nevelésre, állóképességük, erőnlétük fokozására, a testi és lelki egészség megőrzésére, az élettiszteletre való nevelésre.

Kiemelten fontos feladatunknak tartjuk az alkohol, a drog/tudatmódosító szerek és a dohányzás elleni küzdelmet. Célunk a társadalmi beilleszkedés érdekében a tanulók viselkedésének, társas magatartásának formálása, a kompenzáló megoldások elsajátíttatása, az önmenedzselő, a konfliktuskezelő képességeik fejlesztése.

A képzési idő alatt olyan ismeretekkel igyekszünk megerősíteni a tanulókat, hogy az iskolából kikerülve csökkenjen a pályakezdőkre oly jellemző hátrányos munkaerő-piaci helyzetük.

Az iskola felvállalja a sajátos nevelés igényű, de képezhető fiatalok szakképzését és nevelését is integrált formában, ill. szakiskolai oktatás keretében. E tanulók felzárkóztatása, motiválása komoly erőfeszítést, a megfelelő módszerek széleskörű alkalmazását kívánja. Le kell küzdeni a kommunikációs hátrányokat, el kell sajátítani a hatékony egyéni és csoportkommunikációs eszközöket.

Csökkenteni kell az iskolai szorongást, biztosítani kell a sikerélményeket az iskolai keretek között, a hatékonyság növelését. Fel kell kelteni és fejleszteni a tanulás iránti kedvet, fel kell tárni a sikertelenség okait, új tanulási stratégiákat kell bemutatni és elsajátíttatni. Fejleszteni kell a meghallgatási és olvasási készséget, a kreativitást.

Igen fontosnak tartjuk a tanulók közötti másság elfogadását, egymás értékeinek, de hibáinak is elfogadtatását, a megfelelő empátikus képesség kialakítását.

Arra törekszünk, hogy tevékenységünket a szemléletesség, a cselekedtetés, az önálló munka és a differenciáltság hassa át.

Célunk, hogy az iskolánkban folyó szakképzés korszerű szakmai műveltséget, speciális szaktudást adjon a szakma műveléséhez, a szakmai munkatevékenység ellátásához, a fegyelmezett munkavégzéshez. Alapozzon meg és fejlesszen ki olyan, munkahelyen hasznosítható szakmai tudást, amelynek birtokában képesek a szakterületükön dolgozók a technikai-technológiai fejlődésből adódó, változó, növekvő szakmai követelményeknek eleget tenni.

A tanulók egészségének megőrzése érdekében jelentős hangsúlyt helyezünk az egészséges életmód igényének kialakítására, és a saját testének fizikailag és szellemileg uraló, megfelelő cselekvési biztonsággal rendelkező fiatalok képzésére és nevelésére is.

Általános iskolánk olyan intézmény, amely arra törekszik, hogy tanulói intellektuális teljesítőképességük, pszichikumuk és szociális környezetük által meghatározott lehetőségeik optimumát éri el.

Magas szintű nyelvi képzéssel biztosítja tanulói számára az idegen nyelv elsajátítását.

Fontos feladatunknak érezzük a tehetséggondozást, valamint a lassan haladó, hátrányos helyzetű, a tanulási, beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő tanulók segítségét, felzárkóztatását.

Felvállaljuk az integráltan oktatható sajátos nevelési igényű tanulók, valamint a szakvéleményük alapján a többi tanulóval együtt haladásra nem képes enyhe értelmi fogyatékos tanulók szakiskolai oktatását.

Valamennyi tanulónkat felkészítjük tanulmányai folytatására, a differenciált középfokú beiskolázásra, megadva hozzá a szükséges ismereteket és megfelelő erkölcsi alapokat. Az általános iskola elvégzés után a felvétel során előnyt biztosítunk a középfokú oktatásba jelentkező, nálunk végzett tanulók részére.

Olyan multimédiás, informatikai ismereteket nyújtunk, amelyek segítségével a gyermekek azt a tanulási folyamatában alkalmazni tudják.

Tanulóinkban olyan kompetenciák kialakulását segítjük elő, amelyek lehetővé teszik számukra, hogy a társadalomban a képességeiknek megfelelő szerepeket tölthessék be, alkalmasak legyenek az élethosszig tartó tanulásra, ezáltal a folyamatos megújulásra.

## **4.2 Az iskola által kiemelt fejlesztési feladatok**

### **4.2.1 Speciális céljaink**

Sajátos nevelési igényű fiatalok képességfejlesztése, egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációval, rehabilitációval kiegészülve speciális nevelés oktatás biztosításával történik.

Az ép intellektusú, de sajátos nevelési igényű, gyermekeket és fiatalokat preventív, korrekatív fejlesztés által, illetve magatartásuk rendezése révén visszajuttatjuk a többségi nevelési – oktatási mechanizmusba.

A nevelés – oktatás valamennyi színterén kiemelt feladatunk a tehetséges gyermekek fejlesztése.

A pályaválasztásra, életkezdésre oktatás révén az enyhén értelmi fogyatékos fiatalok bevonása a speciális szakiskolába, a rászorultaknak felzárkóztató oktatással bővített szakképzése során az alpműveltség hiányzó elmeinek pótlása.

Új szakmák és alkalmazása a speciális szakképzésben. Életút-nyomkövetés kialakítása és működtetése.

### **4.2.2 Az iskola feladatai**

Iskolánknak fő feladata az ép értelmű és a sajátos nevelési igényű fiatalok nevelése oktatása és középfokú szakképzése. Ennek megvalósítása érdekében a következő feladatokat kell megoldanunk:

Alapozó és továbblépést biztosító jelleggel szilárd alpműveltség nyújtása, valamint a meglévő képességek és készségek minél teljesebb kibontakoztatása. A tanulóink közösségi magatartásának optimális kialakítása, a későbbi konfliktusmentes társadalmi beilleszkedésének megalapozása. Tanulóinkban megfelelő erkölcsi alap kifejlesztése, melyre, egy korunkra jellemző és megbecsült, tisztességes életvitel építhető. Gyakorlati irányultsággal a gyermekek praktikus képességeinek megalapozása, különös tekintettel a mindennapi életben szükséges egyszerűbb, de elengedhetetlen tevékenységekre. Az esztétikai értékek befogadására, a szépre, annak szeretetére és megóvására való igény kifejlesztése. Edzett, egészséges fiatalok nevelése, a rendszeres sport, a mozgás, az egészséges életmód belső szükségletének kialakítása. Önmaguk és a társak irányában tolerancia, kialakítása, a másság elfogadása, tiszteletben tartása. Igény a saját és mások kulturális értékeinek befogadására, és az önképzésre, reális pályaorientáció nyújtása, valós elképzelés a leendő munkáról és a további életük alakulásáról, az életlehetőségekről, a környezet iránti felelősség, minden élő iránti tisztelet, a mindennapi életvitel értékrendjében az ökológiai szemlélet megalapozása és fokozatos kialakítása, a hazafias nevelés feladatainak megvalósítása, a magyarságtudat elmélyítése, szülőföldünk, népünk értékeinek megbecsülése. Nemzeti kultúránk, hagyományaink tisztelete, ápolása, idegen nyelv tanítása, ezen belül is kiemelt szerepet tölt be a nemzetiségi oktatás, elősegítve ezzel a tanulók személyiségének kibontakozását, kulturális beleélési képességeik fejlesztését, ami fontos tényezője a különböző nemzetiségi, etnikai csoportok együttélésének, a környezet iránti érdeklődés felkeltése, a közéleti tájékozottság igényének kialakítása.

Tanulóink képességeikhez mért tájékozottságának fejlesztése korunk technikai, informatikai fejlődésében, alkalmazható ismeretek birtoklásában. Pedagógiai céllal és feladattal jó kapcsolattartás a szülői házzal, az otthonnal, és más népcsoportokkal, ezzel segítve az európai integrációt, a kiemelkedő képességek pedagógiai támogatása. Az értelmi fejlődés rendellenességének korrigálása, megfelelő tanulási - és munkakultúra kialakítása; az erőfeszítések, a kitartó munka vállalása nehezebb helyzetekben is. A tanulók számára lehetőség

nyújtása tanulmányaik eredményes befejezéséhez vagy fejlettségüknek megfelelő, a munkába álláshoz szükséges végzettség megszerzésének biztosítása, esélyegyenlőség megteremtése és a hátrányos helyzet csökkentése.

#### **Az egyéniesített nevelés – differenciált tartalmakban, módszerekben – tanórákon, kiscsoportban, egyéni fejlesztő, tehetséggondozó és rehabilitációs órákon valósul meg.**

Optimális bánásmóddal, a szükséges nevelési többletszolgáltatásokkal, a tanulási akadályozottság miatt kedvezőtlen nevelhetőségű tanulók fejlesztése eredményhez vezet.

A sajátos elvek, célok, tartalmak és a szervezeti keretek mind a sajátos nevelési igényű tanulók eredményes nevelését szolgálják.

Tanulóink adottságai között sok a nevelés szempontjából kedvezőtlen elem. Ennek okán csak az a szükséglethez igazított pedagógiai megsegítés hoz kellő eredményt, amely figyelembe veszi a testi – lelki állapotokban rejlő nevelést nehezítő tényezőket és az életkori sajátosságokat.

Az integrált, vagy szegregált csoportba helyezéskor a tanuló fejlettségi állapota, személyisége mellett körültekintően megvizsgáljuk azokat a tényezőket, amelyek a nevelés eredményeit erősíthetik, illetve gátolhatják, nevezetesen: a család, amelyben él, a csoport, ahová kerül, (pedagógus személyisége, csoport közösségi szelleme), az időpont a tanuló számára legoptimálisabb kell, hogy legyen.

#### **4.2.3 Integráció, szegregáció**

Iskolánkban lehetőség van részleges vagy teljes integrációs formában végezni a tanulók felzárkóztatását, nevelését – oktatását. E lehetőség egyéni elbírálás alapján valósul meg, a fiatal adottságaiból kiindulva, a szakvélemények figyelembevételével.

Valljuk, hogy az integrációs formának optimális esetben igen sikeres eredményei lehetnek, de nem megfelelő feltételek esetén a gyermek és a befogadó csoport tagjainak fejlődésére igen negatív hatást fejthetnek ki, ami azonnali beavatkozást igényel részünkről.

A csoportbontást érvényes jogszabály alapján végezzük, a számszerűség alapján és a képzési programnak megfelelően. A szakmai gyakorlóhelyi csoportok kialakításánál a tanuló egyéni fejlettségét (fejlettségi szint, önállóság), egyéb személyes lehetőségeit (lakóhely, közlekedés) is figyelembe vesszük. A csoportból való ki és bekerülés, az átjárhatóság a nevelés – oktatás eredményességének függvényében történik.

#### **4.2.4 Egységes alapokra épülő differenciálás**

A tartalmi szabályozást a Nemzeti Alaptanterv úgy valósítja meg, hogy az egységesítést szolgáló közös alapra az iskolák, a pedagógusok, a tanulók sokféle, differenciált tevékenysége épülhessen. A Nemzeti alaptanterv a gyerekek, a serdülők és a fiatalok képességeinek fejlődéséhez szükséges fejlesztési feladatok meghatározásával ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást. Ez akkor lehet eredményes, ha az intézmények szakmai programja (ezen belül helyi tanterve) teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akarátát; hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési célokkal adekvát tanítási folyamat, tevékenység. A Nemzeti Alaptanterv azt a felfogást képviseli, hogy a tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokra kell figyelemmel lenni:

Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.

A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók *aktivitásának*, az *aktív tanulásnak* optimális kibontakoztatása, a tanulók cselekvő módon történő részvétele, a tevékenységközpontú tanulásszervezési formák.

Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.

Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.

Az iskolai tanítás-tanulás, különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportoktatásban, a tanulók páros, részben és teljesen egyéni, individualizált oktatásában) a tanulók tevékenységeit, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldásait, alkotóképességét kell előtérbe állítani.

Az iskolai tanúhához kapcsolódó digitális technológiával támogatott oktatási módszerek alkalmazása segíti, megváltoztatja a hagyományos tanulási folyamatot, nélkülözhetetlen része a XXI. századi tanulási környezetnek.

A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.

A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.

Sajátos tanulásszervezési megoldások alkalmazása nélkül nem valósíthatók meg a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelésének, oktatásának feladatai. Számos tanulásszervezési megoldás segítheti az együttműködést, a

tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló (pl. komprehenzív) szervezeti formák alkalmazását mind az iskolák közötti együttműködés, mind az iskolán kívüli és az iskolai munka terén. Az információs és kommunikációs technika, a számítógép felhasználása gazdag lehetőséget nyújt a tanulók adaptív oktatását középpontba állító tanulásszervezés számára.

#### 4.2.5 Napközi, tanulószoba

Az iskolában működő napközis csoportok részére fontosnak feladatnak tartjuk, hogy:

- Gyermekközpontú, otthont pótló, derűs, nyugodt és szeretetteljes légkört biztosítsunk.  
Akkor tartjuk sikeresnek, ha a gyerekek jól érzik magukat a napköziben.
- A délelőtti tanítás során elsajátított szóbeli tananyag megértési szintjének felmérésével egyénre szabott rögzítési módokat alkalmazunk.  
Sikeresek vagyunk, ha a gyermekek többsége a délelőtt tanult ismereteket rögzíti, és alkalmazni tudja a gyakorlatban.
- Megismertessük a tanulókat a különböző tanulási technikákkal, melyek segítségével képesek az önálló ismeretszerzésre.  
Akkor vagyunk sikeresek, ha a gyerekek döntő többsége segítséggel alkalmazza – egyéniségére szabva – a technikákat.
- Olyan feladattudatot alakítsunk ki, mely helyes időtervezéssel optimális munkavégzést eredményez.  
Akkor vagyunk sikeresek, ha a gyerekek kötelességüknek érzik a tanulást.
- A házi feladatokat minden tanuló a megértés szintjén elsajátítja, és az írásbeli feladatokat a tanulás végére maradéktalanul elkészítse.  
A tevékenység akkor sikeres, ha a gyermekek írásbeli munkája a napköziben készül el, és a tanulók nagy része a szóbeli tananyagot képességeinek megfelelően a lehetőségekhez mérten megtanulja.
- Alakuljon ki konstruktív és jó kapcsolat a szülőkkel és az osztályfőnökökkel.  
Munkánk akkor sikeres, ha ez a kapcsolat a gyermekek érdekeit, értelmi és érzelmi fejlődését szolgálja.
- Megismerjék, és alkalmazni tudják az alapvető illemszabályokat.  
Sikeresek vagyunk, ha a gyerekek betartják a házirendet.
- Egészséges életmódot alakítsunk ki, az alapvető tisztálkodási és étkezési szokásokat betartsák.  
Akkor vagyunk sikeresek, ha igényükké válik az ápolat, gondozott külső megjelenés, a tisztaság és a kulturált viselkedés.

A cél teljesülését a napközis nevelők - a mindennapi munka során - folytatott értékelése alapján, a tanévet értékelő tantestületi értekezleten vizsgáljuk.

## 5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A minden emberben meglévő fejlődési lehetőségek minél teljesebb megvalósulásának, a tanulói személyiség teljes kibontakoztatásának segítése.

Olyan iskolai életmód megszervezése és működtetése, amelyben a tanuló a nevelési folyamatnak nem tárgya, hanem alanya, vagyis amelyben a szükségletei megvalósulnak.

A diákok testi, értelmi, erkölcsi, érzelmi, gyakorlati képességeinek fejlesztése.

A gyermek nem az életre készül – a gyermek él.

Az ÉN harmóniájára vonatkozó értékek kialakítása (önismeret, önbizalom, önművelés).

A társadalmi eredményességre vonatkozó értékek kialakítása.

Iskolánkban a képzés jellegzetességéből adódik, hogy a szakképzésben résztvevő tanulóink elméleti és gyakorlati órái a központi programban meghatározott arányban, váltásban kerülnek megszervezésre.

Az óraszámokból adódóan legtöbb időt a tanulók külső gyakorlati képzőhelyeken fognak tölteni. A kialakuló rendszerből következik, hogy az elméleti tanárok a tanulófelelősökkel, és a gyakorlati oktatásvezetővel közösen tudják megismerni a tanuló, illetve a tanulóközösség személyiségi problémáit.

A személyiség megismerésében a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, a diákönkormányzatot segítő tanár, az osztályfőnök, a gyermek és ifjúsági felügyelő, pszichológus, logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógytornász és az iskolaorvos együttes munkája szükséges.

A megismert problémákat a tantestületi értekezleteken az érintett pedagógusokkal együttesen megbeszéljük, és az egybehangzó segítségnyújtás lehetőségét kialakítjuk.

A problémákkal küzdő tanulókat folyamatosan figyelemmel kísérjük, szakmai-tanulási munkájában segítjük, korrepetáljuk. Előre ütemezett fejlesztésen, felzárkóztatáson vesznek részt a tanév során.

## 6. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

### 6.1 Egészségfejlesztéssel kapcsolatos iskolai feladatok

Az intézményben kiemelt figyelmet fordítunk az egészséges életmódra való nevelésre. Egészségnevelési programunk részeként, előadások és programsorozatok keretében, szakemberek segítségével, az alábbi területeket részesítjük előnyben:

- egészséges táplálkozás
- rendszeres testmozgás
- személyi higiéné
- dohányzás mentes élet
- drogprevenció
- a szexualitás kérdései
- szűrővizsgálatok.

Az egészségfejlesztés tanórákon, az egyes tantárgyak oktatása során is kiemelt szerepet kap. A tanulók részt vesznek a rendőrség munkatársainak bevonásával szervezett prevenciók oktatásában. Ebben a témakörben a szülők részére is szervezünk tájékoztató előadásokat.

### 6.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia, környezetismeret és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg...

A tanév elején minden tanuló baleset- és tűzvédelmi oktatásban részesül, melyet jelenléti íven történő aláírásukkal igazolnak. A szakképzésben részt vevő tanulók a képzés megkezdésekor külön munka- és balesetvédelmi oktatáson vesznek részt, így tisztában vannak választott szakmájuk veszélyforrásaival, a megelőzés fontosságával, a szükséges teendőkkel. Ezt egészíti ki az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- A tanulók képesek legyenek alapvető elsősegély nyújtására vészhelyzetben
- Tanulják meg a szükséges teendőket (kit, hogyan kell értesíteni)
- Képesek legyenek adott esetben a szakemberek kiérkezéséig az újraélesztésre

Elsajátítandó ismeretek:

A vészhelyzet felismerése

Segélyhívás

Tennivalók vészhelyzetben

A sérült vizsgálata

- életjelenségek
- tudat-eszméletvesztés
- egyéb tünetek
- Az elsősegélynyújtó kompetenciái

Eszméletlenség vizsgálata és ellátása

- mozdíthatóság, a nem mozdítható sérült ellátása
- légút biztosítása

Újraélesztés

- lélegeztetés
- kompresszió

Stabil oldalfekvő helyzet

- átfordítás, mozgatás
- a fej hátraszegése
- a beteg/sérült stabilizálása

Vérzések ellátása

- kézzel történő vérzéscsillapítás (nyomáspontra vagy direkt ujjnyomásra)
- a vérző végtag, testrész felemelése, más hatásos vérzéscsillapító/megszüntető eljárás
- a nyomókötés és helyes alkalmazása
- a szorító körkötés és helyes alkalmazása
- a kivérzés tünetei, ellátása

#### Égés ellátása

- hűtés
- égési seb kezelése, lehetséges hibái

#### Fektetési módok

- a fektetési módok indikációi, kivitelezésük (félíg ülő helyzet, sokk fektetés - hasi sérült, eszméletlenül lévő koponyasérült, ájult beteg, eszméletlen beteg fektetése)

#### Kimentés (Rautek-féle műfogás)

- gépkocsiból mentés

#### Hirtelen légúti elzáródás

- az eltávolítás lépései

#### Rögzítések

- csont - izületi sérülések

#### Teendők áramütés esetén

#### Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a) osztályfőnöki órán különböző szituációk szimulálása esetén a teendők elméleti és gyakorlati bemutatása
- b) biológia órán a kerettanterv alapján
- c) testnevelés órán a közlekedés és sportolás közben bekövetkező sérülések ellátásának bemutatása

### **6.3 Egészségnevelési, környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek**

Kiemelkedően fontosnak tartjuk a fiatalok egészség-és környezettudatos magatartásának kialakítását, az egészséges életmódra való nevelést, a környezet óvásának fontosságára való nevelést.

Az egészségnevelési, környezeti nevelési feladatokat az iskolai nevelés, oktatás egészére kiterjesztjük, a NAT irányelveit figyelembe véve.

Ennek érdekében megszervezzük az egészségtudatos- és sportnapot, valamint a környezetvédelmi napot, melyek teljes projektnapként kerülnek be az intézmény éves munkatervébe.

Emellett részt veszünk helyi és országos szervezésű sport- és környezetvédelmi programokon (pl. Sportágválasztó, Te-Szedd!)

Részletes Egészségnevelési programunkat jelen Pedagógiai és szakmai program 16. fejezete, környezeti nevelési programunkat a 17. fejezet részletesen tartalmazza.



## 7. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A diákok személyiségi és közösségi fejlődésének érdekében olyan szabadon alakítható légkört és feltételeket teremtettünk meg, amely lehetőséget ad arra, hogy érdeklődésüknek és igényeiknek megfelelő közösségeket, csoportokat hozhassanak létre és programokat szervezhessenek, illetve kezdeményezhessék azt.

Tanórák keretében főként az osztályfőnöki óra közösségfejlesztés színtere.

### A diákok öntevékenységének lehetséges területei:

- a diákok aktív részvétele az ünnepségeken (évnnyitó, nemzeti-ünnepek, télapó- karácsonyfa ünnepély, Hálaadás, farsang, Valentin-nap, szalagavató, ballagás, évzáró stb.), szavalatokkal, énekkel, hangszeres szerepléssel, tánccal, színjátzó-körrel, önálló ajándék készítés
- üzem, kiállítás és múzeumlátogatások alkalmával egyéni- és csoportos feladatok kidolgozása, megoldása és megbeszélése,
- az iskola dekorációs munkájában közreműködés (általános /aktuális/- és szakmai faliújság, termék ellátása szemléltető anyagokkal stb.),
- szakmai házi versenyek szervezése (tesztlapok, adott témák kidolgozása, gyakorlati feladatok végrehajtása), értékelése, jutalmazása,
- sport-nap lebonyolítása (erőpróba, akadályverseny, feladatlapok megoldása, egészséges életmóddal kapcsolatos programok),
- tematikus napok szervezése, lebonyolítása (környezetvédelmi nap, hazafias nevelés napja, egészségtudatos nap stb.)
- iskolaújság készítése,
- diákbörzék programjába a tanulók bevonása (a helyszínen a diákok tájékoztassák az érdeklődőket az iskolában folyó tevékenységről), stb...
- Nemzeti Összetartozás témanap megvalósítás a Határtalanul! pályázat keretében, a második utazást követő 30 napon belül. Célja: a tanulók többet tudjanak közös történelmünkről, felismerjék művészeti kincseinket, megismerjék a határon túli tájakat. Várható eredmény: jobban megértsék közös történelmünk problémáit, át tudják érezni a határon túli magyarok életének gondjait. Menete: a pályázatban foglaltak szerint (film megtekintése, Ki mit tud?, bemutató óra megtartása, melynek során az utazásban részt vett tanulók és kísérők beszámolnak élményeikről, tapasztalataikról az intézmény tanulóinak, tanárainak, bemutatják az elkészült termék(ek)et stb.)

Elvárjuk pedagógusainktól, hogy a tanulói kezdeményezések megvalósulását felkarolják és támogassák az intézmény lehetőségeinek figyelembevételével.

Egyenlő hangsúlyt kell helyezni a tanulók fejlesztésére, illetve az egyén belső stabilitását fejlesztő, személyiséget kibontakoztató nevelői munkára.

Cáfolni és elutasítani – elutasíttatni - kell a gyakran előtérbe kerülő, negatív tartalmú egyéni ambíciókat, pl. gátlástalanság, önzés, önközpontúság, visszaélés a közösség bizalmával

## 8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

### 8.1 Különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló

#### 8.1.1 A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló

Lsd. helyi tanterv

#### 8.1.2 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyermek, tanuló

A tevékenység a csoport szűrésével, személyes elbeszélgetéssel, felvételi pályaalkalmassági vizsgálattal kezdődik, erre a tanterv megfelelő osztályfőnöki óraszámot biztosít, melynek során az intézmény szakemberei (fejlesztő team) segítik a pedagógusok munkáját.

A nyilvánvaló egészségügyi, magatartási problémák, személyiségi zavarok már itt észlelhetők.

A rendszeresen megrendezett tantestületi, illetve osztályfőnöki munkaközösségi értekezletre hivatalosak a szakoktatók is, hiszen ők lesznek nagyobb óraszámban a szakképzésben résztvevő tanulókkal.

A fellelt problémák kezelésének első lépése a személyes, négy szemközti elbeszélgetés. Ebben a pszichológusnak, a gyógypedagógusnak, a fejlesztő pedagógusnak, a szakoktatónak, az osztályfőnöknek és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek van jelentős szerepe. Sokszor a probléma megbeszélése már egyben ésszerű kompromisszumot eredményezhet, főként, ha a kezdetek kezdetén tisztázódnak a problémák, és nem várják meg a felek, ameddig elfajul a helyzet.

Ezen a beszélgetésen kiderülhetnek olyan személyes egészségügyi, lelki, szociális stb. problémák is, amelyet nagynyilvánosság előtt titkolni kíván a tanuló.

Szükség esetén további szakember segítségének bevonását kell kezdeményezni.

#### Leggyakrabban előforduló problémák:

- a testi higiénia hiányából adódó problémák
- túl zárkózott, megközelíthetetlen tanuló
- túl közlékeny, zavaróan nyüzsgő tanuló
- az extrém szereplési vágyú tanuló
- a fogyatékossgal élő tanuló
- alulképzettséggel élő tanuló
- felfogási zavarral küzdő tanuló
- teljes motivátlansággal, szakma iránti érdektelenséggel élő tanuló
- túlzott, vagy elégtelen önbizalommal, hibás önértékeléssel élő tanuló
- a csoportból kiugró tehetségű tanuló
- a negatív életszemléletű, pesszimista beállítottságú tanulók
- megütközést keltő külsőségek: tetoválások, testékszerek, elképesztő színű hajzatok, ruházatok stb.
- hipermotilitás
- deviáns magatartás
- a szélsőséges politikai nézetek, megnyilvánulások
- alpári beszéd-, és viselkedés
- nyílt agresszió
- vallási meggyőződésből adódó probléma
- az igazolatlan hiányzás (felelősségérzet teljes- vagy részleges hiánya)

#### Problémakezelési lehetőségek:

- a házirend ismertetése, értelmezése, elfogadtatása és betartatása
- motiválás sikerrel, jutalmakkal, szóbeli dicséretekkel, és egyéb ösztönzőkkel
- a pedagógus személyes példamutatása
- iskolai hagyományok tudatos felépítése a tanulók ötleteinek felhasználásával
- az indokolatlan megkülönböztetések kiküszöbölése a tantestület részéről (pl. „elit képzés”, „speciális képzés”, stb.) amely sértő a gyengébb képességű tanulókra
- az iskolai demokrácia ésszerű alkalmazása (pl. a tanulók véleményezhessék a sportnap, a kirándulások, és egyéb programok összeállítását)
- a házi és az országos versenyekre való felkészítés
- kompromisszumkeresés sorrendje:

- személyes, négy szemközti beszélgetés
- a szülő bevonása
- gondozó bevonása
- az osztályközösség bevonása
- beszélgetés a tantestület érdekelt személyeinek bevonásával
- a DÖK bevonása
- szaksegítség (pl. orvos, pszichológus) igénybevétele
- végső kudarc esetén a lehetőség keresése a tanuló személyiségének megfelelőbb képzési formába

### 8.1.3 Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló

*„Mindenki úgy születik, hogy képes a dolgok megértésére, hogy van képzelőereje és alkotókészsége, ámde ezt a benső kincset – barlangot elfeledtük, és nem használjuk!”*

*/Aurelio Peccei/*

A tehetséges tanulók kiválasztása, támogatása, képességeik fejlesztése bonyolult pedagógiai, pszichológiai, köznevelési probléma. A támogatás elsősorban differenciált oktatással érhető el.

Az elméleti – szakmai tárgyak tanítása során kiemelkedően szereplő tanulók számára szervezett tanulmányi versenyek motiváló hatásúak, egyben a pedagógus munkájának elismerését is jelentik az ezeken elért eredmények.

A szakmai pályázatokon való részvételnek fontos szerepe van, a díjnyertes munkák az iskolában kiállíthatók, ill. a szponzoroknak – a tanulók beleegyezésével – ajándékként átadhatók.

Az idegen nyelv tanítása során kiemelkedően szereplő, ill. továbbtanulni kívánó diákoknak nyelvvizsga előkészítő tanfolyamot indítunk.

A művészeti nevelés is fontos iskolánk életében (pedagógusaink között dolgozik iparművész, festőművész, komolyzenei zenekari tag). Kutatjuk tanulóink tehetségét, és támogatjuk továbbfejlődésüket az irodalom, a nyelvi kultúra a rajz és vizuális kultúra a népi mesterségek és a tánc területén.

Minden évben kialakítunk önismereti, személyiségfejlesztő csoportokat, önkéntes jelentkezés alapján, mely egyaránt hasznos az egészséges, pszichésen sérült, hátrányos szociális háttérű tanulóink számára.

Kommunikációt, viselkedéskultúrát is tartalmaz ez a tevékenység, ezzel is fejlesztve a problémamegoldó, helyzetviselő, alkalmazkodó képességet.

#### Tehetséggondozás

„A jövő a gyermekeinken múlik. A mi feladatunk pedig az, hogy segítsünk nekik kibontakoztatni a mindannyiukban ott rejlő tehetséget.”  
Csíkszentmihályi Mihály

„Tehetségen azt a velünk született adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakozott képességet értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos vagy több területén az átlagosat messze túlhaladó teljesítményeket tud létrehozni.” (Harsányi István)

Minden diákban ott rejlik a lehetőség, hogy képességeit teljesítménybe fordítva sikerélményt szerezzen, a tanulás élmény és öröm legyen számára, tudatos, aktív, produktív felnőtté váljon.

Tehetségen tehát azt a velünk született, adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagosat túlhaladó teljesítményt tud létrehozni. A tehetség jellemzői: átlagosnál magasabb intelligencia, magas fokú kreativitás, a következtetés képessége, önálló útkeresés, szorgalom és kitartás, előítéletektől való mentesség, bizonytalanság tolerálása, becsvágy, kockázatvállalás, divergens gondolkodás, jó kommunikációs képesség.

A tehetséggondozás kiindulópontja, hogy úgy tekintünk minden gyerekre, hogy lehet tehetséges valamiben, aminek kibontakoztatásához változatos lehetőségeket kell biztosítani iskolai kereteken belül. A környezeti tényezők, különösen az elvárások és a motiváció jelentősen befolyásolják a tehetség megjelenését.

A tehetséget fel kell fedezni, alakítani, fejleszteni, ösztönözni kell. A **tehetségazonosítás** célja a tehetségigérek felkutatása, a tehetségek azonosítása. Módszerei: szubjektív (alkalmi és strukturált megfigyelés,

tulajdonságlisták alkalmazása, a szülők és a kortársak véleménye, visszajelzése); objektív (tesztek, pszichológiai mérések).

A szunnyadó tehetség kibontakoztatását, fejlesztését segítő komplex folyamat a **tehetséggondozás**. A tapasztalati lehetőséget és élményt nyújtó tanulási-fejlődési helyzetek teret biztosítanak a tehetséghasználási formák azonosítására. A tehetséggondozás fő formái: a mindennapi tevékenységbe épített komplex személyiségfejlesztés; egy-egy tudományos, művészeti, sport vagy egyéb tevékenység kiemelt művelése; tehetségvizsgálat; egyéni és csoportos konzultáció a családdal, szakemberekkel, a tehetségekkel; mentorrendszer / egyénre szabott segítség; pályázatok; versenyek, fellépések egyéb megjelenés; pályatanácsadás, karrierépítés; konfliktuskezelés.

### **A tehetséggondozás és –fejlesztés szervezeti formái intézményünkben:**

1. Tanórai tehetséggondozás
2. Tanórán kívüli tehetségfejlesztés

#### **Tanórai tehetséggondozás**

Tanórai tehetséggondozás célja, hogy minden diák érdeklődésének és elsődleges tehetségterületének megfelelően változatos tanulási helyzeteken keresztül sajátítsa el a tananyagot, kapjon lehetőséget tudása alkalmazására.

Tanórákon ezzel kongruens módon a következő lehetőségekkel élünk:

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulási helyzetek megteremtése a tehetségterületeknek megfelelő feladatszervezéssel;
- Differenciált képességfejlesztés:
  - Kooperatív tanulás: A tanulási tartalom elsajátítása, és a készség – és képességfejlesztés csoportos formában történő megvalósítása. A tanulók aktívan együttműködnek a siker érdekében. A tanulási képességek, és a szociális készségek a kooperatív tanulási módszerrel egyszerűen fejleszthetők.
  - Projekt módszer: A projekt komplex fejlesztési lehetőség, amely tartalmazza az önálló tanulást, a kutatást az önálló ismeretszerzést és a nagyfokú integrációt.
- Csoportbontás;
- Az önálló tanulás képességének formálásához tanulásmódszertani segítségnyújtás;
- Ösztönözzük a tanulókat az önismeretük fejlesztésére, a tehetségterületük felismerésén és azt segítő információfeldolgozási módon keresztül pedig az önrányításra,
- A tanulói teljesítmény fejlesztő értékelésével segítjük továbbfejlődésüket.

#### **Tanórán kívüli tehetségfejlesztés**

A tehetségfejlesztés az azonosított tehetségterület mentén történő komplex támogatást jelenti.

Ennek sajátos megnyilvánulási formája a pályaeorientációs konzultáció, mely során a diákok a tehetség-tesztek alapján kapnak támogatást az életpálya-építéshez. A pályaeorientáció, pályaválasztás területén az iskolapszichológus által további tanácsadás vehető igénybe.

További tehetségfejlesztő alkalmak iskolánkban:

- Szakköri foglalkozás során a kiemelkedő diákok tehetségfejlesztése valósul meg.
- Tehetségműhelyek indítására.
- Projektnapok és iskolai ünnepek a diákok erősségeihez igazodván a tehetségfejlesztés megvalósítását segítik.
- Versenyekre való felkészítés egyéni vagy csoportos formában valósul meg a diák vagy a diákok érdeklődése és azonosított tehetségterülete alapján.

Az iskolai tehetségprogram működtetése az iskola összes pedagógusa által valósul meg, akiknek a munkáját iskolapszichológus segíti. A tehetségtámogató munkaközösség tagjai segítik a szaktanárokat a tanórai differenciálás megvalósításában.

A tehetség, mint belső hajtóerő, a tenni, alkotni vágyás belső motivációja, ha nem bontakozhat ki eredeti mivoltában, más utat tör magának (agresszió, szorongás, tanulási problémák). Elsődleges célunk így minden gyermeknek segíteni, hogyan tudja saját erősségeit felismerve, elfogadva képességeit teljesítménybe fordítani.

Célok	Feladatok	Kritériumok
Iskolánk célja a tehetséges tanulók korai felismerése, hogy minél hamarabb elkezdhesük fejlesztésüket.	Osztályfőnökök, szaktanárok megfigyelései, céltudatos adatgyűjtés. Iskolán kívüli elfoglaltságok megismerése beszélgetés a szülőkkel, edzőkkel, tanárokkal.	A partnerekkel való permanens kapcsolattartás.

Célunk a felismert tehetség fejlesztése, ösztönzése, kibontakoztatása az önmegvalósítás jegyében.	A szükséges szakmai támogatás biztosítása, melynek eszközei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tanórai csoportbontás, differenciálás;</li> <li>• érdeklődés alapján szerveződő szakkörök, klubok;</li> <li>• tagozatos, speciális tantervű osztályok létrehozása;</li> <li>• tantervdúsítás;</li> <li>• tanulmányi versenyekre való felkészítés;</li> <li>• középiskolai előkészítő tanfolyamok;</li> <li>• táborok, erdei iskola.</li> </ul>	A szakkörök és klubok sikeres működése. Tanulmányi versenyeken való sikeres részvétel. Sikeres felvételi vizsgák (továbbtanulás). Közösségi produkciókban való sikeres szereplés. Egyéni produktumok, publikációk, műalkotások létrehozása. Kiegyensúlyozott, elégedett, sikeres gyerekek
Célunk az esélyegyenlőség biztosítása valamennyi tehetséges gyermek számára társadalmi hovatartozástól függetlenül.	Meg kell próbálnunk kompenzálni a családi és anyagi háttér hiányosságait. Pályázatok útján biztosítanunk kell a szükséges anyagi, tárgyi feltételeket azon tehetséges tanulók részére, akik rossz anyagi körülmények között élnek. Hozzáférhetővé kell tennünk számukra a különböző szakkönyveket, folyóiratokat, feladatgyűjteményeket.	Pályázatok írása.
Célunk, hogy a tanulók vállalják tehetségüket és használják fel az érvényesülésükhöz.	Feladatunk a lehetséges helyes utak, lehetőségek minél tágabb körét bemutatni.	A tanulók találják meg a tehetség gyümölcsötetésének módját.
Tudjuk, hogy a tehetséggondozás csak a család támogatása mellett lehetséges, ezért célunk a családdal való együttműködés.	A családnak tudtára kell adni a felismert tehetséget, a fejlesztés lehetőségét, formáját, helyét. Folyamatosan informálni kell a családot az aktuálshelyzetről, az elért (rész) eredményekről, sikerekről, kudarcokról.	A család lehetőségeihez mérten támogassa mind anyagilag, mind erkölcsileg a gyermek fejlesztését.

#### 8.1.4 A tanulási kudarcnak kitett gyermek, tanuló

A tanítás során a tanárok szembesülnek azzal, hogy a gyerekek különböző személyiségek, egyéni viselkedésük, sajátos tanulási útjuk van.

Intézményünkbe különböző iskolákból érkeznek a tanulók más-más képességekkel. A tanulók közötti különbségek kezelésénél gyakran felmerülő alapkérdés pedagógusok körében, hogy miként alakultak ki az eltérések, „honnan jön” a személyiség. Szükséges felmérni, mely területen mutat a gyermek olyan lemaradást, amely számára a követelmények teljesítését lehetetlenné teszi, kudarc elé állítja

A beiratkozáskor képességfelmérő tesztet írnak a tanulók, mellyel fenti problémák kiszűrhetők. Kiemelten gyenge teljesítményt nyújtó tanulók esetében a szülő beleegyezésével további vizsgálatokat kezdeményezünk.

##### A tanulás megkezdésénél felmerülő feladatok:

- Érdeklődés felkeltése a választott szakma iránt (szakmai programok, üzemlátogatások, szakfilmek megtekintése stb.);
- Önbizalom erősítése a tehetség kibontakozásában;
- Jó kapcsolat kialakítása a tanár – diák és a diákközösség tagjai között;
- Szociálisan hátrányos helyzetű fiatalok támogatása, hogy az elméleti és gyakorlati tanulmányaik tárgyi eszközfeltételei biztosítva legyenek (pl. munkaeszközökkel).

##### Tananyag elsajátításában problémás diákokra vonatkozó feladatok:

- Gyakorlatorientált kompetenciaalapú oktatás
- Különös figyelmet szentelünk e tanulóknak, nem elkülönítve a többi gyerektől;
- Csoporton belüli különböző képességű párok kialakítása (szimpátia figyelembevételével) egymás segítéséhez;
- Külön foglalkozások, egyéni fejlesztések, felkészítések (tanulószoza, fejlesztő órák);
- A tananyag szemléletes bemutatása;
- Az otthoni gyakorló feladatok kiadása;
- Gyakoribb ellenőrzés és számonkérés;

- A tanuló együttes értékelése és a kapott érdemjegyek részletes indoklása;
- Javítási lehetőség biztosítása, igényességre való nevelés;
- A tanulást segítő programok (tanfolyamok, előadások stb.) eszközök (könyvek, folyóiratok stb.) ajánlása, bemutatása és az ingyenes hozzáférés biztosítása a diákoknak.
- A tanulóra szabott, különböző nehézségű feladatok, és azok differenciált értékelése

A tanítási – tanulási folyamatban fontos a tanulók differenciált aktivizálása. Míg vannak olyan tanulók, akik erős belső motivációval rendelkeznek, önmagukat képesek aktivizálni, és számukra nem szükséges külön motiválás, addig másoknál erőteljes felébresztő stratégiával lehet csak elérni az eredményes tanulást: az érthetőség, a fokozatosság, a rendszeresség, a szemléletesség, a differenciálás, a visszacsatolás, a megerősítés a didaktika elvei szerint.

## **8.2 A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló**

### **8.2.1 Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek**

A tevékenység a csoport szűrésével, személyes elbeszélgetéssel kezdődik, erre a tanterv megfelelő osztályfőnöki óraszámot biztosít az elméleti, és a gyakorlati héten is.

E terület koordinálása a személyiségi jogok maximális szem előtt tartása mellett az osztályfőnökök és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladata.

Munkájuk főbb területei lehetnek:

- tanulók szociális, családi helyzetének figyelemmel kísérése, ha szükséges az okok feltárása családlátogatáson, illetve környezettanulmánnyal
- hátrányos helyzet, illetve veszélyeztetettség fokának és mértékének megállapítása
- ha felmerülő okokat iskolán belül pedagógiai módszerekkel nem lehet megszüntetni, akkor a tanuló érdekében kezdeményezni kell a kapcsolatfelvételt a lakhely szerint illetékes Önkormányzat Szociális Osztályával, és a Gyermekjóléti Szolgálattal.
- a bejáró és a kollégista tanulók külön rendszeres figyelemmel kísérése
- diákoknak étkezési lehetőség biztosítása
- iskolai könyvtár használata, informatikai infrastruktúra használata, könyvek és eszközök kölcsönzése, tankönyvtámogatás
- sportfoglalkozásba, szakkörökbe történő bekapcsolódás lehetősége
- Útravaló Ösztöndíjprogram meghirdetése

### **8.2.2 A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának rendje**

Iskolánkban a tanulók nagy hányada hátrányos helyzetű. A tanulók felzárkóztatása, sikeres érettségi vagy szakmai vizsga letétele érdekében az alábbiak szerint járunk el:

- a tanév elején, illetve a tanév során folyamatosan igyekszünk feltérképezni a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, a tanulási hátrányok felismerését mérés-értékelési rendszerünk (tantárgyi ismeretek, figyelem, motiváció mérése, visszamérése) biztosítja,
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős munkatársunk segíti a tanulókat és szülőket a problémás helyzetek megoldásában, rendszeres kapcsolatot tart a tanuló gondviselőjével, szükség esetén az illetékes gyámhivatallal, családsegítő szolgálattal, önkormányzattal, jegyzővel
- a legproblémásabb tanulóknál a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős családlátogatást tesz az osztályfőnökkel együtt,
- gyógypedagógusaink rendszeres kapcsolatot tartanak Pedagógiai Szakszolgálatokkal,
- a pedagógusok egymással együttműködve egyéni, differenciált értékeléssel segítik a tanulót, a tanítási módszerek, tananyag, tankönyv kiválasztásánál a jogszabályok adta lehetőségeken belül igyekszünk az érdeklődés felkeltése és a tanulási motiváció erősítése szempontját figyelembe venni, a tananyagot lehetőség szerint iskolán kívüli programokkal is kiegészíteni (pl.: múzeum-, könyvtár- színházlátogatás)
- biztosítjuk a tanulószoba igénybevételek lehetőségét,
- szükség esetén iskolaorvos, iskolapszichológus, gyógypedagógus áll a tanulók és szülők rendelkezésére,
- a tanulókat nem elkülönítve, hanem integráltan oktatjuk, így lehetőségük van csoporttársaiktól is tanulni,
- kompetenciafejlesztés az órarendbe építve (9-10. évfolyamon, elsősorban szövegértés-szövegalkotás, matematika, szociáliskompetenciák), tanulási motiváció erősítése
- a leghátrányosabb helyzetű tanulókat az ingyenes tankönyv-ellátás mellett tanszer biztosításával is igyekszünk segíteni,
- pályaválasztási tanácsadással segítjük a tanulókat,

- a rendőrséggel és egyéb intézményekkel, szervezetekkel, szakemberekkel együttműködve a tanév során folyamatosan szervezünk előadásokat, programokat a bűnelkövetés, áldozattá válás megelőzésére, kiemelten kezeljük a droprevenció kérdését

### 8.2.3 A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei

- **Tanórai differenciálás heterogén csoportban** - Ez a terület - a sikeres integráció egyik feltételként - az egyéni fejlődési különbségeknek, szükségleteknek megfelelő fejlesztés módszereit tartalmazza.
- **Kooperatív tanulás** A kooperatív tanulás alapelvei az együttnevelés szempontjából lehetőséget adnak a legfontosabb kompetenciák fejlesztésére.
- **Tevékenységek központú pedagógiák** - A cél olyan módszertani és tanulásszervezési eljárások megismertetése, amelyek a hatékony együttnevelést szolgálják
- **Multikulturális tartalmak, interkulturális nevelés** - Ez a fejlesztés a pedagógusok saját önismeretének, önreflexiós készségeinek megerősítésére, a társadalmi előítéletek tudatosítására, azok csökkentésének lehetséges stratégiáira vonatkozó ismeretek bővítésére, az iskolai kultúra és környezet átalakítására irányul – a tanulók egyenlő lehetőségeinek és aktív részvételének biztosítása érdekében.
- **Hatékony tanuló megismerési technikák és patronáló rendszerek** - A cél a pedagógiai kompetencia erősítése a tanuló megismerési módszerek kreatív alkalmazásában - a pedagógiai megfigyelés, dokumentumelemzés, interjútechnikák és kérdőíves eljárások területén. Ezáltal lehetővé válik, hogy a pedagógusok mélyebben, és egyúttal előítéletmentesen ismerjék meg a fiatalok viselkedését meghatározó tényezőket, valamint a tanulókra ható közvetlen környezeti jellemzőket.
- **Projektpedagógia** - A cél a projektpedagógia elméletének és gyakorlatának felhasználása, a kulcskompetenciák és személyiségjellemzők fejlesztése, valamint a projektmunkáknak heterogén csoportban történő megszervezése és lebonyolítása érdekében.

Az intézmény esélyegyenlőséget szolgáló intézkedéseit az Esélyegyenlőségi terv tartalmazza.

### 8.2.4 A képességkibontakoztató felkészítés szabályai az iskolákban

#### Jogszabályi alap:

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (továbbiakban: R.) 171. §-172. §

Az intézményben a képességkibontakoztató és az integrációs felkészítés – együtt képességkibontakoztató felkészítés - a miniszter által kiadott program alkalmazásával és a pedagógiai szakmai szolgáltatások támogatásával valósul meg.

#### Általános iskolai, középfokú iskolai képességkibontakoztató felkészítés

##### Célok:

Az általános iskola és a középfokú iskola a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képességkibontakoztató vagy integrációs felkészítést szervez, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

##### A szervezés feltételei:

- A képességkibontakoztató felkészítést valamennyi évfolyamon, osztályban meg kell szervezni abban az esetben, ha az adott osztályban van hátrányos helyzetű tanuló.
- Ha valamelyik osztályban nincs hátrányos helyzetű tanuló, az osztályban a képesség-kibontakoztató felkészítést nem lehet megszervezni.

##### Alapelvek, feladatok:

- az oktatás méltányosságának erősítése,
- a tanulók iskolai sikerességének elősegítése,
- a tanulói előrehaladást támogató korszerű módszerek használata,
- a társadalmi-gazdasági helyzetből eredő hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységek használata,
- a tanulói közösségfejlesztés,
- a család bevonása és támogatása,
- az esélyteremtést hatékonyan támogató intézményfejlesztés,
- módszertani megújulás.

##### A pedagógiai rendszer (intézményi fejlesztési terv) magába foglalja:

1. az elvárt eredmények intézményi szintű meghatározását,
2. a célrendszerét,
3. a szükséges beavatkozások tervezését:
  - a) az egyéni haladási ütemet segítő differenciált és kooperatív tanulásszervezést,



- b) az önálló tanulási képesség kialakítását,
- c) a tanulók kreatív tevékenységére épülő foglalkozásait,
- d) a tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységeket,
- e) a tanulmányi előrehaladást segítő képességfejlesztő programokat,
- f) az átmenetek segítségét a tanulói előrehaladás érdekében,
- g) az intézményi, illetve telephelyi szintű teljesítmény rendszeres értékelését.

Képességkibontakoztató felkészítésben vesznek részt:

- Azok a tanulók, akik a Gyvt. 67/A. §-a alapján, figyelemmel a Gyvt. 161/Q. §-ában foglaltakra, hátrányos helyzetűnek minősülnek. A hátrányos helyzetű tanulók számának megállapításánál a sajátos nevelési igényű hátrányos helyzetű tanulókat csak akkor kell figyelembe venni, ha iskolai nevelésük, oktatásuk a többi tanulóval együtt, azonos iskolai osztályban, csoportban történik. Azokat a sajátos nevelési igényű tanulókat, akik a fogyatékoság típusának megfelelően létrehozott osztályban, csoportban teljesítik tankötelezettségüket, és akiről a szakértői bizottság által kiadott szakértői vélemény megállapította, hogy kizárólag a többi tanulótól elkülönítetten oktathatóak, a hátrányos helyzetű tanulók számának, arányának meghatározására irányuló valamennyi számításon figyelmen kívül kell hagyni. A hátrányos helyzetű tanulók e rendelet alapján meghatározott száma, aránya az adott tanév során az adott tanév októberi létszámstatisztikában megállapított létszámhoz, arányhoz igazodik.
- Az iskola igazgatója felveheti azt a tanulót is, aki nem hátrányos helyzetű, feltéve, hogy a tanuló rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül. Az így felvehető tanulók létszáma azonban nem haladhatja meg az adott osztályba felvett, képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók létszámának 30 %-át, tört létszám esetén felfelé kerekítve.
- Egy osztályba járó tanulók vagy integrációs vagy képességkibontakoztató felkészítésben vesznek részt.
- A képességkibontakoztató felkészítés megszervezése nem járhat együtt a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók elkülönítésével.

Az iskola biztosítja:

- a) a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
- b) a tanulási kudarcnak kitétt tanulók fejlesztését segítő programot,
- c) a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet.

A pedagógus feladata:

1. egyéni fejlesztési terv készítése,
2. ez alapján történő kompetenciafejlesztés,
3. az önálló tanulást segítő tanulói fejlesztés,
4. az együttműködésen alapuló módszertani elemek alkalmazása tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon,
5. a tanuló teljesítményének (haladásának, fejlődésének, az ezeket hátráltató okoknak) legalább háromhavonta történő értékelése,
6. értékelő esetmegbeszéléseken történő részvétel (amelyre meg kell hívni a tanulót, kiskorú tanuló esetén a tanuló szülőjét, indokolt esetben a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság és a nevelési tanácsadó képviselőjét),
7. mentori, tutori tevékenységek ellátása,
8. a tanuló családjával történő rendszeres kapcsolattartás.

Az igazgató feladata:

- az egyenlő bánásmód követelményének érvényesítése,
- a pedagógiai rendszer (intézményi fejlesztési terv) megvalósításának folyamatos figyelemmel kísérése, ellenőrzése.

### **8.2.5 Gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok**

A feladatkört gyermek- és ifjúságvédelemre felkészült pedagógus, esélyegyenlőségi munkatárs látja el heti 10 órában.

Elsődleges feladatunk a tanulóközösségből a problémás növendékek kiszűrése a pedagógusok, a fejlesztő team és a szakoktatók segítségével.

A feladatokat nagymértékben a veszélyeztetettség oka határozza meg, ami lehet: anyagi-, erkölcsi-, nevelési-, magatartási-, egészségügyi-ok (drog, fogyatékoság).

A hiányzásokat is figyelemmel kísérjük, havonta összesítve, jogosságát felülvizsgálva. Az alaptalan hiányzásokat a szülők segítségével igyekszünk kiküszöbölni, illetve mérsékelni.

Együttműködés szükséges a pedagógiai szakszolgálat tagjaival, a pedagógusokkal, a szakokkal a magatartási, beilleszkedési, tanulási, egészségügyi zavarokkal küzdő tanulókkal kapcsolatos problémák megoldásában.

A szociális hátránnyal induló fiataloknál fontos a kapcsolatfelvétel a segítséget nyújtó szervezettel, javaslatokkal a támogatásra.

Szoros a kapcsolattartás a kollégiumokkal, illetve a nevelőkkel az adódó problémák megbeszélése, különös tekintettel a hiányzások megszüntetésére.

Külföldi állampolgárságú tanulók ügyeinek elintézésében segítséget nyújtunk. (igazolások, lakhatási engedély és egyéb felmerülő intéznie valók kezelése.)

Szakokkal az általuk felvett problémák közös és hatékony megoldása. Szükség esetén egyéni foglalkozások, beszélgetések bevezetése.

A kiugróan gyenge tanulók nehézségeinek megoldása – javaslatokkal, segítség. Megoldása az iskolánkban szervezett tanulószoba látogatásával, melynek keretei között szaktanáraink (esetleg a fejlesztő pedagógus segítségével) személyre szabott korrepetálást folytatnak a tanév során. Kiemelten fontos szerepe van a tanulóra kidolgozott egyéni fejlesztési tervnek, melyet a fejlesztési team dolgoz ki.

Külön gondot jelent a fogyatékos növendékek felzárkóztatása. Számukra minden segítséget megadunk előbbre jutásuk érdekében. Kiemelt feladat a szülőkkel való együttműködés, (esetenként családlátogatás) a problémák közös megoldása érdekében.

#### **Gyermek- és ifjúságvédelmi feladataink**

- a tanuló egészséges fejlődéséhez szükséges nevelési légkör biztosítása,
- a tanuló elemi szükségleteinek (tanszer, munkaruházat) beszerzésének segítése,
- az iskolaorvosi és iskola fogászati ellátás biztosításának megszervezése
- a tanulók eredményeinek folyamatos nyomon követése,
- a tanulók rendszeres iskolába járásának folyamatos ellenőrzése,
- kiemelt figyelemmel kísérése annak, hogy a tanuló nem használ-e egészségre ártalmas, káros anyagokat, szereket és nem folytat-e korára, fejlődésére káros életmódot,
- krízishelyzetben lévő tanuló személyes segítése, egészségügyi állapotának figyelemmel kísérése,

A tanulás mellett munkát végző fiataloknak segítünk, szükség esetén érdekvédelmükben eljárunk.

A tanulmányaikat befejező fiataloknak munkahelyszerzésében igényüknek és képességeiknek megfelelő maximális segítségnyújtás felhasználva a kialakult munkaerő-piaci kapcsolatainkat.

Kiemelten foglalkozunk a problémás növendékek személyiség fejlesztésével, amit a konkrét eset határoz meg, és a tanuló egyéniségéhez igazodik. (Pl.: magántanulói státuszba vétel, egyéni bánásmód és módszerek stb.).

#### **8.2.6 Tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló**

A feladatok meghatározása egyedi elbírálás alapján történik.

Lehetőség van egyéni tanulmányi rend kérelmezésére, melyet az igazgató engedélyezhet. Ennek alapján a tanuló a Emmi r. 49. § (2) szerinti kedvezményekben részesíthető, figyelembe véve a tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek, tanuló köznevelési ellátásának irányelvében foglaltakat.

([https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020\\_nat/iranyelvek\\_alapprogramok/tartos\\_gyogykezeles\\_szakmai\\_iranyelv](https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok/tartos_gyogykezeles_szakmai_iranyelv)).

## 9. A szülő, a tanuló és az iskolai pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztés lehetőségei

Az együttműködés területeit az SZMSZ és a házirend szabályozza.

A kapcsolattartásnak nagyon sok formája létezik, mely a szülő, az iskola és nem utolsósorban a tanuló szempontjából fontos. A folyamatnak több szintje van, melyek egymástól elválaszthatatlanok, ezeknek a rétegeknek a gondozása folyamatos munkát igényel, minden résztvevőtől.

### 9.1 A kapcsolattartás formái:

<b>Tanuló-szülő</b>	Igény szerinti rendszeres (napi) kapcsolattartás – elektronikus ellenőrző, üzenő füzet, elektronikus felület
<b>Tanuló-iskolai pedagógus</b>	Tanév elején meghatározott fogadóórák, illetve igény szerinti egyeztetett kapcsolattartás
<b>Tanuló-kollégiumi pedagógus</b>	Szülői értekezlet (Felelős az igazgatóhelyettes)
<b>Szülő-iskolai, kollégiumi pedagógus</b>	Telefonon történő igény szerinti kapcsolattartás. (Felelős az osztályfőnök és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős)
<b>Iskolai pedagógus –kollégiumi pedagógus</b>	Igény szerinti kapcsolattartás (pl. telefon, levél) Elektronikus ellenőrző Szülői értekezlet Negyedéves tanulmányi értesítők Kréta (Felelős az osztályfőnök és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős)
	Rendszeres kapcsolattartás (telefon) Probléma esetén személyes megbeszélés Nevelőtestületi értekezletek Osztályozó konferencia

### 9.2 Az iskola együttműködése a diákokkal,

A tanulók, a tanulóközösségek, és a diákkörök a tanulók érdekeinek képviselőire tanévkezdéskor diákönkormányzatot hoznak létre. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat véleményt nyilvánít, javaslattal él az intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. A diákönkormányzat alapegysége az osztály gyűlése. Az osztálygyűléshez kapcsolódó egyik feladattól, a tisztségviselők megválasztásától is várjuk, hogy jó közösségi szellem alakuljon ki, egymás segítése és elfogadása természetes legyen. A diákönkormányzat munkáját a **Diákönkormányzat segítő tanár** és a **szabadidő-szervező pedagógus** segíti.

### 9.3 Az iskola együttműködése a szülőkkel

A szülő és az iskola kapcsolata kulcsfontosságú szerepet tölt be az oktatás-nevelési kérdések eldöntésében még a szakképzés időszakában is.

Fontos számunkra, hogy működjön a Szülői Szervezet, és osztályonként a Szülői munkaközösség.

A szülő joga, hogy megismerje az intézmény Nevelési, Pedagógiai és Szakmai Programját, Házirendjét; tájékoztatást kapjon az abban foglaltakról. Gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeresen, részletes és érdemi tájékoztatást, neveléséhez tanácsokat, segítséget kapjon. A szülő kötelezettsége viszont, hogy rendszeresen kapcsolatot tartson a gyermekével foglalkozó pedagógusokkal, elősegítse a gyermekének a közösségbe történő beilleszkedését, az iskola rendjének, a közösségi élet magatartási szabályainak elsajátítását.

A szülői szervezetet véleményezési jog illeti meg a vonatkozó jogszabályokban és az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatában előírtak szerint.

Az iskola **gyermek- és ifjúságvédelmi szakembert** foglalkoztat, aki a tanulókkal kapcsolatos problémák kezelésében szakmai segítséget nyújt a pedagógusoknak, a tanulók személyes problémáit kezeli és kapcsolatban áll a szülőkkel a szociális hátrányok leküzdése és a nevelési nehézségek megoldása érdekében.

## 10. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók az intézményi döntési folyamatban a Diákönkormányzat útján vesznek részt.

A DÖK saját szervezeti és működési szabályzattal rendelkezik, és a vonatkozó jogszabályok által meghatározott döntési folyamatokban véleményezési joggal rendelkezik.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.
- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót – ha jogszabály másképp nem rendelkezik – a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A diákközgyűlés összehívását az iskolai, diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint.

## 11. A pedagógusok helyi feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. *A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:*

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztályterem rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

### 11.1 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

- Az iskola Pedagógiai és szakmai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- A 8. évfolyamos tanulók osztályfőnöke részt vesz a középfokú felvételi eljárás során a pályaválasztási, valamint a középfokú jelentkezéshez kapcsolódó feladatok ellátásában.

## 11.2 A szakmai mentor feladatai

A szakképző iskolában a szakmai elméleti, gyakorlati tárgyat oktató szakember munkáját két éven keresztül a szakképző iskola által kijelölt szakmai mentor pedagógus módszertani kérdésekben segíti és értékeli, amennyiben a szakember pedagógus végzettséggel, szakoktatói végzettséggel vagy legalább két év pedagógiai munkakörben szerzett gyakorlattal nem rendelkezik.

Mentor lehet az a pedagógiai vagy szakoktatói végzettséggel rendelkező szakmai elméleti és gyakorlati tárgyat oktató tanár, aki legalább 5 éves tanítási gyakorlattal rendelkezik, jól ismeri az adott szakmai területet és képes átadni szakmai és tanítási tapasztalatait.

A mentor feladatai:

- A mentorált kolléga szervezetbe való beilleszkedésének segítése
- Az iskola működésének bemutatása
- A vonatkozó jogszabályok, intézményi dokumentumok és szabályzatok megismerésének támogatása
- A tanmenetek, óratervek elkészítésében segítségnyújtás, irányítás
- Módszertani javaslatok átadása, a pedagógiai-módszertani feladatok gyakorlati megvalósításának segítése
- Szakirodalom ajánlása
- Negyedévente legalább egyszer óralátogatás, melyet óramegbeszélés, szükség szerint tanácsadás követ
- A mentorált kolléga fejlődésének folyamatos figyelemmel kísérése, legalább félévente írásbeli értékelése, kiemelve mind a pozitív irányú fejlődést, mind a fejlesztendő területeket
- A mentorált kolléga részére hospitálás szervezése: kéthavonta legalább egy óralátogatás
- A tanulók nevelésével, értékelésével kapcsolatos tanácsadás, a diákokkal való kommunikáció segítése
- A tanórán kívüli feladatok irányítása (pl. korrepetás, versenyfelkészítés, szakmai programok szervezése)

## 12. A tanulmányok alatti vizsgák követelményei és az alkalmassági vizsga szabályai

### 12.1 A tanulmányok alatti vizsga

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra,
- pótló vizsgákra,
- ágazati alapvizsgákra
- előrehozott érettségi vizsgákra

vonatkozik.

A követelmények, valamint a vizsga és az értékelés szabályai évenként és osztályonként megtalálhatók az intézmény online felületén:

<https://sibi.hu/tantargyi-kovetelmenyek-osztalyonkent/>

#### 12.1.1 Osztályozó vizsga

A tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához osztályozó vizsgát kell tennie, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a hatályos jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott és emiatt a teljesítménye a tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető.

Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket és emiatt teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

A tanév végén a tanuló akkor tehet osztályozó vizsgát, ha a Nevelőtestület engedélyezi számára. A Nevelőtestület ezt akkor tagadhatja meg, ha az igazolatlan mulasztások száma meghaladja a húsztanórát és az iskola eleget tett a rendeletben foglalt értesítési kötelezettségének.

A tanuló a félév, ill. a szorgalmi idő utolsó napját megelőző 30. napig, ill. abban az esetben, ha az osztályozó vizsga letételét a Nevelőtestület engedélyezi, az engedély megadását követő 3 napon belül jelentheti be az iskolában, hogy független vizsgabizottság kíván számot adni tudásáról.

Nincs lehetőség az osztályzat megállapítását követően a kérelem benyújtására.

Azokból a tantárgyakból, amelyeknél az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli részből áll, az értékeléshez mindkét vizsgarészt figyelembe vesszük. Mind az írásbeli, mind a szóbeli vizsgarész az összpontszám 50 %-át éri.

Abban az esetben, ha a tanuló sikertelenül kísérelte meg az osztályozó vizsga letételét, és elégtelen osztályzatot kapott, az ismertetett feltételek szerint javítóvizsgára jelentkezhet.

A tanulót megilleti az a jog, hogy a szülővel közösen hozott döntése alapján, független vizsgabizottság előtt vizsgázhasson. A tanulót ezt a bizonyítványának átvételét követő 15 napon belül, de legkésőbb a tanév végét követő június 30-ig írásban, a szülő jóváhagyó aláírásával kérheti.

Az iskola igazgatója a kérelmet nem utasíthatja el.

#### 12.1.2 Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát kell tennie annak a tanulónak, aki

- másik iskolából érkezik iskolánkba és az általa eddig tanultak, illetve az iskolánk helyi tantervében szereplő tananyag között tartalmi vagy tantárgyi különbség van,
- másik iskolatípusból érkezik

#### 12.1.3 Pótló vizsga

Pótló vizsgát az igazgató által meghatározott vizsganapon tehet az a vizsgázó, aki a vizsgáról neki fel nem róható okból (minden olyan esemény, körülmény, amely nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására) elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Az igazgató engedélyezheti a pótló vizsga adott vizsganapon történő letételét, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell

#### **12.1.4 Javító vizsga**

Javítóvizsgát tehet az a tanuló, aki

- a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott legfeljebb három tantárgyból,
- az osztályozó vizsgáról, különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik,
- az osztályozó vagy különbözeti vizsgán elégtelen osztályzatot kapott.

Szakmai gyakorlatból akkor lehet javítóvizsgát tenni, ha a Nevelőtestület a gyakorlati képzés szervezőjének egyetértésével engedélyezte.

#### **12.1.5 Ágazati alapvizsga**

Az ágazati alapvizsga lebonyolítására a tanulmányok alatti vizsga szabályait alkalmazzuk.

A tanuló magasabb évfolyamra nem léphet, ha sikertelen ágazati alapvizsgát tett.

Az érettségi végzettséggel kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben, ha a képzésben részt vevő személy sikertelen ágazati alapvizsgát tett, a javítóvizsgát a tanév második félévében teheti le. A javítóvizsgán is sikertelen ágazati alapvizsgát tett képzésben részt vevő személy a tanév végén nem minősíthető, és a tanulmányait az ágazati alapoktatás megismétlésével folytatja.

Nem kell ágazati alapvizsgát tennie és az ágazati alapvizsga eredményét sikeresnek kell tekinteni annak a tanulóknak, illetve képzésben részt vevő személynek, aki korábbi tanulmányai, előzetesen megszerzett tudása, illetve gyakorlata beszámításával vesz részt a szakmai oktatásban, ha beszámított előzetes tudása magában foglalja az ágazati alapvizsga követelményeit.

Az ágazati alapvizsga teljesítését az év végi bizonyítványba be kell jegyezni. Az ágazati alapvizsga bizonyítványba bejegyzett teljesítése a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott munkakör betöltésére való alkalmasságot igazol.

A tanuló sikeres vizsga esetén jogosult a duális képzésbe (szakirányú oktatásba) való belépésre.

Az ágazati alapvizsga leírását, értékelésének szempontjait az adott ágazathoz tartozó szakmák Képzési és Kimeneti követelményei tartalmazzák.

#### **12.1.6 Előrehozott érettségi vizsga**

Legfeljebb három (a szakmai vizsga kivételével), az Nkt. által meghatározott vizsgatárgyból a tanulói jogviszony fennállása alatt, az adott vizsgatárgyra meghatározott követelmények teljesítését követően, az intézményi tanulmányok befejezését megelőző első vagy második tanévben is lehetető.

Adott vizsgatárgyból az előrehozott érettségi vizsga feltétele az adott (májusi érettségi vizsga esetén) és a hátralévő évfolyamok anyagából tett sikeres osztályozó vizsga.

## **12.2 Az alkalmassági vizsga szabályai**

A szakképzésbe való belépés az Szkt. értelmében csak

- egészségügyi alkalmasság, (vagyis annak az orvosi szakvéleményre alapozott megállapítása, hogy a szakképzésbe bekapcsolódni szándékozó személy testi adottságai, egészségi és pszichikai állapota alapján képes ön maga és mások veszélyeztetése nélkül a választott szakma szerinti tevékenység, foglalkozás gyakorlására és a szakmai vizsgára való felkészülésre), illetve
- pályaalkalmassági követelmény (a szakképzésbe történő bekapcsolódás – képzési és kimeneti követelményekben meghatározott - azon feltétele, amely alapján megállapítható, hogy a szakképzésben részt venni szándékozó személy képességei, készségei alapján sikeresen fel tud készülni a szakmai vizsgára és a szakma végzésére)

feltételeinek teljesülése esetén lehetséges.



## 13. A felvétel és átvétel szabályai, a felvételi vizsga követelményei

Az intézménybe a felvétel és átvétel az alábbi jogszabályok vonatkozó rendelkezései alapján történik:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 31. §, 49-52. § (Knt.)
- 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 26-45. §, 47. § (Műkr.)
- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről (Szt.)
- 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról (Szt. Vr.)

### 13.1 A felvétel szabályai

Szakra felkészítő szakmai oktatásra csak olyan tanulót lehet felvenni, aki az adott szakra a képzési és kimeneti követelményben előírt egészségügyi alkalmassági, továbbá a pályalkalmassági követelményeknek megfelel, és ez alapján előreláthatóan nincs akadálya a szakmai vizsgára bocsátásnak.

#### Középfokú oktatás

##### 13.1.1 Rangsorolás

A felvételi eljárás során az azonos teljesítményt elérő tanulók közül a rangsor elkészítésekor a halmozottan hátrányos helyzetű, ezt követően a budapesti lakóhellyel rendelkező tanulók előnyben részesülnek.

##### Helyi sajátosságok:

- a felvétel során az azonos eredményt elért tanulók közül előnyben részesítjük azt, aki baptista oktatási intézményből érkezik, vagy baptista felekezethez tartozik.

##### 13.1.2 A szóbeli felvételi vizsga követelményei

Intézményünkben nem szervezünk szóbeli felvételi vizsgát.

##### 13.1.3 A felvételi kérelmek elbírálásának szempontjai

###### Szakképző iskola

1. utolsó lezárt tanév tanulmányi eredménye
2. utolsó lezárt félév tanulmányi eredménye

###### Szakiskolai képzési terület

1. utolsó lezárt tanév tanulmányi eredménye
2. utolsó lezárt félév tanulmányi eredménye
3. a jelentkezés kizárólag a sajátos nevelési igényt megállapító Pedagógiai Szakszolgálat szakértői szakvélemény alapján nyújtható be (a sajátos nevelési igényt megállapító szakvéleményt az intézmény számára eljuttatott jelentkezési laphoz kell csatolni)

###### Technikum, gimnázium

1. utolsó lezárt tanév tanulmányi eredménye
2. utolsó lezárt félév tanulmányi eredménye
3. általános tanterv alapján folyó felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített magyar nyelvi írásbeli vizsga
4. általános tanterv alapján folyó felkészítést nyújtó középfokú iskolák számára készített matematika írásbeli vizsga
5. a jelentkezés feltétele minimum 3,5-es tanulmányi átlageredmény

###### Általános iskola

Intézményünknek nincs felvételi kötelezettsége, kijelölt körzete.

A felvételi eljárás lefolytatásának szabályait a mindenkor felvételi tájékoztató tartalmazza.

Kizárólag az adott évben meghatározott jelentkezési határidőig beérkezett, az alapító okiratban foglaltaknak megfelelő kérvények elbírálására van lehetőség.

A felvételi kérelem elbírálásáról az igazgató határozattal dönt, amely tartalmazza az indoklást, valamint a jogorvoslati lehetőséget.

Az első tanulók osztályba és csoportba sorolásáról az igazgató dönt a felvételi kérelemben megjelöltek alapján.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét május 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak augusztus 31. napjáig tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét az iskolába.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a tanuló születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő/gondviselő személyi igazolványát;

- szükség esetén a Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleményét,
- a tanuló lakcímét igazoló lakcímkártyát

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő/gondviselő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot,
- a tanuló lakcímét igazoló iratot.

Az emelt óraszámú idegen nyelvi tantervű második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – különbözeti vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a különbözeti vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

Ha az ötödik-nyolcadik évfolyamra jelentkező tanuló tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

Az iskola 1-12. évfolyamán biztosítjuk tanulóink részére a folyamatos továbbhaladást. Az általános és az emelt nyelvi/emelt testnevelés óratervű osztályokban tanulók a szakképző iskolába, technikumba, illetve gimnáziumba jelentkezhetnek, tanulmányi eredményüktől függően. A középfokú oktatásba való beiskolázás során előnyt élveznek az általános iskolát intézményünkben végzők.

### **13.2 Az átvétel szabályai**

Átvételre a tanév során a következő időpontokig van lehetőség:

- I. félév: november 20-ig
- II. félév: február 20-ig

A szakképző iskolában és a felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányokat a szakmára előírt – megegyező tartalmú – követelmények teljesítésébe a szakképző iskola Pedagógiai és szakmai programja részét képező képzési programban meghatározottak szerint be kell számítani. Az előzetes tanulmányok és az azokkal megegyező tartalmú követelmények teljesítésének egyidejű igazolásával a beszámítás iránti kérelmet a szakképző iskola vezetőjéhez kell benyújtani. A beszámítható előzetes tanulmányokról és teljesített követelményekről a szakképző iskola vezetője határozattal dönt. A szakképző iskola vezetőjének döntése ellen a kormányhivatalhoz lehet fellebbezést benyújtani.

A fellebbezésre az általános közigazgatási rendtartásról szóló 2016. évi CL. törvény szabályait kell alkalmazni.

### **13.3 A felnőttképzéssel kapcsolatos rendelkezések**

A felnőttképzési jogviszony felnőttképzési szerződés alapján szervezett oktatás és képzés nyújtására irányuló szolgáltatásra, illetve felnőttképzési tevékenységhez kapcsolódó szolgáltatásra és abban való részvételre a felnőttképző és a képzésben részt vevő személy között létrejött viszony, amelyben a képzés a képzésben részt vevő személy sajátos elfoglaltságához, egyedi életkörülményeihez igazodóan valósul meg.

A felnőttképző és a képzésben részt vevő személy egymással – a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvényben meghatározott tartalommal – írásban felnőttképzési szerződést köt.

Amennyiben a képzésben résztvevő felnőttképzési jogviszonyban áll, a korábbi tanulmányok, az előzetesen megszerzett tudás, illetve gyakorlat beszámításával legfeljebb a negyedére, az óraszám legfeljebb a nappali rendszerű szakmai oktatás óraszámának negyven százalékáig csökkenthető. Ehhez beszámítási rendszert működtet az intézmény. Felmérjük a jelentkező tudását és munkatapasztalatát, és ezek alapján teszünk ajánlatot arra, hogy milyen mértékben számítjuk be a korábban megszerzett tudást, munkatapasztalatot. Ezek beszámításáról az intézmény igazgatója dönt, s döntését a felnőttképzési szerződésben rögzíti.

A felnőttképzési szerződésben a képzés tervezett befejezésének időpontjánál figyelembe kell venni az intézmény igazgatója döntése alapján az előzetesen megszerzett tudás beszámítását.

# **I. Az intézmény oktatási és képzési programja**

BAPTISTA OKTATÁS

## 14. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Kiemelt feladatunknak tekintjük a Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott alábbi fejlesztési területek, nevelési célok megvalósítását:

- erkölcsi nevelés
  - a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- nemzeti öntudat, hazafias nevelés
  - a tanulókat a közösségi életre neveljük, iskolai programjaink a közösségépítést, -fejlesztést szolgálják;
- állampolgárságra, demokráciára nevelés
  - tanulóinkat a törvénytiszteletre, az együttélés szabályainak betartására, a mérlegelő gondolkodásra, az emberi méltóság és az emberi jogok tiszteletére, az erőszakmentességre, a méltányosságra neveljük, ennek érdekében rendszeres előadásokat, programokat szervezünk a rendőrség és egyéb szervezetek közreműködésével
- az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
  - az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a családi életre nevelés
  - felkészítjük tanulóinkat a családi életre, a egészségnevelési programunk keretében foglalkozunk a szexualitás kérdésével, segítjük őket a családban esetlegesen előforduló konfliktusok megoldására történő felkészülésben
- a testi és lelki egészségre nevelés
  - sportolási lehetőséget biztosítunk a tanulók számára a tanórákon kívül (futball, röplabda, kézilabda, tollaslabda stb.);
  - az egészséges életvitel kialakításához egészségfejlesztéssel kapcsolatos előadásokat, programokat szervezünk;
  - egészségnevelési és bűnmegelőzési programunk keretében igyekszünk a tanulókat a tiszta, drogmentes életre nevelni, küzdünk a dohányzás, az alkoholfogyasztás, az egészségtelen életmód ellen;
- felelősségvállalás másokért, önkéntesség
  - integrált osztályokban van lehetőségük tanulóinknak a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek, sajátos nevelési igényű társaik iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítására
  - osztályfőnöki órákon, osztályközösségi és iskolai programokban, valamint közösségi munka végzése során van lehetőségük önkéntességre, felelősségvállalásra a tanulóknak
- fenntarthatóság, környezettudatosság
  - a környezettudatos életre való nevelés keretében az intézmény környezetét a tanulókkal közösen alakítjuk ki, életterünk megóvása, fenntartása, környezetünk védelme kiemelt fontosságú;
- pályaorientáció
  - tanulóinknak átfogó képet nyújtunk a munka világáról, a munkavállalásról, segítjük őket a munkaerőpiacra történő belépés folyamatának elsajátításában
- gazdasági és pénzügyi nevelés
  - elsősorban az osztályfőnöki óra keretében biztosítjuk a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását
- médiatudatosságra nevelés
  - célunk, hogy a tanulók ismerjék a média világát működését, hatásait, tudatosan és kritikusan álljanak hozzá
- a tanulás tanítása
  - a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
  - fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
  - mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;

- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a kulcskompetenciák fejlesztését a tanórák keretei között valósítjuk meg. Külön hangsúlyt helyezünk az szövegértés, szövegalkotás, számolás, matematikai logika fejlesztésére;
- a tanulók igényei szerint szervezünk múzeum-, könyvtár-, színházlátogatást, filmklubot, kulturális és szakmai programokat, filmklubot, néptánc foglalkozást;

## **Kulcskompetenciák**

### ***Anyanyelvi kommunikáció***

Magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és sokszínű nyelvhasználatot. Meg kell tanulni a nyelvnek, mint kifejezési eszköznek, a másokra gyakorolt hatását, ki kell alakítani az úgynevezett felelős nyelvhasználatot.

### ***Idegen nyelvi kommunikáció***

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek –, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. A tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és folyamatos fejlesztése során három szempontot kell feltétlenül figyelembe venni: egyrészt a tanulók és a társadalom szükségleteit; másrészt azokat a tanulók által elvégzendő feladatokat, amelyek e szükségletek kielégítéséhez elengedhetetlenek; harmadrészt pedig a feladatok elvégzéséhez szükséges, kialakítandó, fejlesztendő kompetenciákat.

### ***Matematikai gondolkodási kompetencia***

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia – eltérő mértékben – felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására. Hozzá kell járulni ahhoz, hogy olyan pozitív attitűd alakuljon ki, mely segíti az igazság tiszteletét a logikus gondolkodás érvényességével.

### ***Természettudományos kompetencia***

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lejátszó kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

A kompetencia magában foglalja a kritikus értékelést és kíváncsiságot, az etikai kérdések iránti érdeklődést és a biztonság és fenntarthatóság iránti tiszteletet önmagunkkal, családukkal, közösségünkkel és a globális problémákkal kapcsolatban, különösen a tudományos és technológiai fejlődés terén.”

### ***Digitális kompetencia***

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítás, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül. Képesé kell válni arra, hogy az egyént érő információkból a hitelest és megbízhatót ki tudja választani. Kritikus és megfontolt döntéseket tudjon hozni az egyéni, közösségi és szakmai célok érdekében.

### ***A tanulás kompetenciái***

A hatékony tanulás első lépése a tanulási folyamat megismerése. Az ismeret először a rövidtávú memóriába kerül. A rövidtávú memóriából a hosszú távú memóriába ismételtetéssel, többszöri átolvasással, a régebbi ismeretek közé illesztéssel építhetjük be. A tudás új helyzetekben csak akkor működik, ha megfelelően transzferálható, a régebbi és az új tudás közt kapcsolat jön létre. A hatékony tanulás egyik alapvető titka, hogy a lényegre kell megtalálni és mélyen bevésni. Ezek a kulcsszavak segítik az ismeretek összekapcsolását.

### ***Személyes és társas kapcsolati kompetenciák***

Szociális kompetencia: szociális ismeretek, motívumok, képességek és készségek rendszere, amely elősegíti a társadalomba való beilleszkedést (közösségi beilleszkedést), a harmonikus életvitelt.

### **Fő területei:**

- Kommunikatív képességek:
  - érzelmi és verbális kommunikáció (*a gyermek társas helyzetben nyilvánul meg*), véleményalkotás,- nyilvánítás.
- Együttélési képességek:
  - értékek képviselése,
  - empátia,
  - csoportkezelő képesség (*alkalmazkodás, elfogadás*),
  - kapcsolatkezelési és empátikus képesség,
  - kötődési képesség,
  - eszmények, ideálok befogadására való képesség,
  - nevelő képesség (*türelem, empátia*),
  - tolerancia,
  - utódgondozó, gondoskodás képessége.
- Együttműködési képességek:
  - felelősségvállalás,
  - segítségnyújtás,
  - szabálykövetés,
  - szabályalkotás.
- Érdekvényesítő képességek:
  - versengési képesség (*a siker és a kudarc elfogadásának képessége*),
  - vezetési képesség,
  - alá- és fölérendeltség elfogadása,
  - bizonytalanságtűrés.

---

### **Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák**

A tudásalapú társadalomban való személyes önmegvalósításhoz javasolt nyolc kulcskompetencia egyike a kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia. A kompetencia alapú oktatás célja, hogy olyan diákokat képezzen, akiknek a tudása a jövőben is hasznosítható, és olyan készségek és képességek birtokába jussanak, amelyek segítségével rugalmasan alkalmazkodni tudnak a változó munkaerő-piaci igényekhez, fel tudják készíteni magukat az élethosszig tartó tanulásra, a mindennapi életben is felhasználható, praktikus tudással rendelkezzenek. A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia a NAT mindegyik műveltségi területének az oktatása során megvalósítható, nagyszerű lehetőséget ad a tantárgyak közötti integrációra, a tanári együttműködésre. Ez a kompetencia azon a természetes emberi tulajdonságon alapul, amely már az óvodai nevelésben és az általános iskolai nevelés bevezető, kezdő szakasza során is megvalósul: ez a kreativitás, önmegvalósítás, céljaink egyre tudatosabb megvalósításának az igénye. Az analízis-szintetizáló, fogalomalkotó képességek fejlődésével ez a tudás is szélesedik, megalapozza azokat a vállalkozói ismereteket, amelyeket már egyre több középiskolában oktatnak menedzsment, vállalkozásirányítás, marketing, innováció témakörökben.

---

### **A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái**

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését mind a tradicionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót s a mozgóképet. A 'kulturális kompetencia' a gondolatok, élmények és érzések különféle módon – többek között zene, tánc, irodalom, szobrászat és festészet – történő kreatív kifejezésének fontosságát foglalja magában.

A tanulói jogviszonyal iskolánkba kerülő fiatalok számára a tanév elején a megfelelő végzettségű szakember bevonásával munkavédelmi- és balesetmegelőzési előadást tartunk, melynek tényét és tartalmát a munkavédelmi naplóban dokumentáljuk, és a résztvevő tanulókkal aláírattjuk.

## **14.1 Általános iskola**

### **Az alsó tagozat**

Az alsó tagozat első két évében ösztönözzük az ebben az életkorban a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelését. Az alsó tagozat harmadik–negyedik évfolyamán erőteljesebbé – a negyedik évfolyam végére már meghatározóvá – válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A Nat feladataiból, céljaiból következő motiválás és a tanulásszervezés folyamata a kifejeződő elvárásokra összpontosít.

### **Felső tagozat**

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. A felső tagozat hetedik–nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és

egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen áttartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

Fenti pedagógiai feladatok megvalósítása érdekében a nevelőtestület által választott témakörökben projektnapokat szervezünk. A projektnapok témaköreiről a nevelőtestület a tanévnyitó értekezleten tesz javaslatot, majd a tanulókkal közösen véglegesíti azokat.

Az egyes témákat a tanulók önállóan vagy csoportosan dolgozzák fel, pedagógusi segítséggel, munkájuk eredménye a projektnapok keretében kerül bemutatásra. A projektnapok végleges témáit és időpontjait az iskola éves munkaterve tartalmazza.

BAPTISTA OKTATÁS

## 15. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

- Digitális nevelés: IKT eszközökkel felszerelt tantermek, wifi hozzáférés
- Differenciális: lsd. előző fejezetekben
- Kooperatív tanulás: együttműködésre építve fejleszti a tanulók képességeit. Mivel tanulás közben kölcsönösen függenek egymástól, együttműködési képességeik fejlődnek, baráti viszonyok alakulnak ki köztük. Motiváltak lesznek a közös célok elérésére, s közben fejlődnek kommunikációs képességeik, technikáik.
- Szabad tanulás: önálló és közös feladat- illetve témafeldolgozás
- Multikulturális oktatás: egyenlő nevelési-oktatási esélyek biztosítása, megkülönböztetés nélkül
- Kompetenciafejlesztés: a kulcskompetenciák fejlesztésének beépítése az oktatásba
- Általános iskolában tanuláskönyvítő program (TKP), Sakkpalota és Boldogságprogram:
  - A TKP-módszer a tanulás örömet helyezi előtérbe. Alkalmazásával a gyermekek egyre magabiztosabbnak érzik magukat a tanulás területén, megismerik önmagukat, értékeiket, erősségeiket, ezért bátrabbak és egyre sikeresebbek lesznek. Segít áthidalni az óvoda és az iskola közötti szakadékot. A gyermekek felfedezhetik saját tehetségüket.
  - Sakkpalota: komplex képességfejlesztő program, támogatja a különböző tantárgyak elsajátítását, a digitális képességek és kompetenciák elsajátítását, a sikeres tanulási-tanítási folyamatot.
  - Boldogságprogram: A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára; vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására ad lehetőséget. A program megvalósítása érdekében szeretnénk pályázni a Jobb Veled a Világ Alapítvány által kiírt pályázat keretében a Boldog Iskola címre. Így az általános iskolás osztályok részére kívánjuk lehetővé tenni a boldogságórán való részvételt.

### Az iskolában megtartott projektnapok:

- Pályaorientációs nap
- Sportnap, egészségtudatos nap
- Környezetvédelmi nap – hozzá kapcsolódóan részvétel a TESZEDD mozgalomban
- Hazafias nevelés napja
- Karácsony, hálaadás

Tanévenként egy tematikus nap programját a Diákönkormányzat határozza meg.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók is bekapcsolódjanak a tervezésbe, szervezésbe, ezzel önállóságukat, kommunikációjukat, személyiségüket, önértékelésüket kívánjuk fejleszteni, valamint kiemelt szerepet játszanak a projektnapok a közösségfejlesztésben is.



## 16. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja

### 16.1 A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése

#### A sajátos nevelési igényű meghatározás

A fogalom értelmezését a köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény adja meg. A sajátos nevelési igény a szokásostól eltérő mértékű és tartalmú egyéniesítés szükségességét jelenti, utal az ehhez szükséges másfajta és többféle szakértelemre, kiegészítő tárgyi és infrastrukturális feltételekre, továbbá a mindezekhez szükséges többletfinanszírozásra.

Sajátos nevelési igényű tanuló (szakképzés esetén tanuló, illetve képzésben részt vevő kiskorú személy): az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd,

(2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről)

A köznevelési törvény 47. § (1.) bekezdése szerint a sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulóknak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a Pedagógiai Szakszolgálat szakértői bizottságának szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

A sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozási igénye biológiai, pszichológiai és szociális tulajdonság-együttes, amely a tanuló nevelhetőségének, oktathatóságának, képezhetőségének az átlagtól eltérő jellegzetes különbségeit fejezi ki. A tanulók között fennálló - egyéni adottságokból és igényekből adódó - különbségeket az iskolák a helyi szakmai programok kialakításakor veszik figyelembe.

#### Ennek érdekében alapfeladatként valósítottuk meg:

- A többi tanulóval való együtthaladásra képtelen tanulók számára szakiskolai oktatást
- A tanári kompetenciák és az iskolai szervezet fejlesztését
- A finanszírozás megoldását
- A segítő hálózat kiépítését
- Szociális, gyermekvédelmi háló biztosítását
- Támogatások lehetőségeinek biztosítását
- Az intézmény szolgáltató szerepét meghatározó befogadott tanulók igényei szerinti oktató-nevelőmunka folyamatának a szervezését
- Lemorzsolódás elkerülése, befogadó benntartó intézkedéseket

Intézményünkben a különleges bánásmód formái:

- iskolai nevelés és oktatás,
- integrált nevelés és oktatás
- speciális nevelés, oktatás,
- felzárkóztató oktatás

Intézményünkben az iskolai nevelés-oktatást valósítjuk meg tanulóink életkorát és annak sajátosságait figyelembe véve (tanulóink életkora: 14-23 év).

A sajátos nevelési igény kifejezi:

- a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,
- az iskolai tanuláshoz szükséges képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, hiányát, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli különbségtől eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

Fejlesztő programban és egyéni fejlesztési tervben jelenítjük meg a rehabilitációs, rehabilitációs folyamatot, az időkereteket, a formákat, az ellenőrzés módját, az eredményességet.

Az iskola fejlesztési követelményei igazodnak a tanulók egyéni fejlődésének lehetséges üteméhez.

Az intézmény a tanulók felvétele tekintetében külön kikötéseket, diszkriminációt nem alkalmaz, esélyegyenlőséget biztosít.

Célunk, magas szakmai és általános tudással, életkezdési, érvényesülési ismeretekkel rendelkező fiatalok kibocsátása.

### **Integráció-együttnevelés a többi tanulóval való együttthaladásra képes tanulóknál**

Ezen tanulóknál a nevelési-oktatási munkánk során az inklúzió formáját valósítjuk meg. Ezen különleges gondozást igénylő tanulóinkat integráljuk tanulóink közé.

Az integrálás formáját és típusát a tanulói jogviszonyban álló fiatal szakértői véleményében megfogalmazottak és az egyéni szükségletek határozzák meg.

Iskolánk, a Dr. Somogyi Imre Baptista Szakképző Iskola, Technikum, Általános Iskola, Szakiskola és Gimnázium, az integrált nevelés-oktatás mellett a szakiskolai oktatást tűzte ki pedagógiai céljául.

Az integrálható tanulók esetében ezen oktatási formának egy fejlettebb formáját az inklúzióhoz közeli módszert alkalmazzuk.

Az integrációhoz képest az inklúzió fejlettebb forma, mivel filozófiájában mindenki felé befogadó, s ennek a szemléletnek a következménye az együttnevelés.

<b>INTEGRÁCIÓ (FOGADÁS)</b>	<b>INKLÚZIÓ (BEFOGADÁS)</b>
A módszer, az óraszervezés nem változik.	A módszer, az óraszervezés nem hagyományos.
Frontális, teljesítményorientált stílus.	Differenciáló, önértékelésre is alapozó pedagógia.
A gondokért maga a gyermek a felelős.	Gondok esetén a pedagógusnak kell változnia.
A gyógypedagógusra hárul a probléma megoldása.	A gyógypedagógus partner a megoldásban.
Csak az osztályfőnök vállal részt az integrálásban.	Szemléletváltás a teljes tantestületben, nyitott iskola.

Intézményünk, mint befogadó vagy inklúzió iskola oktatási stílusában az együttműködő tanulási módszereket, a csoport-és páros munkákat alkalmazza. Ezáltal igyekszünk fejleszteni a tanulókat a képzésük rövidebb-hosszabb időszakában, vagy a teljes képzés ideje alatt. A tanórákon differenciált nevelés-oktatás folyik, megkülönböztetett és elhatárolható normákkal, melyet a tanórán kívüli gyógypedagógiai fejlesztés egészít ki.

Intézményünkben a funkcionális integrációs törekvések érvényesülnek.

#### Az integrált nevelés feltételei:

##### 1. tárgyi és személyi tényezők:

- Alapító okirat, Pedagógiai és Szakmai Program, speciális tanterv,
- a fogyatékoság típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus, pszichológus szakember,
- fogadókész, felkészült pedagógusok,
- a tárgyi szükségletek biztosítása,
- osztálylétszám korlátozása.

##### 2. Módszerek:

- differenciálás:

##### eszközei:

- segítségadás módjában, idejében az alkalmazott módszerekben, a közvetítési módban,
- a tananyag tartalmában,
- az óraszervezésben,
- tanítási, tanulási ütemben,
- célokban, a megkövetelt szintben,
- számonkérés, értékelés módjaiban, típusában.

##### céljai:

- képességek, készségek fejlesztése,
- helyes tanulási szokások kialakítása, gyakorlása
- önálló tanulás megtanítása,
- sikerélményhez juttatás,
- egyéni lehetőségek fejlesztése,
- együttműködés fejlesztése,
- önellenőrzésre szoktatás,
- reális önértékelés kialakítása.

#### **Személyi feltételek**

Az integrált osztályok, a sajátos pedagógiai módszerek gyakorlatban történő megvalósítását:

- fejlesztő pedagógus,
- gyógypedagógus,
- pszichológus,
- logopédus,
- pedagógiai asszisztens,
- gyógytestnevelő munkája segíti.

A sajátos nevelési igényű tanulókkal foglalkozó szakemberek, gyógypedagógusok a szakmai, pedagógiai munkájukat egyénre szabott fejlesztési terv alapján végzik a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 138. § (1)-(2) bekezdéseiben előírt csoportalakításnak megfelelő foglalkozások keretében. Munkájuk szorosan összefügg az elméleti és gyakorlati szaktanárok tevékenységével. A napi kapcsolat során párhuzamos oktató-nevelő munka folyik, nagy hangsúlyt fektetve a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni igényeire. Folyamatos visszacsatolás erősíti a minőségi munkát.

A pedagógusok pontos összetételét és alkalmazásuk módját és mértékét a tanulói összetétel, illetve szakmacsoportok határozza meg.

### **Szakmai kompetencia biztosítása**

Pedagógus felvétel:

- Az iskola vállalt profiljának megfelelő szakemberek felvétele.
- Szakirányú végzettségű pedagógusok biztosítása
- A feladatok és az elvárások korrekt ismertetése az intézmény dolgozói által elfogadott belső szabályzatok alapján (munkaköri leírás, Etikai Kódex stb.)

Pedagógus továbbképzés:

- Folyamatos képzés biztosítása (továbbképzési terv alapján)
- Az innováció biztosítása, belső és külső előadókkal

### **Az iskola helyi műhelyei**

Az iskolai szakmai munkaközösségek működése állandó elemző feladatjelölő, értékelő munkafolyamata az esélyegyenlőség a tehetséggondozás érdekében történik. A szakmai műhelyekben együttműködő pedagógusok vállalják a sajátos nevelési igényű és hátrányos helyzetű tanulók tanulási nehézségeinek elfogadását, hatékony módszerek technikák alkalmazását, szükség esetén attitűdváltást, folyamatos szakmai megújulást.

Követő mentori rendszer

A végzett diákok beilleszkedésének utókövetése szervezett találkozók keretében.

### **Az iskola nevelési programja**

Arról, hogy a sajátos nevelési igényű fiatal az e célra létrehozott, a fogyatékoság típusának megfelelő gyógypedagógiai intézménybe (szegregáltan) vagy együttnevelve kortársaival (integráltan) teljesíti-e tankötelezettségét, a Pedagógiai Szakszolgálat szakértői bizottsága dönt. A döntésnél a bizottság figyelembe veszi a gyermek állapotát (fogyatékoság súlyossági foka és típusa, egészségügyi problémái, személyisége, szocializálhatósága...), igényét, az intézményi feltételeket és a szülő választását.

A köznevelési törvény lehetővé teszi, hogy a szülő választhat azon intézmények közül, amelyek rendelkeznek a sajátos nevelési igényű gyermek neveléséhez és oktatásához szükséges személyi és tárgyi feltételekkel.

Továbbá a köznevelési feladatok zavartalan biztosítása érdekében a fővárosi, megyei önkormányzat a főváros, megye területén működő önkormányzatokkal együttműködési megállapodás megkötését kezdeményezi a körzeti jellegű szolgáltatások megszervezésére, így különösen például a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók óvodai, iskolai ellátásának megoldására.

Az iskolánkba beiratkozott fiatal egy úgynevezett tanulási képességvizsgálaton vesz részt, melyhez a szülő (törvényes képviselő) írásban hozzájárul.

A vizsgálat a következő részekből áll:

1. felmérő feladatlap kitöltése (hallás utáni írás, szövegértés, írás, olvasás, számolás)
2. manuális készség vizsgálat: egy fát kell lerajzolni

Minden beiratkozott tanuló a képességvizsgálattal párhuzamosan az iskolaorvos és a mellette dolgozó védőnő által végzett orvosi pályaalkalmassági vizsgálaton vesz részt, melynek célja a választott pályára történő alkalmasság elbírálása (pl. asztma, mozgásszervi betegségek, érzékszervi betegségek, belgyógyászati betegségek).

A teljes vizsgálat befejezését követően a kapott eredményeket figyelembe véve a legoptimálisabb osztályösszetételben helyezjük el a tanulókat.

A beiratkozott tanulókat a kiszűrt egészségügyi problémák alapján további vizsgálatokra irányítjuk (a már az előző oktatási intézményből hozott szakértői vizsgálatok alapján, vagy a nálunk elért tanulási képességvizsgálat eredményei alapján).

### **Alkalmazott pedagógiai módszerek**

Iskolánk fejlesztési módszerek szerint a tanulókból csoportokat alakít ki. A jó adottságú tanulóknak tehetségük kibontakoztatásában nyújt segítséget, míg a gyengébb adottságúaknak a minimális követelmények elérését biztosítja.

A gyengébb adottságúaknál módosítjuk a követelményeket és a szokásostól eltérő, nagyobb mértékű, speciális pedagógiai segítséget nyújtunk. Ez a tanóráról kikért tanuló egyéni, személyre szabott fejlesztésével valósul meg.

**Alkalmazott módszerek a közvetítési módban:**

- feladat megisméltése a nekik megfelelő nyelvi szinten,
- feladat kis lépésekre bontása,
- példa bemutatása, mintaadás,
- tanítási stílusok váltakozása,
- több szemléltetés (bekapcsolódás, megtapasztalás, eszközhasználat),
- szükség esetén több ellenőrzés,
- feladaton belüli hangsúlyozás,
- a válaszadás módjainak különbözősége (pl. szóban, írásban),
- tananyag változatos feldolgozása.
- tanulószobában, szaktanárral történő fejlesztés, korrepetálás
- kiscsoportok kialakítása, önálló feladatátadás
- projekt módszer
- kooperatív oktatás

**A tananyag tartalmában:**

- változtatás,
- kiváltás,
- elhagyás, vagy eltolás,
- kompenzálás.

**Óraszervezés:**

- frontális helyett csoport, páros, egyéni munka,
- együttműködés előtérbe helyezése,
- ösztönző társ megszervezése,
- tanulók csoportokba rendezése.

**Tanítási ütem:**

- lassítás,
- képesség szerinti terhelés.

**Számonkérés módja:**

- hagyományos, standardhoz viszonyítás,
- tanuló önmagához mért fejlődéséhez,
- szöveges értékelés,
- tantárgyi, tananyagrészi mentesítések az értékelés alól.

Az imént felsorolt módszerek a következő célok elérését segítik:

- képességfejlesztés,
- helyes tanulási szokások kialakítása, gyakorlása,
- önálló tanulás megtanítása,
- sikerélményhez juttatás,
- egyéni lehetőségek fejlesztése,
- együttműködés fejlesztése,
- önellenőrzésre szoktatás,
- reális önértékelés kialakítása,
- tananyagi lényegkiemelés,
- tantárgyak közötti párhuzamok felismertetése.

**Pedagógiai eszközeink**

- hazafias nevelés terén: történelmi emlékhelyek meglátogatása; iskolai és osztály- keretben rendezett ünnepek, megemlékezések; állami „jelvények” (iskolázászló) megbecsülése
- családi életre nevelés terén: DADA program; felvilágosító, tájékoztató beszélgetések szervezése külső szakemberekkel
- etikai nevelés terén: szakmai etika kérdései szaktantárgyi keretben való tanítása; az iskolai házirend önkéntes megtartására szoktatás

- esztétikai nevelés terén: iskolai tárlatok szervezése; színház, hangverseny-látogatás, színjátszó kör, énekkar működtetése, szereplés biztosítása
- testi nevelés terén: sportversenyek szervezése; a tömegsport feltételei biztosítása
- logikus gondolkodásra nevelés terén: szaktárgyi és tantárgyi koncentráció (matematika)
- természettudományos nevelés terén: a tantárgyi programokon túl múzeum (pl. term. tud., technikatörténeti stb.); kiállítás (pl. Csodák Palotája) megtekintése

A taneszközök (felszerelések) jegyzéke 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete szerint; valamint az informatikai szakmai tantervek előírásai szerint (a helyi tantervben részletezve).

### **Fejlesztés és személyiség**

A személyiség az egyénre jellemző pszichológiai folyamatok és állapotok szervezett összessége. Alapvető kritériuma a tudat, amely lehetővé teszi, hogy az egyén elhatárolja magát környezetétől, megkülönböztesse magát minden más személyiségtől, viselkedését tudatosan irányítsa. A személyiség öröklött és veleszületett (szerzett) testi és idegrendszeri sajátosságai bázisán a társadalmi és természeti környezettel folytonos kölcsönhatásban álló és folytonosan fejlődő nyílt, dinamikus rendszere.

A fogalmi meghatározás alapján az egész életre kiható személyiségfejlődés folyamatából az intézmény nevelő- oktató munkájának folyamatában fejlesztő tevékenységünk az egész személyiségre kíván hatni annak mind harmonikusabb kibontakoztatása érdekében.

Sajátos nevelési igényű tanulóink személyisége különösen érzékeny, de ugyanolyan értékes, mint bármelyik társuké. Fejlesztési célunk lehetőség szerint enyhíteni a kedvezőtlen folyamatokat hatásait és elősegíteni a pozitív megerősítés eszközeivel az egészséges, sikeres életvezetést. A tanuló teljes személyiségét kívánjuk megismerni, nem csak a speciális problémáját. Ezért kiemelt fontosságú minden sajátos nevelési igényű tanulóknál különösen az önismeret fejlesztése. Az önbizalom, az önbecsülés, a jó társas kapcsolatok segítenek megszüntetni a fejlődés gátjait, a lehetséges félelmeket, szorongásokat, segítenek a belső egyensúly elérésében és megtartásában.

A fejlesztő tevékenység a tanuló meglévő képességeire, készségeire, pozitív értékeire épít.

A hátrányok, fogyatékoságok ismeretében nem azokat emeljük ki, hanem a tanulók többletigénye, meglévő képességeik, készségeik pozitív eredményei a meghatározók.

Nem a másság, a képességek hiánya, a szociális probléma az esetenként halmozott hátrány van fejlesztő munkánk fókuszában, hanem mindig az eredményekből, a talán kisebb mértékű fejlődésből indulunk ki a tervezésnél és a megvalósításnál egyaránt.

### **Szakmai hitelesség, elkötelezettség.**

Az intézmény a pedagógusok alkalmazása során a szakmai képesítés és pedagógiai alkalmasság mellett elvárja a sajátos nevelési igényű tanulók elfogadását, a velük való folyamatos és eredményes pedagógiai, gyógypedagógiai fejlesztő tevékenységet.

## **16.2 A fejlesztő tevékenység területei**

### **16.2.1 Látásfogyatékos tanulók**

A felvehető és az intézményben képezhető látásfogyatékos: gyengénlátó tanuló

- általános, korszerű alpműveltség nyújtása
- a gyengénlátásból és az esetleg csatlakozó fogyatékoságból adódó hátrányok leküzdése
- az ép érzékszervek - hallás, tapintás, szaglás, ízérezékelés - fejlesztése, valamint a meglévő látás használatának tanítása
- szükség esetén segítségnyújtás a tájékozódás, a közlekedés, az önkiszolgálás terén
- pszichés megsegítés
- az önfejlesztés igényének kialakítása különösen az ismeretszerzés terén és az egyéni tehetség kibontakoztatásában.
- az önbizalom és az önkritika egyensúlyának megteremtése, reális énkép kialakítása.
- az egészségvédő magatartás szokásainak továbbfejlesztése, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.
- az egyéni igényeknek megfelelő közvetlen környezet tudatos át-, illetve kialakításának ismerete.
- a szakértői javaslat alapján olyan egyéni fejlesztés, amelyre a tanuló állapotából fakadóan szüksége van
- együttműködés a látás sérültek egységes gyógypedagógiai intézményével
- szükséges segédeszköz biztosítása
- az osztályfőnök és az osztályban tanító pedagógusok együttműködése

### 16.2.2 Értelmi fogyatékos tanulók

A felvehető és az intézményben képezhető: enyhe értelmi fogyatékos tanuló

Az enyhe értelmi fogyatékos tanuló

- az ismeretek megerősítése, szintetizálása, a tudáselemek rendszerbe illesztése, alkalmazása, a pályaorientáció, az önálló életvezetési technikák tudatos gyakorlása.
- ismereteket és készségeket, elsajátítása, amelyek az önálló életvitelhez, a munkaerőpiacra történő belépéshez és megmaradáshoz elengedhetetlenül szükségesek.
- az életkezdéshez való felkészülést
- a szakképzési évfolyamokon is kiemelt szerepet kap a tanulók adottságaihoz igazodó készség- és képességfejlesztés, a komplex személyiségfejlesztés
- a korábban kialakult tudásbeli és szociális hátrányok felszámolása,
- a tanuláshoz, szakmatanuláshoz szükséges motiváció megteremtése, erősítése,
- a szakmai vizsgára való felkészítés,
- munkavégzésre való szocializálás, munkavállalói magatartás kialakítása, a tanulók élettervezésének elősegítése, önálló életvezetés megalapozása.
- amennyiben a tanuló állapota megkívánja, úgy más szakember (pl. terapeuta, logopédus, pszichológus, orvos, konduktor) bevonása a fejlesztő munkába.
- a fejlesztés egésze a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányul, és rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokon, szaktanár gyógypedagógus együttes oktató-nevelő munkáján keresztül valósul meg.
- a folyamatos és szakaszos pedagógiai diagnosztizálás
- a tanítandó műveltségi területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő készségek, képességek (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) mindenkor a tanulók fejlődésének függvényei, az egyénileg meghatározott lehetőségek határain belül

A tanuló, ha szakvéleménye alapján indokolt, szakiskolai oktatást is igénybe vehet. Célunk: Az életkezdéshez való felkészülést, a munkába állást lehetővé tevő egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátítását nyújtó szakképzés. A cél olyan ismeretek és készségek elsajátítása, amelyek elősegítik, hogy a tanulók az iskoláskort követően önmagukat minél jobban el tudják látni, környezetükben képesek legyenek tájékozódni és tevékenykedni, képességeikhez mértén munkavállalóvá válni.

### 16.2.3 Hallásfogyatékosok tanulók

A felvehető és az intézményben képezhető hallási fogyatékosok: nagyothalló (csak hallókészülékkel), siket (feltétel a szájról olvasás), organikus hallási fogyatékos (feltétel a szájról olvasás)

- Az alkalmazott speciális módszer- és eszközrendszert minden esetben a gyermek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozzák meg.
- A hallássérült gyermek speciális fejlesztését igénylő tananyag és követelmény, értékelési mód.
- Segítség a hallássérülésből, gyengébb nyelvi kommunikációs kompetenciából, fogalmi gondolkozásból eredő hátrányok és ezzel összefüggő tanulási nehézségek leküzdéséhez.
- Az értékelés része olyan követelmény, mely a tanuló sérülését figyelembe véve, halló társaival azonos szinten vagy módon teljesíthető. Az értékelésnél figyelembe kell venni az egyéni fejlesztési terv követelményeit.
- Szülők és az iskola együttműködésére.
- A NAT alkalmazása: valamennyi pedagógiai szakasz kiemelt feladata a beszédhallás folyamatos fejlesztése.
- A kortárs gyermekcsoportokkal való növekvő gyakoriságú együttlét, együtt-tanulás, együtt-sportolás stb., az utolsó két évfolyamon, pedig a pályairányítás, a pályaválasztás, az ezzel kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismeretek, tevékenység végzése.

### 16.2.4 Mozgásfogyatékos tanulók

A felvehető és az intézményben képezhető: enyhe mozgásfogyatékos tanuló.

A mozgáskorlátozott tanuló nevelésének, oktatásának, mozgásfejlesztésének alapelve, hogy a sérülésből adódó hátrányos következményeket segítsen csökkenteni vagy ellensúlyozni.

A képességek tervszerű fejlesztése az egyéni fejlődési sajátosságokhoz szabottan történjen meg annak érdekében, hogy a gyermekek mozgáskorlátozottként is meg tudják állni a helyüket a környezetükben, a társadalomban, mindig szem előtt tartva az önállóságra nevelés elvét.

Célok:

Megteremteni az esélyegyenlőség alapjait, hogy a mozgáskorlátozott gyermekek az iskolai tanulmányok adott pontján felkészültek legyenek az önálló életvitelre.

Ennek érdekében:

- ki kell alakítani a tanulóban az egészséges énképet és önbizalmat,
- növelni a kudarcűrő képességüket,
- önállóságra nevelni őket.

Kiemelt feladat:

- a mozgásnevelés
- a befogadás nevelőtestületi elfogadása
- az osztályfőnök kiemelt koordináló szerepe
- differenciálás, az értékelés, minősítés, a követelmény egyénre szabott formái
- NAT alkalmazása az egyéni sajátosságok figyelembevételével
- reális, pozitív énkép, önismeret, önmagához mért fejlődés, sikerélmény
- önállóságra nevelés
- információs és kommunikációs kultúra fejlesztése, szükség esetén elektronikus eszközök, a média használata.
- egyénre szabott tanulás módszereinek megválasztása
- az élet minden színterén az önálló életvitel kialakítása

### 16.2.5 Beszédfigyatékos tanulók

A felvehető, és az intézményben képezhető beszédfigyatékos tanuló: diszfónia, enyhe beszédzavar, beszédhiba, súlyos beszédfigyatékos, diszfázia, enyhe artikulációs zavar (pöszesség, rinofónia), beszédfolyamatosági zavar (dadogás, hadarás).

Beszédfigyatékos az a tanuló, akinél veleszületett vagy szerzett idegrendszeri működési zavarok és a környezeti hatások következtében jelentős mértékű a beszédbeli akadályozottság. Ennek következtében átmeneti, illetve tartós zavarok léphetnek fel a nyelvi, kommunikációs és tanulási képességekben, a szociális kapcsolatok kialakításában. Az akadályozottság megmutatkozhat a beszédhangok helyes ejtésének, a beszédészlelés és - megértés zavarában, a beszédritmus sérülésében, a grafomotoros és a vizuomotoros koordináció éretlenségében, valamint az általános beszédgyengességgel együtt járó részképeség-kiesésben. A különböző jellegű diszfóniák, a hangadás kóros elváltozásai szintén a beszédfigyatékoság körébe sorolhatók.

A beszédfigyatékos tanulónál a fentiek - az egészen enyhe eltérésektől az érthetetlen beszédig - minden változatban előfordulhatnak. A súlyos beszédfigyatékos tanulónál a kommunikációs nehézségek miatt különböző másodlagos pszichés eltérések (magatartási zavar) alakulhatnak ki. A fenti tünetek együttesen tanulási akadályozottságot is kiválhatnak.

A dadogás, a hadarás, a diszfónia serdülőkorban is jelentkezhet. Különös figyelmet érdemel ebben a korban a felnőtt beszédhang fokozatos kialakulásának óvó-segítő rendszere, ennek beépítése a pedagógiai teendők sorába.

- A beszéd- és nyelvi fejlődésben akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai
- A beszédfigyatékos tanulók fejlesztésében törekedni kell a pszichológiai és fiziológiai tényezők összhangjára, a személyiség és a beszédműködés kölcsönhatására, funkcionális összefüggés-rendszerére.
- A fejlesztés legyen tudatos és tervszerű, melynek során a beszéd állapotának felmérésétől a terápiás terv meghatározásán át a tudatos módszerválasztáson túl a komplexitás és a folyamatkövetés is megvalósul.
- A módszerek megválasztásakor az életkor, a pszichikai sajátosságok, a beállítódás, az értelmi képesség, a beszédhiba típusának és súlyosságának, és a korrekció adott szakaszának figyelembevétele szükséges.
- A fejlesztésében meghatározó a sokoldalú percepciós fejlesztés, melynek során a kinezteziás, a hallási, a látási, a beszédmozgási benyomások egymást erősítve fejlődnek.
- Fontos a transzferhatások tudatos kihasználása. Mivel a különböző beszédműveletek számos azonos, illetve közös elemből tevődnek össze, a fejlesztés a különböző átviteli megoldásokkal eredményesebbé tehető.
- A beszédfigyatékos tanulók nevelése, oktatása megköveteli az egyéni és csoportos foglalkozások változatos szervezeti kereteit.
- A súlyos beszédfigyatékos tanulók fejlesztése intenzív és folyamatos.
- A fejlesztést a szülők támogató együttműködése segíti. A terápiában a minél gyorsabban automatizált jó beszéd szint elérése érdekében a tanulóval kommunikáló valamennyi felnőtt legyen partner.

#### A NAT alkalmazása

A beszédfigyatékos tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges, azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama módosulhat.

Énkép, önismeret

Az információszerzésben, tanulásban, szociális-kommunikációs fejlesztésben az informatikai eszközök segítő szerepe kiemelkedő. A számítógép írástechnikai segédeszközként tanulási és munkaeszköz a beszéd útján nehézségekkel kommunikáló tanuló számára.

Kiemelt feladat a tanuló motiválása a beszédhibája leküzdésére, ugyanakkor felkészítése az esetleges visszaesésekre, azok kezelésére, valamint arra, hogy a maradandó tünetekkel később is együtt tudjon élni

A pedagógiai rehabilitáció ajánlott tevékenységformái

- Logopédiai egyéni és csoportos terápia.
- Szenzoros integrációs tréningek és terápiák.
- Kommunikációs tréningek.
- Drámaterápiás foglalkozások.

Az egészségügyi rehabilitáció formái

- Pszichológiai vizsgálat, pszichoterápia
- Gyógytorna

### **A beszédészlelés és beszédmegértés zavara**

A beszéd-feldolgozási folyamat zavaráról akkor beszélünk, ha az elhangzott közlések azonosítása korlátozott, nem pontos, megértésük bizonytalan, akadályozott, az értelmezés kérdéses, gátolt. Nagyon súlyos a zavar, ha a beszédfeldolgozás a gyermek, tanuló biológiai életkorához képest több mint 3 év, és a beszédfeldolgozás összes részfolyamatát érinti.

A terápia célja:

Az elmaradott, illetőleg zavart beszédmegértés korrekciója, azaz az életkornak megfelelő folyamatműködés kialakítása, a következményes problémák csökkentése, megszüntetése.

A fejlesztés menetét meghatározó tényezők: az életkor, a beszédprodukción, a beszédészlelési és beszédmegértési zavar mértéke, a következményes problémák jelenléte és mértéke (olvasási, helyesírási nehézségek).

#### **– Megkésett/akadályozott beszédfejlődés**

Az ép értelmű és ép érzékszervű gyermek beszédfejlődése elmarad a megfelelő beszéd szinttől.

A terápia célja:

A nyelvi közlés többszintű összetevőjének (szókincs, helyes ejtés, nyelvtani rendszer, szóbeli és írásbeli szövegalkotás) sokoldalú, intenzív differenciált fejlesztése, amely specifikusan egyéniesített jellegű.

A logopédiai terápia feladata:

- a beszédre irányuló figyelem fejlesztése,
- a mozgások speciális fejlesztése,
- az aktív és a passzív szókincs bővítése,
- a beszédészlelés és -megértés fejlesztése,
- a prognosztizálható olvasás-/írásvizsgálat megelőzése.

#### **– Dadogás**

A beszéd összerendezettségének zavara, amely a ritmus és az ütem felbomlásában és a beszéd görcsös szaggatottságában jelentkezik. A dadogás terápia komplex (logopédiai, orvosi, pszichológiai), egyénre szabott terv alapján zajlik.

A logopédiai terápia feladata:

- a test és a beszéd szervek laza izomműködésének kialakítása,
- helyes légzéstechnika kialakítása,
- cselekvéshez kötött beszédindítás,
- relaxációs gyakorlatok,
- mozgás- és ritmus koordináció fejlesztése,
- a beszéd automatizált elemeinek technikai fejlesztése és javítása,
- a beszédhez szükséges motiváció megteremtése, az önismeret és önértékelés fejlesztése.

#### **– Hadarás**

A beszéd súlyos zavara, melyre a rendkívüli gyorsaság, a hangok, a szótagok kihagyása, a pontatlan hangképzés, a monotonia és a szegényes szókincs jellemző. A hadaráshoz gyakran társul a könnyen elterelhető érdeklődés.

A logopédiai terápia feladata:

- a figyelem fejlesztése,
- beszédterápia, helyes légzéstechnika kialakítása,
- mozgás- és ritmuskorrekció és -fejlesztés

#### **– Diszfónia**

A zöngképzés, az ún. primér hang területén megjelenő hangképzési zavar. A diszfóniások beszédéből hiányzik, vagy torzult formában van jelen a zöng.



A logopédiai terápia feladata:

- a tiszta egyéni beszédhang kialakítása és a folyamatos spontán beszédbe való beépítése,
- a hangminőség és az anatómiai-élettani viszonyok további romlásának megakadályozása.

Legsúlyosabb esetei az ajak- és szájpadhasadékok következtében alakulnak ki. A szájpadhasadékkal gyakran együtt jár az enyhe fokú nagyothallás. A beszédfejlődés, majd a mondatok megjelenése is késleltet, azok hiányosak, diszgrammatikusak lehetnek.

A logopédiai terápia feladata a nyelv minden szintjére kiterjedő beszéd-, illetve nyelvi fejlesztés.

### 16.2.6 Egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartás szabályozási zavarral) küzdő tanulók.

A rehabilitációs célú órakeretben a tanulók fejlesztése egyéni terápiai terv alapján történik. Érvényesíteni kell a számonkérési, értékelési, esetleg - indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján - az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét. Cél az egészséges énkép és önbizalom kialakítása, a kudarcűrő-képesség növelése, az önállóságra nevelés

#### • *Diszlexia, diszgráfia*

- az olvasás-, írászavarok javítása
- megfelelő értő olvasás-írás készség fejlesztése
- kifejező készség fejlesztése
- az olvasás, írás eszközzé válása az ismeretek megszerzésében

Fejlesztési feladatok:

- a testséma biztonságának kialakítása,
- a téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- a vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- az olvasás, írás egyes elemeinek szükség esetén újratanítása lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő, valamint a vizuális és auditív észlelésre alapozó módszerrel,
- az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával.

#### • *Diszkalkulia*

- a matematikai érdeklődés felkeltése
- mechanikus számlálás erősítése
- matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

Fejlesztési feladatok

- az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- a testséma kialakítása,
- a téri relációk biztonsága,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- a szerialitás erősítése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások megtalálása és alkalmazása.

#### • *Kóros hiperkinetikus, vagy kóros aktivitászavar, figyelemzavar esetében:*

Az életkortól elvárható magatartás hiányának, az aszociális viselkedés okainak feltárása, önérték-tudat erősítése.

A fejlesztés elvei, módszerei, feladatai:

- A tanuló optimális helyének megválasztása a pedagógus kommunikációs jelzéseinek megfelelő érzékelésére.
- Az egyénhez igazított követelmények kialakítása a gyermek képességeinek, érdeklődésének, terhelhetőségének ismeretében.

- A tanuló viselkedésének (kommunikációjának, önbizalmának, magabiztosságának, önérvényesítésének, cselekvéses, illetve verbális megnyilvánulásainak) megismerése siker vagy kudarc esetén. Ennek alapján a tanuló alkalmazkodásának, a kortárs csoportba való beilleszkedésének segítése.
- Együttműködés a családdal és más szakemberekkel.
- A fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása.

### 16.2.7 Pervazív fejlődési zavarok (autizmus spektrumzavar)

Felvehető és az alapító okiratban meghatározottak szerint az intézményben képezhetők azok a tanulók, akik:

- Asperger-szindrómában szenvednek, ha társul mellé enyhe mentális retardáció, vagy beszéd fogyatékos, vagy dyslexia, vagy dysgráfia, vagy dyscalculia
- Atípusos autizmus, ha társul mellé enyhe mentális retardáció, vagy beszéd fogyatékos, vagy dyslexia, vagy dysgráfia, vagy dyscalculia

A pervazív zavarban szenvedő (a továbbiakban autista) gyermekek nevelése során meghatározónak kell tekinteni azt a tényt, hogy az autista gyermekek hasonlóan minden más gyermekhez - fejlődő és sajátos személyiségek. Személyiségfejlődésüket azonban a genetikai adottságok, a normál érés törvényszerűségei és a környezeti hatások mellett nagyban befolyásolja az autizmus, mely az egész személyiséget átható fejlődési zavar, és az egész életen át tartó sérülés, illetve fogyatékos állapot. A gyermek aktuális állapotát befolyásolja: hogy mikor ismerték fel állapotát, részesült-e adekvát korai fejlesztésben, és milyenek a szocio-kulturális körülményei. Az egyénre szabott autizmus specifikus fejlesztés során is elsődleges célnak kell tekinteni a személyiség-fejlődés minél harmonikusabb, sokoldalúbb támogatását, kibontakoztatását.

**Az autista gyermekre legjellemzőbb a kölcsönösséget igénylő szociális készségek, illetve a rugalmas gondolkodás és kreativitás területén tapasztalható kognitív nehézség, a beszéd szintjéhez képest károsodott kommunikáció, az egyenetlen intelligencia, illetve képességprofil és a következményes sztereotip viselkedés, érdeklődés, aktivitás.**

Az autisztikus szindrómák gyakran társulnak egyéb problémákkal, melyek a következőképpen csoportosíthatóak:

- értelmi fogyatékos, mint a leggyakrabban társuló fejlődési zavar
- beszéd-, érzékszervi-, mozgásfogyatékos stb.
- viselkedésproblémák, pl. agresszió, autoagresszió.

Típusos nehézségek és kognitív problémák, amelyekkel számolni kell a fejlesztés során:

- szenzoros információfeldolgozás zavarai,
- figyelemzavar,
- percepció, vizuomotoros koordinációs problémák,
- analízis, szintézis műveleteinek problémája,
- lényegkiemelés, problémamegoldó gondolkodás sérülése,
- általánosítás, a tanultak új helyzetben való alkalmazásának problémája,
- emlékezetfelidézési problémák (szociális tartalmaknál és személyes élményeknél),
- nehézség már ismert tudásanyagban szociális elem bevezetésekor vagy új körülmények közötti alkalmazáskor,
- a feladat céljának nem értése,
- a reális jövőre irányultság hiánya,
- szimbolikus gondolkodás fogyatékos, vagy hiánya,
- énkép, éntudat fejlődésének zavara,
- a valóság téves értelmezése, felfogása,
- realitás és fantázia összetévesztése,
- szóbeli utasítások félreértése, különösen a többértelmű, elvont kifejezések, többtagú utasítások esetén,
- képességek, ismeretek kreatív (nem mechanikus, vagy sztereotip) alkalmazásának hiánya,
- gyermekközösségben áldozattá, bűnbakká válás, más esetben szociálisan inadekvát viszonyulás a kortársakhoz,
- strukturálatlan időben passzivitás, reaktív viselkedésproblémák,

**Az intézményi nevelés céljai:**

- elősegíteni a tanulók sokoldalú, harmonikus fejlődését,
- a személyiség minél teljesebb kibontakoztatását,
- a tanulók egészséges életmódra szoktatása,
- a szülők támogatása és tehermentesítése a speciális nevelés során,
- a felnőttkori szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése,
- a sérült készségek kompenzálása,
- a fejlődésben elmaradott készségek rehabilitációs fejlesztése,
- a másodlagos (pl. viselkedés-) problémák kezelése,

- a mindennapi gyakorlati készségek speciális módszerek segítségével való tanítása,
- az elmaradt területek fejlesztése,
- az átlagos vagy kiemelkedő képességek gondozása.

#### **Az intézményi nevelés feladatai:**

A nevelés-oktatás feladata a sérülésből következő fejlődési hiányok, elmaradások kompenzálása a következő területeken:

- Elemi pszichoszomatikus funkciók
- Szenzomotoros készségek
- Szociális-kommunikációs képességek

#### **Kiemelt feladatok:**

- Kognitív készségek fejlesztése.
- Egyéni fejlesztési tervek kialakítása a gyermek szükségleteinek megfelelően.
- A zavaró vagy veszélyes viselkedésformák megelőzése és kezelése.
- A gyermek alkalmazkodását segítő viselkedésformák kialakítása a családi, iskolai és iskolán kívüli környezetben.
- Az elsajátított ismeretek, készségek bővítése, szinten tartása, általánosítása.
- A felnőttkori adaptáció részeként munkára való előkészítés.
- Az ismeretek, információk tárgyilagos, sokoldalú közvetítése, tiszteletben tartva tanuló, a szülő, vallási, világnézeti meggyőződését.
- A nemzeti műveltség és az egyetemes kultúra közvetítése.
- A tanuláshoz, a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök fejlesztése.

Az alábbi kulcskompetenciák fejlesztése:

- anyanyelvi kommunikáció
- idegen nyelvi kommunikáció
- matematikai kompetencia
- természettudományos és technikai kompetencia
- digitális kompetencia
- szociális és állampolgári kompetencia
- kezdeményezőképeség és vállalkozási kompetencia
- esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség
- a hatékony, önálló tanulás

### **16.3 Általános feladatok**

#### **Szűrés, felmérések**

Minden iskolánkba kerülő tanuló, a törvényes képviselő hozzájárulásával, a beiratkozás után tanulási képességvizsgálati és tantárgyi tesztet tölt ki. A tanuló a képességvizsgálattal párhuzamosan pályaaalkalmassági vizsgálaton vesz, melynek célja a választott pályára történő alkalmasság elbírálása. (pl. asztma, mozgásszervi betegségek, érzékszervi betegségek, belgyógyászati betegségek, esetleges kiszűrése).

Ebben a folyamatban elkérjük a tanuló korábbi orvosi szakértői véleményeit is. Amennyiben a korábbi dokumentumok, illetve a saját szűrés eredménye szükségessé teszi, kezdeményezzük kiskorú esetén a szülő, gondviselő, nagykorú esetén a jelentkező tanuló beleegyezésével a Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottsága további vizsgálatát.

Az intézményben a teljes képzés alatti folyamatos méréseket a szaktanárok értékelik a tanuló speciális szakértői véleményének alapján adott tantárgyi, értékelési felmentések figyelembevételével.

#### **Az első osztályos tanulók diagnosztikája**

A gyógypedagógus/fejlesztő pedagógus a tanév elején minden első osztályos gyermeket felmér. A felmérés célja az esetleges tanulási zavarok megelőzése, a gyengébben fejlett készségek célzott fejlesztése. A diagnosztika három nagy részből áll:

- Difer-mérés, mely méri az írásmozgás, a beszédhang-hallás, az elemi számolási készség, a relációs szókinccs, a tapasztalati következtetések, a tapasztalati összefüggések, és a szocialitás fejlettségi szintjét.
- Szauner Jánosné: Tanulási zavarok korrekciója kisiskolás korban című fejlesztési programjának diagnosztikai eljárásaival, ami méri a gyermekek figyelmét, a téri pozíciók érzékelését, a téri helyzet, viszony érzékelését, a finommotoros képességek fejlettségi szintjét, a szem-kéz koordinációt, az iránykövetés biztonságosságát, a sorritmus felismerését, folytatását, a rész-egész viszonyok felismerését, az alakállandóság fejlettségét, az alak-háttér felismerését.
- A beszédészlelés-beszédértés fejlettségét: Gósy Mária szűrővizsgálata alapján.

A diagnosztika után az osztálytanítóval megbeszéli a gyógypedagógus/fejlesztő pedagógus a kiértékelt eredményeket, és kiválasztják azokat a gyermekeket, akik heti kétszer fejlesztő foglalkozásra járnak, a szülő

beleegyezésével. Minden szülőt személyesen tájékoztatunk a szülői értekezleteken a vizsgálat részleteiről, majd írásban az eredményekről.

A tanév végén ellenőrző mérések és ismételt tájékoztatás következik.

### **Kontrollvizsgálatok**

Törvényi kötelezettségnek megfelelően történnek.

A pedagógiai szakszolgálat munkatársai készítik elő együttműködve a sajátos nevelési igényű tanulók osztályfőnökeivel.

### **Szakmai együttműködés, kapcsolattartás**

#### *– Nevelőtestületi együttműködés*

A speciális fejlesztés szempontjából a legfontosabb a nevelőtestület együttműködése.

Az iskola a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztési programja alapján részletes, éves tervet készít. /2. sz. melléklet/. Ebben, havi bontásban a határidők és felelősök, megjelölésével ütemezi a rehabilitációs, rehabilitációs, fejlesztő tevékenységet.

#### *– Pedagógiai Szakszolgálatok és az iskola*

Kölcsönös kapcsolattartás a törvényes kötelezettségek betartására.

Jelentési kötelezettségek a Pedagógiai Szakszolgálatok felé.

Tanulókkal kapcsolatos személyes és írásos kapcsolattartás.

Felvételi alkalmával, vagy évközben felmerült jelzések alapján új eljárások kezdeményezése.

### **Szakmai dokumentáció:**

A sajátos nevelési igényű tanulókról a következő dokumentációk készülnek

- Egyéni fejlődési lap: megnyitja az osztályfőnök / vezeti a gyógypedagógus, / helye: a gyógypedagógiai munkaközösségvezető irodája
- Egyéni fejlesztési terv / a gyógypedagógusok vezetik szakmai együttműködés keretében a szaktanárokkal/ helye a gyógypedagógiai munkaközösségvezető irodája
- Pedagógiai szakszolgálat szakértői bizottsági szakvélemények: helye a gyógypedagógiai munkaközösségvezető irodája
- Sajátos nevelési igényű tanulókhöz igazodó, tantárgyi terjedelmeket figyelembe vevő tanmenetek: vezetik a szaktanárok, helye: a szaktanári dokumentációban

### **Habilitációs, rehabilitációs foglalkozások szervezése**

Az intézmény a törvényben meghatározott kötelezettségeknek megfelelően a sajátos nevelési igényű tanulók részére rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat szervez gyógypedagógusokkal, pszichológussal és logopédussal.

Célja:

- A fogyatékból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása.
- A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében.
- A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.
- Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

### **Habilitációs, rehabilitációs időkeret felhasználása Nkt. 27.§ (8) bekezdése alapján**

A gyógypedagógiai nevelés-oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézményben a sajátos nevelési igényű tanulók részére kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat kell szervezni.

A tanuló annyi egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozáson vesz részt, amennyi a sajátos nevelési igényéből eredő hátránya csökkentéséhez szükséges. A kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások megszervezésének heti időkeretét a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 138.§. (1), (2) bekezdései alapján határozzuk meg.

Órakeret fogyatékosági típustól függően, 4-10 óráig integrációs oktatásban.

### **A fejlesztés tartalma**

A rehabilitáció, rehabilitáció és az egyéni fejlesztés tervezése és megvalósítása fogyatékoságtípusonként történik. A terápiák, valamint a rehabilitáció a sérülésspecifikumhoz igazodnak.

A képességfejlesztés az észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás területeken az anyanyelv, matematika és a szakmai képzés területein folyamatos fejlesztésként valósul meg. A terápiák minden integrált csoportra érvényesek a specialitások figyelembevételével.

### **A fejlesztés eredményességének minősítése**

A fejlesztő munka sikerkritériuma a beilleszkedés, az együtt haladás képessége, az egymás mellett élni és dolgozni tudás képessége, a szakirányú képesítés megszerzése, a minél teljesebb önállóság elérése, a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedés.

A szakirányú oktatás helyei felé kezdeményezzük a legjobb tanulók felnőttként való alkalmazását. Szakvizsgák, szakmai vizsgák alkalmával elismerjük a kiemelkedő eredményeket oklevéllel, jutalommal. Háromévenként személyes kérdőívvel kívánjuk felkeresni végzett tanulóinkat, melyben tájékozódunk, hogy a szakmában van-e, milyen tapasztalatai, javaslatai vannak.

Segédeszközöket a jogszabályi kötelezettség alapján biztosítjuk. (20/2012 EMMI rendelet)

BAPTISTA OKTATÁS

## 17. Egészségnevelési program

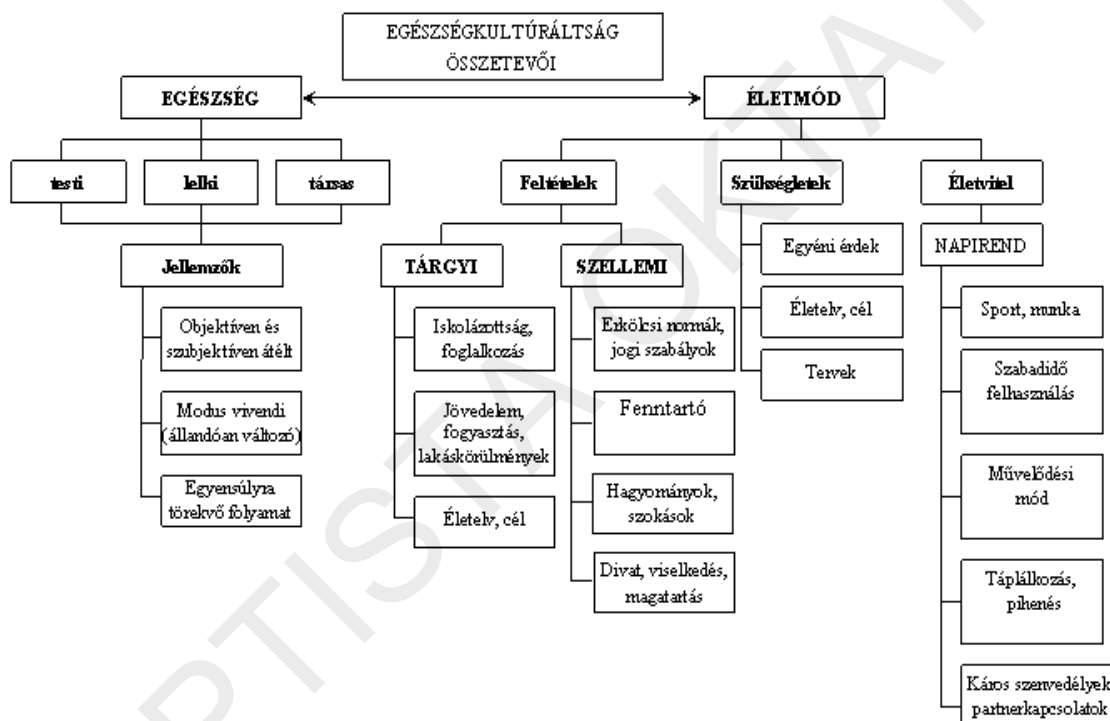
### 17.1 Az egészségfejlesztés főbb célkitűzései

A felgyorsult élettempó új alkalmazkodást kíván az egyéntől az élet minden területén. Az iskolának ezért nagy szerep jut az egészségmegőrzésre irányuló technikák fejlesztésében. Az egészséges és kulturált életmódra nevelés keretében meg kell tanítanunk diákjainkat a helyes életviteli szokásokra, ezért ez egyben erkölcsi nevelés is.

Legfőbb érték az ember, amelynek alapja az egészség. Az egészség azonosítható a testi, lelki és szociális harmónia állapotával. Fontos, hogy tanulóink felismerjék az egészség értékjellegét. E cél akkor érhető el, ha kialakítjuk tanítványainkban az önmagukért és másokért érzett felelősségtudatot.

Az egészségkultúráltság fejlesztésében ki kell térnünk az életvitelt szolgáló optimális feltételekre (védőfaktorok) és az ezek hiányából származó rizikófaktorok megismertetésére. Ebben az életkorban tanulóink még általában egészségesek, vagy egészségromlásuk visszafordítható, ezért az egészség védelmére és megőrzésére kell tanítanunk őket. A prevenció az egészséges életvitelhez szükséges ismeretek átadásából és készségfejlesztésből áll.

### 17.2 Az egészségkultúráltság összetevői



Az egészségi állapot és életmód oda-vissza hat egymásra, ezért az egyéni felelősséget hangsúlyoznunk kell az oktatás során. Egészségesnek tekintjük azt az embert: akinek életműködései kiegyensúlyozottak, lelki élete harmonikus, és a társadalmi elvárásoknak képes eleget tenni. Az életmód szempontjából 12 lényeges elemet kell szem előtt tartanunk készségek kialakításánál:

<i>Biológiai tényezők</i>	Személyi higiéné
	Egészséges táplálkozás
	Több mozgás
	Kiegyensúlyozott sexualitás
<i>Mentális tényezők</i>	Stressztűrés, stresszkezelés (coping)
	Balesetmegelőzés
	Időben orvoshoz fordulás
	Egészségüggyel való együttműködés (compliance)
<i>Szociális tényezők</i>	Nem dohányzás
	Kevesebb (kulturált) alkoholfogyasztás
	Drogtagadás
	Egyéni környezettisztelet, környezetvédelem

Iskolánknak az életmód helyes alakításában három kiemelt területre kell irányulnia:

- Biológiai tényezők: testápolás, táplálkozás, mozgás, testápolás, szexualitás.
- Mentális tényezők: primer szocializáció és társas kapcsolatok elősegítése
- Szociális tényezők: egészségügyi ellátás és családvédelem

## **17.3 Az egészségfejlesztési feladatok, programok és szinterei**

### **17.3.1 Biológiai tényezők:**

Cél: Biológiai létünk jobb minősége érdekében rendszeresség, tudatosság (napirend) és igényesség kialakítása.

#### **1. Testápolás**

##### Feladat:

A higiénés magatartásra nevelés, a személyi higiénia iránti tartós igény kialakítása, valamint a környezet tisztaságára és védelmére irányuló szoktatás.

##### Tevékenység - eszköz:

- A testrészek ápolásának megtanítása, a ruházat tisztán tartása, rendszeres tiszta-csere elmélyítése az osztályfőnök, védőnő és iskolaorvos bevonásával. Testnevelés órák utáni rendszeres tisztálkodás (feltétel biztosított)
- Helyes fogápolás elsajátíttatása, rendszeres szűrés (évente kétszer)
- A társas együttlétek alkalmával megfelelően ápoltságra szoktatás (iskola, színház, ünnepély, külső szakmai rendezvények)
- Tudatosítani tanulóinkban, hogy az egyéni és társadalmi érvényesülés az elvárt kulturális szignálok (megjelenés, kommunikáció) alkalmazásán is múlik.
- A közvetlen környezet (osztályterem, iskola és környéke) tisztaságának megóvása, otthonossá tételében való aktív közreműködés.
- Az osztályok felelősséget vállalnak saját termük tisztaságáért. -Tiszta, rendezett osztály mozgalom elindítása a diákönkormányzat bevonásával.

##### Követelmény:

- Tiszta ápoltsággal megjelenés az iskolában és egyéb rendezvényeken. Alakuljanak ki az alapvető tisztálkodási szokások (test, haj, köröm, száj).
- Mellőzzék a testdíszek (piercing, tetoválás) alkalmazását, legyenek tisztában veszélyeikkel. Az elvárásoknak megfelelően, tisztán és gondozottan öltözködjének.
- Mossanak kezet étkezés, valamint WC-használat előtt és után. Tartsanak rendet szűkebb és tágabb környezetükben!

##### Értékelés:

- Csoportos és egyéni beszélgetések alkalmával
- Verseny esetén iskola előtt dicséretben részesítés

#### **2. Táplálkozás**

##### Feladat:

Egészséges táplálkozásra nevelés, megfelelő étkezési szokások kialakítása. -Betegségeid okát, táplálkozásodban keresd.

##### Tevékenység - eszköz:

- Táplálkozás-élettani optimum, korszerű táplálkozás, valamint a napi és évszakos ritmus megismertetése.
- Ebéd során az étkezés higiénijának, kultúrájának és társas jellegének fejlesztése. Az ebéd fogyasztás rendszerességének kialakítása.
- A káros táplálkozási szokásokra való figyelemfelhívás és következményeinek tudatosítása tanulóinkban. (pl. kóla, ill. cukros üdítők fogyasztása)
- Korcsoportok és népcsoportok eltérő táplálkozási szokásai, sajátosságai (osztályfőnöki órán beszélgetés, anyaggyűjtés).
- Naponta meleg étel fogyasztásában részesüljön minden gyermek, ennek érdekében az ifjúságvédelmi felelős tegye meg a szükséges intézkedéseket.
- Az iskolai ételek, büfé minősége, tartalmassága törekszik az egészséges ételek túlsúlyára.

##### Követelmény:

- Táplálkozás higiéniai, esztétikai ismeretek betartása
- Alapvető táplálkozási ismeretek elsajátítása  
(a Szakács, Cukrász és Pincér-vendégtéri szakember tanulók részére ez szakmai követelmény is)

##### Értékelés:

Helyes magatartásformák megerősítése, példaként állítása

### 3. Mozgás

#### Feladat:

- Felhívni a figyelmet arra, hogy a rendszeres mozgás (testnevelés óra, diáksport szakkör, túra, kerékpár, úszás) gyermekkortól idős korig egészségmegőrző hatáshoz járul: -Ép testben, ép lélek.
- Tanulóink felkészítése a balesetveszélyes helyzetek elkerülésére
- Fizikai, értelmi és akaratilag tulajdonságok fejlesztése

#### Tevékenység - eszköz:

- A mindennapos testmozgás biztosítása. Rendszeres testedzés a tanórákon kívül (diáksport szakkör, spontán szerveződés alapján úszástanfolyamok, korcsolyázás lehetőségének kihasználása)
- Háziversenyek szervezése és kirándulásokon való részvétel a tömegsport keretében. Sportnapokon való aktív részvétel
- A mozgással, sporttal kapcsolatos pályázatok elkészítése, megvalósítása. Emberi kapcsolatok és értékes tulajdonságok fejlesztése
- A mozgáskultúra örömszerző funkciójával való megismerkedés (pl. focibajnokság)
- Erőnlét, terhelés, fittség és állóképesség egyéni fejlesztése a testnevelés órákon
- Jellemformáló helyzetek felhasználása (csapatversenyek)

#### Követelmény:

- A rendszeres testmozgás szükségletté váljon. Életkoruknak megfelelő állóképességgel és terhelhetőséggel rendelkezzenek (ez szakmai követelmény is)
- Pozitív szemlélet kialakítása, amely megeremti a további élet folyamán az életmódszerű mozgás igényét.

#### Értékelés:

- A sportversenyeken való tisztes helytállás, a bajnokságokba való bekapcsolódás dicsérete, jutalmazása.
- Pozitív megerősítés és társas visszajelzés bármilyen jellegű mozgás-sport tevékenységbe való bekapcsolódás esetén.

### 4. Szexuális nevelés

#### Feladat:

A szexuális nevelés akkor lehet hatékony, ha párosul az érzelmi és erkölcsi neveléssel. Építeni kell a kölcsönös felelősségvállalás fogalmának elmélyítésére.

#### Tevékenység - eszköz:

- A szexuális magatartás meghatározó eleme, hogy milyen módon megy végbe nemi szerepeink szocializációja.
- Ezzel kapcsolatban az egyéni és társadalmi szinten elvárt magatartás kialakítása beszélgetésekkel, példákkal és élményekkel (szépirodalom, film, színház).
- A nemek közötti különbségek tudatosítása, férfi és nő egyenrangúságának elfogadtatása, az egymás iránt érzett felelősségre és tiszteletre koncentráció.
- A szexualitás biológiai aspektusainak megismertetése az ifjúkornak megfelelő szemléltető filmek, szakkönyvek és segédanyagok felhasználásával.
- A korai nemi élet és szexuális aktus nemkívánatos következményeinek (terhesség, szexuális úton terjedő betegségek, kiégettség) megismertetése szakemberek bevonásával.
- Felhívni a figyelmet a családtervezés fontosságára (modellek bemutatása), tudatosítani a gyermekvállalás alapvető feltételeit (szülői szerepek, nevelés, családi munkamegosztás, anyagi háttér, egzisztencia).

#### Követelmény:

- Legyenek tisztában azzal, hogy a szerelem kiteljesedése a szexualitás, amelynek fontos feltétele az egymás iránt vállalt felelősség és hűség.
- Tudják, hogy mi az intimitás lényege. Legyenek ismereteik arról, hogy a nemi érés és pszicho-szexuális fejlődés ütemében eltér, ezért a korai nemi kapcsolat hátránnyal járhat.
- Tudatosuljanak a partnerkapcsolatokkal, párválasztással és családtervezéssel szemben támasztott követelmények.

#### Értékelés:

- Visszajelzés a nem megfelelő magatartásformákra Az illetet sértő iskolai párkapcsolat (szexuális attitűd) korrigálása

### 5. Mentális tényezők:

#### Cél:

Harmonikus személyiség kialakítása, a társas kapcsolatokhoz szükséges készségek fejlesztése. A reális önismeret, helyzetfelismerő és problémamegoldó képesség, valamint a döntésre való készség kialakítása. Megfelelő stresszkezelő technikák kiépítése.

#### Feladat:



- Optimális intellektuális és érzelmi fejlődés biztosítása. Pozitív énkép, reális önismeret kialakulásának segítése, pályaválasztásra való felkészítés.
- Elfogadó pedagógiai légkör működtetése, amely a tanulók objektív értékelését, konfliktusok kezelését folyamatosan felhasználja az önfejlesztésre.
- Szülői értekezleten (egyéni és közösségi szinten) tudatosítani a fiataalkori szorongás kiváltó okait (kudarcélményeink a felnőttkori pszichés betegségek alapját képezhetik).
- A tanuló társas támogatása, mert ez krízishelyzetekben mozgósítja az önsegítő erőket. Az egyedi eseteknél iskola- vagy gyermekpszichológus, ill. gyermek- és ifjúságvédelmi felelős bevonása a problémakezelésbe.
- Konfliktuskezelés, problémamegoldás technikáinak megtanítása (osztályfőnök és drámapedagógus bevonásával).
- Stresszlegyűrő képesség és tolerancia fejlesztése, amely megkönnyíti a külvilág pszicho szociális hatásaihoz történő alkalmazkodást.
- Pozitív jövőkép kialakulásának támogatása. A szociális biztonság feltételeinek javítása a rászorulóknál (ifjúságvédelem).
- Tudatosuljon a tanulóknak, hogy a mindennapi életünket ritmusok jellemzik (feltöltődés, célra irányuló tevékenység, energiafelhasználás, rekreáció).

#### Tevékenység - eszköz:

- Tanulóink legyenek tisztában a jogaikkal és kötelességeikkel, az elvárások tükrében alakítsák magatartásukat (ezzel a konfliktushelyzetek mérséklődhetnek). Napi megerősítés szükséges.
- Őszinte légkör kialakítása az iskolában. Tanulóink értékelését pedagógusaink úgy valósítsák meg, hogy ne az embert, hanem cselekedetét minősítsék (Gordon módszer).
- Az önismeret fejlesztésénél a tanárok térjenek ki az aktuális énkép a kapott énkép és eszményi énkép közötti különbségekre és kölcsönhatásaira.
- A szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás. Magatartás zavarok jelentkezése esetén a család felkeresése (családi háttér és igazolatlan hiányzás okainak feltárása).
- Az osztályfőnöki órákon stresszfeloldó technikák átadása (relaxáció), konfliktuskezelés módszereinek keresése és gyakorlása, a lelki egészségvédelem tudatosítása.

#### Követelmény:

- Pozitív és reális énkép, objektív önismeret, megfelelő jövőkép. Tanulják meg növendékeink, hogy a sikerekből merítve lépjenek tovább új céljaik megvalósítása felé.
- Konfliktuskezelő képesség, toleráns magatartás a külvilággal szemben. Legyenek tisztában azzal tanulóink, hogy a kudarcok az élettapasztalatot gazdagítják, hibáikból tanuljanak.
- Fontos tudatosítanunk: Aktív cselekvő viszonyban legyünk a világgal és ne szenvedjük el azt, ami ránk méretett. Akinek nincs tenni akarása, annak nagyobb az életkockázata.

#### Értékelés:

- A tanulói sikerek és kimagasló teljesítmények egyéni és közösségi elismerése, dicsérete, jutalmazása (tehetség gondozás, szakkörök, szakmai versenyek).
- A tanulói fegyelmi kihágások feltérképezése. A szabályszegés mértékéhez megfelelő büntetés és annak következetes betartása, betartatása
- A mentálhigiénés szempontok érvényesítése: minden tanuló legyen tisztában azzal, hogy mi a bűn, minek milyen következményei lehetnek, mik a jóvátehető és jóvátehetetlen bűnök (ez fontos a belső feszültség csökkentése érdekében).

## **6. Szociális tényezők**

### Cél:

Az egészséges élethez szükséges szociális feltételek biztosítása (rászorulóknak segítése, törődés egymással). A függőséghez vezető szokások megelőzése.

### Feladat:

- Az anyagi biztonság (elsősorban a társadalom és a család felelőssége) segítése a szociális háló elérésével.
- Baleset megelőzés, betegségek elkerülése (időben orvoshoz fordulás, egészségüggyel való együttműködés), az egészség megóvása.
- Harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés. Családi életre, társas, szülővé nevelés (a mindennapi kultúra erősítése).
- A függőséghez vezető motívumok felismertetése (szenvedélybetegségek), az élvezeti szerek (drog, alkohol, dohányzás) elutasítására nevelés.

### Tevékenység - eszköz:

- Figyelemfelhívás a balesetveszélyes helyzetekre az iskolában, a közlekedésben, és háztartásban.
- Közlekedési és elsősegély-nyújtási ismeretek átadása. A közlekedési szabályok gyalogosra, kerékpárosra, autósra vonatkozó előírásainak szintentartása.

- A gyógyításba és gyógyulásba vetett bizalomra nevelés, az egészségkultúráltság növelésével erősíteni az orvoshoz fordulást és egészségüggyel való együttműködést.
- A megelőzés jelentőségének hangsúlyozása, a szűrővizsgálatokon való részvétel. Különös tekintettel citológiai mintavétel (aktív nemi élet esetén), tüdőszűrés dohányzásnál, fogászati szűrés, egészséges táplálkozás
- Interaktív beszélgetés osztályfőnöki órák keretében a dohányzás-alkohol-drog emberpusztító hatásáról.
- Beszélgetéssel egybekötött oktatófilmek, preventációs előadások
- A társas kapcsolatokra való nyitottság fejlesztése, minél több közös pozitív élmény biztosításával (szolidaritás, előzékenység, együttérzés, előítélet-mentesség)
- Érdekérvényesítő tevékenység a diák-önkormányzati munkában osztály és iskolaszinten. A tolerancia és elfogadó magatartás gyakorlás nap mint nap.
- Bandák szerveződésének és veszélyeinek megismertetése. Aktuális újságcikkek, TV adások elemzése, megbeszélése (a MÉDIA kedvezőtlen hatásainak kivédése).

#### Követelmény:

- Ismerjék tanulóink a szervrendszerek leggyakoribb működészavarait, betegségeit és ezek megelőzésének lehetőségeit.
- Törekedjenek a balesetek megelőzésére, ismerjék a közlekedési szabályokat és elsősegélynyújtás fogásait.
- Legyen ismeretük a nikotin, az alkohol és egyéb drogok pszichikumra gyakorolt viselkedésmódosító hatásáról, ismerjék a védekezés és leszokás módjait.
- A harmonikus családi élet feltételeivel legyenek tisztában. A teljes család iránti igény és tenni akarás legyen jövőképük szilárd alapja.

#### Értékelés:

- Az egészséges életmódra nevelés területein a pedagógus, a család és környezet biztosít folyamatos visszajelzést.
- Ez a visszacsatolás megerősíti a helyes- és elmarasztalja a helytelen viselkedéselemeket. Így nap mint nap mozgósítja a teljes személyiséget az egészség megőrzésére.

## **17.4 A pedagógus szerepe az egészségnevelésben**

A fiatalok életvitelüket minták követésével is alakítják, ezért különösen fontos a pedagógusok példamutató életmódja. Egy tanár az egész személyiséggel nevel, így válik az erkölcsi nevelés alapjává a példamutatás. A pedagógus egyéni és testületi magatartása tükrözzé azt a közösségi értékrendet, amire a tanulókat nevelni akarjuk.

Az ő felelőssége az is, hogy mire irányítja a tanulók figyelmét. Minden ismeret és hitelesen közvetített tudás nemcsak tájékozottságukat gyarapítja, hanem erkölcsi ítélőképességüket is segíti. Így válnak képessé különbséget tenni jó és rossz, igaz és hamis, értékes és értéktelen között.

Az erkölcsi értékek a mindennapi cselekvésben alakuló szokások útján, az értékek tudatosulása útján válnak a hétköznapi élet irányítására alkalmas jellemformáló erővé.

Az iskola mint élettér is befolyásolja a tanulók egészségét és pszichikumát, ezért az iskolai környezetnek meghatározó szerepe van az életvitel és napirend alakításában.

### **17.4.1 Tanórai foglalkozások**

Külön figyelmet fordítunk minden tantárgy esetében a tananyagtartalom és az egészségfejlesztési feladatok csatlakozási pontjára. Kiemelt jelentőségű a testnevelés, a biológia/természetismeret/környezetismeret, az osztályfőnöki és a szakmai gyakorlati tantárgyak.

Az egészségfejlesztési feladatok végrehajtását, tartalmi szempontból a helyi tantervbe rögzítjük. Természetesen akkor lehetünk elégedettek, ha a többi foglalkozáson is törekszünk a pozitív egészség szemlélet kialakítására.

<b>Témakörök</b>	<b>Tartalmak</b>
<b>Az életközösségek anyag- és energiaforgalma</b>	Termelő, fogyasztó, lebontó. Létfenntartó anyagok körforgása a természetben. Az emberi tevékenység következményei az anyagforgalomban. Az anyagforgalom és az energiaáramlás összefüggése.
<b>A természetes és mesterséges életközösségek</b>	A természetes életközösségek. Az élővilág sokféleségének fontossága, az ember hatása az életközösségekre. Környezetrombolás és környezetvédelem.
<b>A jelenkori bioszféra</b>	A Föld globális problémái. A fejlődés alternatív lehetőségei. A bioszféra jövője.
<b>Az ember életműködései és az életműködések szabályozása</b>	
<b>A bőr és a mozgás</b>	A bőr felépítése és funkciói. A csontok szerkezete és kapcsolódása, a csontváz. Az

	izmok funkciója és kapcsolódása a vázrendszerhez. A mozgásszervi és bőrbetegségek, sérülések megelőzése, a mindennapos testmozgás jelentősége.
<b>A táplálkozás</b>	Az emésztés lényege. A bélsatorna szakaszai és működésük. A táplálkozással kapcsolatos egészségügyi ismeretek, az egészséges táplálkozás.
<b>A légzés</b>	A légzőkészülék felépítése és működése. A légzőszervekkel kapcsolatos egészségügyi ismeretek.
<b>A keringési rendszer</b>	A vér összetétele. Az ember keringési szervrendszerének részei és működése. A szív- és érrendszeri betegségek veszélyeztető tényezői és megelőzése.
<b>A kiválasztás</b>	A kiválasztószervek. A vese működésének lényege. A kiválasztószervekkel kapcsolatos egészségügyi ismeretek.
<b>Az idegrendszer</b>	Az idegi és a hormonális szabályozás alapelvei. Az idegsejtek felépítése, az idegszövet. A reflexkör fogalma. Az idegrendszer tagolódása: a környéki és a központi idegrendszer. A központi idegrendszer részei és ezek szerepe. Az idegrendszer működésével kapcsolatos egészségügyi ismeretek.
<b>Az immunitás</b>	Az immunrendszer szerepe. A védőoltások. A vércsoportok. Az immunrendszerrel kapcsolatos alapvető egészségügyi ismeretek.
<b>A hormonális szabályozás</b>	A hormonális szabályozás alapelvei, a neuroendokrin rendszer. A legfontosabb belső elválasztású mirigyek és hormonjaik. Az ember leggyakoribb hormonális betegségei.
<b>Az érzékelés</b>	A szem felépítése és működése. A hallószerv felépítése és működése. A szem és a hallószerv védelme és betegségei, megelőzési lehetőségek.
<b>Az ember szaporodása és egyedfejlődése</b>	Az ivarsejtek. A hím ivarszervek felépítése és működése. A női ivarszervek felépítése és működése, a ciklus. A megtermékenyítés, a terhesség kialakulása és lefolyása, a szülés. Az emberi szexualitás. A fogamzásgátlás, nemi betegségek és megelőzésük. Az embrionális és posztembrionális fejlődés jellemzői
<b>Általános egészségügyi ismeretek</b>	A mindennapok egészségügyi ismeretei, elsősegélynyújtás. Az orvosi ellátás igénybevétele, megelőzés, szűrővizsgálatok. Veszélyeztető tényezők, civilizációs betegségek, szenvedélybetegségek. Az utódvállalás, családtervezés, genetikai tanácsadás. Környezet-egészségtan, környezet-higiéné. A lelki egészség.

#### 17.4.2 Mindennapi testedzés- testnevelés

Iskolánk célul tűzte ki, hogy tanulóinknak biztosítja a napi rendszeres testmozgás lehetőségét. Tanulóinknak heti két kötelező testnevelésórája van. A mindennapi testedzéshez szükséges feltételeket az alábbiak szerint biztosítja az iskola:

- sportköri foglalkozások (labdajátékok, aerobic, úszás, gerinctorna, gyógytorna, labdajátékok)
- házi bajnokságok
- osztályok közötti sportversenyek
- sportnap
- szakmai gyakorlaton munkaközi torna
- úszás, korcsolyázás

#### 17.4.3 Tanórán kívüli foglalkozások programok

- Iskolánk minden évben megrendezi a Sportnapot. Felvilágosítással, szóróanyagokkal, előadásokkal, versenyekkel kívánjuk a tanulók számára elérhető közelségbe hozni az egészséges életmódot. A külső helyszínen (sportpályán) megrendezett program erőnléti, szellemi ügyességi feladatok sorából áll. A program összeállításánál nagyon fontos, hogy minden tanulónk sikerélményhez jusson, eredményes legyen. Az egész napos rendezvényen az utazást és az étkezést iskolánk oldja meg saját költségén. Az eredményhirdetésen minden tanulónkat jutalmazunk.
- Őszi, tavaszi kirándulások megszervezésével próbáljuk a diákok szabadidejét hasznosan kitölteni.
- Tervezzük, hogy évente egy alkalommal akadályversenyt rendezünk fővárostól távolabb eső természetvédelmi területen.
- Szervezett veredáson veszünk részt nagykorú diákjaink bevonásával
- Az iskolaorvossal és a kerületi Népegészségügyi Osztállyal szorosan együttműködve időszakos kiállításokat, előadásokat szervezünk aktuális témakörökben. (pl. mellvizsgálat, herevizsgálat, hallásvizsgálat, fogászati szűrés)
- Igyekszünk pályázati forrásokból biztosítani – külső szakemberek, szakértők bevonásával – az egészségfejlesztési feladatok végrehajtását különösen az „alkohol- és dropprevenció”, „dohányzás”, „AIDS és Hepatitis” témakörökben.

#### **17.4.4 Iskola egészségügyi ellátása. Iskolaorvos, védőnő, szűrővizsgálatok**

- Iskolánkban az idevonatkozó 26/1997.(IX.3.) NM rendelet figyelembevételével heti két alkalommal rendel az iskolaorvos, védőnő, feladataik az alábbiak:
  - A tanulók jelentkezésekor a felvételt megelőzően pályaalakmassági vizsgálat.
  - A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát. Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak (szekunder prevenció).
  - Adott esetben a tanulók elsősegélyben való részesítése.
  - Közreműködés: közegészségügyi- járványügyi, környezet- egészségügyi, táplálkozás-egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában.
  - Felkérésre közreműködés egészségügyi szakértői feladatokban.
- A következő témakörökben kérünk segítséget:
  - életmód és betegségek összefüggései
  - az iskola tanulóinak egészségi állapota, esetleges egészségi problémákra megoldási javaslatok
  - a fiatalkori változások ismerete, segítségnyújtás a serdülőkorai érzelmi, magatartás, életmód és szexuális problémák, valamint krízisek megoldásában
  - környezet-egészségügyi, közegészségügyi és táplálkozás-egészségügyi kérdésekben
  - az osztályfőnöki órák tanmenetéhez kapcsolódó felvilágosító-, és tájékoztató órák megtartása.
- Iskolánkban az egészségügyi szűrővizsgálatok több fázisból épülnek fel. Céljük a különböző egészségügyi problémák felderítése, esély az egészséges életvitelre.
  - Évenként fogászati szűrővizsgálatra visszük el tanulóinkat két alkalommal.
  - A mentális, pszichés zavarok szűrésével (ifjúságvédelmi felelős, osztályfőnök, pszichológus) segítjük, lehetőség nyílik személyre szabott nevelésre, oktatásra.
  - A tanulási nehézségek szűrésével lehetővé válik a koncentrációzavarral küzdő, fáradékonyságban, hiperaktivitásban szenvedő tanulók hatékonyabb segítése.

#### **17.5 Az egészségfejlesztési team**

Terveink szerint az egészségfejlesztési program meghatározását, koordinációját, végrehajtását az egészségfejlesztési team végzi.

Tagjai:

- Igazgató
- Gyermekek- és ifjúságvédelmi felelős
- Pszichológus
- Fejlesztő pedagógus
- Iskolaorvos, védőnő
- Testnevelő tanár
- Szabadidő-szervező pedagógus
- Diákönkormányzatot segítő pedagógus
- Osztályfőnöki munkaközösség vezető
- Szülői szervezet képviselője

A team tagjai háromhavi rendszerességgel konzultálnak, illetve szükség szerint gyakrabban.

#### **17.6 Dohányzás és alkoholfogyasztás**

A dohányzás és az alkoholfogyasztás problémája szorosan illeszkedik iskolánk prevenció programjába. A későbbiekben külön ismertetett droprevenció stratégia mellett nagy hangsúlyt helyezünk ezen jelenségek megelőzésére, visszaszorítására is.

Tapasztalataink szerint a tanulók már az általános iskolából úgy kerülnek ki, hogy több éve dohányoznak (a megkérdezett tanulók válaszait elemezve kitűnik, hogy sokan már 10-11 éves koruk körül rászoktak a cigarettára, volt olyan, aki még korábban), és az alkohol sem ismeretlen számukra.

Pedagógusaink a tanórák (biológia, kémia, osztályfőnöki) keretében ismertetik tanulóinkkal ezen káros szenvedélyek veszélyeit, rövid- és hosszú távú hatásait.

Személyiségük fejlesztése közben ismertetik meg velük a „nemet mondás” -hoz való jogukat, azt, hogy ne váljanak egy káros szenvedély rabjává csak azért, mert a baráti, haveri kör ezt várja el, és esetleg kinézi a nem csatlakozót a társaságból. Fontos annak tudatosítása, hogy nem feltétlenül a kortársak véleménye a megfelelő számukra.

A későbbiekben részletezett droprevenció stratégia programjait alkalmazzuk ezen káros szenvedélyek kialakulásának megelőzésére, a már kialakult függőség visszaszorítására is (alternatív szabadidő-eltöltési

lehetőségek kínálata, prevenciós előadások, szakemberek segítségének igénybevétele, szülőkkel való aktív kapcsolattartás stb.).

## **17.7 Drogprevenció, a drogmentes életre való nevelés**

### **17.7.1 Helyzetelemzés**

Napjainkban, sajnálatos módon, a fiatalok körében egyre gyakrabban felmerül a drogfogyasztás gyanúja. Ez alól iskolánk sem kivétel. Diákjaink visszajelzése alapján vannak olyan tanulók, akik –kik ritkábban, kik gyakrabban– élnek valamely tudatmódosító szerrel.

A kábítószer-fogyasztás megelőzése ill. visszaszorítása azért is kiemelt feladatunk, mert iskolánkba különösen nagy számban járnak olyan tanulók, akik fokozottan ki vannak téve a drogok jelentette veszélyeknek: hátrányos ill. halmozottan hátrányos helyzetűek, tanulási, beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdenek, sokuk alkoholistá családból érkezik, valamely szülő vagy családtag börtönben van stb., - ezek a gyerekek jobban befolyásolhatók. Egy másik rétege tanulóinknak esetleg azért próbálja ki a kábítószerrel, mert azt gondolja, ezáltal (valamint az alkohol, a cigaretta és a kisebb fokú bűnelkövetés révén) tud megfelelni leginkább a kortárs csoport elvárásainak – és ide kell sorolni a média által sugallt viselkedésformákat, mint befolyásoló tényezőket is. Akadhatnak olyanok is, akik úgy gondolják, egy szórakozóhelyen, egy házi buliban gyorsabban, könnyebben tudnak ellazulni valamilyen szer segítségével, vagy nagyobb élményben lesz részük.

Azonban a drogok hatását a fiatalok nem képesek felmérni: a kábítószer rontja a személyiséget, így hosszú távon a közösséget, a családot is. Emellett kábítószeres befolyásoltság alatt nem urai cselekedeteiknek, olyasmit követhetnek el, aminek nincsenek tudatában, kárt tehetnek önmagukban vagy másokban.

Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy tanulóinkat megóvjuk a kábítószer okozta veszélyektől. Ennek érdekében olyan, holisztikus megközelítésen alapuló drogprevenciós programot alakítottunk ki, amelybe nem csak őket, hanem szüleiket és pedagógusainkat is bevontuk, így biztosítva a minél magasabb szintű védettséget.

Célunk, hogy az oktatás a drogprevenció egyik színtere legyen, ezért a témakört beépítjük az iskolai tananyagba, pl. biológia, fizika, kémia órákon, de főként osztályfőnöki órákon rendszeresen foglalkozunk a témával.

Ezen célunk elérésének érdekében indultunk az elmúlt években olyan, a Szociális és Munkaügyi Minisztérium által kiírt drogmegelőzési pályázatokon, amelyek segítségével sikerült programunk anyagi forrásának egy részét megteremteni. Emellett az iskola jelentős önrésszel is hozzájárul a sikeres megvalósításhoz.

### **17.7.2 Drogprevenciós stratégia**

Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy tanulóinkat megóvjuk a kábítószer okozta veszélyektől. Ennek érdekében minden tanévben szervezünk olyan előadás-sorozatokat, a rendőrség kábítószer osztályának munkatársai ill. egyéb szakemberek segítségével, amelyek felhívják a figyelmet a drogfogyasztás (és –terjesztés) lehetséges következményeire, valamint elrettentésül szolgálnak a tanulók számára. Főbb témakörök:

- A tudatmódosító szerek típusai (drog-fajták, altatók-nyugtatók alkohollal keverve, ragasztók, hígítók gőze stb.)
- Az egyes drogok okozta tünetek, hatások, következmények
- A drogfogyasztással (pl. közös tű) összefüggő betegségek (HIV, Hepatitis)
- A drogok hatása a közösségre, a társas kapcsolatokra, a mindennapi tevékenységekre
- A drogok hatása a magzatra, a születendő gyermekre
- Elrettentő szemléltető film bemutatása
- Veszélyhelyzetek, kiemelt helyek (pl. szórakozóhelyek, fiataloknak szervezett fesztiválok stb.) bemutatása
- Így mondj nemet! – a drogok visszautasítása
- Hová lehet fordulni, hol lehet segítséget kérni, ha felmerül a gyanú, hogy barátunk, ismerősünk, rokonunk drogfogyasztó ill. –függő?
- Hová lehet fordulni, ha rászoktam, de abba szeretném hagyni?
- Kábítószer-bűnözés (lopás, betörés, prostitúció stb.), a kábítószer mint a bűnelkövetés oka és következménye

Ezen témakörökben nemcsak a tanulóknak, hanem szüleiknek és pedagógusainknak is rendszeresen szervezünk olyan előadást, ahol közvetlen kapcsolatba kerülhetnek szakemberekkel, tanácsot, segítséget kérhetnek tőlük, tájékozódhatnak a drogfogyasztás árulkodó jeleiről, a kezelési lehetőségekről, a gyógyulási esélyekről.

#### **17.7.2.1 A szülőkkel való kapcsolattartás**

Fentiek közül a szülőkkel való kapcsolattartás alapvető pillére stratégiánknak.

Tény, hogy a drogrevenió elsődleges színtere nem az iskola, hanem a család. A kamaszok amúgy is instabil lelkivilágának nagy szüksége van a szerető, óvó családi légkörre. Sajnos iskolánkban a tanulók jelentős hányada nem ilyen családból érkezik. A drog náluk sokszor nem pusztán a rideg, ill. nem létező családi légkör következménye, hanem menekülés, kiút-keresés. A gyerekek az alapvető viselkedésmintákat szüleiktől veszik át. Szocializációjuk során először a tőlük látottakat utánozzák, és ezek a minták rögzülnek. Mire hozzájuk kerülnek, már kialakultak azok a szocializációs tényezők, amelyek az egyes devianciák kialakulását vetítik elő, mint pl. a bűnözés, az alkohol- és/vagy kábítószerfogyasztás.

Iskolánk megpróbálja visszapótolni azokat a szocializációs hiányokat, amelyekkel a tanulók hozzájuk érkezők, igyekszünk második családjuként nevelni őket, de természetesen nem tudjuk pótolni a szülői szeretetet, törődést, a család nyújtotta érzelmi biztonságot.

Ezért is tartjuk kiemelten fontosnak, hogy a szülők is megértsék, milyen veszélynek vannak kitéve gyermekeik, és kamaszként mennyire szükségük van támogatásukra. A rendszeres kapcsolattartás révén igyekszünk a pedagógusok és a szülők közötti együttműködést elmélyíteni. Őszinte párbeszédet alakítunk ki, melyben a szülőktől is elvárjuk, hogy jelezzék felénk, ha gyermekükönél felmerül bármilyen gyanú a drogokra vonatkozóan, így közösen (és még időben) nyújthatunk megfelelő segítséget.

#### **17.7.2.2 Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, esélyegyenlőségi munkatárs**

Megbízott munkatárs, aki rendszeresen tartja a kapcsolatot a rendőrséggel, a helyi ifjúsági irodával, a családsegítővel, gyámhatósággal, nevelőotthonnal, a diákönkormányzattal, a szülői szervezettel stb.

Vezetésével a Diákönkormányzat megszavazta egy olyan fórum létrehozását, amely lehetőséget nyújt a diákoknak arra, hogy problémáikat kortársaik segítségével próbálják megoldani, és ne pótcselekvéssel.

Üzenőládánkon keresztül a diákok akár név nélkül jelezhetik számára, ha véleményük szerint valamelyik társuk bajban van.

#### **17.7.2.3 Drogmentes, tiszta életre nevelés**

A szociális és életvezetési kompetencia fejlesztése révén igyekszünk tanulóinkat az értelmes, hasznos, drogmentes életre nevelni. Olyan ismereteket próbálunk nyújtani számukra, amely által mind ők, mind a következő generációk –hátrányos helyzetükből kiemelkedve– hasznos tagjai lehetnek a társadalomnak, választott szakmájukban és privát életükben is sikeresen, öntudatosan tevékenykedhetnek.

Ennek részeként nagy hangsúlyt helyezünk a személyiségfejlesztésre, hiszen a kábítószer (valamint a cigaretta, az alkohol) sokszor a kisebbségi érzés, a lelki, érzelmi instabilitás kompenzálására szolgál. Ugyanilyen fontosnak tartjuk a hatékony stresszkezelés elsajátítását, hiszen a mindennapos stressz nem megfelelő feldolgozása is oka lehet a káros szenvedélyek kialakulásának.

#### **17.7.2.4 A szabadidős programok mint a kábítószer-fogyasztás alternatívái**

A fiatalok jó része, napi iskolai tevékenysége után (sőt sokszor helyett) nem találja a helyét: cselleng, „plázázik”, „bandázik” stb. Máskor a televízióból áramló, egyre magasabb ingerküszöböt megcélzó filmek, az internet sugallta üzenetek hatására cselekszik.

Ezen hatások egyenes okai lehetnek a drogok kipróbálásának, fogyasztásának (megfelelni akarás, unalom, kíváncsiság, vagányság, elismerés kivívása stb.).

Iskolánk ennek megelőzése ill. elhárítása érdekében célul tűzte ki, hogy a tanulók számára a szabadidő eltöltésének olyan hasznos, értelmes alternatíváit kínálja, amelyek érdeklődésüket más irányba fordítják. Többek között az alábbi lehetőségek állnak a diákok rendelkezésére:

- mindennapos sportolási lehetőség (futball, kosárlabda, asztalitenisz, a közeli jégpályán korcsolya, úszás stb.)
- sportnap
- ingyenes vagy kedvezményes színház- és múzeumlátogatási lehetőség
- könyvtár
- tanulószoba
- filmklub (igény szerint)
- kirándulás, gyárlátogatás
- szállodák, éttermek, üzletek meglátogatása (a választott szakmának megfelelően)
- iskolai rendezvények (karácsony, szalagavató, ballagás, farsang stb.), amelyeken minden tanulónk részvételére, kreativitására számítunk
- diákönkormányzati tisztség
- igény szerint szakkörök
- szakmai, tanulmányi versenyek, vetélkedők, kiállítások
- táborok
- emléknapi, ünnepi megemlékezések

#### **17.7.2.5 Pedagógus továbbképzés**

Pedagógusaink részére a témában továbbképzési lehetőségeket keresünk. A beiskolázási terv elkészítése során figyelembe vesszük a témakört érintő képzéseket.

Évente kétszer helyben is szervezünk olyan képzéseket, értekezleteket, amelyek keretében szakemberek, rendőrségi szakértők segítségével mutatjuk be a pedagógusoknak, hogyan ismerhetik fel a gyanús tüneteket, illetve, amennyiben felmerül valamelyik tanulónál a drogfogyasztás gyanúja, mit tehetnek, milyen lehetőségekkel élhetnek.

BAPTISTA OKTATÁS

## 18. A környezeti nevelés fő célkitűzései

*"A földet nem apáinktól örököltük,  
hanem unokáinktól kaptuk kölcsön"*

Az iskolai környezeti nevelés során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre,

Ezért a környezeti nevelés:

- megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz és erősít meg az élő és élettelen környezettel,
- kifejleszti a szándékot és képességet a környezet aktív megismerésére,
- felkelti az igényt, képessé tesz:
  - a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására,
  - összefüggő rendszerben történő értelmezésére, a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére,
  - a problémák megkeresésére, okainak megértésére,
  - kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására, ezáltal a lehetséges megoldások megkeresésére,
  - a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre.

A környezeti nevelés olyan értékek felismerésének és olyan fogalmak meghatározásának folyamata, amelyek segítenek az ember és kultúrája, valamint az őt körülvevő biofizikai környezet sokrétű kapcsolatának megértéséhez és értékeléséhez szükséges készségek és hozzáállás kifejlesztésében. A környezeti nevelés, hatást gyakorol a környezet minőségét érintő döntéshozatalra, személyiségformálásra és egy széles értelemben vett viselkedésmód kialakítására.

Többet jelent a környezetszennyezésről való oktatásnál, mert figyelembe veszi az ember és környezete kölcsönhatásaiból eredő károsító tényezők és elhárítási módok sokféleségét.

A környezeti nevelésnek tehát át kell fognia, és mindezt közvetítenie kell a diákok felé. Fontos, hogy a felnövekvő nemzedék ökológiai szemléletmódja kialakuljon és élete természetes részévé váljon. A környezeti nevelésre különösen igaz, hogy az iskola akkor is tanít, ha nem tanít. Komoly attitűdformáló, érték közvetítő erő lehet az iskola egészének működése és a benne dolgozók környezeti értékrendje.

A környezeti nevelés nem tantárgy, hanem közös követelmény, ezért az iskolai élet szerves része, jelen kell lennie a mindennapokban, személyi és tárgyi környezetben, kapcsolatokban.

Iskolánkban a prioritást élvező értékek között szerepel a „Legfőbb érték az ember”, ezért kiemelt fejlesztési területként kezeljük a környezeti nevelést. Ebből következnek a további értékek, mint:

- Az élet tisztelete. Élve és élettelen természet védelme
- A természet sokfélesége, kiegyensúlyozottsága, teljessége
- A környezet esztétikuma, szépsége
- A környezet által kínált élmények felhasználása
- A környezettel harmonizáló életvitel kiépítése

Cél:

A természetes és létesített környezet értékeire érzékeny, környezetünk állapotáért felelősséget vállaló, cselekvésre kész, jogkövető, tudatos magatartást tanúsító, konstruktív életvezetésre képes felnőtté váljanak tanítványaink. A környezeti nevelés a jelenben mutassa fel a jövőt, azt kell hangsúlyoznunk, hogy az „itt és most” a jövő kezdetét jelenti.

### 18.1 A környezeti nevelés összetevői

<b>Globális környezet</b>	Globális környezet
	Természetes környezet
	Mesterséges környezet
<b>Makrotársadalmi környezet</b>	Munka
	Környezetszennyezés
	Egészséges életmód-gyógyítás
	Infrastruktúra
<b>Mikrotársadalmi környezet</b>	Település, lakosság
	Család
	Esztétikus környezet



## 18.1.1 Globális környezet

### a. Globális környezet

#### Feladat:

Tudatosítani kell, hogy a környezeti kultúra az emberibb és jobb életminőség hordozója. A környezet holisztikus megismertetése (környezetkultúra társadalmi háttérének felvázolása). Tekintsék tanulóink a környezetvédelmet az életközpontról, bioszférát megóvó tevékenységi rendszerek.

Takarékoskodás az intézményünkben energiával és vízfelhasználással.

Ismerjék fel, hogy a környezetvédelem érdekellentétek ütközését jelenti.

Tevékenység-eszköz:

- Az állampolgári és egyéb közösségi - felelősség felébresztése.
- Az életminőség fogyasztáson túlról mutató alkotóinak keresése.
- A környezeti károsodások nemzetközi problémaként való ábrázolása
- A tanulók felkészítése arra, hogyan bánhatnak a természeti erőforrásokkal
- Az ember által felállított tabuk, törvények és erkölcsi szabályozók vizsgálata (elvárások, tennivalók a természet védelmében)
- Annak bemutatása, hogy a környezetnek elválaszthatatlan része a belső környezet, a lelki (mentális) szféra
- Beszélgetés a világ vezetőinek összefogásáról, felelősségéről (a környezet értelmezése a jövő formálásának eszközeként)
- Globális összefüggések megértetése

Követelmény:

- A „Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan” gondolat beépülése a személyiségbe.
- Ismerjék meg az emberiség előtt álló, a Föld egészét érintő problémákat (savas esők, szmog, ózon réteg károsodása, üvegházhatás, esőerdők pusztulása stb.).
- Ismerjék a természet és környezet harmonikus fejlődését elősegítő, ill. veszélyeztető legfontosabb tényezőket (mit tehetnek az egyéni életükben ezek ellensúlyozására).

Értékelés:

Brainstorming (ötletbörze), és beszélgetések alkalmával a pozitív hozzáállás és példák megerősítése.

### b. Természetes környezet

Feladat:

- Az érdeklődés és kíváncsiság felébresztése a környezet még létező szépsége és sokszínűsége iránt
- Az ökológiai kompetencia megteremtése (ember és környezete kölcsönhatásainak megértése, bepillantás az összefüggésekbe)
- Tudatosítani, hogy az egészséges, esztétikus környezet iránti szükséglet kielégítése nemcsak joga, hanem kötelessége is minden emberek
- Fokozott hangsúlyt kapjanak a természet és ember harmonikus együttélésének lehetőségei

Tevékenység-eszköz:

- Megismertetni tanulóinkkal az ökológiai összefüggéseket, valamint a kedvezőtlen kölcsönhatások (pl. katasztrófák) következményeit.
- Tudatosítani tanulóinkban a környezetvédelem jelentőségét, mint állampolgári jogot és kötelességet. Tevékeny részvétel a virágos osztály és iskola megvalósításában (a Föld napján környezeti vetélkedő).
- A környezetre vonatkozó ismeretek átadása tanórákon: A tanórákon hozzárendeljük az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások.

*Biológia/környezetismeret:*

- A fajok változatosságának jelentősége (ökológiai rendszerek)
- Természetes körforgás, tápláléklánc (állat és növényvilág védelem)
- A trópusi őserdők kiirtása által okozott veszélyek
- Az ember beavatkozása a természetbe (következmények)

*Földrajz:*

- Az éghajlat és az időjárás (fronthatások)
- Élet más kultúrákban és népeknél
- Éghajlati viszonyok megváltozásából adódó veszélyek
- Ökológiai orientációjú közlekedési rendszerek
- A táj tervezése és megművelése (természetvédelmi területek)
- Földtörténeti korszakok, az emberi beavatkozás hatásai
- A Duna földrajza, gazdasági szerepe, állapota
- Zonalitás, klímaváltozások
- Tájékozódás

*Kémia:*

- Mesterséges és természetes eredetű anyagok (minőség, különbözőség, hatásuk a környezetre)
- Levegő, víz, talaj szerves és szervetlen alkotói (szennyezés okai, a megelőzés lehetőségei)
- Vízminőségmérés
- Szennyvíztelep látogatása

*Fizika:*

- Energiafajták előnyei, hátrányai (előállításuk módjai, újrafelhasználás)
- Zajártalom, hőártalom, ionizáló sugárzás (csökkentésének lehetőségei)
- Fizikai törvényszerűségek és élőlények életjelenségei közötti analógiák felismertetése

*Történelem, társadalomismeret (etika):*

- Az iparosodás: előnyök hátrányok, esélyek, veszélyek
- A civilizáció fejlődésével kapcsolatos félelmek (ma és régen)
- Felelősség az utódainkért
- Az állat mint az ember társa
- Helyi történelmi értékek, hagyományok tisztelete
- Az egyén, az állam, a társadalom felelőssége a globális problémák terén

*Magyar nyelv:*

- A táj ábrázolása a versekben (írók és környezet)
- Cikkgyűjtemény: viták az ipari társadalom védelmezői és radikális környezetvédők között
- Anyanyelv védelme
- Médiaelemzési technikák
- Viták folytatása
- Különbségtétel lényeges és lényegtelen információ között
- Hatékony kommunikációs törekvés
- Hivatalos iratok (kérvény, javaslat, petíció...) készítése

*Estétikai, erkölcsi érzékenység fejlesztése.*

- Szakmai nyelv igényes és pontos használata írásban és szóban

*Matematika:*

- Környezeti összefüggések matematikai demonstrációja
- Környezeti mérések értelmezése elemzése statisztikai módszerekkel
- Táblázatok, grafikonok készítése, elemzése

*Osztályfőnöki órák:*

- 9. évf. Életvezetés, életvezetési szokások a családban.
- 10. évf. Testi-lelki problémák, a megoldás módjai.
- 11. évf. A média szerepe. A tájékoztatás erkölcsé. Hirdetés, reklám
- 12. évf. Intézmények, Civil szervezetek (állampolgári és egyéni felelősség) A hely, ahol élünk.

*Kirándulások vagy túrák:*

- Vízisztító felkeresése, látogatás szeméttelenen (szelektív hulladékgyűjtés).
- Kirándulások alkalmával természettajzi múzeumok, természetvédelmi területek (arborétumok) felkeresése.

*Művészet:*

- Természetes alapanyagok használata.
- Használati tárgyak és művészeti alkotások ipari hulladékokból.
- Természet a képzőművészetben.
- Népi építészet, díszítőművészet.
- Tartalom és forma összefüggései.
- Természetes vizeinkkel kapcsolatos népdalok, zeneművek.
- A természet zenei ábrázolása.
- A zene közösségteremtő ereje.

*Testnevelés:*

- A különböző sportágak ökológiai és egészségügyi hatása.
- A sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésébe.
- Természetes anyagokból készült sportszerek.
- Régi magyar mozgást igénylő játékok megismerése (karikahajtás, gólyalábazás, zsákbanfutás, méta)

*Idegen nyelv:*

- Szövegfeldolgozásokkal természetszeretetre érzékenység fejlesztése.
- Más országok hasonló problémáinak megismerése, környezetvédelmi szervezeteik.
- Nemzetközi felelősségérzet kialakítása.

#### Szakképzés:

- Egészségkárosodás prevenciói.
- Gyakorlathoz kapcsolódó természeti és környezetvédelmi ismeretek átadása
- Szakmához kapcsolódó higiéniai követelmények és ezek alkalmazása
- Az adott szakma története és környezetre gyakorolt hatása
- Szakmaspecifikus munkákhoz környezetvédelmi ismeretek
- Hulladékkezelés
- Környezetbarát anyagok, technikák, termékek használata
- Anyag és energiatakarékos gazdálkodási módok
- Munka és technológiai fegyelem kialakítása
- Rendszertani szemlélet a szakmai és környezetvédelmi oktatás során

#### Követelmény:

- A természetre vonatkozó alapvető ismereteket sajátítsa el (óvja a környezetet, környezetbarátként viselkedjen)!
- A környezet iránti tevékenységét a tudatosság és a felelősség hassa át!

#### Értékelés:

- A környezet védelmére irányuló magatartás megerősítése, a környezet-szennyező szokások korrekciója.

#### **c. Mesterséges környezet**

##### Feladat:

- Tudatosan környezetkímélő, védő viselkedésmód kialakítása. A mesterséges térigény fokozódásából adódó ellentmondások megismertetése
- A biológiai és társadalmi lét fenntartásához (termelés és fogyasztás), anyag- és energiafelhasználás, hulladék anyagok által okozott problémák felismerése.
- Képesse tenni a tanulókat a környezetromboló, az emberi életet veszélyeztető felelőtlen tevékenységek elleni fellépésre.
- Tiszta, izléselesen berendezett terek (lakó és egyéb épületek) iránti igény, és ezek megóvására való felelősség kialakítása.
- Nevelési törekvéseink alapja az ökológiai morál: tisztelet és szeretet az ember és természet iránt.

##### Tevékenység-eszköz:

- Alkalmazott művészetek elemzése, egyéni élménybeszámolók, kiselőadások formájában.
- Az esztétikai érzékenység fokozása, az alapelemek megismertetése (szín, forma, ritmus, kontrasztok).
- A művészeti korok építészeti technikájának, a kor életmódjának élményszintű feldolgozása a tantárgyi integrációk során.
- A praktikum és esztétikum egységének szemléltetése a népi építészet és iparművészet hazai emlékeinek bemutatásával (értékelemző séták).
- Gyűjtés: jó és rossz példák (az ökológiai, gazdasági és társadalmi hatások összefonódásának felismerése).

##### Követelmény:

- A közvetlen környezet tárgyi és esztétikai értékeinek védelme (ne tőrjék szó nélkül a környezetrombolást).
- Tudják, hogy hol, kinél, hogyan léphetnek fel a természet védelméért (vegyék észre a veszélyforrásokat).

##### Értékelés:

- A kívánt magatartásformák megerősítése.

### **18.1.2 Makrotársadalmi környezet**

#### **a. Munka**

##### Feladat:

- Tudatosítani, hogy az ember, teremtő, fogyasztó tevékenysége során valamennyi földi szférában változásokat okoz.
- A munka értékteremtő és személyiségformáló szerepének tudatosítása, elfogadtatása (egymás munkájának megbecsülése).

##### Tevékenység-eszköz (kiemelt fontosságú témák):

- A munkamegosztásban elfoglalt hely és a társadalmi helyzet összefüggései
- Munkanélküliség, munkába állás (okok, esélyek)
- Munkahelyi normák
- Fizikai és szellemi munka (azonosság, különbség, megbecsülés)
- Szakma, hivatás, szolgálat
- Gazdasági körülmények és vagyonok differenciálódása (okok, esélyegyenlőség)

#### Követelmény:

- A tanulás, mint munka megbecsülése
- A tanulás, mint jog és kötelesség elfogadtatása
- A felnőttek munkájának megbecsülése
- A lakás és a házkörüli munka értékeinek elismertetése (háztartásvezetés és családi munkamegosztás)
- Legyen képes saját szakmájának gyakorlásakor az egészség- és környezetvédelemre.
- Szakmai gyakorlat előtérbe helyezése
- Kialakítani a környezetvédelmet, munkavédelmet, biztonságtechnikát és a munkaszervezést összekapcsoló szemléletmódot
- Ismerjék a környezetbarát anyagok, technológiák fontosságát.

#### Értékelés:

- Saját életükből merített példák megerősítése, kiigazítása.

#### **b. Környezetszennyezés**

##### Feladat:

- Ismereteket nyújtani tanulóinknak, megalapozva az új ökológiai szemléletet, hiszen csak így mérhetők fel döntéseik következményeit.
- Az ember szerepének megismerése a természet egyensúlyának fenntartásában (az egészséges és ízléses környezet szükségletének kialakítása).
- A környezeti folyamatok történetiségének érzékeltetése (takarékosagra, mértékletességre nevelés). Az erkölcsi norma és a megfelelő viselkedési kultúra kialakítása.

##### Tevékenység-eszköz:

- A környezetszennyezésről szóló és más természetfilmek megtekintése és megbeszélése (környezetkímélő termékek és technológiák előnyben részesítése).
- A szűkebb és tágabb környezet anyag és energiafelhasználásának tervezése, hogy minél kevesebb fogyasztással járjon (takarékoság, hulladékok mennyiségének csökkentése).
- Ismerkedés a környezetvédelem alrendszerével (vízvédelem, talajvédelem, levegővédelem, zajhatások mérséklése, állat és növényvilág védelme).
- Szelektív hulladékgyűjtésbe való bekapcsolódás (iskolában elemgyűjtő tartály).
- Beszéljünk róla: csatornázás, szennyvíz, permetezés, mosószer, hulladéktemető, műanyag és veszélyes hulladékok.
- Az iskola környezetbarát tisztítószereket használ.

#### Követelmény:

- Alakuljanak ki diákjainkban értelmi-érzelmi megalapozottságú, pozitív értékek, beállítódások, viszonyulások a természet és környezetvédelem iránt.
- Legyenek tisztában a környezetvédelmi alrendszerekben jelentkező problémákkal, törekedjenek a prevencióra.
- Vegyenek részt a hasznosítható hulladékok és a szelektív szemétygyűjtésben.
- Fordítsanak gondot saját osztályuk tisztántartására, órák után dobják el saját szemetüket a hulladékgyűjtőbe, ne firkáljanak a padra, vigyázzanak a berendezésre.

#### Értékelés:

- Tanulóinkkal szemben támasztott követelményeknek való megfelelésekor, pozitív visszajelzés.

#### **c. Egészséges életmód-gyógyítás**

##### Feladat:

- A szennyezett természeti környezet és előírásoknak nem megfelelő munkahely károsító hatásairól és ezekből eredő foglalkozási ártalmakról.
- Az életmódbeli és életmintázat kedvezőtlen hatásairól (mentálhigiéné, szexuális kultúra, életcél, boldogság -amiért tenni kell, nem áru-).

##### Tevékenység:

- A beszélgetések és közös tevékenységek kapcsán készség-és képességfejlesztés, amellyel kialakíthatók a kívánt attitűdök.
- Hangsúlyos témakörök:
  - Figyelem és elfogadás embertársainkkal szemben.
  - Empátiás kapcsolatteremtés (türelem és megértés).
  - Önmagunk koordinálása (impulzuskontroll beépítése az agresszivitás és ösztönszexualitás), kontrollálása.
  - Saját identitástól eltérő tulajdonságok toleranciája (élményhelyzetek biztosítása közösségekben).
- Az iskolai büfé kínálata bővüljön az egészséges táplálkozás érdekében.

#### Követelmény:

- Tekintsek értéknek az egészséget. Tudják, hogy a környezeti hatások és szervezet között egy állandóan alkalmazkodó folyamat zajlik.

- Legyenek birtokában olyan ismereteknek és készségeknek, hogy a környezeti ártalmakat csökkenteni tudják.

Értékelés:

- Az életvitelre vonatkozó pozitív magatartássémák és szokások megerősítése.

**d. Infrastruktúra**

Feladat:

- Települések zavartalan működéséhez szükséges infrastruktúra elemeinek megismertetése (annak felismerése, hogy ezek megléte miként határozza meg a lakóhely arculatát)
- A közlekedéssel kapcsolatban jelentkező környezeti hatások, gondok és megoldási lehetőségeire történő figyelemfelhívás
- A gyors információáramlás fontosságának és feltételeinek megismertetése.

Tevékenység-eszköz:

- Beszélgetés a működéshez szükséges dolgokról, ezek rendszerben láttatása, mint:
  - Élelem, szállítás, tisztított víz, energia, közlekedés
  - Karbantartás, korszerűsítés
  - Postai és telefonhálózatok
  - Egészségügyi ellátás, óvoda, iskola, idősek otthona
  - Könyvtár, közösségi ház, sporttelep, játszótér, múzeum
- Az infrastruktúráról információszerezés tapasztalatokról számadás a különböző műveltségi területeknél
- A számítógép- és könyvtárkezelés gyakorlása (a sokoldalúan fejlett személyiség alapfeltétele az informatikai tudás megszerzése)
- Zöld sarok kialakítása a könyvtárban: szakkönyvek, CD-k, videó anyag, számítógépek...

Követelmény:

- Ismerjék a lakóhely életéhez szükséges infrastruktúrák rendszerét, valamint az ehhez szükséges erőforrásokat!

Értékelés:

- Pozitív visszacsatolás a megfelelő magatartásformákra

**18.1.3 Mikrotársadalmi környezet**

**a. Település, lakosság**

Feladat:

- Annak tudatosítása tanulóinkban, hogy a szűkebb környezetünk megóvásával tehetjük a legtöbbet a Föld védelme érdekében.
- Kiemelt feladat a preventív szemlélet kialakítása (kockázati tényezők elleni védekezés, pszichoszociális hatások és stresszhelyzetek kompenzálása).

Tevékenység-eszköz:

- Változások nyomon kísérése a településen (népességi mutatók, egészségi állapot -vezető halálokok-, mit tehetünk az ártalmak ellen védőfaktorok érvényesítése)
- Bekapcsolódás az iskola, lakóhely alakításába, rendezésébe

Követelmény:

- Érezzen felelősséget és tegyen a lakóhelye szépségéért, az egészséges környezetért.
- A maguk területén, életvitelükkel, tevékenységükkel egyénileg és összefogva óvják a környezetüket a családban, az iskolában és másutt.

Értékelés:

- Szűkebb és tágabb környezetben kapjon megfelelő visszajelzést a kívánt magatartásra.

**b. Család**

Feladat:

- A család jellemzőinek, feladatainak tudatosítása
- A létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák tudatosítása
- A család fontosságának beépítése az értékrendbe (mint elsődleges szocializációs színtér és alapvető meghatározója a személyiségfejlődésnek)

Tevékenység-eszköz:

- Egyéni élmények alapján feldolgozni tanulóinkkal a család társadalmi szerepét (a családot az egymás iránt érzett szeretet és felelősség tartja össze). A feldolgozás szempontjai:
  - A család, mint szolidáris közösség (védőbástya és utódgondozó)
  - A család, mint életre nevelő, kultúra közvetítő
  - A társadalom építőköve (reprodukciós funkció)
  - A család gazdasági szerepe (termelés-fogyasztás)
  - A feldolgozás témái:
  - Az együttlét szükséglete (összetartozás, felelősség, bizalom)

- Különbözőségek megnyilvánulása és elfogadása
- Érdekek, konfliktusok, megegyezés
- A másság elfogadása (emberi értékek és kapcsolatok)

#### Követelmény:

- Életmódok és életvezetési stílusok modellként közvetítése (bevásárlási szokások, háztartásvezetés, pénzzel való bánás, mértékletesség).
- Tudják tanulóink, miként tegyenek eleget a higiéniai szükségleteik kielégítésének otthon, iskolában, más helyen.
- Fogadja el a családot értéknek (tekintse a kötelességérzetet, becsületességet, felelősséget a családi értékeknek).

#### Értékelés:

- Saját példáikon keresztül történő megerősítés Esztétikus környezet (esztétikai nevelés)

#### **c. Esztétikus környezet**

##### Feladat:

- Az iskola tisztaságának javítása
- A lakáskultúra iránti igény fejlesztése (az ember értékeiről a környezete is tanúskodik)
- A világalakító megértésének és befogadásának segítése (esztétikai érzékenység és nyitottság, a szépség iránti fogékonyság kialakítása, illetve fejlesztése)
- A hétköznapi esztétikumának tudatosítása (természet, mesterséges környezet, társas érintkezés és nyelvhasználat formakultúrájának felismerése)

##### Tevékenység-eszköz:

- Tanórákon kívül, minden spontán lehetőség kiaknázása a szemlélet formálására (vizuális kultúra felhasználása az esztétikai értékekkel való megismerkedésre) A feldolgozás témái:
  - A környezet és építőanyag, lakásgondok
  - A lakás berendezésének szempontjai (díszítés)
  - Növények, állatok a lakásban (lakás és éghajlat)
  - Kortárminták (közkereslet, jogi szabályok)
  - Vandalizmus (szerepkonfliktusok és elvárások)

#### Követelmény:

- Minden diák vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra.
- Nyelvi tisztaság, tömör és logikus kifejezőkészség, tartalmi tisztaság (érthetőség), szépen artikulált és jó beszédtechnika, megfelelő vitakultúra.
- Fontos követelmény az ízlést értékelő képesség önálló működtetése (véleményformálás-indoklás).
- Válgjon szükségletté az esztétikus környezet és a szabadidő tartalmas eltöltésének igénye!
- A vizuális információk olvasása a környezetben, a tárgyakban, a művészetekben talált értékek megértése, feldolgozása kifejezése.

#### Értékelés:

- Saját értékeik nyilvánításakor megfelelő visszajelzés

## **18.2 A pedagógus szerepe a környezeti nevelésben**

Saját tantárgyon belül és a tanórákon kívül, minden alkalmat meg kell ragadni a környezetkultúra fejlesztésére. Minden diákban tudatosítani kell, hogy ők a jövő letéteményesei, ami önmagukkal és utódaikkal szemben is felelősségteljes gondolkodást követel.

A környezeti nevelés akkor valósulhat meg, ha felismerjük és objektíven felmérjük tanulóink családi szocializációban elsajátított értékeit és azt a társadalmi értékrendhez és elvárásokhoz közelítjük.

A pedagógus hatékonyságát ezen a területen befolyásolja a hitelesség és példamutatás, mert a saját megnyilvánulásai is értékeket közvetít.

## **18.3 Kiemelt tevékenység a környezeti nevelés területén**

Évente megrendezésre kerülő környezetvédelmi projektnap, melynek időpontját a mindenkorai intézményi munkaterv, programját a munkaközösségi munkaterv tartalmazza.

## Helyi tanterv, óratervek

BAPTISTA OKTATÁS

## 19. Általános iskola

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy	Változat
• Magyar nyelv és irodalom felső tagozat	B változat
• Fizika	B változat
• Kémia	B változat
• Biológia-egészségtan	B változat
• Ének-zene felső tagozat	A változat
• Ének-zene alsó tagozat	A változat

### 19.1 1-4. évfolyam

#### 19.1.1 Általános iskola óraterv 1-4. évfolyam

##### Kifutó

	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1
Idegen nyelvek				2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra			1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Bibliaismeret	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>

#### 2024. szeptember 01-től felmenő

	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelvtan/írás	4	4	3	3
Magyar irodalom/olvasás	4	4	3	3
Idegen nyelvek				2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra			1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Bibliaismeret	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>
Képességfejlesztő sakk	1	1	1	1

A képességfejlesztő sakk tantárgy a napközi terhére kerül az órarendbe. A tantárgy követelményeinek nem teljesítése az évfolyamok közti továbbhaladást nem érinti.

#### 19.1.2 Általános iskola óraterv 1-4. évfolyam, angol nyelvi osztály

##### Kifutó

	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelvek	+2	+2	+2	2+2



Matematika	4	4	4	4
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra			1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Bibliaismeret	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>

### 2024. szeptember 01-től felmenő

	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
Magyar nyelvtan/írás	3	3	3	3
Magyar irodalom/olvasás	4	4	2	2
Idegen nyelvek	+2	+2	+2	2+2
Matematika	4	4	4	4
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra			1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Bibliaismeret	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>
Képességfejlesztő sakk	1	1	1	1

A képességfejlesztő sakk tantárgy a napközi terhére kerül az órarendbe. A tantárgy követelményeinek nem teljesítése az évfolyamok közti továbbhaladást nem érinti.

### **19.1.3 Általános iskola óraterv 1-4. évfolyam, testnevelés tagozatos osztály - felmenő**

	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
Magyar nyelvtan/írás	3	3	3	3
Magyar irodalom/olvasás	4	4	2	2
Idegen nyelvek	-	-	-	2
Matematika	4	4	4	4
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra			1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5+2	5+2	5+2	5+2
Bibliaismeret	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>
Képességfejlesztő sakk	1	1	1	1

A képességfejlesztő sakk tantárgy a napközi terhére kerül az órarendbe. A tantárgy követelményeinek nem teljesítése az évfolyamok közti továbbhaladást nem érinti.

### **Kerettanterven kívüli tantárgyak követelményei**

#### **Bibliaismeret:**

A Bibliaismeret alapvető feladata a Biblia igazságainak megismertetése, a Teremtő és Gondviselő Mennyei Atya bemutatása, és ezek alapján a gyerekek társaikhoz, családjukhoz és környezetükhöz való viszonyának, értékrendjüknek, normarendszerüknek, gondolkodás- és viselkedésmódjuknak a fejlesztése, alakítása. A Biblia és annak tanítása több évezredes múltra tekint vissza. A köznevelésben most újból bevezetésre kerülő hittan létfontosságú ahhoz, hogy a felnövő generációk keresztény emberként tudjanak majd szembenézni korunk megannyi új és régi kihívásával. A tantárgy legfontosabb pedagógiai jellemzője az erkölcstannal megegyezően,

az értékek közvetítése, valamint az, hogy Isten Igéjének alpnormái egyre inkább a tanulók viselkedésének belső szabályozó erőivé váljanak.

A Bibliaismeret *középpontjában* a Mindenható Isten kijelentése áll, amely képes formálni a gyermeki személyiséget – testi, szellemi és lelki értelemben egyaránt. Ez határozza meg a tanulás-tanítás folyamatát, illetve a tartalmának szerkezetét. A Biblia évezredek óta tartalmazza azokat az elidegeníthetetlen emberi jogokat, melyeket megfogalmaztak az Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozatában, valamint hazánk Alaptörvénye is rögzítette. Ezek a jogok alapvetően a közös teremtettségünkől, istenképűségünkől, illetve Isten felénk való szeretetéből származnak. Minden embernek joga van a szabad élethez. Isten Igéje hirdeti a személy egyediségét, értékes voltát és a fajra, nemre való megkülönböztetés nélküli méltóságát. Ugyanakkor határozottan tanít a bűn, erkölcstelenség romboló hatásáról, és hirdeti a kiutat ezekből Jézus Krisztus által. A Bibliaismeret magába foglalja az ember minden fontos viszonyulását – Istenhez, a jóhoz és gonoszhoz, önmagához, társaihoz és közösségeihez, környezetéhez és a világhoz –, mert ezek alapozzák meg azt az értékrendet, amelyre az ember döntései során támaszkodhat.

A Bibliaismeret egyben erkölcsi nevelés is. Egyik *célja* a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, az Isten Igéjében megfogalmazott és általában az európai keresztény kultúra alapvető erkölcsi értékeinek tanulmányozása és alkalmazása a mindennapokban – azzal a szándékkal, hogy mindez segítségükre legyen a megfelelő életvezetés és értékrend kialakításában, az önálló véleményformálásban, erkölcsi problémáik tudatosításában és a felelős döntéshozatalban. Az erkölcsi kérdésekről való gondolkodás során az elemi értékek fokozatosan értékrenddé, többé-kevésbé koherens, folyamatosan formálódó meggyőződéseké állnak össze, amelyek később meghatározó módon befolyásolják a felnőttkori keresztény életmódot, életfelfogást és életminőséget.

A Biblia érték közvetítő tanítás. Az isteni ihletettség, a több évezredes kipróbáltság és hatása a világra meggyőzően bemutatja, hogy napjainkban is létjogosult a belőle kiolvasható értékrend. Ezek alapján lehet véleményt formálni a cselekedetek és az elmulasztott cselekedetek, a társadalmi teljesítmények megítéléséről. Mindezek alapvetően összhangban állnak az egyetemes és európai emberi értékrenddel, amely az Alaptörvényben is megjelenik.

Az értékek és a normák világosan megfogalmazottak. *Vita és egyeztetés* tárgyát ezek megélése, megvalósulása képezheti napjaink társadalmában, amikor a környezet a korábbiaknál kevesebb biztos tájékozódási pontot kínál a fiatalok számára.

A *magatartást befolyásoló értékek/erények* egy része személyes jellegű, mivel az énnel, az identitással és az Istennel való személyes kapcsolatról szólnak. Más részük

interperszonális – másokra és a hozzájuk fűződő kapcsolatainkra vonatkoznak. S megint más részük alapvetően társadalmi jellegű – közösségeinkhez és környezetünk egészéhez kapcsolódva fontos szerepet játszanak abban, hogy világunk élhető, áldott és utódainkra is átörökíthető maradjon. A Biblia mindezt a két nagy parancsolatban foglalja össze: „Szeresd az Urat, a te Istenedet teljes szívedből, teljes lelkedből és teljes elmédből. ... Szeresd felebarátodat, mint magadat. (Máté evangéliuma 22. rész 37. 39. vers)

A tananyag felépítése egyrészt lineáris, hiszen sorba veszi a Bibliai történeteket az Ószövetségben a Teremtéstől a Birák koráig másrészt pedig spirális szerkezetű, mert az ünnepekörök, illetve Jézus élete és tanítása évfolyamonként ismétlődően megjelenik.

A *hittantanár, Bibliaismeret tanító feladata* elsősorban a Biblia és annak üzenetének megismertetése, megszerettetése. Történeteken, tanításokon keresztül segítheti a gyermekek ismeretének bővülését, de ezeken keresztül be kell mutatnia a napjainkban is jelen lévő és szerető Istent.

Tagadhatatlan azonban – különösen az általános iskolai korosztály esetében –, hogy az eredmény döntő mértékben nem a közlések tartalmán, hanem a közvetítés módján múlik. Egy hiteles felnőtt, akinek Istenben vetett hite összhangban van tetteivel, *példája révén* akár erősebb és maradandóbb erkölcsi hatást tud gyakorolni a gyerekekre, mint mások a szavaikkal.

A Bibliaismeret tanítását többféle pedagógiai módszer és tevékenység segítheti, amelyek legfontosabb közös jellemzője az élményszerűség, a fizikai, szellemi és lelki értelemben vett cselekvő tanulói részvétel. A Bibliaórák munkaformája lehet sok egyéb mellett: a beszélgetés, az önkifejező alkotás, a szerepjáték, a megfigyelés, a kérdezés, valamint az iskolai és a helyi közösség életébe, esetleges problémáinak megoldásába, a különböző szintű közösségi életbe való tevékeny bekapcsolódás például az ünnepekörök révén.

Mindezzel összhangban az *értékelés* módja is részben eltér a hagyományos tantárgyi értékeléstől, miközben megtarthatja annak felépítését.

A kötelezően választható Bibliaismeret tantárgy értékelése során az általános iskola 1. évfolyamában, valamint a 2. évfolyam első félévében szöveges értékelést, a 2. év végétől pedig osztályzatokat kapnak a tanulók. A fakultatív Bibliaismeret oktatás során nem értékeljük a tanulókat, a bizonyítványban jelezzük, hogy részt vettek a Bibliaismeret órákon.

Osztályzattal értékelhető az egyéni vagy közös feladatokban való részvétel, illetve egy-egy konkrét tevékenység. Soha nem irányulhat viszont az értékelés azoknak a személyes vélekedéseknek a minősítésére vagy osztályozására, amelyek a gyermek életszemléletét tükrözik.

Fontos, hogy tanulóink folyamatos visszajelzést, pozitív megerősítést kapjanak munkájukról. A tanár az

értékelésben arra fókuszáljon, mi az, amit a tanuló tud. A bibliismeret órákon nem a memória, nem a logika vagy a kézügyesség a lényeg. A tananyag átadásánál a tanárnak arra kell törekednie, hogy a tanulók aktív órai részvétele során a tanítási órán elsajátítsák a szükséges ismereteket. Lehetőség szerint csak szorgalmi feladatokat adjunk, ne legyen kötelező házi feladat. A memoriterek is közösen a tanítási órákon igyekezzünk megtanítani. Az így megszerzett tudásról az egyes fejezeteket követő írásbeli témazárók segítségével tájékozódhatunk, vagy projektfeladatokat adhatunk, s a projektmunkát értékelhetjük a témakör végén. Azonban ügyelnünk kell arra, hogy a bibliismeret nem válhat a tanulók számára egy a többi tantárgyhoz hasonló számonkérési kötelezettséggel követelő ismeretanyaggá. Meg kell őrizni azt a többletet, amit a Biblia lelkülete és értékrendje képvisel.

Az 1. és 2. évfolyamon a tanuló szöveges értékelése: Jól megfelelt:

- tudása pozitívan értékelhető
- teljesítménye kiemelkedő
- órai aktivitása példamutató
- szorgalmi feladatokat végez
- példaként állítható a közösség elé megfelelt:
- tudása ingadozó
- képességei alatt teljesít
- az órákon passzív, nem vesz részt a közösségben
- önállóan, irányításra szorul nem felelt meg:
- ismeretei nem érik el a korosztályától követelhető minimális szintet
- ennek megváltoztatására nem is törekszik
- az órákon passzív, nem motiválható

Felsőbb osztályokban az érdemjegyek kialakítása a humán tantárgyak értékelési módszerét kövesse.

### 1. évfolyam

<b>Tematikai egység</b>	<b>„Mi Atyánk”</b>	<b>Órakeret</b> <b>9 óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	Személyes és családi élmények	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:</b>	Istenkép alakítása a korosztály szintjén. Az én és Isten viszonya. Helyünk a teremtett világban.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<i>Ki Isten?</i> Mít jelent: Isten az Atya? Mít jelent: Isten szent? Milyen a mennyország? Mít és hogyan teremtett Isten? Miben hasonló Isten hozzánk? Miben különbözik Isten tőlünk?  <i>Hogyan szólhatunk Istenhez?</i> Mi az imádság? Mít jelent beszélgetni Istennel? Mikor szólíthatjuk meg Istent? Ki szólíthatja meg Istent? Milyen fajta imádságok vannak?  <i>Hogyan szól hozzánk Isten?</i> Hogyan szól hozzánk a teremtett világban? Hogyan szólítja meg az embert? Hogyan szól a Biblia által? Hogyan szól a Gondviselésen keresztül?  <i>Mi a jó és a rossz?</i> Mi a jó és a rossz? Ki mondhatja meg mi a jó és mi a rossz? Miért érdemes a jót választani? Mi lehet a rossz választásának következménye?	<i>Vizuális kultúra:</i> Személyes élmények megjelentetése sík vagy plasztikus alkotásokban Fantázia, kreativitás  <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Beszédkészség, beszédbátorság fejlesztése A szituációnak megfelelő nyelvhasználat fejlesztése Szókincsfejlesztés  <i>Környezetismeret:</i> A Föld Növény és állatvilág  <i>Ének:</i> Dalok tanulása Harmonikus mozgás	
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Isten, Atya, Teremtő, Imádság, Gondviselés, Jó, Rossz	
<b>Tematikai egység</b>	<b>Jézus élete</b>	<b>Órakeret</b> <b>17 óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	Karácsony és húsvéti ünnepek saját élménye	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Jézus személyével való ismerkedés. Jézus szeretetének tudatosítása bibliai történeteken keresztül. Karácsony és Húsvét ünnepköre átérzésének elősegítése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<i>Jézus születése</i> Hogyan jelezte előre Isten Jézus születését? Hol és hogyan született meg Jézus? Hogyan ünnepeljük Jézus földre jöttét? Milyen szokások kapcsolódnak karácsony ünnepköréhez?	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Egyszerű ítéletalkotás történetek szereplőiről Mindennapi konfliktusok átélése dramatikus játékban. Szöveges	

<p><i>Jézus gyermekkor</i> Milyen gyermek volt Jézus? Hogyan kell viselkednie egy gyermeknek? Mi a különbség a gyermekek és a felnőttek világa között? Miért jó templomba, imaházba járni?</p> <p><i>Jézus csodálatos tettei</i> Mit nevezünk csodának? Jézus milyen tulajdonságai fedezhetőek fel a bibliai történetekben? Mit üzennek számunkra ezek a csodálatos tettek? Mit gondoltak Jézusról az emberek?</p> <p><i>Húsvét ünnepek</i> Mi történt Virágvasárnap? Hogyan zajlottak a Nagyhét eseményei? Mit jelent a testünk halála? Miért fogták el és ítélték el Jézust? Milyen volt Jézus feltámadása?</p>		<p>üzenetek érzelmi tartalmának megértése A szituációnak megfelelő nyelvhasználat alkalmazása Nem verbális jelzések tartalmának felismerése <i>Vizuális kultúra:</i> Történetek vizuális megjelenítése A közvetlen és közvetett kommunikáció közti különbségek felismerése</p>
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Jézus, születés, gyermekkor, felnőttkor, csoda, szeretet, halál, feltámadás	
<b>Tematikai egység</b>	<b>Isten szeret engem</b>	
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	Szülői szeretet, óvodai, iskolai elfogadó, befogadó közeg	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:</b>	Isten szeretetéből következő értékes voltunk tudatosulása. Isten gondviselésének megtapasztalása a mindennapok eseményeiben.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<p><i>Isten szereti a világot</i> Miért szeretheti Isten a világot? Hogyan fejezi ki Isten az ő szeretetét?</p> <p><i>Jézus szereti a gyermeket</i> Miben különböznek a gyerekek a felnőttektől? Miért szereti Jézus a gyermekeket? Hogyan mutatja meg ezt a szeretetét?</p> <p><i>Isten értékesnek tart bennünket</i> Mitől értékes egy ember? Mennyit érünk? Mit jelent, hogy Isten értékesnek tart?</p> <p><i>Isten vigyáz rám</i> Hogyan vigyáz ránk Isten? Mit jelent, hogy mellettünk van Isten?</p>	<p><i>Környezetismeret:</i> Családi kapcsolatok A természeti környezet szépsége <i>Vizuális kultúra:</i> Személyes élmények megjelentetése sík vagy plasztikus alkotásokban.</p>	
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Értékesség, figyelem, szeretet, gyermekkor, felnőttkor, védelem	

## 2. évfolyam

<b>Tematikai egység</b>	<b>Isten terve és a megromlott világ</b>	<b>Órakeret</b> 4 óra
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	Bibliaismeret 1. évfolyam „Mi Atyánk” tematikai egysége	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:</b>	A gyermekek közötti konfliktusok kezelése. Az engedelmisség pozitív, illetve az engedetlenség, önfejűség negatív következményeinek felmérése és tudatosítása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<p><i>Az első család és konfliktusai</i> Milyen volt Kain és Ábel kapcsolata egymással? Hogyan jellemezhető Kain és Ábel kapcsolata Istennel? Mit eredményez a figyelmeztetés figyelmen kívül hagyása?</p> <p><i>Noé bárkája</i> Miért Noéhoz szólt az Isten? Miben kellett engedelmeskednie Nóénak? Miért volt özönvíz?</p> <p><i>Bábel tornya</i> Mit akart elérni az emberiség? Miért lett annyiféle nyelv a földön?</p>	<p><i>Vizuális kultúra:</i> A történetek képi, plasztikai ábrázolása. <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Egyszerű ítéletalkotás történetek szereplőiről Mindennapi konfliktusok átélése dramatikus játékban Szöveges üzenetek érzelmi tartalmának megértése A szituációnak megfelelő nyelvhasználat alkalmazása Nem verbális jelzések tartalmának felismerése</p>	
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Kapcsolatok, felelősség, engedelmisség, engedetlenség, következmény	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Ósatyák</b>	<b>Órakeret 15 óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	Az előző „Isten terve és a megromlott világ” tematikai egység	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Megfigyelni, ahogyan Isten megszólít embereket. Az Istenben vetett hit értékének felfedezése a történeken keresztül.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<p><i>Ábrahám és Izsák története</i> Hogyan szólította meg Isten Ábrahámot? Miért vált külön egymástól Ábrahám és Lót? Mi történt Somoda és Gomora városával? Hogyan született Izsák? Mi volt Ábrahám legnagyobb próbája? Hogyan lett Izsáknak felesége?</p> <p><i>Ézsau és Jákob története</i> Hogyan született Ézsau és Jákob? Mi lett a következménye annak, hogy Ézsau eladta elsőszülöttségi jogát? Milyen módon szerezte meg Jákob az apai áldást? Mi volt Jákob álma és fogadalma? Hogyan lett Jákobnak családja? Milyen volt a kapcsolata Lábánnal? Mit jelent Istennel tusakodni? Mi lett Ézsau és Jákob sorsa?</p> <p><i>József története</i> Mi volt József álmainak jelentősége? Miért adták el Józsefet testvérei? Hogyan engedelmeskedett József Istennek a nehézségek között is? Mi lett József hitének, hűségének jutalma?</p>	<p><i>Környezetismeret:</i> Tájékozódás térképen Írányok, arányok, útvonaltervezés <i>Technika, életvitel és gyakorlat,</i> <i>Vizuális kultúra:</i> Finommozgás fejlesztése (só-liszt gyurmázás) Reprodukció, olvasott esemény vizuális kifejezése <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> alapvető erkölcsi-esztétikai kategóriák (szépcsunya, jó- rossz, igaz-hamis). <i>Vizuális kultúra:</i> elképzelt dolog vizuális megjelenítése; különböző anyagok használata a kifejezés szándékával; képzeletbeli helyek, terek megjelenítése; szereplők megjelenítése különféle technikákkal.</p>	
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Isten elhívása, Isten követése, engedelmesség, hit	
<b>Tematikai egység</b>	<b>Isten megszabadítja népét I.</b>	<b>Órakeret 4 óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	Az előző „Ósatyák” tematikai egység	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A megvettség helyzetének tudatosulása és megértése, miért jár rossz következményekkel. Isten történelem alakító hatalmának felismerése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<p><i>Mózes születése</i> Miért kellett rejtegetni az újszülött Mózeset? Honnan kapta Mózes a nevét? Ki és miért mentette őt meg?</p> <p><i>Mózes elhívása</i> Hogyan szólította meg Isten Mózeset? Mit ígért neki Isten? Hogyan készítette fel Isten Mózeset a küldetésre?</p> <p><i>A tíz csapás</i> Mi volt Isten parancsa a fáraó felé? Milyen csapásokkal sújtotta Isten az egyiptomiakat? Miért érte őket ez a sok nehézség?</p> <p><i>Páskabarány</i> Milyen módon készített Isten szabadítást népének? Mit kellett ehhez nekik is megtenniük? Milyen ünnepünk kötődik az egyiptomi szabaduláshoz?</p>	<p><i>Vizuális kultúra, Technika és életvitel:</i> Élményszerű ábrázolási módok, illusztrációk készítése, kézműves technikák megismerése (kosárfonás, papírszövés) <i>Dráma és tánc:</i> Szituációs játékok. <i>Környezetismeret:</i> Állatok, természeti jelenségek ismerete <i>Ének-zene:</i> Alkalmhoz illő dalszövegek pontos ismerete Ritmus, tempó, dallam</p>	
<b>Tematikai egység</b>	<b>Jézus az Isten Fia</b>	<b>Órakeret 7 óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	Bibliaismeret 1. évfolyam „Jézus élete” tematikai egysége	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Megismerni Jézus csodálatos hatalmát. Az elesettek, betegek felé való segítségnyújtás szükségének megértése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<p><i>Jézus csodái:</i> Minek a jele volt a kánai menyegzőn tett csoda? Mi volt a jelentősége a csodálatos halfogásnak a tanítványok életében?</p>	<p><i>Vizuális kultúra:</i> Médiaélmények felidézése és kifejezése szóban,</p>	

<p><i>Jézus gyógyításai:</i> Hogyan viszonyult Jézus a betegekhez, betegségekhez? Mi volt a feltétele annak, hogy valaki meggyógyuljon?</p> <p><i>Jézus életre kelti a holtat:</i> Mi volt a célja Lázás feltámasztásának? Mit jelentett ki magáról ezen keresztül Jézus?</p> <p><i>Jézus szabadító hatalma:</i> Kinek van szüksége szabadításra? Mitől tud Jézus megszabadítani? Mit kell tennie annak, akit Jézus megszabadít?</p>	<p>vizuálisan. Jelmez, kellékek készítése. Jelek, jelképek. <i>Dráma és tánc:</i> Dramatikus játékok, improvizációs játékok</p>
--	---

### A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén

Bibliai történetek a tanulók életkorának megfelelő szintű ismerete:

- A „Mi Atyánk”, a 1.Kor.15: 3-4. és a János 3:16. memoriter szintű ismerete
- Résztétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban
- A tanuló életkorának megfelelően tudja saját szavaival elmondani, hogy kicsoda Jézus és miért jött el, és mit jelent az, hogy Isten szereti őt.
- A Rm 3,23. a Zsid.13:5. és az Ézs.61:1. memoriter szintű ismerete
- Résztétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban
- A tanuló életkorának megfelelően tudja saját szavaival elmondani, hogy mi a bűn, mit jelent Istennek engedelmeskedni, őt követni.
- Bibliai történetekkel igazolja, hogy Jézus Krisztus az Isten Fia.

### 3. osztály

Tematikai egység	Biblia	Órakeret 2 óra
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	Bibliaismeret 1-2. évfolyamának tanítása a Bibliáról	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Annak felismerése, hogy a Biblia Isten szava és 66 kisebb könyvből áll. Megérteni, hogy a Biblia több író által szerkesztett könyv.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<p><i>A Biblia könyvei</i> Tekercsek csoportosításra (megjelölve a 2 nagy rész, és kisebb csoportok) Hány nagy részből áll a Biblia? (Ó és Újszövetség) Mi a Biblia szó jelentése?</p> <p><i>A Biblia írói</i> Ki adott parancsot Mózesnek az Igék leírására? Mire írta le Mózes az Igéket? Ismerős szerzők megkeresése az előző évfolyamok anyaga alapján, néhány szerző foglalkozása – Milyen embereket használt Isten a Biblia megírására? (néhány bemutatása – királytól a földművesig) Miért Isten Igéje a Biblia?</p>	<p><i>Környezetismeret:</i> Tárgyak világa Régi Bibliák bemutatása Miért őrzik a régi tárgyakat múzeumban? Miért változnak a tárgyaink? <i>Vizuális kultúra:</i> Kedvenc igeversünk vizuális ábrázolása Emberábrázolás a művészetben (érzelmeik kifejezése)</p>	
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Biblia, Isten Igéje, Szerzőség	
<b>Tematikai egység</b>	<b>Isten megszabadítja népét II.</b>	<b>Órakeret 7 óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	Bibliaismeret 2. évfolyam „Isten megszabadítja népét I.” tematikai egysége	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Isten többféleképpen megnyilvánuló szabadító hatalmának felismerése. Megérteni, hogyan formálta Isten a népet, mint közösséget a vándorlás során.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	

<p>Átkelés a Vörös-tengeren Mit tett Izrael népe, mikor félt? Hogyan válaszolt nekik Isten? Miért menekültek meg?</p> <p>Az aranyborjú Mit tett Izrael népe, mikor bizonytalanságba került? Miért bocsátott meg Isten?</p> <p>A tízparancsolat Miért volt szükség a parancsolatokra? (kapcsolatok)</p> <p>A szent sátor és a szövetség ládája Mire emlékeztette az embereket a szövetség ládája? Mit fejezett ki, hogy a Szent Sátrat megépíthették? (közösség)</p> <p>Az ércbíró Mit tett Izrael népe, mikor türelme végképp elfogyott, elfáradt? Mi segít nekünk is ilyen helyzetben? (egyéni szabadulás útja)</p> <p>Kémek Kánaánban Milyen földet szánt népe hazájának Isten? Mi lett a következménye a közösség hitetlenségének? (közös szenvedés)</p> <p>Bálám története Hogyan védte meg Isten a népét környezete, ellenségei rosszindulatától?</p>		<p><i>Környezetismeret:</i> az emberi kommunikáció; beszéd, testbeszéd, arckifejezés, gesztusok: félelem és öröm kifejezése</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Szituációs játékok: pletyka terjedése</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> „kőtáblák” elkészítése nyomtatott útmutató alapján az osztályterembe „a mi szövetségládánk” (osztályemlékek Isten munkájával kapcsolatban)</p>
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Szabadulás, bálvány, parancsolat, Szent sátor, Szövetség láda, kémek, áldás és átok	
<b>Tematikai egység</b>	<b>Honfoglalás</b>	
	<b>Órakeret</b> <b>3 óra</b>	
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	Bibliaismeret 2. évfolyam „Isten megszabadítja népét II” tematikai egysége	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:</b>	Haza, honfoglalás megértése. Felismerni, hogy a nehézségek legyőzhetőek Isten segítségével.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
Ráháb és a kémek Hogyan vigyázott a kémekre Isten? Miért segített Ráháb a kémeknek? Átkelés a Jordánon Miért mutatta meg Isten újra a „vizes” csodát az új nemzedéknek?  Jerikó elfoglalása Mire volt szükség a város elfoglalásához? (konkrétan és átvitt értelemben)	<i>Vizuális kultúra:</i> keresztyén jelképek (hal, kereszt) <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> a közösségért végzett munka – az osztály otthonossá tétele <i>Vizuális kultúra:</i> Jerikó körbejárása és leomlása-építés – és szerepjáték és zene fényképezéssel	
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Haza, honfoglalás, bátorság, engedelmisség, Isten segítsége	
<b>Tematikai egység</b>	<b>Jézus példázatai</b>	
	<b>Órakeret</b> <b>6 óra</b>	
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	Bibliaismeret 1-2. évfolyamának Jézussal kapcsolatos tematikai egységei	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A példázat, mint irodalmi műfaj felismerése. Megérteni, hogy Jézus példázatai miről tanítanak.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
A mustármag példázata Mi a példázat? Miből indul ki és hogyan változik Isten országa?  A kősziklára épített ház példázata Miért pusztult el az egyik és maradt meg a másik ház? Életünk háza mikor marad meg?  Az irgalmas samaritánus példázata Ki volt, aki a bajbajutott emberen segített? Ki a felebarátom, kinek tartozom szeretettel, irgalommal?  A magvető példázata Mit jelent Isten Igéje? Mit kell ahhoz, hogy Isten beszédéből jó dolgok szülessenek az életben? (hallom-értem-teszem)	<i>Környezetismeret:</i> anyagok tulajdonságai-homokasztal kísérlet, növény csíráztatása életfeltételek elsőségi <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> ítéletek megfogalmazása, érvelés, vitakészség; mások véleményének megértése, elfogadása. Kommunikációs szokások, a viselkedés szabályai a személyes kapcsolatokban és az online közösségekben <i>Vizuális kultúra:</i> különböző kultúrák tárgyi világával való	

A farizeus és a vámszedő példázata Kiknek mondta Jézus ezt a példázatot? Hogyan beszéljünk Istenhez?		ismerkedés (talentum)
A talentumok példázata Milyen értékeket ad nekünk Isten? Miért adja?		
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Példázat, Isten országa, irgalom, szeretet, Isten Igéje, imádság, értékeink	
<b>Tematikai egység</b>	<b>Jézus a szabadító</b>	<b>Órakeret 5 óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	Bibliaismeret 1-3. évfolyamának Jézussal kapcsolatos tematikai egységei	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:</b>	Tudatosítani, hogy Jézus képes bárkinek segíteni.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Zákeus Miért nem mert Zákeus Jézus közelébe menni? Mit tett Jézus ezzel a kirekesztett emberrel?</p> <p>Samáriai asszony Mit tett félre Jézus, mikor az asszonnyal kezdett beszélgetni? Mit tudott Jézus az asszonyról, és mire jött rá az asszony?</p> <p>Nikodémus Miről beszélget Jézus ezzel a vezető emberrel? Mire figyelmezteti Jézus őt? Hogyan lehet örök életünk?</p> <p>A néma lélek kiűzése Jézus látta a betegség lelki hátterét – Hogyan segített?</p> <p>Péter árulása Szerette-e Péter Jézust? Miért hazudott? (Hogyan jött rendbe a kapcsolata Jézussal?)</p> <p>Húsvét – A két lator Kiket feszítettek keresztre? Hogyan viszonyult Jézushoz a két lator? Kin tudott Jézus segíteni élete utolsó pillanataiban is?</p>		<p><i>Környezetismeret:</i> betegségek fizikai, lelki tünetei <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> ismerkedés, beszélgetés kezdeményezése ma <i>Vizuális kultúra:</i> helyek, helyszínek megjelenítése személyes élmények alapján; <i>Erkölcstan:</i> önismeret szociális érzékenység fejlesztése konfliktuskezelés</p>
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	kirekesztettek, hagyomány, farizeus, Messiás, újjászületés, örök élet, hazugság, megbocsátás, keresztre feszítés	
<b>Tematikai egység</b>	<b>Apostolok cselekedetei I.</b>	<b>Órakeret 7 óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	A Bibliaismeret 1-3. éves anyagából Jézus életével kapcsolatosan ismert a tanítványok személye	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:</b>	A Szentlélek személyének megismerése A Szentlélek bennünk él és segít	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>



<p>Mennybemenetel – Bevezetés A feltámadt Jézus miért búcsúzott el tanítványaitól? Milyen feladatot adott a tanítványoknak és mit ígért nekik segítségül?</p> <p>Mátyás megválasztása Miért kellett új apostolt választani? Ki választotta ki az apostolt? Hogyan?</p> <p>A Szentlélek kitöltetése Milyen különleges, látható jele volt annak, hogy Isten Szentleke a tanítványokra szállt? Miért volt szükség erre a csodára?</p> <p>A Szentlélek megszólít – Az első gyülekezet Mit mondott el a „gyáva” Péter Jézusról? Mi történt a beszéd nyomán az emberekkel, mit tettek?</p> <p>A Szentlélek ad erőt, amihez nincs - István megkövezése Milyen különleges képességeket adott a Szentlélek Istvánnak? Mit tettek a féltékeny emberek vele? Amikor Istvánt bántalmazták, hogyan válaszolt erre?</p> <p>A Szentlélek meggyógyít - Az ékes kapu sántája Mit kért a beteg ember a tanítványoktól? Mit kapott?</p> <p>A Szentlélek vezet – Fülöp Mit üzent Isten Fülöpnek? A Szentlélek hogyan segítette Fülöpöt feladatában?</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szituációs játékok: tanúskodás nyelvek akkor és ma a gyógyulás - szerepjáték <i>Erkölcstan:</i> önismeret szociális érzékenység fejlesztése konfliktuskezelés</p>
<p><b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b> várakozás, Szentlélek, apostol, gyülekezet, bátorság, vezetés, keresztkelődés</p>	

#### 4. osztály

Tematikai egység	Bírák kora	Órakeret 8 óra
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	Bibliaismeret 3. évfolyam Honfoglalás tematikai egysége	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:</b>	A jó vezetők szerepének megértése. Pozitív attitűd kialakítása a vezetői felelősség felvállalására. Isten jelenlétének felismerése a különböző történelmi helyzetekben.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Vezetés, felelősség, döntéshelyzetek, következmény, teherhordozás, hős, áldás	
<b>Tematikai egység</b>	<b>Jézus tanításai – A Hegyi beszéd</b>	<b>Órakeret 11 óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	Bibliaismeret 1-3. évfolyamának Jézus Krisztusról szóló tematikai egységei	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:</b>	A helyes értékítélet kialakítása a tanulók gondolkodásában. Az Istennek tetsző életvitel elsajátítása és beépítése a személyes értékrendbe. Jézus Krisztus egyedülálló tanításának felismerése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>

<p><i>A boldogságról</i> Jézus szerint kik boldogok? Mit mond erről a mai kor?</p> <p><i>Adakozás, pénz</i> Mit jelent az adakozás? Hogyan kell adakozni? Mi az adakozás következménye? Milyen veszélye van annak, ha valaki nem adakozó?</p> <p><i>Imádkozás</i> Mit tanít Jézus az imádkozásról? Mit tanít a Miatyánkon keresztül?</p> <p><i>Karácsony – Jézus születése</i> Mi az advent? Milyen ígéretet kapott Mária és Erzsébet az angyaltól? Milyen szerepe volt Józsefnek Jézus életében?</p> <p><i>Gondviselés</i> Van-e okunk aggódni? Mit tanácsol Jézus az aggodással kapcsolatban? Milyen ígérete van a számunkra?</p> <p><i>Képmutatás (őszinteség)</i> Mi Jézus megoldása a képmutató viselkedéssel kapcsolatban? Hogyan tudjuk a gyakorlati életben ezt megvalósítani? Miért nehéz ezt megtenni?</p> <p><i>Aranyszabály</i> Hogyan lehet egy mondatban összefoglalni az emberi együttélés szabályát? Mit jelent ez a gyakorlatban?</p> <p><i>Megbocsátás</i> Mit jelent a megbocsátás nekem? Mit jelent a megbocsátás a másik embernek? Hogyan függ össze mindez az üdvösséggel?</p> <p><i>Isten akarata</i> Honnan tudhatjuk, mi Isten akarata? Mi Isten legfontosabb akarata?</p> <p><i>A beszédről</i> Miről tanúskodik a beszédünk? Milyennek kellene lennie a helyes beszédnek?</p> <p><i>A gyűlöletről</i> Mi Jézus tanítása az érzelmek kezelésével kapcsolatban? Hogyan kell viszonyulnunk a negatív érzésekhez? Miért fontos az indulatok helyes kezelése?</p> <p><i>A nagy parancsolat</i> Miért kell parancsba adni a szeretet? Hogyan kell szeretnünk?</p>		<p><i>Környezetismeret</i> Pénzhasználat, érték <i>Magyar nyelv és irodalom</i> Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése Bizonyítás, érvelés, indoklás. Logikus következtetés <i>Vizuális kultúra</i> Történetek, szereplők megjelenítése különböző technikákkal <i>Ének-zene</i> Ünnephez tartozó énekek, ritmus, hangulat, hangerő <i>Dráma és tánc</i> Szituációs játékok, dramatizálás.</p>
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Boldogság, adakozás, pénz, imádkozás, Advent, Karácsony, gondviselés, képmutatás, őszinteség, Aranyszabály, megbocsátás, gyűlölet, szeretet	
<b>Tematikai egység</b>	<b>Apostolok cselekedetei II.</b>	
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	Bibliaismeret 3. évfolyamának Apostolok cselekedetei I. tematikai egysége	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:</b>	A megtérés fontosságának és jelentőségének megértése. Jézussal Krisztussal való személyes kapcsolat átforgató hatásának felismerése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<p><i>Saul megtérése</i> Miért üldözte Saul az egyházat (Krisztus követőit)? Milyen feladatot kapott Jézustól látomásban? Mit jelentett a gyakorlatban az ő megtérése?</p> <p><i>Péter Liddában és Joppében</i> Péter milyen csodákat tett? Kinek a nevében gyógyított?</p> <p><i>Kornéliusz megtérése</i> Kik segítettek Kornéliusznak, hogy megváltozzon? Miért volt szüksége a megtérésre?</p>	<p><i>Környezetismeret</i> Tájékozódás a térképen <i>Magyar nyelv és irodalom</i> Nyelvi kifejezőképesség fejlesztése. Verbális és nonverbális megfogalmazások. <i>Vizuális kultúra:</i> Történetek és szereplők megjelenítése;</p>	

<i>Péter kiszabadul a börtönből</i> Miért volt Péter börtönben? Hogyan szabadult ki az apostol?	képzletbeli utazás megjelenítése. <i>Ének-zene</i>
<i>Pál apostol első misszióútja</i> Kikkel indult el Pál erre az útra? Mi történt velük Lisztrában? Miről tanácskoztak Jeruzsálemben az apostolok?	Ünnephez tartozó énekek, ritmus, hangulat, hangerő <i>Dráma és tánc</i>
<i>Pál második misszióútja</i> Milyen csodák történtek Filippiben?	Szituációs játékok, dramatizálás
Pál miről beszélt Athénban? Mi történt Pállal Korinthusban?	Harmonikus mozgás
<i>Pál harmadik misszióútja</i> Miért indult el az apostol erre az útra? Mi volt az oka, hogy Efézusban zavargás tört ki?	
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Megtérés, pálfordulás, apostol, misszió, csoda, igehirdetés, gyülekezet

### A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén

Résztvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban

A tanuló tudja megfogalmazni, hogy mi a Biblia

Ismerje a pusztai vándorlás és a honfoglalás főbb eseményeit: Átkelés a Vörös-tengeren, Tíz parancsolat adása, Az ércbíró, Jerikó bevétele Életkorának megfelelően értelmezze a magvető és az irgalmas samaritanus példázatát, ismerje Zákeus, Nikodémus és Péter személyét. Tudja elmondani saját szavaival, hogy mit ünnepünk pünkösdkor, illetve mi a Szentlélek személyének a munkája a világban.

Az Ároni áldás, a Jn 8:36. és a Rm 8:14-15. memoriter szintű ismerete Ismerje a következő bibliai személyeket: Gedeon, Sámson, Ruth, Sámuel, Péter és Pál.

Az arany szabály és a Nagy parancsolat, valamint a Mt.28:19-20. memoriter szintű ismerete

Életkorának megfelelően ismertesse mit tanít Jézus a boldogságról, az adásról, az imádságról, a megbocsátásról, az őszinteségről és az indulatokról.

Tudja elmondani saját szavaival, hogy mit ünnepünk adventkor.

## Képességfejlesztő sakk

### Tartalma, felépítése:

A Polgár Judit Módszer lassan egy évtizede része a magyarországi oktatásnak, a Nemzeti Alaptantervben – az általános iskolák alsó tagozatában – 2013-tól választható tantárgyként szereplő, a Sakkpalota Programra épülő „Képességfejlesztő sakk” a játék alapszabályait és eszközrendszerét használva épül be az általános tanterv alaptantárgyaiba.

A „Sakk, mint képességfejlesztés” tantárgy a Nemzeti Alaptantervben szabadon választható tantárgyként szerepel. Pedagógiai Programunkban a Sakkpalota programban önálló tantárgyként jelenik meg heti 1 órában a szabadon tervezhető órakeret terhére. A tantárgy oktatása a programban résztvevő tanulóakra vonatkozik (1-4. osztályig). A tanulók teljesítményének értékelésére, szöveges értékelést alkalmazunk 1.osztályban majd jegyet kapnak 2.-4. évfolyamba.

A képességfejlesztő sakk támogatja a különböző tantárgyak elsajátítását, a digitális társadalomban az adatok feldolgozáshoz elengedhetetlen képességek és kompetenciák elsajátítást, a sikeres tanítási-tanulási folyamatot.

A Sakkpalota Komplex Képességfejlesztő Program az általános iskola 1–4. osztályaiban nyújt lehetőséget az általános képességfejlesztésre, a logikus és kreatív gondolkodás elősegítésére, a digitális korban szükséges algoritmikus gondolkodás erősítésére, a problémamegoldó képesség fejlesztésére.

### Feladata:

A képességfejlesztő sakk egy olyan stratégiai táblajáték, amelynek feladata, hogy a tanuló személyiségét komplexen fejlessze. A sakk szabályainak tanulása közben a gyermeknek bővül az emlékezete, szókincse, megkülönbözteti a bábukat és nevet rendel melléjük, megismeri tulajdonságaikat: melyik hogyan léphet, hogyan üthet, illetve a tanuló megtanul síkban tájékozódni, ami nagyon fontos, hiszen az iskolai munka is füzetek, könyvek világában zajlik. Megismeri a mátrixot: a sor és az oszlop fogalmát, egyeztetni a bábuk helyét és értékét. A táblán történő tájékozódáshoz számokat és betűket rendel egymáshoz. Mindeközben egy sor, már tárolt információt mozgósít és kombinál össze. Sakkozás közben a gyermek észrevétlenül, játékos formában, készségszinten sajátítja el a tanulási folyamathoz szükséges gondolkodást. A játék szabályrendszere pedig számos, módszertanilag gazdagon használható lehetőséget rejt magában.

A sakk haszna a közoktatásban elsősorban abban rejlik, hogy előmozdítja a különböző műveltségi területek ismereteinek elsajátítását, képessé tesz az elavult információk elvetésére és az új információk beépítésére, vagyis egészében a jövőre készít elő. Sakkozás közben a gyerekek egy sor már tárolt információt mozgósítanak és kombinálnak össze, miközben idegrendszerükben a sejtek közti kapcsolatok száma sokszorozódik. Ezeket a kapcsolatokat fogják felhasználni mindenfajta tanulása során. A sakk a maga vizuális szimbólumrendszerével az egész tanulási folyamat kialakulására komoly kihatással van.

Amivel a sakkban a figurák erejüktől függően különböző értékszámokkal rendelkeznek. A sakkparti során a tanulónak ezeket a rendelkezésre álló erőforrásokat kell beosztania, stratégiaileg elhelyeznie, esetenként feláldoznia a cél eléréséhez. A sakk tehát nagyszerűen szimulálja a gazdasági helyzeteket, a tudatos, forrásokat beosztó gondolkodást. A sakkozás során a tanulónak különbséget kell tennie stratégiai és taktikai, hosszú távú és rövid távú tervek között. Megtanulja, hogy a befektetett munka meghozza a gyümölcsét.

### **Célja:**

A képességfejlesztő sakk, mint oktatási eszköz projekt bevezetésének elsődleges célja a személyiségfejlesztés, a tehetséggondozás, a kritikai gondolkodás fejlesztése intézményi keretek között, heti rendszerességgel, tanítási idő keretében.

A diák képessé válik egyszerű közösségi szabályok követésére, bekapcsolódik közös tevékenységekbe és ezáltal követi a közösségi hagyományokat. A sakkban a szabályok tisztelete nem előzménye, hanem elengedhetetlen feltétele a játéknak, és e kötetelmek néhány más mozzanattal társulva egyfajta jogkövető magatartásra ösztönöznek. A sakk jelentős mértékben képes növelni a tanuló belső motivációját. A lehetőségek közül választás során mindig a legjobb lépést, a legjobb stratégiát igyekszik kiválasztani. Állandó fejlődésre való törekvésre ösztönöz. A játék során a tanuló képes az együttműködésre, az empátiára. A közös tevékenységek révén ismeretet szerez saját képességeiről és lehetőségeiről. Azonosítja a saját és mások alapvető érzelmeit, illetve kifejezi a problémáit. Életkorának megfelelő szinten ismeri a kapcsolatteremtés, kapcsolatépítés kultúráját, rendelkezik az életkorának megfelelő kooperatív készséggel. Ismeri a különböző megbízatások betöltésével együtt járó felelősséget és a feladatok megosztásának fontosságát. Mindezzel elősegíti az önismeret és a társas kultúra fejlesztését.

További cél:

- a sakk táblajáték alapismeretek nyújtása,
- a logikus, kritikai gondolkodás képességének kialakítása,
- önálló döntéshozás kialakítása,
- összefüggések, globális folyamatok felismerése,
- önálló tapasztalatgyűjtés, adatfeldolgozás gyakorlatának kialakítása,
- gyakorlatias szemlélet kialakítása,
- kreativitás növelése,
- viselkedés zavaros tanulók megsegítése az oktatásba való beilleszkedésben
- memóriafejlesztés.

### **Pedagógiai módszerei:**

A kompetenciafejlesztést az alsó tagozaton a tanító, a sakkoktató az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal valósítja meg. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.

### **Kiemelt módszerek:**

- A fejlesztés-központúság megvalósítása két fő területen: a tanulók komplex fejlesztése; valamint a sakk tartalmak fokozatos felépítése, mélyítése, bővítése terén. Ez a szemlélet megkívánja, és a felépítés lehetővé teszi a tanulók differenciált foglalkoztatását, az egyéni bánásmód megvalósítását is.
- Az esélyegyenlőtlenség csökkentése, a különböző adottságú, képességű tanulók tanulási-fejlődési esélyeinek, tehetségük kibontakoztatásának változatos módszerekkel történő megvalósítása.
- Olyan módszertani ajánlások, tevékenységi formák (pl. páros és csoportmunka, kooperatív tanulási eljárások) megjelenítése, ajánlása, amelyek a feldolgozást érdekesebbé és ezáltal eredményesebbé tehetik.

**Célkitűzés:** A tanulóknak elmeséljük, miről fognak az adott órán tanulni

**Ráhangelés, motiválás (játék):** Képességet fejlesztő ráhangelő többnyire mozgásos feladatok (Pl.: sakktáblán való tájékozódás)

**Érdekességek, új ismeretek:** Képek, sakkpalota életképek, asszociációs játékok, sakkgyakorlatok, játékméret

**Játék:** A tankönyvben és a munkafüzet játékgyűjteményében található fejlesztő játékok közül kiválasztható az óra anyagához leginkább illő játékos feladat.

**Memória:** A tanuló emlékezetből idézi fel a Sakkpalota életkép részleteit, majd később meghatározott sakkállásokat.

**A munkafüzet feladatainak megoldása:** Ezek mozgásos, verbális, manipulációs feladatok gazdag képanyaggal. Megoldási formáiban előfordulnak frontális, egyéni és páros munkák is, melyek segítik az absztrakciós, verbális és koncentrációs képességeket egyaránt. A bábok értékeivel való számolás alkalmas a számfogalom kialakulásának fejlesztésére és a matematikai műveletek gyakorlására.

**Ellenőrzés:** Találós kérdéseket, igaz-hamis állításokat, sakknyelvi megbeszéléseket és önértékelést tartalmaz mely a hangulat fokozásával kellemesen zárja a foglalkozást. A módszerek állandó tantárgyi koncentrációt tartalmaznak, melyekből a következők a kiemelendők

Általános tanteremi foglalkozáshoz szükséges eszközök: sakktáblák, sakk-készletek, demo tábla, laminált lap, sakkszőnyeg. Gyakorlati foglalkozáshoz való felkészülés: színes ceruza, papír, olló, ragasztó. Interaktív táblás tananyag esetén: számítógéppel, projektorral, interaktív táblával felszerelt tanterem, laptopok (ideális esetben csoportonként), internetelérhetőséggel

	Heti óraszám	Éves óraszám
1. évfolyam	1 óra	36 óra
2. évfolyam	1 óra	36 óra
3. évfolyam	1 óra	36 óra
4. évfolyam	1 óra	36 óra

## 1.-2. évfolyam

### 1. évfolyam

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Bevezetés a sakk világába	Órakeret 8 óra
<b>Előzetes tudás</b>		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Pozitív érzések kialakítása a sakk szabályaival kapcsolatban. A bábok mozgásának életszerű megismerése. A térlátás fejlesztése. Fejlesztés: mozgáskoordináció, téri tájékozódás, vizuális figyelem, emlékezet, gyorsaság, szem- és kézkoordináció, szerialitás, figyelem, analógiás gondolkodás. Szövegértés, szövegalkotás fejlesztése. Kooperáció a társakkal, eredményes munkaszervezés.	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok:</b>
Bevezetés a sakk világába Mesés történetek a sakktörténelemből.	A tanuló – képes a sakktáblák és a figurák korrekt felállítására; – helyesen alkalmazza a lépéseket és az ütéseket; – megérti az egyszerű szóbeli közléseket.	Magyar nyelv és irodalom: szövegértés. Matematika: irányok, koordináta-rendszer. Testnevelés és sport: mozgás különböző irányokban, kooperáció a társakkal. Vizuális kultúra: vizuális figyelem. Technika, életvitel és gyakorlat: szem- és kézkoordináció.
Ismerkedés a sakkbábokkal A bábok megnevezése. Gyalogok és tisztek.		
Ismerkedés a sakktáblával Négyzetek fekete-fehéren. Bevezetés a vonalak, sorok és átlók világába		
Ismerkedés a bástyával Lépés a bástyával a vonalakon. Ütés a bástyával.		
Ismerkedés a futóval Lépés a futóval az átlókon. Ütés a futóval.		
Ismerkedés a csodás vezérrel (királynővel) Lépés a vezérrel. Ütés a vezérrel. Játék: 8 vezéres sakktáblán.		
Ismerkedés a sakk királyával Lassan lép a király. Ütés a királlyal.		
Összefoglaló Ismerkedés a táblával, bástya, vezér és futó lépéseivel		

<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Vonal, átló, sor, mező, gyalog, tiszt, bástya, futó, csodás vezér, király, ütés, támadás, védekezés.
--------------------------------	--

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Ismerkedés a huszárral, a gyaloggal és a királlyal. Sakkadás</b>	<b>Órakeret 8 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Bábok pontos megnevezése, tájékozódás a sakktáblán, lépések ismerete	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A sakkozás szabályainak megértése és alkalmazása az életkori sajátosságoknak megfelelően. Kooperáció a társakkal. Kifejezőképesség és logikus gondolkodás fejlesztése. Játékos feladatokkal fejlesztés: kognitív információ verbálissá alakítása, észlelés, szerialitás, analízis-szintézis, egyensúly, testséma, mozgáskoordináció, téri orientáció	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok:</b>
<p>Ismerkedés a sakkadással Királlyal kapcsolatos szabályok. Királyok csatája.</p> <p>Ismerkedés a (csalafinta) huszárral Ugribugri: bevezetés a huszár lépéseibe L alakban. Ütés a huszárral. Huszártúra.</p> <p>A huszár erőviszonyai a sakktáblán</p> <p>Az aktív/erős huszár a tábla közepén. Szegény/passzív paci a sarokban. Huszárcsata.</p> <p>A sakkbábok értékrendszere Mennyiség és minőség közötti különbség. Összegzés az eddigi bábokról.</p> <p>Ismerkedés a (kis) gyaloggal Bevezetés a gyalog lépéseibe alapállásból. Az egyetlen báb, mely másképp üt, mint lép.</p> <p>A gyalog átalakulása Céltudatosan előre a gyaloggal. Milyen bábot érdemes felvenni és miért.</p> <p>A játszma kezdete: az alapállás Felsorakoznak a gyalogok. A tisztok helyes elhelyezése.</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeri a gyalog és a tisztok helyes elhelyezését és lépéseit;</li> <li>- képes helyesen értelmezni a mennyiség és minőség közötti különbségeket;</li> <li>- a kérdésekre értelmes, rövid válaszokat képes adni.</li> </ul>	<p>Magyar nyelv és irodalom: kérdések értése, világos válaszok megfogalmazása; szabályok megértése.</p> <p>Matematika: irány, koordináta-rendszer; téri orientáció; logikus gondolkodás fejlesztése; sorrendiség.</p> <p>Testnevelés és sport: mozgáskoordináció, téri orientáció.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Gyalog, tiszt, bástya, futó, csodás vezér, király; ütés és lépés; támadás, védekezés.	

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Alapállás, szabályok, sakk és matt</b>	<b>Órakeret 8 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Gyalog lépései, üt és lép; tisztok helyes elhelyezése, lépései; mennyiség és minőség közötti különbségek helyes értelmezése	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A sakkozás szabályainak megértése és alkalmazása életkori sajátosságoknak megfelelően. Kooperáció a társakkal. Térképfejlesztés. Játékos feladatokkal fejlesztés: figyelem, logikus gondolkodás, analógiák felismerése és alkalmazása, mozgáskoordináció, szókincs, emlékezet, vizuális figyelem, szövegalkotási készség, analízis-szintézis	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok:</b>
<p>Ismerkedés a sánccal A király biztonságba helyezése. Sánc a fejlődés része.</p> <p>Bővebb sakkadással kapcsolatos ismeretek Ófelségének: sakk! A király támadása különböző bábokkal.</p> <p>Védekezés a sakk ellen</p> <p>Bevezetés a védekezési technikákba. Problémák megoldása a sakktáblán (és</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- képes a kérdésekre értelmes, rövid válaszokat adni;</li> <li>- képes helyesen alkalmazni a lépéseket és az ütéseket.</li> </ul>	<p>Magyar nyelv és irodalom: kérdések értése, világos válaszok megfogalmazása, szókincs, szövegalkotási készség fejlesztése.</p> <p>Matematika: irány koordináta-rendszer, térképfejlesztés, analógiák felismerése és alkalmazása.</p> <p>Vizuális kultúra: térképfejlesztés, vizuális figyelem.</p> <p>Testnevelés és sport:</p>

<p>rajta kívül is).</p> <p>Matt a királynak! Háromféle eredmény a játszma végén. A végeredmény pontozása és értékelése.</p> <p>A sakk és a matt közötti különbség Menekülési lehetőségek. Legjobb védekezés az ellentámadás.</p> <p>Ismerkedés az alap- és az egylépéses mattokkal</p> <p>Mattadás vezérrel.</p> <p>Mattadás egyéb bábokkal. Alapsori mattadás. Támadás és védekezés az alapsoron. Alapsori gyengeség megelőzése.</p>		mozgáskoordináció.
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Sánc; védekezési technika; eredmény; védekezés, támadás.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	A patt, a megnyitás taktikái, versenyszabályzat	Órakeret 8 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Gyalogok, tiszték helyes lépéseinek alkalmazása.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A sakkozás szabályainak megértése és alkalmazása életkori sajátosságoknak megfelelően. Kooperáció a társakkal. Kifejezőképesség és logikus gondolkodás fejlesztése. Játékos feladatokkal fejlesztés: gondolkodás, figyelem, emlékezet, szókincs, szerialitás, hangok differenciálása, szóbeli szövegalkotási képesség, kommunikációs készség.	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok:</b>
<p>Egyik fél se győz: döntetlen (remi) Döntetlennel kapcsolatos szabályok. Bevezetés a patt fogalmába.</p> <p>Bevezetés a megnyitás alapelveibe Fejlődés a gyalogokkal és a tisztékkel. Bevezetés a centrum fogalmában.</p> <p>A legrövidebb sakkjátszmák Erények és gyengeségek a megnyításban.</p> <p>Ismerkedés a susztermattal A gyenge megnyitás következményei.</p> <p>A centrum jelentősége a megnyításban A bábok helyes fejlődése a centrum irányába. A centrum elfoglalása és annak ereje.</p> <p>Bevezetés a villa fogalmába a sakk táblán Az idő értéke (egyszerre csak egy futhat, a másik báb elesik).</p> <p>Házi sakkbajnokság: egylépéses matt feladványok vetélkedő A versenyek szabályai, lebonyolítása.</p> <p>Mit tanultunk ebben az évben? Összefoglaló a tanultakról. „Diplomakiosztó”.</p>	<p>A tanuló képes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a kérdésekre értelmes, rövid válaszokat adni;</li> <li>- helyesen alkalmazni a lépéseket és az ütéseket.</li> </ul>	<p>Magyar nyelv és irodalom: szabályértés, kifejezőképesség, szókincs fejlesztése.</p> <p>Matematika: szabályértés, logikus gondolkodás fejlesztése; sorrendiség.</p> <p>Testnevelés és sport: A győzelem és a vereség feldolgozása. A versenyek szabályai, lebonyolítása</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Döntetlen-remi; centrum; megnyitás; villa	

**A továbbhaladás feltételei:**

A tanuló alapszinten ismeri a megnyitások nevét és a megnyitások széles spektrumát, néhányat alkalmaz is. Képes felismerni és a szükséges idő alatt átgondolni, mi a teendője egy adott végjátékban. Képes egy szabályos barátságos sakkjátszma lejátszására. Játzsma előtt és után ellenfelével kezét fog, betartja a legfontosabb viselkedési szabályokat.

### Értékelés:

Az értékelés során szöveges értékelés, mivel a kompetenciafejlesztés során elsősorban nem csupán az ismeretek hiányát vagy meglétét vizsgáljuk, hanem a tanuló önmagához viszonyított fejlődését, előrehaladását.

A tanuló értékelésének szempontjai:

- fogalmak ismeretére
- készségek
- attitűdök.

**A kiválóan megfelelt szint** azokat a megalapozott alapismerteket feltételezi, amelyek birtokában a tanuló önállóan képes azokat adott helyzetben, problémamegoldás során alkalmazni.

**Felzárkóztatásra szorul**, akik nem tudják elsajátítani az alapismerteket valamint a nem tud alkalmazni problémamegoldást.

### A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén:

A tantervben az egyes évfolyamok végén a fejlődés várható eredményeinek meghatározását irányelveknek kell tekinteni. Azt, hogy az adott területen mennyire biztatóak az aktuális helyzet és a fejlődés jelei, a pedagógusnak kell megítélnie. Vannak olyan területek, amelyekben viszonylag egyszerűen, teszteléssel megállapíthatók a teljesítmények.

Az év végi értékelés egyrészt a szummatív mérési eredményekre, másrészt a tanító folyamatos megfigyelései során szerzett összképre épül. A fejlesztendő attitűd az kompetenciafejlesztésen belül a tanuló önmagához és az őt körülvevő világhoz való, különösen a társakhoz való viszonyt jelenti. Akkor sikeres a fejlesztés, ha a tanuló szubjektív értékelése önmagával és társas (formális és informális) kapcsolataival szemben átfedésben van a külső szemlélők értékelésével.

## 2. évfolyam

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Alapállás, szabályok, sakk és matt	Órakeret 8 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Elsősosztályos ismeretek, képességek, készségek és jártasságok.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A sakkozás szabályainak megértése és alkalmazása életkori sajátosságoknak megfelelően. Kooperáció a társakkal. A legfontosabb viselkedési szabályok megismerése és betartása. Kifejezőképesség és logikus gondolkodás fejlesztése. Térlátás fejlesztése. Játékos feladatokkal fejlesztés: auditív észlelés, auditív figyelem, emlékezet, szeriális, asszociáció, szókinccs, gondolkodás, emlékezet, asszociáció, figyelem, szóbeli szövegalkotás képessége.	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok:</b>
Ismétlés: a sakkjáték szabályai A tábla és a bábok elhelyezése az alapállásban. Világossal indul a sakkcsata!  Mattadás királlyal és vezérrel Különbség a tábla közepe és széle között. A király korlátozása és sarokba szorítása vezérrel.  Patt Különbség a matt és a patt között. Küzdelem az utolsó lépésig.  Ismerkedés az örökös sakk fogalmával Háromszori lépésmélteléses döntetlen.  Matt gyakorlatok királlyal és vezérrel A király, mint támadó báb. Időzítés: matt vagy patt? Matt a királynak! Háromféle eredmény a játszma végén. A	A tanuló - képes a kérdésekre értelmes, rövid válaszokat adni; - képes helyesen alkalmazni a lépéseket és az ütéseket; - el tudja dönteni egyszerű állítások igazságértékét, felismer egyszerű logikai kapcsolatokat; - képes a döntéseit érvekkel alátámasztani és reflektálni rájuk.	Magyar nyelv és irodalom: A kérdésekre értelmes rövid válaszadás, érvelés. Kifejezőképesség, szókinccs, szóbeli szövegalkotási képesség. Asszociáció. Matematika: Egyszerű állítások igazságértéke, egyszerű logikai kapcsolatok. Térlátás. Érvelés. Sorrendiség, sorozat. Testnevelés és sport: sorrendiség. Vizuális kultúra; énekzene: asszociáció.



végeredmény pontozása és értékelése.		
Ismerkedés az alap-, egylépéses mattokkal Mattadás a vezérrel. Mattadás egyéb bábokkal.		
Mattadás két bástyával Munkamegosztás: leszorítás a tábla szélére		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Matt; patt.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Egylépéses mattok. Összefoglaló a megnyitás alapelveiről: fejlődés, centrum, sánc	Órakeret 8 óra
<b>Előzetes tudás</b>	A matt és patt helyes fogalmának értelmezése, a támadás és védekezés fogalma.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A türelem és a csapatmunka összhangjának erősítése. Megfigyelés, vizsgálati eredmények rögzítése, értelmezése. Térlátás fejlesztése. Összefüggések értelmezése és megfogalmazása. Konstruktív képesség alakítása. Játékos feladatokkal fejlesztés: figyelem, gondolkodás, asszociáció, szókinccs, vizuális memória, emlékezet, szerialitás, egész-rész, analízis- szintézis	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok:</b>
Mattadás királlyal és egy bástyával A király korlátozása és sarokba szorítása bástyával (a király segítségével). Türelem mattot terem!  Egylépéses matt adása vezérrel és futóval Vezér és futó: az átlók urai. A csapatmunka fontossága.  Egylépéses matt adása bástyával és futóval Vonalak és átlók kereszteződése. Gyengeségek felfedezése és kihasználása.  A centrum jelentősége a megnyításban A bábok helyes fejlődése a centrum irányába. A centrum elfoglalása és annak ereje.  Mindennek eljön az ideje A vezér csak fejlődés után lendül támadásba. Ne lépj ugyanazzal a bábbal egynél többször a megnyításban!  Támadás és védekezés A király biztonsága és annak hiánya. Testőrök (a gyalogok) a király előtt.  Játzmaolvasás A bábok és mezők megnevezése és egyéb jelzések a játszmaírás során.	A tanuló – képes a kérdésekre értelmes, rövid válaszokat adni; – képes helyesen alkalmazni a lépéseket és az ütéseket; – képes egyszerű technikai eszközöket megfelelő módon használni	Magyar nyelv és irodalom: összefüggések értelmezése és megfogalmazása; szókinccs. Matematika: Összefüggések értelmezése és megfogalmazása. Térlátás fejlesztése. Egész-rész, analízisszintézis. Környezetismeret: megfigyelés, vizsgálati eredmények rögzítése, értelmezése. Technika, életvitel és gyakorlat; vizuális kultúra: Konstruktív képesség alakítása, térlátás, vizuális memória; sorrendiség. Egyszerű technikai eszközök megfelelő használata. Testnevelés és sport: csapatmunka.
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Fejlődés, centrum, sánc	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Védekezési és támadási technikák	Órakeret 8 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Megnyitás formáinak ismerete	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A türelem és a csapatmunka összhangja. A legfontosabb viselkedési szabályok megismerése és betartása. Lényeges és lényegtelen információ válogatása. Az idővel való hatékony gazdálkodás. Kifejezőképesség és logikus gondolkodás fejlesztése. Játékos feladatokkal fejlesztés: figyelem, alakkonstancia, vizuális észlelés, téri tájékozódás, mozgáskoordináció, gondolkodás, figyelem, szerialitás, komplex emlékezet.	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok:</b>
Középen rekedt király A sáncolás késleltetésének következményei.  A csapdába esett bábok	A tanuló – képes a kérdésekre értelmes, rövid válaszokat adni; – képes helyesen alkalmazni a lépéseket	Magyar nyelv és irodalom: a kifejezőképesség fejlesztése. Matematika: Lényeges és lényegtelen információ

<p>Sarokba szorítva. Különböző bábok elfogása.</p> <p>Ismerkedés a fojtott mattal Egyke huszár az ellenfél csapata ellen. A király túlzott biztonsága (a csapdába esett király).</p> <p>Mattadás királlyal és egy bástyával A király korlátozása és sarokba szorítása bástyával (a király segítségével). Türelem mattot terem!</p> <p>Egylépéses matt adása vezérrel és futóval Vezér és futó: az átlók urai. Fontos a csapatmunka.</p> <p>Egylépéses matt adása bástyával és futóval Vonalak és átlók kereszteződése. Gyengeségek felfedezése és kihasználása.</p> <p>A huszár mint különleges támadó „Családi villa” (egyszerre többet támadunk).</p> <p>Ismerkedés a felfedett sakk fogalmával Felfedett sakk a vonalakon. Felfedett sakk az átlókon.</p>	<p>és az ütéseket;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– képes egyszerű állítások igazságértékének megállapítására; egyszerű logikai kapcsolatok felismerésére.</li> </ul>	<p>válogatása. Logikus gondolkodás fejlesztése. Téri tájékozódás. Komplex emlékezet. Egyszerű állítások igazságértéke; egyszerű logikai kapcsolatok felismerése.</p> <p>Technika, életvitel és gyakorlat; vizuális kultúra: vizuális észlelés, téri tájékozódás, mozgáskoordináció.</p> <p>Testnevelés és sport: A türelem és a csapatmunka összhangja. Mozgáskoordináció.</p> <p>Gyengeségek felfedezése és kihasználása.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	fogalmak „Családi villa”, sáncolás, vonal, átló, kereszteződés.	

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Támadási technikák</b>	<b>Órakeret 8 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Kombinációk a sakktáblán	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Megfigyelés, vizsgálati eredmények rögzítése, értelmezése. Térlátás fejlesztése. Kooperáció a társakkal, hatékony munkaszervezés. Összefüggések értelmezése és megfogalmazása. Konstruktív képesség alakítása. Legfontosabb viselkedési szabályok megismerése és betartása. Játékos feladatokkal fejlesztés: ügyesség, figyelem, szókincs, gondolkodás, szabályalkalmazás, nyelvi készség.	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok:</b>
<p>Szélmalom a sakktáblán Bábok őrlése a sakktáblán.</p> <p>Ismerkedés a futópár hatalmával Futók a világos és a sötét átlókon.</p> <p>Mattadás futópárral a király ellen A király korlátozása és sarokba szorítása futópárral. Mattadás a patt kerülésével.</p> <p>A bástyák hatalma a hetedik soron Az ellenfél királyának leszorítása.</p> <p>Ismerkedés a kötés fogalmával Helyhez kötött bábokról a sakktáblán.</p> <p>Megnyitási trükkök Hogyan kerülünk előnybe az első lépésekben?</p> <p>A gyalog végjáték alapjai Szabad gyalog. Futóverseny gyalogokkal.</p> <p>Matt a kötés segítségével A lekötött báb nem tud királyán segíteni.</p> <p>Kiegészítő tartalmak a differenciáláshoz. Ismerkedés a sakkvilágbajnokokkal Bevezetés a sakktörténelembe. Könnyű feladványok világbajnoki játszmákból.</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– egy szabályos barátságos sakkjátzmá lejátszására az alapvető viselkedési szabályok betartásával;</li> <li>– az ismeretek önálló alkalmazására;</li> <li>– lépéseit érvekkel alátámasztani, azokra reflektálni.</li> </ul>	<p>Minden tantárgy: A figyelem és a szókincs fejlesztése. Az ismeretek önálló alkalmazása.</p> <p>Kooperáció a társakkal, hatékony munkaszervezés.</p> <p>Érvelés, gondolkodás.</p> <p>Matematika; Vizuális kultúra: térlátás fejlesztése.</p> <p>Környezetismeret: megfigyelés, vizsgálati eredmények rögzítése, értelmezése.</p> <p>Matematika; Testnevelés és sport: szabályalkalmazás.</p> <p>Matematika; Környezetismeret: összefüggések értelmezése és megfogalmazása.</p>

Rövid (miniatűr) játszmák világbajnokoktól Játszmaolvasás. Találd ki, mit lép a bajnok!		
Művészi sakkfeladványok Egy huszárral az egész hadsereg ellen.		
Királycseles játszmák Gyerekkori játszmák bajnokoktól.		
Garri Kaszparov, a támadás bajnoka Kaszparov gyerekkori játszmái. Kombinációk a sakkasztól kezdőknek		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Kötés, felfedett sakk.	

### Értékelés:

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelés érdekében a tanuló írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztheinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító pedagógusok:

### A fejlesztés várt eredményei és tovább haladás feltételei az évfolyam végén:

A tanuló alapszinten ismeri a megnyitások nevét és a megnyitások széles spektrumát, néhányat alkalmaz is. Képes felismerni és a szükséges idő alatt átgondolni, mi a teendője egy adott végjátékban. Képes egy szabályos barátságos sakkjátszma lejátszására. Játszma előtt és után ellenfelével kezét fog, betartja a legfontosabb viselkedési szabályokat.

Értékelés	Érdemjegy
0-39%	elégtelen (1)
40-59%	elégséges (2)
60-74%	közepes (3)
75-89%	jó (4)
90-100%	jeles (5)

### 3.-4. évfolyam

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Ismétlés. Támadási technikák	Órakeret 5 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Az 1–2. osztályos sakkismeretek alkalmazása. A tanuló képes felismerni és a szükséges idő alatt átgondolni, mi a teendője egy adott végjátékban. Képes egy szabályos barátságos sakkjátszma lejátszására. Betartja a legfontosabb viselkedési szabályokat.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A sakkstratégia és a sakktaktika alapjainak elsajátítása. A gyakorlat, az állandó játék, a kipróbálás mellett a rögzítés, az írásbeliség igényének felkeltése. Kooperáció a társakkal, eredményes munkaszervezés. A kifejezőképesség és a logikus gondolkodás fejlesztése. A lényeges és a lényegtelen információ válogatása. Az idővel való hatékony gazdálkodás. A térlátás fejlesztése. Az alapvető fogalmak néven nevezése. Játékos feladatokkal fejlesztés: szem- és kézkoordináció, gondolkodás, figyelem.	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok:</b>
Mattadás vezérrel, ill. bástyával a király ellen. A sáncolás helyes alkalmazása. Átalakulások, feladványok. Menet közbeni ütés. Döntetlen örökös sakkal, lépésismétlés.	A tanuló – képes a játszma korrekten jegyzésére; – játszmalapját képes visszaolvasni; – képes elemezni a játszmáját, és a tanulságokat rögzíteni; – az ismereteket önállóan tudja alkalmazni; – képes egyszerű technikai eszközöket megfelelő módon használni.	Minden tantárgy: Kooperáció a társakkal, eredményes munkaszervezés. A lényeges és a lényegtelen információ válogatása. Az idővel való hatékony gazdálkodás. Az alapvető fogalmak néven nevezése. Matematika; vizuális kultúra; technika, életvitel és gyakorlat: a térlátás fejlesztése.
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Mattadás, sáncolás, örökös sakk.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Taktika	Órakeret
-----------------------------------	---------	----------

		<b>14 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Előző tematikai egység kulcsfogalmainak ismerete, megértése és alkalmazása.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A lényeges és lényegtelen információ megkülönböztetése. Az idővel való hatékony gazdálkodás. Kooperáció a társakkal, eredményes munkaszervezés. A számítógép használata. A taktikai gondolkodás és kombinációs látás kialakítása. A fejen történő változatszámítás fejlesztése. Pozíciójáték alapjainak lerakása. Játékos feladatokkal fejlesztés: gondolkodás, figyelem, emlékezet, asszociáció, komplex gondolkodás, szókincsbővítés, analízis-szintézis	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok:</b>
Alapsori gyengeség. A kötés kihasználása. Kettős támadás. Eltereléses kombinációk. Felfedett támadás. A túlterhelt bábok. Tipikus áldozatok az f7-es mezőn. A király elleni támadás h7-es áldozattal. Többlépéses fojtottmattkombinációk. Közbeiktatott lépés. Taktika Morphy játszmáiból. Támadás Aljehin játszmáiból. Capablanca-kombinációk. Kezdeményezés Polgár Juditjátszmáiból. Sakkbűvészet: Tal játszmáiból.	A tanuló – képes a játszma korrekt jegyzésére; – játszmalapját képes visszaolvasni; – ismeri és alkalmazza a fő taktikai motívumokat; – ismeri a saktörténet alapjait, a múlt és a jelenkor legnagyobb sakkozóinak nevét. – el tudja dönteni egyszerű állítások igazságértékét, felismer egyszerű logikai kapcsolatokat; – érveket gyűjt lépései előtt, reflektál döntéseiről.	Minden tantárgy: A lényeges és lényegtelen információ megkülönböztetése. Az idővel való hatékony gazdálkodás. Kooperáció a társakkal, eredményes munkaszervezés. A számítógép használata. Gondolkodás, figyelem, emlékezet, asszociáció, komplex gondolkodás, szókincsbővítés, analízis-szintézis. Érvek gyűjtése, döntéseiről való reflektálás. Matematika; testnevelés és sport: a taktikai gondolkodás és a kombinációs látás. Matematika: egyszerű állítások igazságértéke, egyszerű logikai kapcsolatok
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	„Fojtott” matt, kötés, kötés kihasználása, alapsori gyengeség, eltereléses kombináció, felfedett támadás, túlterhelt báb, áldozat	

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Nyitási technikák. A centrum fogalma. Védekezési technikák</b>	<b>Órakeret 10 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Előző tematikai egység kulcsfogalmainak ismerete, megértése és alkalmazása	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A taktikai gondolkodás és kombinációs látás kialakítása. Fejen történő változatszámítás fejlesztése. Problémamegoldó gondolkodásban való gyakorlottság és eredményesség fokozása. Játékos feladatokkal fejlesztés: figyelem, együttműködés, szerialitás, aritmetikai gondolkodás, emlékezet, auditív figyelem, komplex emlékezet.	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok:</b>
Megnyitás. Klasszikus megnyitások. Harmonikus fejlődés a megnyitásban. Küzdelem a centrumért. Nyílt centrum, zárt centrum. Modern megnyitások. S panyol megnyitás alapelvei Olasz megnyitás alapelvei.	A tanuló – alapszinten ismeri a megnyitások nevét és a megnyitások széles spektrumát; – ismeri a saktörténet alapjait, a múlt és a jelenkor legnagyobb sakkozóinak nevét; – képes ismereteinek önálló alkalmazására; – érveket gyűjt lépései előtt, reflektál döntéseiről.	Matematika; testnevelés és sport: taktikai gondolkodás és kombinációs látás. Matematika: problémamegoldó gondolkodás aritmetikai gondolkodás. Minden tantárgy: Figyelem, együttműködés, szerialitás, auditív figyelem, komplex emlékezet fejlesztése. Ismeretek önálló alkalmazása. Érvek gyűjtése, döntéseire való reflektálás.

Francia védelem.		
Szicíliai védelem.		
Királyindiai stratégia		
Kaszparov játszmáiból.		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Taktika.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	A támadás és védekezés stratégiái	Órakeret 18 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Előző tematikai egység kulcsfogalmainak ismerete, megértése és alkalmazása.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A lényeges és lényegtelen információ megkülönböztetése. Az idővel való hatékony gazdálkodás. Kooperáció a társakkal, eredményes munkaszervezés. Problémamegoldó gondolkodásban való gyakorlottság és eredményesség fokozása. A játék minél átfogóbb, mélyebb ismerete. Összefüggések értelmezése és megfogalmazása. Konstruktív képesség alakítása. Játékos feladatokkal fejlesztés: gondolkodás, emlékezet, szerialitás, figyelem, aritmetikai gondolkodás, műveletvégzés, rész-egész.	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok:</b>
Stratégia: támadás és védekezés a középjátékban.	A tanuló	Minden tantárgy: A lényeges és lényegtelen információ megkülönböztetése. Az idővel való hatékony gazdálkodás. Kooperáció a társakkal, eredményes munkaszervezés. Problémamegoldó gondolkodásban való gyakorlottság és eredményesség. Összefüggések értelmezése és megfogalmazása. Konstruktív képesség alakítása. Gondolkodás, emlékezet, szerialitás, figyelem fejlesztése. Matematika: aritmetikai gondolkodás, műveletvégzés, részegész.
Támadás a király ellen.	– képes aktív, támadó, kezdeményező sakkra;	
Királyunk védelme.	– képes az ellenfél súlyos fejlődési hibáinak kihasználására, a gyenge királyállás elleni támadás indítására;	
Középen rekedt király.	– szükség esetén tud védekezni;	
Aktív támadás.	– képes fejben 3-4 lépéses változatok kiszámítására;	
Térhiány a sakktáblán. Támadás a vonalakon.	– ismereteit önállóan tudja alkalmazni;	
Ellenkező oldalú sánc.	– egyszerű technikai eszközöket megfelelő módon képes használni.	
Nyílt vonalon való támadás.		
Duplázott bástyák.		
Futópár a nyílt átlókon.		
Mennyiség és minőség.		
A huszár ereje zárt állásban.		
Blokád a huszárral.		
Jó huszár a rossz futó ellen.		
Dupla gyalogok.		
Gyenge gyalog.		
Király mint támadó báb.		
Tanuljunk Fischer játszmáiból!		
Stratégia Karpov játszmáiból.		
Az ellenfél tervének figyelembevétele		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Térhiány, dupla gyalog, gyenge gyalog, blokad, sánc, zárt állás.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	A végjáték	Órakeret 18 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Előző tematikai egység kulcsfogalmainak ismerete, megértése és	

	alkalmazása.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A játék minél átfogóbb, mélyebb ismerete. Kooperáció a társakkal, eredményes munkaszervezés. Problémamegoldó gondolkodásban való gyakorlottság és eredményesség fokozása. Összefüggések értelmezése és megfogalmazása. Konstruktív képesség alakítása. Játékos feladatokkal fejlesztés: emlékezet, figyelem, aritmetikai gondolkodás, analógia alkalmazása, szem-kéz koordináció, szabály betartása.	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<b>Követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok:</b>
Végjáték. A király szerepe a végjátékban. Patt a végjátékban. Oppozíció a gyalog végjátékban. Szabadgyalog. Áttörés a végjátékban. A bástya-végjáték alapjai. Hídépítés a bástya-végjátékban. Végjátékok Botvinnik játszmáiból. Ellenkező színű futók. Gyengeség a gyaloglánc végén.	A tanuló – ismeri és alkalmazza a végjátékok főbb alapelveit; – képes a főlényes végjátékok megnyerésére; – ismeri a sakk történet alapjait, a múlt és a jelenkor legnagyobb sakkozójának nevét; – el tudja dönteni egyszerű állítások igazságértékét, felismer egyszerű logikai kapcsolatokat	Minden tantárgy: Kooperáció a társakkal, eredményes munkaszervezés. Problémamegoldó gondolkodásban való gyakorlottság és eredményesség. Összefüggések értelmezése és megfogalmazása. Konstruktív képesség alakítása. Emlékezet, figyelem, szabály betartása. Matematika: aritmetikai gondolkodás, analógia alkalmazása. Vizuális kultúra; technika, életvitel és gyakorlat: szem-kéz koordináció.
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Oppozíció, szabad gyalog, patt.	

### Értékelés:

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelés érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztheinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító pedagógusok:

Értékelés	Érdemjegy
0-39%	elégtelen (1)
40-59%	elégséges (2)
60-74%	közepes (3)
75-89%	jó (4)
90-100%	jeles (5)

### A fejlesztés várt eredményei és tovább haladás feltételei az évfolyam végén:

A tanuló képes ismereteit önállóan alkalmazni. Képes egy szabályos barátságos sakkjátszma lejátszására. Játszma előtt és után ellenfelével kezdet fog, betartja a legfontosabb viselkedési szabályokat. Ismeri a sakk történet alapjait, a múlt és a jelenkor legnagyobb sakkozójának nevét.

# Idegen nyelv 1-3.évfolyam

## Célok és feladatok

**Évi óraszám:** 37 óra  
**Heti óraszám:** 1 óra

Kedvet ébreszteni a nyelvek iránt, sikerélményhez juttatni a diákokat, másrészt megalapozni a későbbi nyelvtanulást.

Az angol nyelv tanulásának megszerettetése játékos megközelítéssel.

A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése. Az artikulációs bázis fejlesztése, a speciális hangzók, hanglejtés, szóhangsúly megfigyelése.

Az idegen nyelven való önkifejezés megismerése.

Bepillantás más nép életébe, kultúrájába, szokásaiba.

A főbb nyelvtani alapegységek tanulásának alapozása, illetve megkezdése. A továbbiakban erre koncentrikusan bővülve épülhet a tananyag.

Dalok, versek megismerése, melyek tematikusan segítik a beszélt nyelv és nyelvtan elsajátítását. Aktív és passzív szókinccs gyűjtése a dalokon, a játékokon keresztül is.

Az utasítások megértése és végrehajtása.

A mondatok átalakítása szócserevel, használatuk élő helyzetekben is.

Cselekvéssel összekötött szövegek, rímek, szerepjátékok tanulása.

## Témakörök:

Az egyes témakörök koncentrikusan bővülve évről évre visszatérnek. A benne rejlő lehetőségek nem meríthetők ki egyszerre. Visszatérünk ugyanezekre a témákra minden évben és új elemekkel bővítve, feldolgozzuk, nyelvtani elemekkel továbbfejlesztjük. Az utasítások megértése, megtanulása minden témakörben megtalálhatóak.

Témakör	1. osztály	2. osztály	3. osztály
Bemutatkozás, üdvözlés	7 óra	4 óra	
Számok	6 óra	7 óra	
Színek	3 óra	3 óra	
Étkezés, ételek (környezeti nev.)		4 óra	2 óra
Állatok, mesék (környezeti nev.)	6 óra	3 óra	8 óra
Idő, óra			3 óra
Évszakok, hónapok, időjárás (környezeti nev.)		2 óra	8 óra
Testrészek (környezeti nev.)	6 óra		2 óra
Ruhák (környezeti nev.)	2 óra	2 óra	
Iskola (környezeti nev.)	3 óra		5 óra
Család, ház (környezeti nev.)		12 óra	6 óra
Ünnepek	4 óra		
Szabadidős tevékenységek			3 óra

## Beszédzándékok:

- Bemutatkozás, köszönés
- A témakörökben tanult szavak felismerése, megnevezése
- A köszönet, a jókívánságok, a tagadás, a nem tetszés kifejezése
- Képességek kifejezése

## Nyelvtan:

- A legfontosabb kérdőszavak
- A birtokviszony kifejezése
- 'be' ige formái
- There is, there are szerkezet
- Néhány alapvető elöljárószó
- Néhány alapvető melléknév
- Felszólító mód
- Többes szám
- Képességek kifejezése (can)

**Taneszközök:** Tankönyv, munkafüzet, tanári kézikönyv, kazetta, videó, szó-, és képkártyák, játékok, plüss állatok, bábuk

## Értékelés:

- A hibákat (szavak hangoztatása, dalok, stb.) azonnal ösztönzőleg javítjuk.
- Az órai munkáért, jó szereplésért a tevékenység után rögtön szóban dicsérünk. Ezen kívül piros ponttal, csillaggal, matricával jutalmazunk.
- Félévkor és év végén írásban értékeljük a gyerekek tanulmányi fejlődését, haladását.

### 19.1.4 A tanuló félévi és év végi értékelése angolból

<u>Szókinccse:</u>	gazdag – jó – közepes – gyenge
<u>Órai aktivitása:</u>	dicséretes – jó – megfelelő – passzív
<u>Feladat megoldása:</u>	önállóan – jó – segítséggel végzi – segítséggel sem végzi
<u>Füzetete:</u>	tiszta, rendezett – megfelelő – változó – hanyag

#### Idegen nyelv 4.évfolyam

##### Célok és feladatok

<b>Évi óraszám:</b>	111
<b>Heti óraszám:</b>	3

Az előkészítő szakaszban kitűzött céljaink és feladataink a 4. osztályban is megvalósulnak.

Kedvet ébreszteni a nyelvek tanulása iránt, sikerélményhez juttatni a diákokat, másrészt megalapozni a későbbi nyelvtanulást, főként a receptív készségek fejlesztésével.

Az idegen nyelvi órákon a gyerekek az ismeretlen nyelven hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik, ezért elengedhetetlen, hogy a tananyag általuk ismert tartalmakra épüljön. Ez egyrészt a konkrét helyzet kihasználásával, szemléltetéssel, másrészt már ismert tantárgyak anyagának integrálásával érhető el. Így válik az ismeretlen célnyelvi tanári beszéd érthetővé a diákok számára.

A helyi tantervünk az 1 – 4. évfolyamok anyanyelven megismert témaköreire, beszédszándékaira, fogalomköreire és tevékenységeire épül. A készségek közül a hallott szöveg értésének fejlesztése a legfontosabb, melynek fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítéséből követhetjük nyomon. A beszéd az egyszavas válaszoktól (igen, nem, név, szín, szám, stb.), a memorizált, elemezetlen nagyobb egységek használatáig terjed (köszönés, mondóka, körjáték, dal). Természetes része a gyerekek órai beszédének a magyar nyelvű kérdés és válasz, melyet visszajelzéseként, megerősítésként használnak a tanár célnyelvhasználatával párhuzamosan.

A követelmények a természetes nyelvelsajátítás folyamatát tükrözve a szó és az egyszerű mondat szintjén mozognak. Az olvasás és írás bevezetésével célszerű várni, míg a gyerekekben felmerül erre az igény.

##### **Kommunikációs szándékok**

*Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:*

- köszönés, elköszönés,
- bemutatkozás,
- köszönet és arra reagálás.

*Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:*

- tetszés,
- nem tetszés

*Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:*

- dolgok, személyek megnevezése,
- információkérés, információadás,
- igenlő vagy nemleges válasz,

##### **Fogalomkörök**

- cselekvés, történés, létezés kifejezése,
- birtoklás kifejezése,
- térbeli viszonyok,
- időbeli viszonyok,
- mennyiségi viszonyok,
- minőségi viszonyok.

##### **Témakörök:**

- Év eleji ismétlés: 16 óra
- Magyarország és néhány európai ország: 10 óra (környezeti nev.)
- Az otthonunk: 8 óra (környezeti nev.)
- Bemutatkozás, mások bemutatása- én és a családom-: 12 óra
- Színek: 2 óra
- Számok: 2 óra
- TV programok, állatok: 10 óra (környezeti nev.)
- Vásárlás, étkezés: 4 óra (környezeti nev.)
- Történelmi ismeretek, felfedezések: 15 óra
- Öltözködés: 2 óra
- Iskola: 2 óra
- Állatok: 2 óra
- Szabadidő, szórakozás: 4 óra
- Ismétlés, érdekességek a tanévben tanult témakörökhöz kapcsolódóan: 9 óra
- Ünnepek: 5 óra



- Számonkérés írásban: 8 óra

### **Nyelvtan: nyelvi alapkészség szinten- szóban**

- Kérdőszavak ismerete, önálló kérdésfeltevés
- A birtokviszony kifejezése
- 'be' ige formái
- There is, there are szerkezet
- Néhány alapvető elöljárószó
- Néhány alapvető melléknév
- Felszólító mód
- Többes szám (some megismerése)
- Utasítások adása
- Egyszerű és folyamatos jelen idő
- Egyszerű múlt idő
- A határozott és a határozatlan névelők használata
- Képességek kifejezése (can)

**Taneszközök:** tankönyv, munkafüzet, feladatlapok, kép-, és szókértárak.

### **A továbbhaladás feltételei**

1. Hallott szöveg értése  
A tanuló megért ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol; ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést.
2. Beszédkészség  
A tanuló egy szóval vagy hiányos, egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, ismert dolgokat megnevez, néhány mondókát, verset, dalt reprodukál.
3. Olvasott szöveg értése  
A tanuló felismeri a tanult szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot megért; ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.
4. Íráskészség  
A tanuló helyesen lemásol ismert szavakat, alkotott mondatokat,

### **Értékelés**

- Rendszeres szóbeli értékelés az órai munkában való részvételről.
- Házi feladatok ellenőrzése, minősítése.
- Szituációs játékok megvalósításának, az órai munkának értékelése folyamatosan szóban.
- A tanév során tudáspróbák és 8 témazáró írása.
- A helyi tantervben rögzítetteknek megfelelően, érdemjegy már az első félévben is adható, de az első félév végén írásban, a tájékoztató értékelésének megfelelően, tanév végén érdemjeggyel értékeljük a tanulókat.

## **ANGOL 4. évfolyam**

### **Tartalom**

#### **a) Kommunikációs szándékok**

##### **A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok**

Köszönés	Good morning. Hello Tom. Hello, how are you?  Hi!	Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!
Elköszönés	Goodbye. Bye-bye! See you later. Good night.	Goodbye. Bye! Good night. Thanks. Bye!
Bemutakozás, bemutatás	My name is... Have you met Jane?	Hello. Hi! Nice to meet you.
Köszönet és arra reagálás	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot.	Not at all. You are welcome. No problem.
<b>Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok</b>		
Tetszés, nem tetszés	Do you like it? Do you like swimming?	I like it. I don't like it. Yes, I do./No, I don't.
<b>Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok</b>		
Dolgok, személyek megnevezése	What is it? What's it in English?	It's.../That's.../It's a kind of .../It's used for ...?

	What does that mean?	
Információkérés, információadás	Where is he? What is she doing?	He is in the kitchen. She is sleeping.
Tudás, nemtudás	Where is she?	I don't know.

**b) Fogalomkörök**

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történés, létezés kifejezése	Jelenidejűség	Present forms of verb be	I'm clever. Are you strong? Yes, I am. I'm not hungry.
		Present forms of there is/there are	There are five books in my bag.
		Imperatives	Sit down! Don't stand up!
Birtoklás kifejezése		Possessive adjectives	my book, your pet, his/her name
		Present forms of have got	I've got two brothers. I haven't got a dog. Have you got a budgie? Yes, I have.
Térbeli viszonyok	Irányok, hely meghatározás		Where? Here, there, left, right In, on, under, ...
Időbeli viszonyok	időpont		When? In the morning, in the afternoon, at night What time is it? It's 9 o'clock. Monday, Tuesday... January, February...
Mennyiségi viszonyok		Singular/plural forms of nouns Cardinal numbers 1-20	How many cats are there in the picture? There are ten.
Minőségi viszonyok			What's it like? It's big, small, beautiful, ugly, ...  What colour is it? It's red, blue, ...
Logikai viszonyok		Linking words	And/or/but
Szövegösszetartó eszközök		Demonstrative Pronouns  Personal Pronouns Articles	This/that/these/those  I, you, he, she, it, we, they A, an, the

**A tanuló értékelése angol nyelvből negyedik évfolyamon**

Fejlesztési terület	Értékelés			
	Kiváló	Jól megfelelt	Megfelelt	Fejlesztés e szorul
Hallott szöveg értése: a tanuló megért -ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol; -ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést.	Elérte az optimális szintet (90-100 %)	Elérte a befejező szintet (80-89 %)	Elérte a haladó szintet (70-79 %)	Kezdő szintet ért el (0-69%)
Beszédkézség: -egy szóval vagy hiányos, egyszerű mondatban válaszok adása az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, -ismert dolgok megnevezése, -néhány mondóka, vers, dal reprodukálása.				
Olvasott szöveg értése: -a tanult szavak írott alakjának felismerése, -ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatok megértése; -ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információ megtalálása.				

Íráskészség: -ismert szavak helyes másolása, -önállóan alkotott mondatok, szövegek nyelvtanilag helyes leírása.				
---	--	--	--	--

- **Kiváló** minősítést kap az a tanuló, akinek legfeljebb 1 jól megfelelt értékelése van, a többi kiváló.
- **Jól megfelelt** minősítést kap az a tanuló, akinek legfeljebb 1 megfelelt értékelése van.
- **Megfelelt** minősítést kap az a tanuló, akinek legfeljebb 2 fejlesztésre szoruló értékelése van.

## Testnevelés

Az 1-4. évfolyamon a tanulók megismerkednek az egyes sportágak alapjaival. A szabad órakeret terhére történő emelt óraszámú testnevelés órák során választható mozgásformák: úszás, néptánc, korcsolya, futball, röplabda.

### 19.2 5-8. évfolyam

#### 19.2.1 Általános iskola óraterv 5-8. évfolyam

	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	3+1
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4+1	4+1	3+1	3+1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret		1		
Bibliaismeret	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia			2	1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

#### 19.2.2 Általános iskola óraterv 5-8. évfolyam, angol nyelvi osztály

	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Idegen nyelvek	3+1	3+2	3+2	3+2
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret		1		
Bibliaismeret	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia			2	1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2

Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30
-----------------------------	----	----	----	----

### 19.2.3 Általános iskola óraterv 5-8. évfolyam, testnevelés tagozatos osztály

	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret		1		
Bibliaismeret	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia			2	1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5+1	5+2	5+2	5+2
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## Bibliaismeret 5-8. évfolyam

### 5. évfolyam

Tematikai egység	„Mi Atyánk”	Órakeret 5 óra
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	A Bibliáról megszerzett előzetes tudás. A családi, egyházi hitélet tapasztalata.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:</b>	A tanulók megismertetése, érdeklődésének felkeltése a Biblia iránt. A Biblia páratlan voltának megértése. Felismerni Isten üzenetként a Bibliát	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<p><i>A Biblia Isten üzenete</i> Mít jelent az Ószövetség, illetve Újszövetség elnevezés? Hogyan tájékozódunk a Bibliában? A Biblia „Istentől ihletett” Hogyan szól az Isten az emberekhez? Miért olvassuk a Bibliát?</p> <p><i>A Biblia keletkezése</i> Hogyan keletkezett az Ószövetség? Hogyan keletkezett az Újszövetség? A Biblia nyelvei A Biblia első fordításai A Biblia és a reformáció A Biblia a legek könyve</p> <p><i>A Biblia szerkezete – Az Ószövetség könyvei</i> A törvény Történeti könyvek Költészeti és bölcséleti könyvek Prófétai könyvek</p> <p><i>A Biblia szerkezete – Az Újszövetség könyvei</i> Az Újszövetség történeti könyvei Az apostolok levelei A Jelenések könyve</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Ókori népek történelme, Termékeny félhold, Egyiptom, Palesztina, Római Birodalom <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Nyelv kifejező eszközei, írásbeliség <i>Idegen nyelv:</i> A nyelvi fordítás nehézségei</p>	

<p>A Biblia megbízhatósága - A Biblia világa Belső és külső bizonyítékok a megbízhatóságra  A régészeti feltárások  A Biblia tudományos pontossága  A Holt-tengeri tekercsek  A Biblia világa</p>		
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Biblia, Bibliai nyelvek, Ószövetség, Újszövetség, Megbízhatóság, Ihlettség, Bizonyíték	
<b>Tematikai egység</b>	„Mi Atyánk”	<b>Órakeret</b> 5 óra
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	A családi, egyházi hitélet tapasztalata.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Felismerni, hogy a Teremtő Isten egyben gondviselőnk, segítőnk és mennyei atyánk is lehet.</p> <p>Tudatosítani, hogy Istennek jó terve van az emberrel, a bűn és gonoszság ellenére is.</p>	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Az Atya</i>  Az imádság: beszélgetés Istennel. Isten tulajdonságai  A tékozló fiú története</p> <p><i>Isten a Teremtő</i>  Teremtés napjai  Isten az Ő Szavával teremtett  Az ember teremtése  Az Isten által megteremtett világ jó volt</p> <p><i>A jó és rossz</i>  A bűneset  A bűn következményei</p> <p><i>Isten a Gondviselő</i>  Mindennapi kenyerünk A csoda  Az aggodalmaskodás  Az ötezer ember megvendégelése</p> <p><i>Megbocsátás</i>  A gonosz szolga Megbocsátás titka Irgalom</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> a közlési szándéknak megfelelő nyelvi és nem nyelvi jelek használata; mindennapi kommunikációs szituációk gyakorlása.  <i>Dráma és tánc:</i> együttműködés szituációs játékokban, aktív szereplőként bekapcsolódni a megbeszélésekbe.  <i>Természetismeret:</i>  A természeti környezet sokszínűsége</p>
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Imádság, teremtés, Bűn, Gonosz, Gondviselés, Csoda, Aggodalom, Megbocsátás, Irgalom	
<b>Tematikai egység</b>	Jézus Krisztus személye	<b>Órakeret</b> 9 óra
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	A megelőző tematikai egységek Jézus Krisztusról szóló tanításai.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:</b>	<p>Megismerni Jézus Krisztus születésének, életének, halálának és feltámadásának körülményeit.</p> <p>Felismerni, hogy Jézus Krisztus emberként és egyben Istenként volt jelen a földön.</p> <p>Meglátni, hogy Jézus Krisztus valódi segítséget tudott adni az emberi szükségekre..</p>	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Jézus születése</i>  Karácsony  Menekülés Egyiptomba, Betlehemi gyermekgyilkosság</p> <p><i>Keresztelő János</i> Keresztelő János személye A bemenítés – keresztség Jézus bemenítésének</p> <p><i>A jó pásztor</i>  Jézus, mint a jó pásztor  A juhok és a pásztor  Az elveszett juh</p> <p><i>A világ világossága</i>  Jézus Krisztus, a világ világossága  A vak Bartimeus története</p> <p><i>Út, igazság, élet</i>  Jézus Krisztus az út, igazság, élet  Zákeus története</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> műfaji jellegzetességek, szituációs kommunikáció gyakorlása  <i>Dráma és tánc:</i> Dramatizált előadása a történetnek  <i>Természetismeret:</i> Az ember és az állatvilág kapcsolata, az emberi test  <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Római birodalom kora, Palesztina, Hellén kultúra  <i>Vizuális kultúra:</i> A témához kapcsolódó képzőművészeti alkotások</p>

Virágvasárnap Virágvasárnap története Jézus Krisztus a király		
<p><i>Nagyhét</i> Nagycsütörtök Az utolsó vacsora Jézus az élet kenyere Nagypéntek: Jézus pere és halála</p> <p><i>Húsvét</i> Jézus Krisztus feltámadása A feltámadt Jézus szemtanúi Jézus Krisztus a feltámadás és az élet</p>		
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Meváltás, Áldozat, Kereszttség, Bemerítés, Kereszthalál, Feltámadás	
<b>Tematikai egység</b>	Isten szólt... Isten üzenete az Ószövetségben az özönvíztől Dávid királyig	<b>Órakeret 11 óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	Az előző tematikai egységek Ószövetségi vonatkozású témái	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:</b>	Megérteni az Ószövetségi történetek alapján, hogy Isten különböző módokon szól az emberekhez. Felismerni, hogy érdemes Isten vezetéséhez igazítani az életünket.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<p><i>Isten szava az Ósidőkben</i> Isten szólt Nóéhoz - Az özönvíz története Szemben Isten szavával -Bábel tornya</p> <p><i>Isten szava az Ósatyákhoz</i> Isten szólt Ábrahámhoz - Ábrahám élete Isten szólt Jákóbbhoz - Jákób tuskodása</p> <p><i>Isten terve és szabadítása</i> Isten szólt Józsefhez - József élete Isten szólt Mózeshez - A tíz csapás Isten szólt Józsuéhoz - Jerikó elfoglalása</p> <p><i>Isten szava a királyság korában</i> Isten szól a prófétán keresztül – A kiválasztás Saul engedetlensége - A bűn Dávid és Góliát - A hit Dávid és Jonatán – Barátság</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Óskor, Ókor, Birodalmak kialakulása, Egyiptom <i>Vizuális kultúra:</i> Az események megjelenítése különböző képzőművészeti eszközökkel <i>Dráma és tánc:</i> történetek feldolgozása különféle drámajátékos tevékenységekkel.</p>	
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Özönvíz, Bábel, Elhívás, Engedelmesség, Kiválasztás, Bűn, Hit, Barátság	

### 6. évfolyam

<b>Tematikai egység</b>	<b>A Nagy parancsolatok</b>	<b>Órakeret 12 óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	A Bibliaismeret tárgy 5. osztályban tanult tematikai egységei	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:</b>	Megismerni a Tízparancsolat törvényeit. Megérteni az Isteni parancsolatok célját. Felismerni a Szeretet parancsának egyediségét.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<p><i>A Tízparancsolat</i> 1.parancsolat - Az Egy Isten tisztelete -Dániel barátai a tüzes kemencében 2.parancsolat - A láthatatlan Isten tisztelete Az aranyborjú 3.parancsolat - Isten nevének tisztelete Beszédünk, Péter fogadkozása 4.parancsolat - Nyugalomnap tisztelete Teremtés, Manna 5.parancsolat - Szülők tisztelete Ézsau és Jákób 6.parancsolat - Az élet tisztelete Jézus tanítása, Káin és Ábel 7.parancsolat - A házasság tisztelete Dávid és Bethsabé 8.parancsolat - A tulajdon tisztelete Ákán bűne</p>	<p><i>Természetismeret:</i> Természeti törvények <i>Erkölcstan:</i> A tisztelet fogalma, határai, hatásai, elvárások, tekintély <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> a tömegkommunikáció legfőbb üzeneteinek dekódolása. <i>Vizuális kultúra:</i> Szabad asszociációs és vizuális játékok az adott témára a(tisztelet, félelem, gyűlölet, kísértés, lopás, hazugság). Az előhívott impressziók megjelenítése síkban, térben, időben.</p>	

9.parancsolat - Az igazság tisztelete Jézus a nagytanács előtt 10.parancsolat – A megelégedettség tisztelete Nábót szőlője A Szeretet parancsolata Isten szeretete és az ember szeretete Szeretnyelv		
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Tisztelet, Szentség, Nyugalomnap, Bálvány, Szeretet, Tulajdon, Megelégedettség, Házasság, Szülők	
<b>Tematikai egység</b>	<b>Királyok és próféták I.</b>	<b>Órakeret 10 óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	Az 5. osztályos Bibliaismeret „Isten szólt...” tematikai egysége, a 6. osztályos Bibliaismeret „Nagy parancsolatok” tematikai egysége	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Megismerkedni az Ószövetségi királyok életével, jó és rossz döntéseivel. Megérteni a próféták szolgálatát a bibliai történeteken keresztül Felismerni Isten történelemformáló tervét.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<i>Salamon</i> Salamon királysága Salamon bölcsességet kér az Úrtól Salamon ítélete Salamoni templom  <i>Az ország kettészakadása</i> A kettészakadás okai Az ország kettészakadásának következményei  <i>Illés próféta</i> Illés a sareptai özvegynél Istenítélet a Karmel-hegyen Illés menekülés – Isten gondviselése Illés elragadtatása  <i>Elizeus próféta</i> Elizeus története A sunemi asszony története Naámán gyógyulása	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Időszalag készítése Régészeti kutatások a templom környékén <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> képek és formák a költészetben; az irodalmi művek szóbeli és írásbeli szövegműfajainak jellemzői. <i>Vizuális kultúra, Mozgóképkultúra és médiaismeret</i> Irodalmi, zenei, filmes élmények felidézése, s a létrejött személyes tartalmak megjelenítése a kifejezési szándéknak megfelelő anyagok, eszközök, méretek felhasználásával (pl. színes, grafikai technika, mintázás, konstruálás, installáció talált tárgyakból, fotó).	
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Bölcsesség, Hatalom, Templom, Isten lakhelye, Próféta, Elragadtatás	
<b>Tematikai egység</b>	<b>Az apostolok cselekedetei</b>	<b>Órakeret 8 óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	Az 5. osztályos Bibliaismeret Jézus Krisztus személye tematikai egysége	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:</b>	Megismerkedni az apostoli korról, az Egyház kialakulásával, az első gyülekezetek születésével. Megérteni Pünkösöd lényegét és üzenetét.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<i>Mennybemenetel és Pünkösöd</i> Jézus mennybemenetelének története Az első Pünkösöd eseményei  <i>Pál apostol</i> Pál megtérése A pogányok megtérése, az Antiókhiai gyülekezet Pál misszióútjai Pál Jeruzsálembé megy és elfogják Pál a császárhoz fellebbez (Fesztusz és Agrippa előtt) Pál hajótörése és megmenekülése Pál Máltán Pál Rómában	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Római birodalom kiterjedése, felépítése, hatása, államszervezete, a római jog rendje <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Az irodalmi művek szóbeli és írásbeli szövegműfajainak jellemzői. <i>Dráma és tánc</i> Érzékelés, megfigyelés, felismerés, emlékezet, fantázia, megjelenítés játéka.	
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Mennybemenetel, Pünkösöd, Megtérés, Szentlélek, Gyülekezet, Egyház, Misszió,	
<b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b>	Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban A Biblia főbb jellemzőinek ismerete Ismerje a következő bibliai történeteket: Dávid és Góliát, Jézus születése, halála és feltámadása, A jó pásztor története A Miatyánk, az.1.Tim.3:16-17., és az 1.Sám 16:7/b memoriter szintű ismerete Életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: bűn, hit,	

	<p>Krisztus, szeretet</p> <p>Tudja megfogalmazni az advent, a karácsony, a nagypéntek és a húsvét lényegét.</p> <p>Ismerje Káin és Ábel, valamint Salamon ítéletének történetét.</p> <p>A tíz parancsolat (2.Móz.20:2-17), a Péld. 9:10., az ApCsel 1:8. memoriter szintű ismerete</p> <p>Tudja megfogalmazni a virágvasárnap és a pünkösd, mint keresztény ünnep lényegét.</p>
--	---

**7. évfolyam**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Királyok és próféták II.</b>	<b>Órakeret 10 óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	Az 6. osztályos Bibliaismeret Királyok és próféták I. tematikai egysége	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:</b>	<p>Megismerni az Ószövetségi királyok életével, jó és rossz döntéseivel.</p> <p>Megérteni a próféták szolgálatát a bibliai történeteken keresztül.</p> <p>Felismerni Isten történelemformáló tervét.</p>	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<p><i>Júda királyai és prófétái a babiloni fogság előtt</i></p> <p>Ezékias király</p> <p>Ézsaiás próféta elhívás és élete</p> <p>Manassé uralkodása</p> <p>Jósiás király</p> <p>Jeremiás próféta szolgálata</p> <p><i>Isten népe a fogság idején</i></p> <p>Eszter könyve</p> <p>Eszter Királynő lesz</p> <p>Eszter közbenjárása és a szabadulás</p> <p>Dániel Babilóniában</p> <p>A király álma</p> <p>Dániel az oroszlánok vermében</p> <p><i>Jónás próféta</i></p> <p>Jónás könyve</p> <p>Jónás az engedetlen próféta</p> <p>Ninive megtérése</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i></p> <p>Ókori birodalmak, Asszírria, Új babilóniai birodalom, Egyiptom, történetírás, forráselemzés</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> A kommunikációs szituációk megfigyelése, megbeszélése és elemzése</p>	
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Királyság, Próféta, Fogság, Ítélet, Közbenjárás, Kijelentés, Megtérés	
<b>Tematikai egység</b>	<b>Pál levelei</b>	<b>Órakeret 8 óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	Az 6. osztályos Bibliaismeret Apostolok cselekedetei tematikai egysége	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:</b>	<p>Pál apostol leveleinek megismerése.</p> <p>Felismerni a levelekben található alapvető üzeneteket. Megérteni, hogy a levelek tanítása mit jelent számunkra.</p>	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<p><i>Pál apostol válogatott levelei</i></p> <p>Pál levele a rómaiakhoz</p> <p>-Hit általi megigazulás</p> <p>-Kegyelemből fakadó üdvösség</p> <p>Pál első levele a korinthusiakhoz</p> <p>-Szeretet himnusza</p> <p>Pál második levele a korinthusiakhoz</p> <p>-Ó- és Újszövetség kapcsolat</p> <p>Pál levele a galatákhoz</p> <p>-Törvény és kegyelem</p> <p>Pál levele az efézusiakhoz</p> <p>-Lelki fegyverzet</p> <p>Pál levele a filippiekhez</p> <p>-Krisztus himnusza</p> <p>Pál levele a kolosséiakhoz</p> <p>-A keresztyén család</p> <p>Pál első levele Timóteushoz</p> <p>-Példaadás</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> A levél, mint irodalmi műfaj, a himnusz</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i></p> <p>Római birodalom kiterjedése, felépítése, hatása, államszervezete, a római jog rendje, család</p> <p><i>Biológia egészségügy:</i> leány és női, fiú és férfi szerepek a családban, a társadalomban;</p>	
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Levél, hit, megigazulás, kegyelem, üdvösség, szeretet, himnusz, Ószövetség, Újszövetség, Törvény, Kegyelem, Lelki fegyverzet, Keresztény család	



<b>Tematikai egység</b>	<b>Zsoltárok</b>	<b>Órakeret 6 óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	Az 5. osztályos Bibliaismeret Biblia, Isten szólt... tematikai egységei	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Megismerni a zsoltárköltészet műfaji sajátosságait. Megérteni az Istennel való kapcsolat kifejezésének fontosságát költészetben és énekekben.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<i>Zsoltárok könyve</i> Zsoltárok, mint a Biblia énekeskönyve Az Istenben bízó ember költészete Messiási zsoltárok A prófétikus üzenetek Pásztor metafora Isten szeretetének és hűségének költői kifejezése Bűnbánati zsoltár A megalázkodás és helyreállítás lehetősége Mózes imádsága A mulandó ember bizalma az örökkévaló Istenben Isten dicsőítése Isten magasztalásának sokszínűsége		<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> A zsoltár, mint irodalmi kifejező eszköz, érzések, benyomások kifejezése a költészetben, <i>Biológia egészségtan:</i> mások megismerése, megítélése és a kommunikáció; alkalmazkodás, áldozatvállalás, konfliktuskezelés, probléma feloldás;
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Zsoltár, Isten dicsőítése, Magasztalás, Messiás, Prófécia, Metafora, Bűnbánat, Alázat,	
<b>Tematikai egység</b>	<b>Újszövetségi levelek, Jelenések könyve</b>	<b>Órakeret 6 óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	Az 7. osztályos Bibliaismeret Pál levelei tematikai egysége	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:</b>	Az egyetemes levelek üzenetének megismerése és megértése. Felismerni az apokaliptikus kijelentés szimbólumait. Megérteni Isten végcélját a teremtett világgal.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<i>A zsidókhoz írt levél</i> A hit példaképei  <i>Egyetemes levelek</i> Jakab levele A kísértés Péter első levele Tisztelet és engedelmség a hatalom képviselői felé  <i>Jelenések könyve</i> Az apokaliptika János Patmosz szigetén A hét pecsét Krisztus ezeréves uralma Halottak feltámadása, Utolsó ítélet Új teremtés		<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> A levél, mint irodalmi műfaj, az apokaliptikus irodalom <i>Földrajz:</i> Földközi tenger, Törökország, Görögország <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Római birodalom kiterjedése, felépítése, hatása, államszervezete, a római jog rendje, család egyenlőség és egyenlőtlenségek a társadalomban; állampolgári jogok és kötelességek;
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Hit, példakép, kísértés, tisztelet, engedelmség, hatalom, apokaliptika, végidők, feltámadás, ítélet, új teremtés	

8. osztály

<b>Tematikai egység</b>	<b>Helyem a világban</b>	<b>Órakeret 6 óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	Az 5. osztályos Bibliaismeret „Mi Atyánk” tematikai egysége	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A személyes jövőkép kialakításának ösztönzése, az egyéni és közösségi boldogulást támogató értékek melletti elköteleződés támogatása. Istentől származó értékes személyiségünk elfogadása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<i>A mester terve</i> Isten okkal, céllal teremtett Istennek terve van az élettemmel  <i>Személyiségünk felfedezése</i> Ki vagyok én? Az vagyok kinek mások mondanak? Személyiségtesztünk Önmagunk elfogadása Külső és belső értékek		<i>Természetismeret:</i> Kamaszkori változások: testkép, testalkat; az egészséges táplálkozás alapelvei; a serdülő személyiségének jellemző vonásai; az önismeret és az önfejlesztés eszközei; veszélyforrások különféle

<p><i>Istentől kapott értékeink</i> Értékesség Használd, amid van Isten vezetése az életünkben</p>		<p>élethelyzetekben; káros szenvedélyek. <i>Dráma és tánc:</i> ön- és társismereti játékok. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> nemzetiségek és etnikai kisebbségek; a cigány (roma) népesség helyzete.</p>
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Személyiség, énkép, életcél, értékesség, elfogadás, Isten vezetése, külső és belső értékek	
<b>Tematikai egység</b>	<b>A Gyülekezet</b>	<b>Órakeret</b> <b>8 óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	A 6. osztályos Bibliaismeret Apostolok cselekedet tematikai egysége, A 7. osztályos Bibliaismeret Pál levelei, Újszövetségi levelek tematikai egységei.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:</b>	Felfedezni az Egyház, Gyülekezet páratlan tisztességét. Megérteni az egyházi, gyülekezeti élet sokszínűségét. Bátorítani az egyházi, gyülekezeti szolgálatba való részvételre.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>A Gyülekezet felépítése</i> Egyház, gyülekezet, eklézsia fogalma Templom, Imaház fogalma A Gyülekezet, mint Krisztus teste A gyülekezet szolgálattevői Szolgálati ajándékok</p> <p><i>A Gyülekezeti élet alapjai</i> Újjászületés Bemérés, keresztség Úrvacsora Bizonyágtétel Istentisztelet Szentlélek munkája</p>		<p><i>Földrajz:</i> a világvallások társadalmat, gazdaságot, környezetet befolyásoló szerepe; kultúrák találkozásai a Föld különféle térségeiben.</p>
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Egyház, Gyülekezet, Eklézsia, templom, imaház, presbiter, diakónus, újjászületés, bemérés, keresztség, úrvacsora, bizonyágtétel, Istentisztelet, Szentlélek.	
<b>Tematikai egység</b>	<b>Bölcsességirodalom</b>	<b>Órakeret</b> <b>8 óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	A 7. osztályos Bibliaismeret Zsoltárok tematikai egységei.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:</b>	A bibliai bölcsességirodalom által megfigyelni Isten jelenlétét a különböző élethelyzetekben. Elkötelezettség kialakítása a bibliai értékrend iránt.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Jób könyve</i> A láthatatlan világ hatása a látható világban. A szenvedés jelenléte és feldolgozása az emberi életben</p> <p><i>A Példabeszédek könyve</i> Isten bölcsessége Lustaság, a munkához való viszony Kapcsolati kérdések A szív szerepe</p> <p><i>A prédikátor könyve</i> Mindennek megvan az ideje Az élet mulandóság, Idősek tisztelete</p> <p><i>Énekek éneke</i> A szerelem szerepe életünkben A vágyaink kifejezése</p>		<p><i>Vizuális kultúra:</i> személyes véleményt kifejező vizuális megjelenítés adott témában. <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> A példázatok, példabeszédek, metaforák felismerése, megértése és használatuk</p>
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Láthatatlan világ, látható világ, szenvedés, bölcsesség, lustaság, szív, mulandóság, tisztelet, szerelem	
<b>Tematikai egység</b>	<b>Életünk nagy kérdései</b>	<b>Órakeret</b> <b>9 óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	A 8. osztályos Bibliaismeret Helyem a világban tematikai egysége.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:</b>	Segítség adni az élet legnagyobb kérdéseinek megválaszolásában. Bátorítani az életutat befolyásoló jó döntések meghozatalát. Kérni és felismerni Isten vezetését a választások során.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>

<p><i>Az életünk lelki (szellemi) döntési, választásai</i> Szabad akarat kérdése Isten terve: Válaszd az életet! Áldás és átok</p> <p><i>Az Istenbe vetett hit és következményei életünkben</i> Vetés és aratás törvényszerűsége Istennel vagy nélküle Odaszánás, tanítványság</p> <p><i>Párkapcsolataink</i> Készülődés a párválasztásra Párválasztás – „nem jó az embernek egyedül” Gyermekvállalás – Válaszd az életet!</p> <p><i>Egészséges jövőkép, egészséges énkép</i> A múlthoz elrendezése és feldolgozása Reménységgel a jövő felé Célorientáltság – Tudom, hogy mit akarok</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> egyenlőség és egyenlőtlenségek a társadalomban; állampolgári jogok és kötelességek; <i>Biológia egészségtan:</i> leány és női, fiú és férfi szerepek a családban, a társadalomban; <i>Vizuális kultúra:</i> személyes véleményt kifejező vizuális megjelenítés adott témában.</p>
<p><b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b></p>	<p>Szabad akarat, áldás, átok, hit, odaszánás, tanítványság, párválasztás, gyermekvállalás, jövőkép, énkép, célorientáltság</p>
<p><b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban</li> <li>– Ismerje a atnult királyok és próféták történetét.</li> <li>– A Péld 16:6., a Szeretet himnusza 1.Kor 13:1-8 és a 23.Zsoltár memoriter szintű ismerete</li> <li>– Életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: kegyelemből való üdvösség, alázat, felettes hatalmaknak való engedelmesség, zsoltár</li> <li>– Krisztushimnusz Fil 2:2-11; Péld 1:2-9; 2 Pt 2:9-10; 127. zsoltár memoriter szintű ismerete</li> <li>– Életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: szabad akarat, újjászületés, tanítványság</li> <li>– Tudja megfogalmazni az egyház és a gyülekezet közötti különbséget, az úrvacsora, az istentisztelet, a bemenítés lényegét</li> </ul>

## 20. 9.-12. évfolyamon gimnáziumi oktatás

2020. szeptember 01-től - kifutó

Tantárgyak	Heti óraszámok évfolyamonként			
	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3+1	4	4+1	4+1
I. idegen nyelv*	3	3	4+1	4+1
II. idegen nyelv*	3	3	3+1	3+1
Matematika	3+1	3+1	3	3+1
Történelem	2	2+1	3	3+1
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány			2	
Biológia	3	2	(2)*	
Fizika	2	2		
Kémia	1	3		
Földrajz	2	1	(2)*	
Ének-zene	1	1		
Művészetek			1	
Vizuális kultúra	1	1		
Mozgókép-kultúra és médiaismeret				1
Digitális kultúra	2	1	2+1 (+2)*	
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Kötött célú órakeret	-	-	4	4
<b>Szabadon tervezhető órakeret</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>A tanuló tényleges heti óraszámja</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Bibliaismeret	1	1	1	1
Emelt szintű érettségire felkészítések (szabadon választható)	(276 óra)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magyar nyelv és irodalom</li> <li>• Történelem</li> <li>• Matematika</li> <li>• Idegen nyelv</li> </ul>			2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitális kultúra</li> <li>• Biológia</li> </ul>			1	
Középszintű érettségire kötelezően választható tárgyak	(138 óra)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biológia</li> <li>• Földrajz</li> <li>• Digitális kultúra</li> <li>• Bibliaismeret</li> </ul>	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-

\*A tanuló a 10. évfolyamon április 30-ig nyilatkozik arról, hogy a választható tantárgyak közül mely tárgyból kíván érettségi vizsgát tenni. A kötött célú órakeret elosztása ennek megfelelően történik.

2024. szeptember 01-től felmenő

Tantárgyak	Heti óraszámok évfolyamonként			
	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3+1	4	4+1	4+1
I. idegen nyelv*	3	3	4+1	4+1
II. idegen nyelv*	3	3	3+1	3+1
Matematika	3+1	3+1	3	3+1
Történelem	2	2+1	3	3+1
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány			2	
Biológia	3	2	(2)*	
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Földrajz	2	1	(2)*	
Ének-zene	1	1		
Művészetek			1	
Vizuális kultúra	1	1		
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Digitális kultúra	2	1	2+1 (+2)*	
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Kötött célú órakeret	-	-	4	4
<b>Szabadon tervezhető órakeret</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>A tanuló tényleges heti óraszám</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Bibliaismeret	1	1	1	1
<i>Emelt szintű érettségire felkészítések (szabadon választható)</i>	(276 óra)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magyar nyelv és irodalom</li> <li>• Történelem</li> <li>• Matematika</li> <li>• Idegen nyelv</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitális kultúra</li> <li>• Biológia</li> </ul>			2 1	
<i>Középszintű érettségire kötelezően választható tárgyak</i>	(138 óra)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biológia</li> <li>• Földrajz</li> <li>• Digitális kultúra</li> <li>• Bibliaismeret</li> </ul>	- - - -	- - - -	- - - -	- - - -
*A tanuló a 10. évfolyamon április 30-ig nyilatkozik arról, hogy a választható tantárgyak közül mely tárgyból kíván érettségi vizsgát tenni. A kötött célú órakeret elosztása ennek megfelelően történik.				

## Kerettanterven kívüli tantárgyak követelményei

### Bibliismeret

A Bibliismeret alapvető *feladata* a Biblia igazságainak megismertetése, a Teremtő és Gondviselő Mennyei Atya bemutatása, és ezek alapján a gyerekek társaikhoz, családjukhoz és környezetükhöz való viszonyának, értékrendjüknek, normarendszertüknek, gondolkodás- és viselkedésmódjuknak a fejlesztése, alakítása. A Biblia és annak tanítása több évezredes múltra tekint vissza. A köznevelésben most újból bevezetésre kerülő hittan létfontosságú ahhoz, hogy a felnövő generációk keresztény emberként tudjanak majd szembenézni korunk megannyi új és régi kihívásával. A tantárgy legfontosabb pedagógiai jellemzője az erkölcstannal megegyezően az értékek közvetítése, valamint az, hogy Isten Igéjének alapnormái egyre inkább a tanulók viselkedésének belső szabályozó erőivé váljanak.

A Bibliismeret *középpontjában* a Mindenható Isten kijelentése áll, amely képes formálni a gyermeki személyiséget – testi, szellemi és lelki értelemben egyaránt. Ez határozza meg a tanulás-tanítás folyamatát, illetve a tartalmának szerkezetét. A Biblia évezredek óta tartalmazza azokat az elidegeníthetetlen emberi jogokat, melyeket megfogalmaztak az Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozatában, valamint hazánk Alaptörvénye is rögzítette. Ezek a jogok alapvetően a közös teremttségünkől, istenképességünkől, illetve Isten felénk való szeretetéből származnak. Minden embernek joga van a szabad élethez. Isten Igéje hirdeti a személy egediségét, értékes voltát és a fajra, nemre való megkülönböztetés nélküli méltóságát. Ugyanakkor határozottan tanít a bűn, erkölcstelenség romboló hatásáról, és hirdeti a kiutat ezekből Jézus Krisztus által. A Bibliismeret magába foglalja az ember minden fontos viszonyulását – Istenhez, a jóhoz és gonoszhoz, önmagához, társaihoz és közösségeihez, környezetéhez és a világhoz –, mert ezek alapozzák meg azt az értékrendet, amelyre az ember döntései során támaszkodhat.

A Bibliismeret egyben erkölcsi nevelés is. Egyik *célja* a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, az Isten Igéjében megfogalmazott és általában az európai keresztény kultúra alapvető erkölcsi értékeinek tanulmányozása és alkalmazása a mindennapokban – azzal a szándékkal, hogy mindez segítségükre legyen a megfelelő életvezetés és értékrend kialakításában, az önálló véleményformálásban, erkölcsi problémáik tudatosításában és a felelős döntéshozatalban. Az erkölcsi kérdésekről való gondolkodás során az elemi értékek fokozatosan értékrenddé, többé-kevésbé koherens, folyamatosan formálódó meggyőződéseké állnak össze, amelyek később meghatározó módon befolyásolják a felnőttkori keresztény életmódot, életfelfogást és életminőséget.

A Biblia érték közvetítő tanítás. Az isteni ihletettség, a több évezredes kipróbáltság és hatása a világra meggyőzően bemutatja, hogy napjainkban is létjogosult a belőle kiolvasható értékrend. Ezek alapján lehet véleményt formálni a cselekedetek és az elmulasztott cselekedetek, a társadalmi teljesítmények megítéléséről. Mindezek alapvetően összhangban állnak az egyetemes és európai emberi értékrenddel, amely az Alaptörvényből is megjelenik.

Az értékek és a normák világosan megfogalmazottak. *Vita és egyeztetés* tárgyát ezek megélése, megvalósulása képezheti napjaink társadalmában, amikor a környezet a korábbiaknál kevesebb biztos tájékozási pontot kínál a fiatalok számára.

A *magatartást befolyásoló értékek/erények* egy része személyes jellegű, mivel az énnel és az identitással és az Istennel való személyes kapcsolatról szólnak. Más részük interperszonális – másokra és a hozzájuk fűződő kapcsolatainkra vonatkozik. S megint más részük alapvetően társadalmi jellegű – közösségeinkhez és környezetünk egészéhez kapcsolódva fontos szerepet játszik abban, hogy világunk élhető, áldott és utódainkra is átörökíthető maradjon. A Biblia mindezt a két nagy parancsolatban foglalja össze: „Szeresd az Urat, a te Istenedet teljes szívedből, teljes lelkedből és teljes elmédből. ...Szeresd felebarátodat, mint magadat. (Máté evangéliuma 22. rész 37. 39. vers)

A tananyag felépítése egyrészt lineáris, hiszen sorba veszi a Bibliai történeteket, másrészt pedig spirális szerkezetű, mert az ünnepkörök évfolyamonként ismétlődően megjelennek. Az utolsó évfolyamon pedig, előkerülnek a Biblia üzenete alapján az kamaszkor nagy kérdései, helyünk a világban.

A *hittantanár, Bibliismeret tanító feladata* elsősorban a Biblia és annak üzenetének megszerettetése. Történeteken, tanításokon keresztül segítheti a gyermekek ismeretének bővülését, de ezeken keresztül be kell mutatnia a napjainkban is jelen lévő és szerető Istent.

Tagadhatatlan azonban, hogy az eredmény döntő mértékben nem a közlések tartalmán, hanem a közvetítés módján múlik. Egy hiteles felnőtt, akinek Istenben vetett összhangban vannak a tetteivel, csupán a *példája révén* erősebb és maradandóbb erkölcsi hatást tud gyakorolni a gyerekekre, mint mások a szavaikkal.

A Bibliismeret tanítását többféle pedagógiai módszer és tevékenység segítheti, amelyek legfontosabb közös jellemzője az élményszerűség, a fizikai, szellemi és lelki értelemben vett cselekvő tanulói részvétel. A Bibliaórák munkaformája lehet sok egyéb mellett: a beszélgetés, az önkifejező alkotás, a szerepjáték, a megfigyelés, a

kérdés, valamint az iskolai és a helyi közösség életébe, esetleges problémáinak megoldásába, a különböző szintű közösségi életbe való tevékeny bekapcsolódás például az ünnepkörök révén.

Mindezzel összhangban az *értékelés* módja is részben eltér a hagyományos tantárgyi értékeléstől, miközben megtarthatja annak felépítését. A tanulók osztályzatokat kapnak. A fakultatív bibliaismeret oktatás során nem értékeljük a tanulókat, a bizonyítványban jelezzük, hogy részt vettek a bibliaismeret órákon.

Osztályzattal értékelhető az egyéni vagy közös feladatokban való részvétel, illetve egy-egy konkrét tevékenység. Soha nem irányulhat viszont az értékelés azoknak a személyes vélekedéseknak a minősítésére vagy osztályozására, amelyek a gyermek életszemléletét tükrözi.

Fontos, hogy tanulóink folyamatos visszajelzést, pozitív megerősítést kapjanak munkájukról. A tanár az értékelésben arra fókuszáljon, mi az, amit a tanuló tud. A bibliaismeret órákon nem a memória, nem a logika vagy a kézügyesség a lényeg. A tananyag átadásánál a tanárnak arra kell törekednie, hogy a tanulók aktív órai részvétele során a tanítási órán elsajátítsák a szükséges ismereteket. Lehetőség szerint csak szorgalmi feladatokat adjunk, ne legyen kötelező házi feladat. A memoritereket is közösen a tanítási órákon igyekezzünk megtanítani. Az így megszerzett tudásról az egyes fejezeteket követő írásbeli témazárók segítségével tájékozódhatunk, vagy projektfeladatokat adhatunk, s a projektmunkát értékelhetjük a témakör végén. Azonban ügyelnünk kell arra, hogy a bibliaismeret nem válhat a tanulók számára egy a többi tantárgyhoz hasonló számonkérési kötelezettséggel követelő ismeretanyaggá. Meg kell őrizni azt a többletet, amit a Biblia lelkülete és értékrendje képvisel. Az érdemjegyek kialakítása a humán tantárgyak értékelési módszerét kövesse.

### 9. osztály

Tematikai egység	Biblia	Órakeret 5 óra
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	A Bibliáról megszerzett előzetes tudás. A családi, egyházi hitélet tapasztalata.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanulók megismertetése, érdeklődésének felkeltése a Biblia iránt. A Biblia páratlan voltának megértése. Felismerni Isten üzeneteket a Bibliát	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>A Biblia Isten üzenete</i> Mit jelent az Ószövetség, illetve Újszövetség elnevezés? Hogyan tájékozódunk a Bibliában? A Biblia „Istentől ihletett” Hogyan szól az Isten az emberekhez? Miért olvassuk a Bibliát?</p> <p><i>A Biblia keletkezése</i> Hogyan keletkezett az Ószövetség? Hogyan keletkezett az Újszövetség? A Biblia nyelvei A Biblia első fordításai A Biblia és a reformáció A Biblia a legek könyve</p> <p><i>A Biblia szerkezete – Az Ószövetség könyvei</i> A törvény Történeti könyvek Költészeti és bölcséleti könyvek Prófétai könyvek</p> <p><i>A Biblia szerkezete – Az Újszövetség könyvei</i> Az Újszövetség történeti könyvei Az apostolok levelei A Jelenések könyve</p> <p><i>A Biblia megbízhatósága - A Biblia világa</i> Belső és külső bizonyítékok a megbízhatóságra A régészeti feltárások A Biblia tudományos pontossága A Holt-tengeri tekercsek A Biblia világa</p>		<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Ókori népek történelme, Termékeny félhold, Egyiptom, Palesztina, Római Birodalom <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Nyelv kifejező eszközei, írásbeliség <i>Idegen nyelv:</i> A nyelvi fordítás nehézségei</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Biblia, Bibliai nyelvek, Ószövetség, Újszövetség, Megbízhatóság, Ihletettség, Bizonyíték	
<b>Tematikai egység</b>	<b>„Mi Atyánk”</b>	<b>Órakeret 5 óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	A családi, egyházi hitélet tapasztalata.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Felismerni, hogy a Teremtő Isten egyben gondviselőnk, segítőnk és mennyei atyánk is lehet. Tudatosítani, hogy Istennek jó terve van az emberrel, a bűn és gonoszság ellenére is.	

Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok	
<p><i>Az Atya</i> Az imádság: beszélgetés Istennel. Isten tulajdonságai A tékozló fiú története</p> <p><i>Isten a Teremtő</i> Teremtés napjai Isten az Ő Szavával teremtett Az ember teremtése Az Isten által megteremtett világ jó volt</p> <p><i>A jó és rossz</i> A bűneset A bűn következményei</p> <p><i>Isten a Gondviselő</i> Mindennapi kenyérünk A csoda Az aggodalmaskodás Az ötezer ember megvendégelése</p> <p><i>Megbocsátás</i> A gonosz szolga Megbocsátás titka Irgalom</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> a közlési szándéknak megfelelő nyelvi és nem nyelvi jelek használata; mindennapi kommunikációs szituációk gyakorlása. <i>Dráma és tánc:</i> együttműködés szituációs játékokban, aktív szereplőként bekapcsolódni a megbeszélésekbe. <i>Természetismeret:</i> A természeti környezet sokszínűsége</p>	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Imádság, teremtés, Bűn, Gonosz, Gondviselés, Csoda, Aggodalom, Megbocsátás, Irgalom		
<b>Tematikai egység</b>	<b>Jézus Krisztus személye</b>		<b>Órakeret 9 óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	A megelőző tematikai egységek Jézus Krisztusról szóló tanításai.		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Megismerni Jézus Krisztus születésének, életének, halálának és feltámadásának körülményeit. Felismerni, hogy Jézus Krisztus emberként és egyben Istenként volt jelen a földön. Meglátni, hogy Jézus Krisztus valódi segítséget tudott adni az emberi szükségekre.		
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok	
<p><i>Jézus születése</i> Karácsony Menekülés Egyiptomba, Betlehemi gyermekgyilkosság <i>Keresztelő János</i> Keresztelő János személye A bemerítés – keresztség Jézus bemerítése <i>A jó pásztor</i> Jézus, mint a jó pásztor A juhok és a pásztor Az elveszett juh <i>A világ világossága</i> Jézus Krisztus, a világ világossága A vak Bartimeus története <i>Út, igazság, élet</i> Jézus Krisztus az út, igazság, élet Zákeus története <i>Virágvasárnap</i> Virágvasárnap története Jézus Krisztus a király <i>Nagyhét</i> Nagycsütörtök Az utolsó vacsora Jézus az élet kenyere Nagypéntek: Jézus pere és halála <i>Húsvét</i> Jézus Krisztus feltámadása A feltámadt Jézus szemtanúi Jézus Krisztus a feltámadás és az élet</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> műfaji jellegzetességek, szituációs kommunikáció gyakorlása <i>Dráma és tánc:</i> Dramatizált előadása a történetnek <i>Természetismeret:</i> Az ember és az állatvilág kapcsolata, az emberi test <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Római birodalom kora, Palesztina, Hellén kultúra <i>Vizuális kultúra:</i> A témákhoz kapcsolódó képzőművészeti alkotások</p>	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Meváltás, Áldozat, Keresztség, Bemerítés, Kereszthalál, Feltámadás		
<b>Tematikai egység</b>	<b>Isten szólt...</b>		<b>Órakeret 11</b>



	<b>Isten üzenete az Ószövetségben az özönvíztől Dávid királyig</b>	<b>óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	Az előző tematikai egységek Ószövetségi vonatkozású témái	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Megérteni az Ószövetségi történetek alapján, hogy Isten különböző módokon szól az emberekhez. Felismerni, hogy érdemes Isten vezetéséhez igazítani az életünket.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Isten szava az Ósidőkben</i> Isten szólt Nóéhoz - Az özönvíz története Szemben Isten szavával -Bábel tornya</p> <p><i>Isten szava az Ósatyákhoz</i> Isten szólt Ábrahámhoz - Ábrahám élete Isten szólt Jákóbbhoz - Jákób tusakodása</p> <p><i>Isten terve és szabadítása</i> Isten szólt Józsefhez - József élete Isten szólt Mózeshez - A tíz csapás Isten szólt Józsuéhoz - Jerikó elfoglalása</p> <p><i>Isten szava a királyság korában</i> Isten szól a prófétán keresztül – A kiválasztás Saul engedetlensége - A bűn Dávid és Góliát - A hit Dávid és Jonatán – Barátság</p>		<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Óskor, Ókor, Birodalmak kialakulása, Egyiptom <i>Vizuális kultúra:</i> Az események megjelenítése különböző képzőművészeti eszközökkel <i>Dráma és tánc:</i> történetek feldolgozása különféle drámajátékos tevékenységekkel.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Özönvíz, Bábel, Elhívás, Engedelmesség, Kiválasztás, Bűn, Hit, Barátság	

#### 10. osztály

<b>Tematikai egység</b>	<b>A Nagy parancsolatok</b>	<b>Órakeret 12 óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	A Bibliaismeret tárgy 9. osztályban tanult tematikai egységei	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Megismerni a Tízparancsolat törvényeit. Megérteni az Isteni parancsolatok célját. Felismerni a Szeretet parancsának egyediségét.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>A Tízparancsolat</i> 1.parancsolat - Az Egy Isten tisztelete -Dániel barátai a tüzes kemencében 2.parancsolat - A láthatatlan Isten tisztelete Az aranyborjú 3.parancsolat - Isten nevének tisztelete Beszédünk, Péter fogadkozása 4.parancsolat - Nyugalomnap tisztelete Teremtés, Manna 5.parancsolat - Szülők tisztelete Ézsau és Jákób 6.parancsolat - Az élet tisztelete Jézus tanítása, Káin és Ábel 7.parancsolat - A házasság tisztelete Dávid és Bethsabé 8.parancsolat - A tulajdon tisztelete Ákán bűne 9.parancsolat - Az igazság tisztelete Jézus a nagytanács előtt 10.parancsolat – A megelégedettség tisztelete Nábót szőlője</p> <p><i>A Szeretet parancsolata</i> Isten szeretete és az ember szeretete Szeretetlenyelv</p>		<p><i>Természeti ismeret:</i> Természeti törvények <i>Erkölcstan:</i> A tisztelet fogalma, határai, hatásai, elvárások, tekintély <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> a tömegkommunikáció legfőbb üzeneteinek dekódolása. <i>Vizuális kultúra:</i> Szabad asszociációs és vizuális játékok az adott témára a(tisztelet, félelem, gyűlölet, kísértés, lopás, hazugság). Az előhívott impressziók megjelenítése síkban, térben, időben.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Tisztelet, Szentség, Nyugalomnap, Bálvány, Szeretet, Tulajdon, Megelégedettség, Házasság, Szülők	
<b>Tematikai egység</b>	<b>Királyok és próféták I.</b>	<b>Órakeret 10 óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	Az 9. osztályos Bibliaismeret „Isten szólt...” tematikai egysége, a 6. osztályos Bibliaismeret	

	„Nagy parancsolatok” tematikai egysége	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Megismerkedni az Ószövetségi királyok életével, jó és rossz döntéseivel. Megérteni a próféták szolgálatát a bibliai történeteken keresztül Felismerni Isten történelemformáló tervét.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<i>Salamon</i> Salamon királysága Salamon bölcsességet kér az Úrtól Salamon ítélete Salamoni templom <i>Az ország kettészakadása</i> A kettészakadás okai Az ország kettészakadásának következményei <i>Illés próféta</i> Illés a sareptai özvegnél Istenítélet a Karmel-hegyen Illés menekülés – Isten gondviselése Illés elragadtatása <i>Elizeus próféta</i> Elizeus története A sunemi asszony története Naámán gyógyulása		<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Időszalag készítése Régészeti kutatások a templom környékén <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> képek és formák a költészetben; az irodalmi művek szóbeli és írásbeli szövegműfajainak jellemzői. <i>Vizuális kultúra, Mozgókép-kultúra és médiaismeret</i> Irodalmi, zenei, filmes élmények felidézése, s a létrejött személyes tartalmak megjelenítése a kifejezési szándéknak megfelelő anyagok, eszközök, méretek felhasználásával (pl. színes, grafikai technika, mintázás, konstruálás, installáció talált tárgyakból, fotó).
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Bölcsesség, Hatalom, Templom, Isten lakhelye, Próféta, Elragadtatás	
<b>Tematikai egység</b>	<b>Az apostolok cselekedetei</b>	<b>Órakeret 8 óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	Az 9. osztályos Bibliaismeret Jézus Krisztus személye tematikai egysége	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Megismerkedni az apostoli korról, az Egyház kialakulásával, az első gyülekezetek születésével. Megérteni Pütkösd lényegét és üzenetét.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<i>Mennybemenetel és Pütkösd</i> Jézus mennybemenetelének története Az első Pütkösd eseményei <i>Pál apostol</i> Pál megtérése A pogányok megtérése, az Antiókhiai gyülekezet Pál misszióúttjai Pál Jeruzsálemba megy és elfogják Pál a császárhoz fellebbez (Fesztusz és Agrippa előtt) Pál hajótörése és megmenekülése Pál Máltán Pál Rómában		<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Római birodalom kiterjedése, felépítése, hatása, államszervezete, a római jog rendje <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Az irodalmi művek szóbeli és írásbeli szövegműfajainak jellemzői. <i>Dráma és tánc</i> Érzékelés, megfigyelés, felismerés, emlékezet, fantázia, megjelenítés játéka.
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Mennybemenetel, Pütkösd, Megtérés, Szentlélek, Gyülekezet, Egyház, Misszió,	
<b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b>	Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban A Biblia főbb jellemzőinek ismerete Ismerje a következő bibliai történeteket: Dávid és Góliát, Jézus születése, halála és feltámadása, A jó pásztor története A Miatyánk, az.1.Tim.3:16-17., és az 1.Sám 16:7/b memoriter szintű ismerete Életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: bűn, hit, Krisztus, szeretet Tudja megfogalmazni az advent, a karácsony, a nagypéntek és a húsvét lényegét. Ismerje Káin és Ábel, valamint Salamon ítéletének történetét. A tíz parancsolat (2.Móz.20:2-17), a Péld. 9:10., az ApCsel 1:8. memoriter szintű ismerete Tudja megfogalmazni a virágvasárnap és a pütkösd, mint keresztény ünnep lényegét.	

### 11. osztály

<b>Tematikai egység</b>	<b>Királyok és próféták II.</b>	<b>Órakeret 10 óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	Az 10. osztályos Bibliaismeret Királyok és próféták I. tematikai egysége	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Megismerkedni az Ószövetségi királyok életével, jó és rossz döntéseivel. Megérteni a próféták szolgálatát a bibliai történeteken keresztül. Felismerni Isten történelemformáló tervét.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<i>Júda királyai és prófétái a babiloni fogság előtt</i> Ezékias király Ézsaiás próféta elhívás és élete		<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Ókori birodalmak, Assíria, Új babilóniai birodalom, Egyiptom, történetírás, forráselemzés

Manassé uralkodása Jósiás király Jeremiás próféta szolgálata <i>Isten népe a fogság idején</i> Eszter könyve Eszter Királynő lesz Eszter közbenjárása és a szabadulás Dániel Babilóniában A király álma Dániel az oroszlánok vermében <i>Jónás próféta</i> Jónás könyve Jónás az engedetlen próféta Ninive megtérése	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> A kommunikációs szituációk megfigyelése, megbeszélése és elemzése	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Királyság, Próféta, Fogság, Ítélet, Közbenjárás, Kijelentés, Megtérés	
<b>Tematikai egység</b>	<b>Pál levelei</b>	<b>Órakeret 8 óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	Az 10. osztályos Bibliaismeret Apostolok cselekedetei tematikai egysége	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Pál apostol leveleinek megismerése. Felismerni a levelekben található alapvető üzeneteket. Megérteni, hogy a levelek tanítása mit jelent számunkra.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<i>Pál apostol válogatott levelei</i> Pál levele a rómaiakhoz -Hit általi megigazulás -Kegyelemből fakadó üdvösség Pál első levele a korinthusiakhoz -Szeretet himnusza Pál második levele a korinthusiakhoz -Ó- és Újszövetség kapcsolat Pál levele a galatákhoz -Törvény és kegyelem Pál levele az efézusiakhoz -Lelki fegyverzet Pál levele a filippiekhez -Krisztus himnusza Pál levele a kolosséiakhoz -A keresztyén család Pál első levele Timóteushoz -Példaadás	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> A levél, mint irodalmi műfaj, a himnusza <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Római birodalom kiterjedése, felépítése, hatása, államszervezete, a római jog rendje, család <i>Biológia egészségügy:</i> leány és női, fiú és férfi szerepek a családban, a társadalomban;	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Levél, hit, megigazulás, kegyelem, üdvösség, szeretet, himnusza, Ószövetség, Újszövetség, Törvény, Kegyelem, Lelki fegyverzet, Keresztyén család	
<b>Tematikai egység</b>	<b>Zsoltárok</b>	<b>Órakeret 6 óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	Az 9. osztályos Bibliaismeret Biblia, Isten szolt.. tematikai egységei	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Megismerni a zsoltárköltészet műfaji sajátosságait. Megérteni az Istennel való kapcsolat kifejezésének fontosságát költészetben és énekekben.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<i>Zsoltárok könyve</i> Zsoltárok, mint a Biblia énekeskönyve Az Istenben bízó ember költészete Messiási zsoltárok A prófétikus üzenetek Pásztor metafora Isten szeretetének és hűségének költői kifejezése Bűnbánati zsoltár A megalázkodás és helyreállítás lehetősége Mózes imádsága A mulandó ember bizalma az örökkévaló Istenben Isten dicsőítése Isten magasztalásának sokszínűsége	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> A zsoltár, mint irodalmi kifejező eszköz, érzések, benyomások kifejezése a költészetben, <i>Biológia egészségügy:</i> mások megismerése, megítélése és a kommunikáció; alkalmazkodás, áldozatvállalás, konfliktuskezelés, probléma feloldás;	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Zsoltár, Isten dicsőítése, Magasztalás, Messiás, Prófécia, Metafora, Bűnbánat, Alázat,	
<b>Tematikai egység</b>	<b>Újszövetségi levelek, Jelenések könyve</b>	<b>Órakeret 6 óra</b>

<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	Az 11. osztályos Bibliaismeret Pál levelei tematikai egysége
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az egyetemes levelek üzenetének megismerése és megértése. Felismerni az apokaliptikus kijelentés szimbólumait. Megérteni Isten végcélját a teremtett világgal.
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<i>A zsidókhöz írt levél</i> A hit példaképei <i>Egyetemes levelek</i> Jakab levele A kísértés Péter első levele Tisztelet és engedelmisség a hatalom képviselői felé <i>Jelenések könyve</i> Az apokaliptika János Patmosz szigetén A hét pecsét Krisztus ezeréves uralma Halottak feltámadása, Utolsó ítélet Új teremtés	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> A levél, mint irodalmi műfaj, az apokaliptikus irodalom <i>Földrajz:</i> Földközi tenger, Törökország, Görögország <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Római birodalom kiterjedése, felépítése, hatása, államszervezete, a római jog rendje, család egyenlőség és egyenlőtlenségek a társadalomban; állampolgári jogok és kötelességek;
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Hit, példakép, kísértés, tisztelet, engedelmisség, hatalom, apokaliptika, végidők, feltámadás, ítélet, új teremtés

## 12. osztály

Tematikai egység	Helyem a világban	Órakeret 6 óra
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	Az 9. osztályos Bibliaismeret „Mi Atyánk” tematikai egysége	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A személyes jövőkép kialakításának ösztönzése, az egyéni és közösségi boldogulást támogató értékek melletti elköteleződés támogatása. Istentől származó értékes személyiségünk elfogadása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<i>A mester terve</i> Isten okkal, céllal teremtett Istennek terve van az életemmel <i>Személyiségünk felfedezése</i> Ki vagyok én? Az vagyok kinek mások mondanak? Személyiségtesztek Önmagunk elfogadása Külső és belső értékek  <i>Istentől kapott értékeink</i> Értékesség Használj, amid van Isten vezetése az életünkben	<i>Természetismeret:</i> Kamaszkori változások: testkép, testalkat; az egészséges táplálkozás alapelvei; a serdülő személyiségének jellemző vonásai; az önismeret és az önfejlesztés eszközei; veszélyforrások különféle élethelyzetekben; káros szenvedélyek. <i>Dráma és tánc:</i> ön- és társismereti játékok. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> nemzetiségek és etnikai kisebbségek; a cigány (roma) népeiség helyzete.	
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Személyiség, énkép, életcél, értékesség, elfogadás, Isten vezetése, külső és belső értékek	
Tematikai egység	A Gyülekezet	Órakeret 8 óra
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	A 10. osztályos Bibliaismeret Apostolok cselekedet tematikai egysége, A 11. osztályos Bibliaismeret Pál levelei, Újszövetségi levelek tematikai egységei.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Felfedezni az Egyház, Gyülekezet páratlan tisztességét. Megérteni az egyházi, gyülekezeti élet sokszínűségét. Bátorítani az egyházi, gyülekezeti szolgálatba való részvételre.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<i>A Gyülekezet felépítése</i> Egyház, gyülekezet, eklézsia fogalma Templom, Imaház fogalma A Gyülekezet, mint Krisztus teste A gyülekezet szolgálattelvői Szolgálati ajándékok <i>A Gyülekezeti élet alapjai</i> Újjászületés Bemérés, keresztség Úrvacsora Bizonyoságtétel	<i>Földrajz:</i> a világvallások társadalmat, gazdaságot, környezetet befolyásoló szerepe; kultúrák találkozásai a Föld különféle térségeiben.	

Istentisztelet Szentlélek munkája		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Egyház, Gyülekezet, Eklézsia, templom, imaház, presbiter, diakónus, újjászületés, bemelegítés, keresztség, úrvacsora, bizonyágtétel, Istentisztelet, Szentlélek.	
<b>Tematikai egység</b>	<b>Bölcsességirodalom</b>	<b>Órakeret 8 óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	A 11. osztályos Bibliaismeret Zsoltárok tematikai egységei.	
<b>A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai</b>	A bibliai bölcsességirodalom által megfigyelni Isten jelenlétét a különböző élethelyzetekben. Elkötelezettség kialakítása a bibliai értékrend iránt.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Jób könyve</i> A láthatatlan világ hatása a látható világban. A szenvedés jelenléte és feldolgozása az emberi életben <i>A Példabeszédek könyve</i> Isten bölcsessége Lustaság, a munkához való viszony Kapcsolati kérdések A szív szerepe <i>A prédikátor könyve</i> Mindennek megvan az ideje Az élet mulandóság, Idősek tisztelete <i>Énekek éneke</i> A szerelem szerepe életünkben A vágyaink kifejezése</p>		<p><i>Vizuális kultúra:</i> személyes véleményt kifejező vizuális megjelenítés adott témában. <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> A példázatok, példabeszédek, metaforák felismerése, megértése és használatuk</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Láthatatlan világ, látható világ, szenvedés, bölcsesség, lustaság, szív, mulandóság, tisztelet, szerelem	
<b>Tematikai egység</b>	<b>Életünk nagy kérdései</b>	<b>Órakeret 9 óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	A 12. osztályos Bibliaismeret Helyem a világban tematikai egysége.	
<b>A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai</b>	Segítséget adni az élet legnagyobb kérdéseinek megválaszolásában. Bátorítani az életutat befolyásoló jó döntések meghozatalát. Kérni és felismerni Isten vezetését a választások során.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Az életünk lelki (szellemi) döntési, választásai</i> Szabad akarat kérdése Isten terve: Válaszd az életet! Áldás és átok</p> <p><i>Az Istenbe vetett hit és következményei életünkben</i> Vetés és aratás törvényszerűsége Istennel vagy nélküle Odaszánás, tanítványság</p> <p><i>Párkapcsolataink</i> Készülődés a párválasztásra Párválasztás – „nem jó az embernek egyedül” Gyermekvállalás – Válaszd az életet!</p> <p><i>Egészséges jövőkép, egészséges énkép</i> A múlthoz elrendezése és feldolgozása Reménységgel a jövő felé Célorientáltság – Tudom, hogy mit akarok</p>		<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> egyenlőség és egyenlőtlenségek a társadalomban; állampolgári jogok és kötelességek; <i>Biológia egészségtan:</i> leány és női, fiú és férfi szerepek a családban, a társadalomban; <i>Vizuális kultúra:</i> személyes véleményt kifejező vizuális megjelenítés adott témában.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Szabad akarat, áldás, átok, hit, odaszánás, tanítványság, párválasztás, gyermekvállalás, jövőkép, énkép, célorientáltság	
<b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban</li> <li>- Ismerje a atnult királyok és próféták történetét.</li> <li>- A Péld 16:6., a Szeretet himnusza 1.Kor 13:1-8 és a 23.Zsoltár memoriter szintű ismerete</li> <li>- Életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: kegyelemből való üdvösség, alázat, felettes hatalmaknak való engedelmség, zsoltár</li> <li>- Krisztushimnusz Fil 2:2-11; Péld 1:2-9; 2 Pt 2:9-10; 127. zsoltár memoriter szintű ismerete</li> <li>- Életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: szabad akarat, újjászületés, tanítványság</li> <li>- Tudja megfogalmazni az egyház és a gyülekezet közötti különbséget, az úrvacsora, az istentisztelet, a bemelegítés lényegét</li> </ul>	

## OLASZ NYELV

### 9–10. évfolyam

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló különböző szövegtípusokkal, olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, lehetőség szerint autentikus szövegek feldolgozása során fejlődik szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti A1+ szintet.

**Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:**

- adott tématarományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- adott tématarományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben interakciót folytatva.

**Témakör: Temi personali: relazioni familiari, stile di vita** **Javasolt óraszám: 40 óra**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: conoscenti, relazioni familiari, amici
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ambiente circostante, casa
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parti della casa/appartamento, arredamento, elettrodomestici
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vacanze
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: attività quotidiane, passatempi, pasti
- A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb ünnephez (pl. Natale, Pasqua, compleanno) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete
- Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
- Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása.

**Témakör: Ambiente e natura** **Javasolt óraszám: 20 óra**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animali, piante
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natura
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: avere animali domestici
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: fenomeni naturali, meteo

- Közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

**Témakör: Attività in classe      Javasolt óraszám: 30 óra**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az adott témartományhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak/fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a tevékenység céljainak megfelelően alkalmazza;
- részt vesz egyszerű szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- részt vesz egyszerű szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: personale scolastico, compagni di classe
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: scuola
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: oggetti usati per studiare
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: attività pomeridiane, festival scolastici, tradizioni scolastiche, eventi, opportunità extracurricolari per l'apprendimento della lingua
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: apprendimento, uso extracurricolare della lingua, eventi sociali
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

**Témakör: Vacanze, viaggi, turismo      Javasolt óraszám: 10 óra**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan/kooperatív munkaformában.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: turisti, guide turistiche;
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tipi di alloggio, destinazioni, attrazioni, posti di interesse;
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monumenti, mostre, documenti di viaggio, mezzi di trasporto, oggetti usati durante il viaggio, moduli, opuscoli informativi;
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vacanze in Ungheria e all'estero;
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparazione, pianificazione di un viaggio, visite turistiche;
- Az utazás és turizmus témartományhoz tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus témartományban.

**Témakör: Vita sociale      Javasolt óraszám: 10 óra**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: istituzioni culturali, ristoranti, attrazioni/monumenti nazionali ed internazionali, vita di città/vita di campagna
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: biglietti di ingresso, opuscoli informativi,
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: eventi culturali, divertimenti
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: dare indicazioni, dare informazioni
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: passatempi, intrattenimento, cultura, viaggiare, turismo nazionale ed internazionale
- A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése.

**Témakör: Apprendimento della lingua italiana Javaslott óraszám: 30 óra**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;
- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli /helyesírási különbségek felismerése
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is
- Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata.

**Témakör: Temi interculturali Javaslott óraszám: 20 óra**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismeri a célnyelvi ország jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrához kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal
- Célnyelvi ország főbb országismereti jellemzőinek ismerete
- Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrához kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása.

**Témakör: Attività e tematiche interdisciplinari Javaslott óraszám: 15 óra**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból.

**Témakör: Temi di attualità Javaslott óraszám: 9 óra**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**



- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel.

#### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven a megismert témák alapján.

#### **Témakör: Intrattenimento Javasolt óraszám: 10 óra**

##### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.

#### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése
- Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő olasz nyelvű, akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- Célnyelvi társasjátékok készítése és használata
- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékokban.

#### **Témakör: Apprendimento e condivisione delle conoscenze Javasolt óraszám: 10 óra**

##### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.

#### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Egyszerű, releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel olasz nyelven
- A tanult témákhoz kapcsolódó olasz nyelvű, egyszerű információ megszerzése.

### **11–12. évfolyam**

A 11. évfolyamra a második idegen nyelvből már A1+ szintű nyelvtudással érkezik a tanuló, és célja az, hogy nyelvtudását további fejlessze. Középszintű tanulmányai végére rendelkezik annyi tudással és tapasztalattal, hogy nyelvtudását fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerzésre és -cserére, valamint valós kommunikációra és kapcsolatépítésre.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott A2 szintet.

- feltételeesség kifejezése: a valós feltétel (Se piove non andremo al cinema.)

#### **Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:**

- adott tématarományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- adott tématarományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- adott tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

#### **Témakör: Temi personali: relazioni familiari, stile di vita Javasolt óraszám: 25 óra**

##### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- összetett írott instrukciókat értelmez;

- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban;
- üzeneteket ír;
- egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

#### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: conoscenza, relazioni familiari, amici
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ambiente circostante, casa
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parti della casa/appartamento, arredamento, elettrodomestici
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vacanze
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: passatempo
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: benessere, relazioni sociali
- Személyes témákhoz tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

#### **Témakör: Ambiente e natura Javasolt óraszám: 20 óra**

##### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- megoszt alapvető személyes információkat környezetéről egyszerű nyelvi elemekkel;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

#### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animali, piante
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natura
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tutela della natura, tutela degli animali, avere animali domestici
- Környezethez tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

#### **Témakör: Scuola ed educazione Javasolt óraszám: 20 óra**

### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
- aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
- egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat;
- megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és, de, vagy);
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- részt vesz szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- részt vesz szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: personale scolastico
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: istituti scolastici
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: oggettiva usata per studiare
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: attività pomeridiane, festival scolastici, tradizioni scolastiche, eventi, attività extracurricolari, opportunità extracurricolari per l'apprendimento della lingua/l'uso della lingua
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: apprendimento, uso extracurricolare della lingua, eventi sociali, mantenimento delle tradizioni
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: materie scolastiche, conoscenza, obiettivi di apprendimento delle lingue, orientamento professionale
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

### **Témakör: Vacanze, viaggi, turismo      Javasolt óraszám: 10 óra**

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az egyszerű, az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

#### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: turisti, guide turistiche;
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tipi di alloggio, destinazioni, attrazioni, posti di interesse
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monumenti, mostre, documenti di viaggio, mezzi di trasporto, oggetti usati durante il viaggio, opuscoli informativi, moduli
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vacanze in Ungheria e all'estero
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparazione, pianificazione di un viaggio, visite turistiche
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vacanze auto-organizzate e pacchetti, differenze culturali
- Az utazás és turizmus tématarományhoz tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus tématarományban.

#### **Témakör: Vita sociale Javasolt óraszám: 10 óra**

##### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát;
- értelmezi az életkorának megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;
- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát;
- információt cserél, információt kér, információt ad.

#### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: membri del settore pubblico e del settore civile, turisti
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: istituti culturali, uffici pubblici, ristoranti, attrazioni/monumenti nazionali ed internazionali, vita di città/vita di campagna
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: biglietti di ingresso, moduli, opuscoli informativi
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: eventi culturali, tipi di intrattenimento
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: servizi, dare informazioni, dare informazioni, presentare monumenti
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: passatempo, intrattenimento, cultura, sport, libri, film, servizi, viaggiare, turismo nazionale e internazionale
- A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása.

#### **Témakör: Apprendimento della lingua italiana Javasolt óraszám: 15 óra**

##### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit;
- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
- tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót a begyakorolt nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- következetesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet;
- ismeretlen szavak valószínű jelentését szövegösszefüggések alapján kikövetkezteti az életkorának és érdeklődésének megfelelő, konkrét, rövid szövegekben;

- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;
- hibáit többnyire észreveszi és javítja;
- társai haladásának értékelésében segítően részt vesz.

#### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: abilità linguistiche, apprendimento della lingua, lingue
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása
- Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása.

#### **Témakör: Temi interculturali Javasolt óraszám: 20 óra**

##### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket;
- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

#### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők ismerete
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete
- Főbb hazai országismereti jellemzők ismerete célnyelven
- Legfontosabb hazai látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven, a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása.

#### **Témakör: Temi e attività interdisciplinari Javasolt óraszám: 15 óra**

##### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

#### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból
- Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven.

#### **Témakör: Temi di attualità Javasolt óraszám: 16 óra**

##### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban;
- megérti és tájékozódásra használja a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírek, események lényegét.

#### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven.

#### **Témakör: Scienza e tecnologia, Comunicazione Javasolt óraszám: 10 óra**

##### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- az adott témartományban értelmez nyelvi szintjének megfelelő hallott és írott célnyelvi szövegeket kevésbé ismert témákban és szövegtípusokban is;
- az adott témartományban szóban és írásban létrehoz szövegeket különböző szövegtípusokban.

#### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: oggetti usati dalle persone ogni giorno, cellulari, computer, internet
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: uso della tecnologia nella vita di ogni giorno, uso della tecnologia nello studio o nel lavoro
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet
- Egyszerű információ átadása a tudomány és technika témartományban.

#### **Témakör: Intrattenimento Javasolt óraszám: 10 óra**

##### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- értelmez egyszerű szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- érdeklődése erősödik a célnyelvi irodalmi alkotások iránt;
- rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan;
- üzeneteket ír;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és élményalapú játékos nyelvtanulásra.

#### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték)
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő olasz nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és élményalapú játékos nyelvtanulás céljára.

#### **Témakör: Apprendimento e condivisione delle conoscenze Javasolt óraszám: 15 óra**

##### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban;
- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart változatos feladatok kapcsán, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre és tudásmegosztásra

#### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel olasz nyelven  
A tanult témákhoz kapcsolódó releváns olasz nyelvű információ megszerzése.

## 21. Szakiskola

### 21.1 9/E előkészítő évfolyam tanterve

Műveltségterület	Tantárgy	Heti óraszám	Éves óraszám
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	5	180
Idegen nyelv	Idegen nyelv	2+1	108
Matematika	Matematika	5	180
Történelem és állampolgári ismeretek	Állampolgári ismeretek	1	36
Természettudomány és földrajz	Természettudomány	3+0,5	126
Művészetek	Vizuális kultúra	2	72
Technológia	Digitális kultúra	2	72
Egyéb	Pályaorientáció	1+1	72
	Szakmai alapozó ismeretek	4+0,5	162
Testnevelés	Testnevelés	5	180
	Osztályfőnöki (Közösségi nevelés)	1	36
<b>Összesen</b>		<b>31</b>	<b>1116</b>
<b>Szabadon tervezhető</b>		<b>3</b>	<b>108</b>
	Bibliaismeret	1	36
<b>Mindösszesen</b>		<b>35</b>	<b>1260</b>

#### Bibliaismeret

Megegyezik a 20. fejezetben leírtakkal

### 21.2 2 éves részs szakma

Közismereti órák részs szakmákhoz felmenő:

Műveltségi terület	Tantárgy neve	9. évfolyam	10. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	2,5	2,5
Matematika	Matematika	2,5	2,5
Technológia	Digitális kultúra	1	2
Testnevelés és sport	Testnevelés és sport	4	3
	Osztályfőnöki óra (közösségi nevelés)	1	1
<b>Közismeret összesen</b>		<b>11</b>	<b>11</b>
Ebből szabad közismereti órakeret		1	1
Bibliaismeret		1	1
<b>Szakmai elmélet és gyakorlat együtt</b>		<b>23</b>	<b>23</b>
Ebből szabad szakmai időkeret (szabad sáv)		2	2
Összefüggő szakmai gyakorlat		70	

#### Bibliaismeret

Megegyezik a 20. fejezetben leírtakkal

Elsajátítandó tananyagelemek megtekinthetők:

[https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020\\_nat/kerettantervek\\_sni\\_tanulok/sni\\_szakiskola\\_2\\_evfolymos](https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/sni_szakiskola_2_evfolymos)

### 21.2.1 Textiltermék-összeállító

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Heti óraszám				
		9. évf.			10. évf.	
		E	GY	ÖGY	E	GY
10113-16 Ruhaiipari anyagvizsgálatok	Ruhaiipari anyag- és áruismeret	2		70	1+0,5	
	Anyagvizsgálatok gyakorlat		2			
10114-16 Ruhaiipari gyártmánytervezés	Ruhaiipari gyártás-előkészítés	1+0,5			1+0,5	
	Szakrajz	1+0,5			1	
	Szakrajz gyakorlat		2			3
	Számítógépes ruhaiipari gyártás-előkészítés gyakorlat		1			2
10115-16 Textiltermékek összeállítása	Textiltermékek szabásminta készítése					2+1
	Ruhaiipari gépek üzemeltetése	1				
	Textiltermékek gyártástechnológiája	2+1				2
	Textiltermékek készítése gyakorlat		9			9
<b>Összes heti E/GY óraszám</b>		<b>9</b>	<b>14</b>		<b>9</b>	<b>14</b>
<b>Összes heti/ÖGY óraszám</b>					<b>21</b>	<b>21</b>
<b>Szabad sáv</b>					<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Mindösszesen:</b>					<b>23</b>	<b>23</b>

### 21.2.2 Számítógépes adatrögzítő

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Heti óraszám					
		9. évf.			10. évf.		
		E	GY	ÖGY	E	GY	
12082-16 Gépírás és irodai alkalmazások	Gépírás és levelezési gyakorlat		8	70		7	
	Irodai alkalmazások gyakorlata		5+1			6+1	
12084-16 Üzleti kommunikáció és protokoll	Kommunikáció a titkári munkában	8+1				8+1	
<b>Összes heti E/GY óraszám</b>		<b>9</b>	<b>14</b>			<b>9</b>	<b>14</b>
<b>Összes heti/ÖGY óraszám</b>					<b>21</b>	<b>21</b>	
<b>Szabad sáv</b>					<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Mindösszesen:</b>					<b>23</b>	<b>23</b>	

### 21.2.3 Sütőipari és gyorspékségi munkás

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Heti óraszám				
		9. évf.			10. évf.	
		E	GY	ÖGY	E	GY
11945-16 Sütőipari alapismeretek	Sütőipari technológia I	2		70	1+0,5	
	Szakmai gépek I	2			1+0,5	
	Szakmai számítások I	1				13
	Szakmai gyakorlat I		13			
11919-16 Élelmiszerelőállítási alapismeretek	Munka- és környezetvédelem	1+1				
	Mikrobiológia és higiénia	1+1				
	Minőségirányítás					1+0,5
	Minőség-ellenőrzés gyakorlat					3
	Gazdasági és fogyasztóvédelmi ismeretek	1				2+0,5
<b>Összes heti E/GY óraszám</b>		<b>10</b>	<b>13</b>			<b>7</b>
<b>Összes heti/ÖGY óraszám</b>					<b>21</b>	<b>21</b>
<b>Szabad sáv</b>					<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Mindösszesen:</b>					<b>23</b>	<b>23</b>

### 21.2.4 Bolti előkészítő

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Heti óraszám					
		9. évfolyam			10. évfolyam		
		E	GY	ÖGY	E	GY	
Foglalkoztatási és munkabiztonsági ismeretek	Munkavállalói ismeretek	1		70	1+0,5		
	Munkavédelmi alapismeretek	1			1+0,5		
Kereskedelmi ismeretek	Áruismeret	2,5	2,5			2+1	3
	Áruforgalmi ismeretek	2,5	6				9
Eladástan	Értékesítés	1,5+0,5	4+1,5			1	4
<b>Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám</b>		<b>8,5</b>	<b>14</b>			<b>7</b>	<b>16</b>
<b>Összes heti + ögy. óraszám</b>		<b>23</b>			<b>70</b>	<b>23</b>	



### 21.2.5 Kerti munkás

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Heti óraszám				
		9. évf.			10. évf.	
		E	GY	ÖGY	E	GY
10961-16 Kertészeti alapismeretek	Növénytani ismeretek	2		70	2+1	
	Termesztési ismeretek gyakorlat		5			5
	Műszaki alapismeretek	2				
	Műszaki alapismeretek gyakorlat		4+0,5			5
10962-16 Kertészeti munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	2			2+1	
11024-16 Kerti munkák	Kerti munkák	2+1			2	
	Kerti munkák gyakorlat		4+0,5			5
<b>Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám</b>		<b>9</b>	<b>14</b>		<b>8</b>	<b>15</b>
<b>Összes heti/ögy óraszám</b>		<b>21</b>			<b>21</b>	
<b>Szabad sáv:</b>		<b>2</b>			<b>2</b>	
<b>Mindösszesen:</b>		<b>23</b>			<b>23</b>	

### 21.2.6 Parkgondozó

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Heti óraszám				
		9. évf.			10. évf.	
		E	GY	ÖGY	E	GY
10961-16 Kertészeti alapismeretek	Növénytan	2		70	2+1	
	Termesztési ismeretek	1			1	
	Termesztési ismeretek gyakorlat		2			4
	Műszaki alapismeretek	1				
	Műszaki alapismeretek gyakorlat		2+0,5			2
10962-16 Kertészeti munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	1				
11070-16 Növényismeret	Növényismeret	1			2+1	
	Növényismeret gyakorlat		3			4
11069-16 Kertfenntartás	Kertfenntartás	1+0,5				
	Kertfenntartás gyakorlat		4,5			4
	Kertfenntartás műszaki ismeretei	1+0,5				
	Kertfenntartás műszaki ismeretei gyakorlat		2			2
<b>Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám</b>		<b>9</b>	<b>14</b>		<b>7</b>	<b>16</b>
<b>Összes heti/ögy óraszám</b>		<b>21</b>			<b>21</b>	
<b>Szabad sáv:</b>		<b>2</b>			<b>2</b>	
<b>Mindösszesen:</b>		<b>23</b>			<b>23</b>	

### 21.2.7 Koszorúkövő

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Heti óraszám				
		9. évfolyam			10. évfolyam	
		E	GY	ögy*	E	GY
11074-12 Növényismeret és -kezelés	Növényismeret és -kezelés	3,5	+0,5	70	3+1	
	Növényismeret és kezelés gyakorlat		7,5+0,5			5
11075-12 Koszorúkötészet	Koszorúkötészet	3	+0,5		4	
	Koszorúkötészet gyakorlat		7+0,5			9+1
<b>Összes heti E/GY óraszám</b>		<b>7,5</b>	<b>15,5</b>		<b>8</b>	<b>15</b>
<b>Összes heti/ÖGY óraszám</b>		<b>21</b>			<b>21</b>	
<b>Szabad sáv</b>		<b>2</b>			<b>2</b>	
<b>Mindösszesen:</b>		<b>23</b>			<b>23</b>	

### 21.2.8 Keks- és ostyakészítő

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Heti óraszám				
		9. évfolyam			10. évfolyam	
		E	GY	ÖGY	E	GY
10889-12 Édesipari Tartóssütemény gyártás	Édesipari technológia I	2+1		70	1+0,5	
	Szakmai gépek I	2			1+0,5	
	Szakmai gyakorlat I		13			13
11919-16 Élelmiszer előállítási alapismeretek	Munka- és környezetvédelem	2				
	Mikrobiológia és higiénia	1+1				
	Minőségirányítás				1+0,5	
	Minőség-ellenőrzés gyakorlat					3
	Gazdasági és fogyasztóvédelmi ismeretek	1			2+0,5	
<b>Összes heti E/GY óraszám</b>		<b>10</b>	<b>13</b>		<b>7</b>	<b>16</b>
<b>Összes heti/ÖGY óraszám</b>		<b>21</b>			<b>21</b>	
<b>Szabad sáv</b>		<b>2</b>			<b>2</b>	
<b>Mindösszesen:</b>		<b>23</b>			<b>23</b>	

### 21.2.9 Csokoládétermék gyártó

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Heti óraszám				
		9. évfolyam			10. évfolyam	
		E	GY	ÖGY	E	GY
11917-16 Csokoládé és csokoládétermék-gyártás	Édesipari technológia II	2+1		70	1+0,5	
	Szakmai gépek II	2			1+0,5	
	Szakmai gyakorlat II		13			13
11919-16 Élelmiszerelőállítási alapismeretek	Munka- és környezetvédelem	2				
	Mikrobiológia és higiénia	1+1				
	Minőségirányítás					1+0,5
	Minőség-ellenőrzés gyakorlat					3
	Gazdasági és fogyasztóvédelmi ismeretek	1			2+0,5	
<b>Összes heti E/GY óraszám</b>		10	13		7	16
<b>Összes heti/ÖGY óraszám</b>		21		70	21	
<b>Szabad sáv</b>		2			2	
<b>Mindösszesen:</b>		23			23	

### 21.2.10 Háztartásvezető

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Heti óraszám				
		9. évfolyam			10. évfolyam	
		E	GY	ÖGY	E	GY
Gondozási és háztartásvezetési feladatok	Gyermekgondozás	3		70	3+1	
	Háztartásvezetés	2+1			2	
	Gondozási és háztartásvezetési gyakorlat		6			8
Alapszintű elsősegélynyújtás, tűz- és munkavédelem	Háztartási balesetvédelem, munkavédelem	2			1+1	
	Elsősegélynyújtás		4			2
Kommunikáció és interakció a segítő szakmában	Gyermekvédelmi és szociális ellátórendszer működése	2				2
	Szakmai kommunikáció gyakorlat		1+1			2
	Szakmai és etikai ismeretek	1			1	
<b>Összes heti E/GY óraszám</b>		11	12		11	12
<b>Összes heti/ÖGY óraszám</b>		21		70	21	
<b>Szabad sáv</b>		2			2	
<b>Mindösszesen:</b>		23			23	

### 21.2.11 Cukrászsegéd

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Heti óraszám					
		9. évfolyam			10. évfolyam		
		E	GY	ÖGY	E	GY	
Cukrászati élelmiszerismeret	Cukrászati élelmiszerismeret	3+2		70	1+0,5		
Élelmiszerbiztonság alapjai	Élelmiszerbiztonság	1					
	Vendéglátás higiénijája				1		
Cukrász szakmai alapfeladatok	Cukrász szakmai ismeretek alapjai elmélet	5				1,5+1	
	Cukrász szakmai ismeretek alapjai gyakorlat		12				17,5+0,5
<b>Összes heti E/GY óraszám</b>		11	12			5	18
<b>Összes heti/ÖGY óraszám</b>		21		70	21		
<b>Szabad sáv</b>		2			2		
<b>Mindösszesen:</b>		23			23		

### 21.2.12 Szakácssegéd

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Heti óraszám				
		9. évfolyam			10. évfolyam	
		E	GY	ÖGY	E	GY
11 518 16 Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret	3+2		70	1+0,5	
11519-16 Élelmiszerbiztonsági alapismeretek	Élelmiszerbiztonságról általában	1				
	Vendéglátás higiénája	5			1	
12904-16 Ételtészeti ismeretek alapjai	Ételtészeti ismeretek alapjai elmélet				1,5+1	
	Ételtészeti ismeretek alapjai gyakorlat		12			17,5+0,5
<b>Összes heti E/GY óraszám</b>		11	12		5	18
<b>Összes heti/ÖGY óraszám</b>		21			70	21
<b>Szabad sáv</b>		2				2
<b>Mindösszesen:</b>		23				23

### 21.2.13 Élelmiszer eladó

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Heti óraszám				
		9. évfolyam			10. évfolyam	
		E	GY	ÖGY	E	GY
11992-16 Kereskedelmi ismeretek	Kereskedelmi ismeretek	2,5+1,5		70	3	
	Kereskedelmi gyakorlat		9			8
10028-16 Az élelmiszerek forgalmazása	Élelmiszer ismeret	2+0,5			2+1	
11691-16 Eladástan	Eladástan	2			1,5+1	
	Eladási gyakorlat		5,5			6,5
<b>Összes heti E/GY óraszám</b>		8,5	14,5		8,5	14,5
<b>Összes heti/ÖGY óraszám</b>		21			70	21
<b>Szabad sáv</b>		2				2
<b>Mindösszesen:</b>		23				23

## 21.3 4 éves szakma

### Közismereti órák 4 éves szakképzéshez

Műveltségi terület	Tantárgy neve	Heti óraszám			
		9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	1+1	1+0,5	1	1
Idegen nyelv	Élő idegen nyelv	1	1+0,5	1+1	1+1
Matematika	Matematika	1+0,5	1	1	1
Technológia	Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki (Közösségi nevelés)		1	1	1	1
<b>Közismeret összesen</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Szabad közismereti időkeret</b>		<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Szakmai elmélet és gyakorlat együtt</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
<b>Szabad szakmai időkeret</b>		<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Bibliaismeret</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Összesen</b>		<b>35 óra</b>	<b>35 óra</b>	<b>35 óra</b>	<b>35 óra</b>
<i>Összefüggő szakmai gyakorlat</i>		<i>70</i>	<i>105</i>	<i>105</i>	<i>-</i>

**Bibliaismeret: Megegyezik a 20. fejezetben leírtakkal**

Elsajátítandó tananyagelemek megtekinthetők:

[https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020\\_nat/kerettantervek\\_sni\\_tanulok/sni\\_szakiskola\\_4\\_evfolymos](https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/sni_szakiskola_4_evfolymos)

### 21.3.1 Szakács

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Heti óraszám											
		9. évf.			10. évf.			11. évf.			12. évf.		
		E	GY	ÖGY	E	GY	ÖGY	E	GY	ÖGY	E	GY	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.											0,5	
11499-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.											2	
Gazdálkodási ismeretek	Vendéglátó gazdálkodás	4			2			2				1,5	
11518-16 Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret	2			1,5			1				1	
11519-16 Élelmiszerbiztonsági alapismeretek	Élelmiszerbiztonságról általában	1,5											
	Vendéglátás higiénája											0,5	
12096-16 Szakács szakmai idegen nyelv	Szakmai idegen nyelv	2			1,5			1			105		
12094-16 Étélkészítési ismeretek alapjai	Étélkészítési ismeretek alapjai elmélet	5			2								
	Étélkészítési ismeretek alapjai gyakorlat		8			16							
12095-16 Étélkészítési ismeretek	Étélkészítési ismeretek elmélet							1,5				1	
	Étélkészítési ismeretek gyakorlat								17,5				16,5
Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám		14,5	8		7	16		5,5	17,5			6,5	16,5
Összes heti/ögy óraszám		21		70	21			105	21		105	21	
Szabad sáv:		1,5			2				2			2	
Mindösszesen:		22,5			23				23			23	

### 21.3.2 Tisztítástechnológiai szakmunkás

Szakmai követelmény-modulok	Tantárgyak	Heti óraszám											
		9. évf.			10. évf.			11. évf.			12. évf.		
		E	GY	ÖGY	E	GY	ÖGY	E	GY	ÖGY	E	GY	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.											0,5	
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.			70			105			105		2	
11846-16 Tisztítás-technológiai eljárások és technológiák I.	Tisztítás-technológiai alapok	3			3			3				2,5	
	Technológia ismeretek		5			5			5				5
11847-16 Önjáró felülettisztító (vezetőülékes) gépkezelő ismeretek	Tisztítás-technológiai alapok	1,5			2			1				1	
	Technológia ismeretek		3			3			3,5				3
11848-16 Tisztítás-technológiai eljárások és technológiák II.	Tisztítás-technológiai alapok	3			3			3,5				2	
	Technológia ismeretek		7			7			7				7
Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám		7,5	15		8	15		7,5	15,5			8	15
Összes heti/ögy óraszám		21		70	21			105	21		105	21	
Szabad sáv:		1,5			2				2			2	
Mindösszesen:		22,5			23				23			23	

## 22. Technikum (nappali tagozat)

### 22.1 Vendégtéri szaktechnikus

Szakma azonosító száma: 5 1013 23 08 Vendégtéri szaktechnikus		Technikumi képzés közismereti oktatással										Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés					
Évfolyam		9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam		A képzés összes óraszám	1/13. évfolyam		2/14. évfolyam		A képzés összes óraszám
Tantárgy neve	E/GY/TM	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám		Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	
Magyar nyelv és irodalom	E	144	4	144	4	144	4	124	4	0	0	556					0
I. Idegen nyelv	E	108	3	108	3	144	4	144	4	155	5	659					0
II. idegen nyelv	E	72	2	72	2	0	0	0	0	0	0	144					0
Matematika	E	180	5	144	4	108	3	124	4	0	0	556					0
Történelem	E	72	2	72	2	108	3	93	3	0	0	345					0
Állampolgári ismeretek	E	0	0	0	0	0	0	31	1	0	0	31					0
Digitális kultúra	E	72	2	72	2	0	0	0	0	62	2	206					0
Testnevelés	E	144	4	144	4	108	3	108	3	62	2	566					0
Osztályfőnöki	E	72	2	36	1	36	1	36	1	31	1	211					0
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	E	108	3	0	0	0	0	0	0	0	0	108					0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl. földrajz, fizika, kémia, biológia	E	0	0	72	2	72	2	0	0	0	0	144					0
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	36	1	0	0	0	0	0	0	36					0
Bibliismeret	E	36	1	36	1	36	1	36	1	0	0	144					0
<b>Összes közismereti óraszám</b>		<b>1008</b>	<b>28</b>	<b>936</b>	<b>26</b>	<b>756</b>	<b>21</b>	<b>696</b>	<b>21</b>	<b>310</b>	<b>10</b>	<b>3706</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Összes szakmai közös tárgyak</b>		<b>252</b>	<b>7</b>	<b>324</b>	<b>9</b>	<b>504</b>	<b>14</b>	<b>504</b>	<b>14</b>	<b>754</b>	<b>24</b>	<b>2338</b>	<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1086</b>	<b>35</b>	<b>2346</b>
Munkavállalói ismeretek	E			18	0,5							18	18	0,5			18
Munkavállalói idegen nyelv	E									62	2	62			62	2	62
A munka világa	E			54	1,5							54	54	1,5			54
A munka világa	TM											0					0
IKT a vendéglátásban	E											0					0
IKT a vendéglátásban	TM	36	1	36	1							72	72	2			72
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	E	108	3	108	3							216	216	6			216
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	TM	108	3	108	3							216	216	6			216
Rendezvényszervezési ismeretek	TM					54	1,5	54	1,5			108	54	1,5			54

Rendezvényszervezési ismeretek	GY					36	1	36	1			72	54	1,5	31	1	85
Vendégtéri ismeretek	TM					36	1	36	1			72	36	1	16	0,5	52
Vendégtéri ismeretek	GY					36	1	36	1			72	36	1	47	1,5	83
Étel és italismeret	TM					72	2	18	0,5			90	108	3	62	2	170
Étel és italismeret	GY					126	3,5	216	6			342	144	4	155	5	299
Értékesítési ismeretek	TM					36	1	18	0,5			54	36	1			36
Értékesítési ismeretek	GY					36	1	36	1			72	36	1	31	1	67
Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek	E					36	1					36	72	2	62	2	134
Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek	GY					36	1	54	1,5			90	36	1			36
Üzleti menedzsment	TM									124	4	124	36	1	31	1	67
Üzleti menedzsment	GY									165	5	165	36	1	186	6	222
Marketing és protokoll	TM									31	1	31			31	1	31
Marketing és protokoll	GY									93	3	93			93	3	93
Speciális szakmai kompetenciák	TM									93	3	93			62	2	62
Speciális szakmai kompetenciák	GY									186	6	186			217	7	217
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat</b>						<b>175</b>		<b>200</b>				<b>0</b>	<b>200</b>				<b>200</b>
<b>Összesen szakmai elmélet</b>		<b>108</b>	<b>3</b>	<b>180</b>	<b>5</b>	<b>234</b>	<b>6,5</b>	<b>126</b>	<b>3,5</b>	<b>310</b>	<b>10</b>	<b>958</b>	<b>630</b>	<b>17,5</b>	<b>326</b>	<b>10,5</b>	<b>956</b>
<b>Összesen szakmai gyakorlat</b>		<b>144</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>445</b>	<b>7,5</b>	<b>578</b>	<b>10,5</b>	<b>444</b>	<b>14</b>	<b>1755</b>	<b>830</b>	<b>17,5</b>	<b>760</b>	<b>24,5</b>	<b>1590</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>		<b>252</b>	<b>7</b>	<b>324</b>	<b>9</b>	<b>679</b>	<b>14</b>	<b>704</b>	<b>14</b>	<b>754</b>	<b>24</b>	<b>2713</b>	<b>1460</b>	<b>35</b>	<b>1086</b>	<b>35</b>	<b>2546</b>
<b>Összes óraszám (közismeret és gyakorlat)</b>		<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1435</b>	<b>35</b>	<b>1400</b>	<b>35</b>	<b>1064</b>	<b>34</b>	<b>6419</b>	<b>1460</b>	<b>35</b>	<b>1086</b>	<b>35</b>	<b>2546</b>
<b>Összes szakmai elméleti óraszám</b>		<b>108</b>		<b>180</b>		<b>234</b>		<b>126</b>		<b>310</b>	<b>958</b>	<b>35%</b>	<b>630</b>		<b>326</b>	<b>956</b>	<b>38%</b>
<b>Összes szakmai gyakorlati óraszám</b>		<b>144</b>		<b>144</b>		<b>445</b>		<b>578</b>		<b>444</b>	<b>1755</b>	<b>65%</b>	<b>830</b>		<b>760</b>	<b>1590</b>	<b>62%</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>											<b>2713</b>	<b>100%</b>			<b>1086</b>	<b>2546</b>	<b>100%</b>

#### Bibliaismeret

Megegyezik a 20. fejezetben leírtakkal

Elsajátítandó tananyagalemelek: [https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/ptt\\_turizmus\\_vendegteri\\_szaktechnikus\\_2020pdf-1599124838560.pdf](https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/ptt_turizmus_vendegteri_szaktechnikus_2020pdf-1599124838560.pdf)

## 22.2 Kereskedő és webáruházi technikus

Szakma azonosító száma: 5 0416 13 03 Kereskedő és webáruházi technikus		Technikumi képzés közismereti oktatással										Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés					
Évfolyam		9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam		A képzés összes óraszám	1/13. évfolyam		2/14. évfolyam		A képzés összes óraszám
Tantárgy neve	E/GY	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám		Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	
Magyar nyelv és irodalom	E	144	4	144	4	144	4	124	4	0	0	556					0
I. Idegen nyelv	E	108	3	108	3	144	4	144	4	155	5	659					0
II. idegen nyelv	E	72	2	72	2	0	0	0	0	0	0	144					0
Matematika	E	180	5	144	4	108	3	124	4	0	0	556					0
Történelem	E	72	2	72	2	108	3	93	3	0	0	345					0
Állampolgári ismeretek	E	0	0	0	0	0	0	31	1	0	0	31					0
Digitális kultúra	E	72	2	72	2	0	0	0	0	62	2	206					0
Testnevelés	E	144	4	144	4	108	3	108	3	62	2	566					0
Osztályfőnöki	E	72	2	36	1	36	1	36	1	31	1	211					0
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	E	108	3	0	0	0	0	0	0	0	0	108					0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl. földrajz, fizika, kémia, biológia	E	0	0	72	2	72	2	0	0	0	0	144					0
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	36	1	0	0	0	0	0	0	36					0
Bibliaismeret	E	36	1	36	1	36	1	36	1	0	0	144					0
<b>Összes közismereti óraszám</b>		<b>1008</b>	<b>28</b>	<b>936</b>	<b>26</b>	<b>756</b>	<b>21</b>	<b>696</b>	<b>21</b>	<b>310</b>	<b>10</b>	<b>3706</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Összes szakmai közös tárgyak</b>		<b>252</b>	<b>7</b>	<b>324</b>	<b>9</b>	<b>504</b>	<b>14</b>	<b>504</b>	<b>14</b>	<b>714</b>	<b>24</b>	<b>2298</b>	<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1085</b>	<b>35</b>	<b>2345</b>
Munkavállalói ismeretek	E	18	0,5									18	18	0,5			18
Munkavállalói idegen nyelv	E									62	2	62			62	2	62
Gazdasági ismeretek	E	108	3	108	3							216	108	3			108
Gazdasági ismeretek	GY											0					0
Vállalkozások működtetése	E			72	2							72	72	2			72
Vállalkozások működtetése	GY											0					0
Kommunikáció	E	36	1	72	2							108	72	2			72
Kommunikáció	GY											0					0
Digitális alkalmazások	E	90	2,5	72	2							162	90	2,5			90
Digitális alkalmazások	GY											0					0
Kereskedelem alapjai	E					18	0,5	54	1,5			72	108	3	31	1	139
Kereskedelem alapjai	GY					90	2,5	108	3	62	2	260	180	5	62	2	242
Termékismeret	E					36	1	36	1			72	108	3			108
Termékismeret	GY					90	2,5	72	2			162	216	6			216

Vállalkozási ismeretek	E									47	2,5	47			93	3	93
Vállalkozási ismeretek	GY									62	2	62			62	2	62
Kereskedelmi gazdaságtan	E				108	3	54	1,5		31	1	193	144	4	93	3	237
Kereskedelmi gazdaságtan	GY				36	1	36	1		16	0,5	88	72	2	62	2	134
Digitalizáció	E				36	1	72	2		31	1	139			93	3	93
Digitalizáció	GY											0			31	1	31
Webáruház működtetése	E									93	3	93			93	3	93
Webáruház működtetése	GY									93	3	93			93	3	93
Jogi ismeretek	E									31	1	31			31	1	31
Jogi ismeretek	GY											0					0
Marketing alapjai	E				54	1,5	36	1				90	36	1	62	2	98
Marketing alapjai	GY				36	1	36	1				72	36	1	31	1	67
Marketing kommunikáció	E									93	3	93			93	3	93
Marketing kommunikáció	GY									93	3	93			93	3	93
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat</b>					<b>140</b>		<b>140</b>					<b>0</b>	<b>160</b>				<b>160</b>
<b>Összesen szakmai elmélet</b>		<b>252</b>	<b>7</b>	<b>324</b>	<b>9</b>	<b>252</b>	<b>7</b>	<b>252</b>	<b>7</b>	<b>388</b>	<b>13,5</b>	<b>1468</b>	<b>756</b>	<b>21</b>	<b>651</b>	<b>21</b>	<b>1407</b>
<b>Összesen szakmai gyakorlat</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>392</b>	<b>7</b>	<b>392</b>	<b>7</b>	<b>326</b>	<b>10,5</b>	<b>1110</b>	<b>664</b>	<b>14</b>	<b>434</b>	<b>14</b>	<b>1098</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>		<b>252</b>	<b>7</b>	<b>324</b>	<b>9</b>	<b>644</b>	<b>14</b>	<b>644</b>	<b>14</b>	<b>714</b>	<b>24</b>	<b>2578</b>	<b>1420</b>	<b>35</b>	<b>1085</b>	<b>35</b>	<b>2505</b>
<b>Összes óraszám (közismeret és gyakorlat)</b>		<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1400</b>	<b>35</b>	<b>1340</b>	<b>35</b>	<b>1024</b>	<b>34</b>	<b>6284</b>	<b>1420</b>	<b>35</b>	<b>1085</b>	<b>35</b>	<b>2505</b>
<b>Összes szakmai elméleti óraszám</b>		<b>252</b>		<b>324</b>		<b>252</b>		<b>252</b>		<b>388</b>	<b>1468</b>	<b>57%</b>	<b>756</b>		<b>651</b>	<b>1407</b>	<b>56%</b>
<b>Összes szakmai gyakorlati óraszám</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>392</b>		<b>392</b>		<b>326</b>	<b>1110</b>	<b>43%</b>	<b>664</b>		<b>434</b>	<b>1098</b>	<b>44%</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>											<b>2578</b>	<b>100%</b>			<b>1085</b>	<b>2505</b>	<b>100%</b>

#### Bibliaismeret

Megegyezik a 20. fejezetben leírtakkal

Elsajátítandó tananyagelemek:

[https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/ptt\\_kereskedelem\\_kereskedo\\_es\\_webaruhazi\\_techikus\\_2020pdf-1599123563868.pdf](https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/ptt_kereskedelem_kereskedo_es_webaruhazi_techikus_2020pdf-1599123563868.pdf)



## 22.3 Vállalkozási és ügyviteli ügyintéző

Szakma azonosító száma: 5 0411 09 02 Vállalkozási-ügyviteli ügyintéző		Technikumi képzés közismereti oktatással										Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés					
Évfolyam		9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam		A képzés összes óraszám	1/13. évfolyam		2/14. évfolyam		A képzés összes óraszám
Tantárgy neve	E/G Y	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám		Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	
Magyar nyelv és irodalom	E	144	4	144	4	144	4	124	4	0	0	556					0
I. Idegen nyelv	E	108	3	108	3	144	4	144	4	155	5	659					0
II. idegen nyelv	E	72	2	72	2	0	0	0	0	0	0	144					0
Matematika	E	180	5	144	4	108	3	124	4	0	0	556					0
Történelem	E	72	2	72	2	108	3	93	3	0	0	345					0
Állampolgári ismeretek	E	0	0	0	0	0	0	31	1	0	0	31					0
Digitális kultúra	E	72	2	72	2	0	0	0	0	62	2	206					0
Testnevelés	E	144	4	144	4	108	3	108	3	62	2	566					0
Osztályfőnöki	E	72	2	36	1	36	1	36	1	31	1	211					0
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	E	108	3	0	0	0	0	0	0	0	0	108					0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl. földrajz, fizika, kémia, biológia	E	0	0	72	2	72	2	0	0	0	0	144					0
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	36	1	0	0	0	0	0	0	36					0
Bibliaismeret	E	36	1	36	1	36	1	36	1	0	0	144					0
<b>Összes közismereti óraszám</b>		<b>1008</b>	<b>28</b>	<b>936</b>	<b>26</b>	<b>756</b>	<b>21</b>	<b>696</b>	<b>21</b>	<b>310</b>	<b>10</b>	<b>3706</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Összes szakmai közös tárgyak</b>		<b>252</b>	<b>7</b>	<b>324</b>	<b>9</b>	<b>504</b>	<b>14</b>	<b>504</b>	<b>14</b>	<b>744</b>	<b>24</b>	<b>2328</b>	<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1085</b>	<b>35</b>	<b>2345</b>
Munkavállalói ismeretek	E	18	0,5									18	18	0,5			18
Munkavállalói idegen nyelv	E									62	2	62			62	2	62
Gazdasági és jogi alapismeretek	E	108	3	108	3							216	108	3			108
Vállalkozások működtetésének alapis-merete	E			144	4							144	144	4			144
Kommunikáció	E	36	1									36	36	1			36
Digitális alkalmazások	E	90	2,5	72	2							162	180	5			180
Üzleti adminisztráció	E					108	3	72	2			180	144	4	93	3	237
Pénzforgalmi nyilvántartások	E									124	4	124			124	4	124
Kis és középvállalkozások gazdálkodása	E					72	2	36	1	124	4	232	108	3	124	4	232
Munkaerő-gazdálkodás	E							72	2	62	2	134	72	2	93	3	165
Adózási ismeretek	E					36	1	72	2	124	4	232	54	1,5	186	6	240
Könyvvezetési alapismeretek	E							36	1	93	3	129	36	1	93	3	129
Szövegbevitel számítógépen	E					72	2	36	1	31	1	139	72	2	93	3	165
Dokumentumszerkesztés	E					36	1	108	3			144	36	1	124	4	160

Titkári ügyintézés	E					72	2	36	1	62	2	170	72	2	93	3	165
Ügyfélszolgálati kommunikáció	E					72	2					72	72	2			72
Kommunikáció a titkári munkában	E					36	1	36	1	62	2	134	108	3			108
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Összesen szakmai elmélet</b>		<b>252</b>	<b>7</b>	<b>324</b>	<b>9</b>	<b>504</b>	<b>14</b>	<b>504</b>	<b>14</b>	<b>744</b>	<b>24</b>	<b>2328</b>	<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1085</b>	<b>35</b>	<b>2345</b>
<b>Összesen szakmai gyakorlat</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>		<b>252</b>	<b>7</b>	<b>324</b>	<b>9</b>	<b>504</b>	<b>14</b>	<b>504</b>	<b>14</b>	<b>744</b>	<b>24</b>	<b>2328</b>	<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1085</b>	<b>35</b>	<b>2345</b>
<b>Összes óraszám (közismeret és gyakorlat)</b>		<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1200</b>	<b>35</b>	<b>1054</b>	<b>34</b>	<b>6034</b>	<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1085</b>	<b>35</b>	<b>2345</b>
<b>Összes szakmai elméleti óraszám</b>		<b>252</b>		<b>324</b>		<b>504</b>		<b>504</b>		<b>744</b>	<b>2328</b>	<b>100%</b>	<b>1260</b>		<b>1085</b>	<b>2345</b>	<b>100%</b>
<b>Összes szakmai gyakorlati óraszám</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>											<b>2328</b>	<b>100%</b>			<b>1085</b>	<b>2345</b>	<b>100%</b>

#### **Bibliaismeret**

Megegyezik a 20. fejezetben leírtakkal

Elsajátítandó tananyagelemek:

[https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/ptt\\_gazdalkodas\\_es\\_menedzsment\\_vallalkozasi\\_ugyviteli\\_ugyintezo\\_2-1599123374218.pdf](https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/ptt_gazdalkodas_es_menedzsment_vallalkozasi_ugyviteli_ugyintezo_2-1599123374218.pdf)

## 22.4 Informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető technikus

Szakma azonosító száma: Informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető		Technikumi képzés közismereti oktatással										Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés					
Évfolyam		9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam		A képzés összes óraszám	1/13. évfolyam		2/14. évfolyam		A képzés összes óraszám
Tantárgy neve	E/G Y	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám		Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	
Magyar nyelv és irodalom	E	144	4	144	4	144	4	124	4	0	0	556					0
I. Idegen nyelv	E	108	3	108	3	144	4	144	4	155	5	659					0
II. idegen nyelv	E	72	2	72	2	0	0	0	0	0	0	144					0
Matematika	E	180	5	144	4	108	3	124	4	0	0	556					0
Történelem	E	72	2	72	2	108	3	93	3	0	0	345					0
Állampolgári ismeretek	E	0	0	0	0	0	0	31	1	0	0	31					0
Digitális kultúra	E	72	2	72	2	0	0	0	0	62	2	206					0
Testnevelés	E	144	4	144	4	108	3	108	3	62	2	566					0
Osztályfőnöki	E	72	2	36	1	36	1	36	1	31	1	211					0
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	E	108	3	0	0	0	0	0	0	0	0	108					0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl. földrajz, fizika, kémia, biológia	E	0	0	72	2	72	2	0	0	0	0	144					0
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	36	1	0	0	0	0	0	0	36					0
Bibliaismeret	E	36	1	36	1	36	1	36	1	0	0	144					0
<b>Összes közismereti óraszám</b>		<b>1008</b>	<b>28</b>	<b>936</b>	<b>26</b>	<b>756</b>	<b>21</b>	<b>696</b>	<b>21</b>	<b>310</b>	<b>10</b>	<b>3706</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Összes szakmai közös tárgyak</b>		<b>252</b>	<b>7</b>	<b>324</b>	<b>9</b>	<b>414</b>	<b>11,5</b>	<b>414</b>	<b>11,5</b>	<b>742</b>	<b>24</b>	<b>2146</b>	<b>1116</b>	<b>29</b>	<b>990</b>	<b>32</b>	<b>2106</b>
Munkavállalói ismeretek	E	18	0,5									18	18	0,5			18
Munkavállalói idegen nyelv	E									62	2	62			62	2	62
Szakmai angol	E					72	2	72	2			144	108	3			108
	GY											0					0
	E											0					0
	GY											0					0
	E											0					0
	GY											0					0
	E											0					0
	GY											0					0
Informatikai és távközlési alapok I.	E	21,5	0,6									21,5	108	3			108
Informatikai és távközlési alapok I.	GY	86,5	2,4									86,5					0
Informatikai és távközlési alapok II.	E			144	4							144	144	4			144

Informatikai és távközlési alapok II.	GY											0					0
Programozási alapok	E	72	2	72	2							144	144	4			144
Programozási alapok	GY											0					0
IKT projektmunka I.	E	54	1,5	108	3							162	108	3			108
IKT projektmunka I.	GY											0					0
IKT projektmunka II.	E					108	3	90	2,5			198			248	8	248
IKT projektmunka II.	GY											0					0
Hálózatok I.	E					162	4,5	144	4			306	306	8,5			306
Hálózatok I.	GY											0					0
Hálózatok II.	E									324	10,5	324			324	10,5	324
Hálózatok II.	GY											0					0
Hálózat programozása és IoT	E									108	3,5	108			108	3,5	108
Hálózat programozása és IoT	GY											0					0
Szerverek és felhőszolgáltatások	E							108	3	248	8	356	108	3	248	8	356
Szerverek és felhőszolgáltatások	GY											0					0
Adatbázis-kezelés I.	E					72	2					72	72				72
Adatbázis-kezelés I.	GY											0					0
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat</b>												0	160				160
<b>Összesen szakmai elmélet</b>		<b>165,5</b>	<b>4,6</b>	<b>324</b>	<b>9</b>	<b>414</b>	<b>11,5</b>	<b>414</b>	<b>11,5</b>	<b>634</b>	<b>20,5</b>	<b>1951,5</b>	<b>1116</b>	<b>29</b>	<b>882</b>	<b>28,5</b>	<b>1998</b>
<b>Összesen szakmai gyakorlat</b>		<b>86,5</b>	<b>2,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>86,5</b>	<b>160</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>160</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>		<b>252</b>	<b>7</b>	<b>324</b>	<b>9</b>	<b>414</b>	<b>11,5</b>	<b>414</b>	<b>11,5</b>	<b>634</b>	<b>20,5</b>	<b>2038</b>	<b>1276</b>	<b>29</b>	<b>882</b>	<b>28,5</b>	<b>2158</b>
<b>Összes óraszám (közismeret és gyakorlat)</b>		<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1170</b>	<b>32,5</b>	<b>1110</b>	<b>32,5</b>	<b>944</b>	<b>30,5</b>	<b>5744</b>	<b>1276</b>	<b>29</b>	<b>882</b>	<b>28,5</b>	<b>2158</b>
<b>Összes szakmai elméleti óraszám</b>		<b>165,5</b>		<b>324</b>		<b>414</b>		<b>414</b>		<b>634</b>	<b>1951,5</b>	<b>96%</b>	<b>1116</b>		<b>882</b>	<b>1998</b>	<b>93%</b>
<b>Összes szakmai gyakorlati óraszám</b>		<b>86,5</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>	<b>86,5</b>	<b>4%</b>	<b>160</b>		<b>0</b>	<b>160</b>	<b>7%</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>											<b>2038</b>	<b>100%</b>			<b>882</b>	<b>2158</b>	<b>100%</b>

#### Bibliismeret

Megegyezik a 20. fejezetben leírtakkal

Elsajátítandó tananyagelemek: [https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/ptt\\_informatika\\_informatikai\\_rendszer-\\_es\\_alkalmazas-uzemelteto\\_t-1599123443163.pdf](https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/ptt_informatika_informatikai_rendszer-_es_alkalmazas-uzemelteto_t-1599123443163.pdf)

## 22.5 Infokommunikációs hálózatépítő és üzemeltető technikus

Szakma azonosító száma: Informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető		Technikumi képzés közismereti oktatással										Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés					
Évfolyam		9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam		A képzés összes óraszám	1/13. évfolyam		2/14. évfolyam		A képzés összes óraszám
Tantárgy neve	E/G Y	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám		Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	
Magyar nyelv és irodalom	E	144	4	144	4	144	4	124	4	0	0	556					0
I. Idegen nyelv	E	108	3	108	3	144	4	144	4	155	5	659					0
II. idegen nyelv	E	72	2	72	2	0	0	0	0	0	0	144					0
Matematika	E	180	5	144	4	108	3	124	4	0	0	556					0
Történelem	E	72	2	72	2	108	3	93	3	0	0	345					0
Állampolgári ismeretek	E	0	0	0	0	0	0	31	1	0	0	31					0
Digitális kultúra	E	72	2	72	2	0	0	0	0	62	2	206					0
Testnevelés	E	144	4	144	4	108	3	108	3	62	2	566					0
Osztályfőnöki	E	72	2	36	1	36	1	36	1	31	1	211					0
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	E	108	3	0	0	0	0	0	0	0	0	108					0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl. földrajz, fizika, kémia, biológia	E	0	0	72	2	72	2	0	0	0	0	144					0
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	36	1	0	0	0	0	0	0	36					0
Bibliaismeret	E	36	1	36	1	36	1	36	1	0	0	144					0
<b>Összes közismereti óraszám</b>		<b>1008</b>	<b>28</b>	<b>936</b>	<b>26</b>	<b>756</b>	<b>21</b>	<b>696</b>	<b>21</b>	<b>310</b>	<b>10</b>	<b>3706</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Összes szakmai közös tárgyak</b>		<b>252</b>	<b>7</b>	<b>324</b>	<b>9</b>	<b>432</b>	<b>12</b>	<b>414</b>	<b>10,5</b>	<b>651</b>	<b>21</b>	<b>2073</b>	<b>1134</b>	<b>21,5</b>	<b>899</b>	<b>29</b>	<b>2033</b>
Munkavállalói ismeretek	E	18	0,5									18	18	0,5			18
Munkavállalói idegen nyelv	E									62	2	62			62	2	62
	E											0					0
	GY											0					0
	E											0					0
	GY											0					0
	E											0					0
	GY											0					0
	E											0					0
	GY											0					0
Informatikai és távközlési alapok I.	E	21,5	0,6									21,5	108	3			108
Informatikai és távközlési alapok I.	GY	86,5	2,4									86,5					0
Informatikai és távközlési alapok II.	E			144	4							144	144	4			144

Informatikai és távközlési alapok II.	GY											0					0
Programozási alapok	E	72	2	72	2							144	144	4			144
Programozási alapok	GY											0					0
IKT projektmunka I.	E	54	1,5	108	3							162	108	3			108
IKT projektmunka I.	GY											0					0
IKT projektmunka II.	E					108	3	90	2,5			198			248	8	248
IKT projektmunka II.	GY											0					0
Elektrotechnika	E					144	4					144	144	4			144
Elektrotechnika	GY											0					0
Távközlési elektronika	E					72	2	108	3			180	180				180
Távközlési elektronika	GY											0					0
Távközlési ismeretek	E					36	1	72	2			108	108				108
Távközlési ismeretek	GY											0					0
IP-hálózatok	E					72	2	144	3			216	180	3			180
IP-hálózatok	GY											0					0
Optikai hálózatok szerelése és mérése	E									248	8	248			248	8	248
Optikai hálózatok szerelése és mérése	GY																
Hálózatépítés	E									62	2	62			62	2	62
Hálózatépítés	GY																
Rézalapú hálózatok szerelése és mérése	E									124	4	124			124	4	124
Rézalapú hálózatok szerelése és mérése	GY																
Távközlési rendszerek	E									155	5	155			155	5	155
Távközlési rendszerek	GY											0					0
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat</b>												<b>0</b>	<b>160</b>				<b>160</b>
<b>Összesen szakmai elmélet</b>		<b>165,5</b>	<b>4,6</b>	<b>324</b>	<b>9</b>	<b>396</b>	<b>11</b>	<b>342</b>	<b>8,5</b>	<b>217</b>	<b>7</b>	<b>1444,5</b>	<b>1026</b>	<b>21,5</b>	<b>465</b>	<b>15</b>	<b>1491</b>
<b>Összesen szakmai gyakorlat</b>		<b>86,5</b>	<b>2,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>86,5</b>	<b>160</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>160</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>		<b>252</b>	<b>7</b>	<b>324</b>	<b>9</b>	<b>396</b>	<b>11</b>	<b>342</b>	<b>8,5</b>	<b>217</b>	<b>7</b>	<b>1531</b>	<b>1186</b>	<b>21,5</b>	<b>465</b>	<b>15</b>	<b>1651</b>
<b>Összes óraszám (közismeret és gyakorlat)</b>		<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1152</b>	<b>32</b>	<b>1038</b>	<b>29,5</b>	<b>527</b>	<b>17</b>	<b>5237</b>	<b>1186</b>	<b>21,5</b>	<b>465</b>	<b>15</b>	<b>1651</b>
<b>Összes szakmai elméleti óraszám</b>		<b>165,5</b>		<b>324</b>		<b>396</b>		<b>342</b>		<b>217</b>	<b>1444,5</b>	<b>94%</b>	<b>1026</b>		<b>465</b>	<b>1491</b>	<b>90%</b>
<b>Összes szakmai gyakorlati óraszám</b>		<b>86,5</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>	<b>86,5</b>	<b>6%</b>	<b>160</b>		<b>0</b>	<b>160</b>	<b>10%</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>											<b>1531</b>	<b>100%</b>			<b>465</b>	<b>1651</b>	<b>100%</b>

Bibliismeret

Megegyezik a 20. fejezetben leírtakkal

Elsajátítandó tananyagelemek: [https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/ptt\\_informatika\\_infokommunikacios\\_halozatepito\\_es\\_-uzemelteto\\_tec-1599123422760.pdf](https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/ptt_informatika_infokommunikacios_halozatepito_es_-uzemelteto_tec-1599123422760.pdf)

## 22.6 Turisztikai technikus – Turisztikai szervező

Szakma azonosító száma: 5 1015 23 07 Turisztikai technikus		Technikumi képzés közismereti oktatással										Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés					
Évfolyam		9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam		A képzés összes óraszám	1/13. évfolyam		2/14. évfolyam		A képzés összes óraszám
Tantárgy neve	E/GY/TM	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám		Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	
Magyar nyelv és irodalom	E	144	4	144	4	144	4	124	4	0	0	556					0
I. Idegen nyelv	E	108	3	108	3	144	4	144	4	155	5	659					0
II. idegen nyelv	E	72	2	72	2	0	0	0	0	0	0	144					0
Matematika	E	180	5	144	4	108	3	124	4	0	0	556					0
Történelem	E	72	2	72	2	108	3	93	3	0	0	345					0
Állampolgári ismeretek	E	0	0	0	0	0	0	31	1	0	0	31					0
Digitális kultúra	E	72	2	72	2	0	0	0	0	62	2	206					0
Testnevelés	E	144	4	144	4	108	3	108	3	62	2	566					0
Osztályfőnöki	E	72	2	36	1	36	1	36	1	31	1	211					0
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	E	108	3	0	0	0	0	0	0	0	0	108					0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl. földrajz, fizika, kémia, biológia	E	0	0	72	2	72	2	0	0	0	0	144					0
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	36	1	0	0	0	0	0	0	36					0
Bibliaismeret	E	36	1	36	1	36	1	36	1	0	0	144					0
<b>Összes közismereti óraszám</b>		<b>1008</b>	<b>28</b>	<b>936</b>	<b>26</b>	<b>756</b>	<b>21</b>	<b>696</b>	<b>21</b>	<b>310</b>	<b>10</b>	<b>3706</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Összes szakmai közös tárgyak</b>		<b>252</b>	<b>7</b>	<b>324</b>	<b>9</b>	<b>504</b>	<b>14</b>	<b>504</b>	<b>14</b>	<b>754</b>	<b>24</b>	<b>2338</b>	<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1085</b>	<b>35</b>	<b>2345</b>
Munkavállalói ismeretek	E	18	0,5									18	18	0,5			18
Munkavállalói idegen nyelv	E									62	2	62			62	2	62
A munka világa	E	54	1,5									54	54	1,5			54
A munka világa	TM											0					0
IKT a vendéglátásban	E											0					0
IKT a vendéglátásban	TM	72	2									72	72	2			72
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	E	108	3	108	3							216	216	6			216
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	TM			216	6							216	216	6			216
Beszerezés és értékesítés	E					36	1					36	36	1			36
Beszerezés és értékesítés	GY					54	1,5	36	1			90	108	3			108
Üzleti kalkuláció és költséggazdálkodás	E					72	2	54	1,5			126	72	2	93	3	165
Üzleti kalkuláció és költséggazdálkodás	GY					144	4	234	6,5			378	180	5	155	5	335

Speciális szolgáltatások	E					54	1,5	18	0,5			72	72	2			72
Speciális szolgáltatások	GY					36	1	36	1			72	36	1			36
Reklám és vásárlásösztönzés, ügyfél-kapcsolatok	E					36	1	54	1,5			90	36	1	62	2	98
Reklám és vásárlásösztönzés, ügyfél-kapcsolatok	GY							36	1			36	36	1	31	1	67
Adminisztráció és elszámolás	E					36	1					36			31	1	31
Adminisztráció és elszámolás	GY					36	1	36	1			72	72	2			72
Üzleti menedzsment a turizmusban	E									124	4	124			62	2	62
Üzleti menedzsment a turizmusban	GY									165	5	165	36	1	248	8	284
Turizmusmarketing és protokoll	E									31	1	31			62	2	62
Turizmusmarketing és protokoll	GY									93	3	93			62	2	62
Országismeret magyar nyelven	E									93	3	93			62	2	62
Országismeret magyar nyelven	GY									186	6	186			155	5	155
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat</b>						<b>175</b>		<b>200</b>				<b>0</b>	<b>200</b>				<b>200</b>
<b>Összesen szakmai elmélet</b>		<b>180</b>	<b>5</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>234</b>	<b>6,5</b>	<b>126</b>	<b>3,5</b>	<b>310</b>	<b>10</b>	<b>958</b>	<b>504</b>	<b>14</b>	<b>434</b>	<b>14</b>	<b>938</b>
<b>Összesen szakmai gyakorlat</b>		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>216</b>	<b>6</b>	<b>445</b>	<b>7,5</b>	<b>578</b>	<b>10,5</b>	<b>444</b>	<b>14</b>	<b>1755</b>	<b>956</b>	<b>21</b>	<b>651</b>	<b>21</b>	<b>1607</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>		<b>252</b>	<b>7</b>	<b>324</b>	<b>9</b>	<b>679</b>	<b>14</b>	<b>704</b>	<b>14</b>	<b>754</b>	<b>24</b>	<b>2713</b>	<b>1460</b>	<b>35</b>	<b>1085</b>	<b>35</b>	<b>2545</b>
<b>Összes óraszám (közismeret és gyakorlat)</b>		<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1435</b>	<b>35</b>	<b>1400</b>	<b>35</b>	<b>1064</b>	<b>34</b>	<b>6419</b>	<b>1460</b>	<b>35</b>	<b>1085</b>	<b>35</b>	<b>2545</b>
<b>Összes szakmai elméleti óraszám</b>		<b>180</b>		<b>108</b>		<b>234</b>		<b>126</b>		<b>310</b>	<b>958</b>	<b>35%</b>	<b>504</b>		<b>434</b>	<b>938</b>	<b>37%</b>
<b>Összes szakmai gyakorlati óraszám</b>		<b>72</b>		<b>216</b>		<b>445</b>		<b>578</b>		<b>444</b>	<b>1755</b>	<b>65%</b>	<b>956</b>		<b>651</b>	<b>1607</b>	<b>63%</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>											<b>2713</b>	<b>100%</b>			<b>1085</b>	<b>2545</b>	<b>100%</b>

#### Bibliaismeret

Megegyezik a 20. fejezetben leírtakkal

Elsajátítandó tananyagelemek: [https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/ptt\\_turizmus\\_turisztikai\\_technikus\\_\\_2020pdf-1599124821415.pdf](https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/ptt_turizmus_turisztikai_technikus__2020pdf-1599124821415.pdf)



## 22.7 Szakács szaktechnikus

Szakma azonosító száma: 5 1013 23 06 Szakács szaktechnikus		Technikumi képzés közismereti oktatással										Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés					
Évfolyam		9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam		A képzés összes óraszám	1/13. évfolyam		2/14. évfolyam		A képzés összes óraszám
Tantárgy neve	E/GY/TM	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám		Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	
Magyar nyelv és irodalom	E	144	4	144	4	144	4	124	4	0	0	556				0	
I. Idegen nyelv	E	108	3	108	3	144	4	144	4	155	5	659				0	
II. idegen nyelv	E	72	2	72	2	0	0	0	0	0	0	144					
Matematika	E	180	5	144	4	108	3	124	4	0	0	556				0	
Történelem	E	72	2	72	2	108	3	93	3	0	0	345				0	
Állampolgári ismeretek	E	0	0	0	0	0	0	31	1	0	0	31				0	
Digitális kultúra	E	72	2	72	2	0	0	0	0	62	2	206				0	
Testnevelés	E	144	4	144	4	108	3	108	3	62	2	566				0	
Osztályfőnöki	E	72	2	36	1	36	1	36	1	31	1	211				0	
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	E	108	3	0	0	0	0	0	0	0	0	108				0	
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl. földrajz, fizika, kémia, biológia	E	0	0	72	2	72	2	0	0	0	0	144				0	
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	36	1	0	0	0	0	0	0	36				0	
Bibliaismeret	E	36	1	36	1	36	1	36	1	0	0	144				0	
<b>Összes közismereti óraszám</b>		<b>1008</b>	<b>28</b>	<b>936</b>	<b>26</b>	<b>756</b>	<b>21</b>	<b>696</b>	<b>21</b>	<b>310</b>	<b>10</b>	<b>3706</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Összes szakmai közös tárgyak</b>		<b>252</b>	<b>7</b>	<b>324</b>	<b>9</b>	<b>504</b>	<b>14</b>	<b>504</b>	<b>14</b>	<b>754</b>	<b>24</b>	<b>2338</b>	<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1086</b>	<b>35</b>	<b>2346</b>
Munkavállalói ismeretek	E			18	0,5							18	18	0,5		18	
Munkavállalói idegen nyelv	E									62	2	62			62	2	62
A munka világa	E			54	1,5							54	54	1,5		54	
A munka világa	TM											0				0	
IKT a vendéglátásban	E											0				0	
IKT a vendéglátásban	TM	36	1	36	1							72	72	2		72	
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	E	108	3	108	3							216	216	6		216	
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	TM	108	3	108	3							216	216	6		216	
Előkészítés és élelmiszerfeldolgozás	TM					36	1					36	54	1,5		54	
Előkészítés és élelmiszerfeldolgozás	GY					36	1	36	1			72	54	1,5	31	1	85
Konyhai berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása	TM					36	1					36	36	1	16	0,5	52

Konyhai berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása	GY					36	1	36	1			72	36	1	47	1,5	83
Ételkészítés-technológiai ismeretek	TM					90	2,5	108	3			198	108	3	62	2	170
Ételkészítés-technológiai ismeretek	GY					108	3	216	6			324	144	4	155	5	299
Ételek tálalása	TM					36	1					36	36	1			36
Ételek tálalása	GY					36	1	36	1			72	36	1	31	1	67
Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás	E					54	1,5	18	0,5			72	72	2	62	2	134
Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás	GY					36	1	54	1,5			90	36	1			36
Üzleti menedzsment	TM									124	4	124	36	1	31	1	67
Üzleti menedzsment	GY									165	5	165	36	1	186	6	222
Marketing és protokoll	TM									31	1	31			31	1	31
Marketing és protokoll	GY									93	3	93			93	3	93
Speciális szakmai kompetenciák	TM									93	3	93			62	2	62
Speciális szakmai kompetenciák	GY									186	6	186			217	7	217
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat</b>						<b>175</b>		<b>200</b>				<b>0</b>	<b>200</b>				<b>200</b>
<b>Összesen szakmai elmélet</b>		<b>108</b>	<b>3</b>	<b>180</b>	<b>5</b>	<b>252</b>	<b>7</b>	<b>126</b>	<b>3,5</b>	<b>310</b>	<b>10</b>	<b>976</b>	<b>630</b>	<b>17,5</b>	<b>326</b>	<b>10,5</b>	<b>956</b>
<b>Összesen szakmai gyakorlat</b>		<b>144</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>427</b>	<b>7</b>	<b>578</b>	<b>10,5</b>	<b>444</b>	<b>14</b>	<b>1737</b>	<b>830</b>	<b>17,5</b>	<b>760</b>	<b>24,5</b>	<b>1590</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>		<b>252</b>	<b>7</b>	<b>324</b>	<b>9</b>	<b>679</b>	<b>14</b>	<b>704</b>	<b>14</b>	<b>754</b>	<b>24</b>	<b>2713</b>	<b>1460</b>	<b>35</b>	<b>1086</b>	<b>35</b>	<b>2546</b>
<b>Összes óraszám (közismeret és gyakorlat)</b>		<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1435</b>	<b>35</b>	<b>1400</b>	<b>35</b>	<b>1064</b>	<b>34</b>	<b>6419</b>	<b>1460</b>	<b>35</b>	<b>1086</b>	<b>35</b>	<b>2546</b>
<b>Összes szakmai elméleti óraszám</b>		<b>108</b>		<b>180</b>		<b>252</b>		<b>126</b>		<b>310</b>	<b>976</b>	<b>36%</b>	<b>630</b>		<b>326</b>	<b>956</b>	<b>38%</b>
<b>Összes szakmai gyakorlati óraszám</b>		<b>144</b>		<b>144</b>		<b>427</b>		<b>578</b>		<b>444</b>	<b>1737</b>	<b>64%</b>	<b>830</b>		<b>760</b>	<b>1590</b>	<b>62%</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>											<b>2713</b>	<b>100%</b>			<b>1086</b>	<b>2546</b>	<b>100%</b>

#### Bibliaismeret

Megegyezik a 20. fejezetben leírtakkal

Elsajátítandó tananyagelemek: [https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/ptt\\_turizmus\\_szakacs\\_szaktechnikus\\_2020pdf-1599124767009.pdf](https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/ptt_turizmus_szakacs_szaktechnikus_2020pdf-1599124767009.pdf)

## 22.8 Cukrász szaktechnikus

Szakma azonosító száma: 5 1013 23 02 Cukrász szaktechnikus		Technikumi képzés közismereti oktatással										Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés					
Évfolyam		9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam		A képzés összes óraszám	1/13. évfolyam		2/14. évfolyam		A képzés összes óraszám
Tantárgy neve	E/GY/TM	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám		Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	
Magyar nyelv és irodalom	E	144	4	144	4	144	4	124	4	0	0	556					0
I. Idegen nyelv	E	108	3	108	3	144	4	144	4	155	5	659					0
II. idegen nyelv	E	72	2	72	2	0	0	0	0	0	0	144					0
Matematika	E	180	5	144	4	108	3	124	4	0	0	556					0
Történelem	E	72	2	72	2	108	3	93	3	0	0	345					0
Állampolgári ismeretek	E	0	0	0	0	0	0	31	1	0	0	31					0
Digitális kultúra	E	72	2	72	2	0	0	0	0	62	2	206					0
Testnevelés	E	144	4	144	4	108	3	108	3	62	2	566					0
Osztályfőnöki	E	72	2	36	1	36	1	36	1	31	1	211					0
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	E	108	3	0	0	0	0	0	0	0	0	108					0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl. földrajz, fizika, kémia, biológia	E	0	0	72	2	72	2	0	0	0	0	144					0
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	36	1	0	0	0	0	0	0	36					0
Bibliaismeret	E	36	1	36	1	36	1	36	1	0	0	144					0
<b>Összes közismereti óraszám</b>		<b>1008</b>	<b>28</b>	<b>936</b>	<b>26</b>	<b>756</b>	<b>21</b>	<b>696</b>	<b>21</b>	<b>310</b>	<b>10</b>	<b>3706</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Összes szakmai közös tárgyak</b>		<b>252</b>	<b>7</b>	<b>324</b>	<b>9</b>	<b>504</b>	<b>14</b>	<b>504</b>	<b>14</b>	<b>754</b>	<b>24</b>	<b>2338</b>	<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1086</b>	<b>35</b>	<b>2346</b>
Munkavállalói ismeretek	E			18	0,5							18	18	0,5			18
Munkavállalói idegen nyelv	E									62	2	62			62	2	62
A munka világa	E			54	1,5							54	54	1,5			54
A munka világa	TM											0					0
IKT a vendéglátásban	E											0					0
IKT a vendéglátásban	TM	36	1	36	1							72	72	2			72
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	E	108	3	108	3							216	216	6			216
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	TM	108	3	108	3							216	216	6			216
Előkészítés	TM					36	1					36	54	1,5			54
Előkészítés	GY					36	1	36	1			72	54	1,5	31	1	85
Cukrászati berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása	TM					36	1					36	36	1	16	0,5	52

Cukrászati berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása	GY					36	1	36	1			72	36	1	47	1,5	83
Cukrászati termékek készítése	TM					90	2,5	108	3			198	108	3	62	2	170
Cukrászati termékek készítése	GY					108	3	216	6			324	144	4	155	5	299
Cukrászati termékek befejezése, díszítése	TM					36	1					36	36	1			36
Cukrászati termékek befejezése, díszítése	GY					36	1	36	1			72	36	1	31	1	67
Anyaggazdálkodás-adminisztráció-elszámoltatás	E					54	1,5	18	0,5			72	72	2	62	2	134
Anyaggazdálkodás-adminisztráció-elszámoltatás	GY					36	1	54	1,5			90	36	1			36
Üzleti menedzsment	TM									124	4	124	36	1	31	1	67
Üzleti menedzsment	GY									165	5	165	36	1	186	6	222
Marketing és protokoll	TM									31	1	31			31	1	31
Marketing és protokoll	GY									93	3	93			93	3	93
Speciális szakmai kompetenciák	TM									93	3	93			62	2	62
Speciális szakmai kompetenciák	GY									186	6	186			217	7	217
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat</b>						<b>175</b>		<b>200</b>				<b>0</b>	<b>200</b>				<b>200</b>
<b>Összesen szakmai elmélet</b>		<b>108</b>	<b>3</b>	<b>180</b>	<b>5</b>	<b>252</b>	<b>7</b>	<b>126</b>	<b>3,5</b>	<b>310</b>	<b>10</b>	<b>976</b>	<b>630</b>	<b>17,5</b>	<b>326</b>	<b>10,5</b>	<b>956</b>
<b>Összesen szakmai gyakorlat</b>		<b>144</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>427</b>	<b>7</b>	<b>578</b>	<b>10,5</b>	<b>444</b>	<b>14</b>	<b>1737</b>	<b>830</b>	<b>17,5</b>	<b>760</b>	<b>24,5</b>	<b>1590</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>		<b>252</b>	<b>7</b>	<b>324</b>	<b>9</b>	<b>679</b>	<b>14</b>	<b>704</b>	<b>14</b>	<b>754</b>	<b>24</b>	<b>2713</b>	<b>1460</b>	<b>35</b>	<b>1086</b>	<b>35</b>	<b>2546</b>
<b>Összes óraszám (közismeret és gyakorlat)</b>		<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1435</b>	<b>35</b>	<b>1400</b>	<b>35</b>	<b>1064</b>	<b>34</b>	<b>6419</b>	<b>1460</b>	<b>35</b>	<b>1086</b>	<b>35</b>	<b>2546</b>
<b>Összes szakmai elméleti óraszám</b>		<b>108</b>		<b>180</b>		<b>252</b>		<b>126</b>		<b>310</b>	<b>976</b>	<b>36%</b>	<b>630</b>		<b>326</b>	<b>956</b>	<b>38%</b>
<b>Összes szakmai gyakorlati óraszám</b>		<b>144</b>		<b>144</b>		<b>427</b>		<b>578</b>		<b>444</b>	<b>1737</b>	<b>64%</b>	<b>830</b>		<b>760</b>	<b>1590</b>	<b>62%</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>											<b>2713</b>	<b>100%</b>			<b>1086</b>	<b>2546</b>	<b>100%</b>

#### Bibliismeret

Megegyezik a 20. fejezetben leírtakkal

Elsajátítandó tananyagelemek: [https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/ptt\\_turizmus\\_cukrasz\\_szaktechnikus\\_2020pdf-1599124690342.pdf](https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/ptt_turizmus_cukrasz_szaktechnikus_2020pdf-1599124690342.pdf)

## 23. Szakképző iskola (nappali tagozat)

### 23.1 Szakmai képzés (2020. 09. 01-től) felmenő

#### 23.1.1 Kereskedelmi értékesítő szakképzés

Szakma azonosító száma: 4 0416 13 02 Kereskedelmi értékesítő		Szakképzőiskolai képzés közismereti oktatással							Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés					
Évfolyam		1/9. évf.		2/10. évf.		3/11. évf.		A	Ksz/1. évf.		Ksz/2. évf.		A	
Tantárgy neve		E/G Y	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	képzés összes óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	képzés összes óraszám
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom		E	108	3	108	3			216					0
Idegen nyelv		E	72	2	36	1	62	2	170	36	1	62	2	98
Matematika		E	108	3	72	2			180					0
Történelem és társadalomismeret		E	72	2	36	1			108					0
Természetismeret		E	108	3					108					0
Testnevelés		E	144	4	36	1	31	1	211					0
Osztályközösség-építő program		E	36	1	36	1	31	1	103	36	1	31	1	67
Digitális kultúra		E					93	3	93	36	1	31	1	67
Pénzügyi és munkavállalói ism.		E					31	1	31					0
Bibliaismeret		E	36	1	36	1	31	1	103					0
<b>Összes közismereti óraszám</b>			<b>684</b>	<b>19</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>279</b>	<b>9</b>	<b>1323</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>124</b>	<b>4</b>	<b>232</b>
<b>Összes szakmai közös tárgyak</b>			<b>576</b>	<b>16</b>	<b>900</b>	<b>25</b>	<b>806</b>	<b>26</b>	<b>2282</b>	<b>1188</b>	<b>33</b>	<b>992</b>	<b>32</b>	<b>2180</b>
Munkavállalói ismeretek		E	18	0,5					18	18	0,5			18
Munkavállalói idegen nyelv		E					62	2	62			62	2	62
Gazdasági ismeretek		E	216	6					216	108	3			108
Gazdasági ismeretek		GY							0					0
Vállalkozások működtetése		E	72	2					72	72	2			72
Vállalkozások működtetése		GY							0					0
Kommunikáció		E	108	3					108	108	3			108
Kommunikáció		GY							0					0

Digitális alkalmazások	E	162	4,5					<b>162</b>	162	4,5			<b>162</b>
Digitális alkalmazások	GY							<b>0</b>					<b>0</b>
Kereskedelmi ismeretek	E			180	5	155	5	<b>335</b>	180	5	155	5	<b>335</b>
Kereskedelmi ismeretek	GY			144	4	77,5	2,5	<b>221,5</b>			248	8	<b>248</b>
Üzlet működtetése	E			108	3	31	1	<b>139</b>	108	3	31	1	<b>139</b>
Üzlet működtetése	GY			108	3	31	1	<b>139</b>	72	2	62	2	<b>134</b>
Pénztárgépkezelés	E					15,5	0,5	<b>15,5</b>			15,5	0,5	<b>15,5</b>
Pénztárgépkezelés	GY					124	4	<b>124</b>			108,5	3,5	<b>108,5</b>
Termékismeret és -forgalmazás	E			72	2	124	4	<b>196</b>	72	2	124	4	<b>196</b>
Termékismeret és -forgalmazás	GY			108	3	93	3	<b>201</b>	108	3	93	3	<b>201</b>
Üzleti kommunikáció	E			72	2	62	2	<b>134</b>	72	2	62	2	<b>134</b>
Üzleti kommunikáció	GY			108	3	31	1	<b>139</b>	108	3	31	1	<b>139</b>
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat</b>				<b>140</b>				<b>140</b>	<b>140</b>				<b>140</b>
<b>Összesen szakmai elmélet</b>		<b>576</b>	<b>16</b>	<b>432</b>	<b>12</b>	<b>449,5</b>	<b>14,5</b>	<b>1457,5</b>	<b>900</b>	<b>25</b>	<b>449,5</b>	<b>14,5</b>	<b>1349,5</b>
<b>Összesen szakmai gyakorlat</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>608</b>	<b>13</b>	<b>356,5</b>	<b>11,5</b>	<b>964,5</b>	<b>428</b>	<b>8</b>	<b>542,5</b>	<b>17,5</b>	<b>970,5</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>		<b>576</b>	<b>16</b>	<b>1040</b>	<b>25</b>	<b>806</b>	<b>26</b>	<b>2422</b>	<b>1328</b>	<b>33</b>	<b>992</b>	<b>32</b>	<b>2320</b>
<b>Összes óraszám (közismeret és gyakorlat)</b>		<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1400</b>	<b>35</b>	<b>1085</b>	<b>35</b>	<b>3745</b>	<b>1436</b>	<b>36</b>	<b>1116</b>	<b>36</b>	<b>2552</b>
<b>Összes szakmai elméleti óraszám</b>		<b>576</b>		<b>432</b>		<b>449,5</b>	<b>1457,5</b>	<b>60%</b>	<b>900</b>		<b>449,5</b>	<b>1349,5</b>	<b>58%</b>
<b>Összes szakmai gyakorlati óraszám</b>		<b>0</b>		<b>608</b>		<b>356,5</b>	<b>964,5</b>	<b>40%</b>	<b>428</b>		<b>542,5</b>	<b>970,5</b>	<b>42%</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>							<b>2422</b>	<b>100%</b>			<b>992</b>	<b>2320</b>	<b>100%</b>

#### Bibliaismeret

Megegyezik a 20. fejezetben leírtakkal

Elsajátítandó tananyagelemek: [https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/ptt\\_kereskedelem\\_kereskedelmi\\_ertekesito\\_2020pdf-1599123546684.pdf](https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/ptt_kereskedelem_kereskedelmi_ertekesito_2020pdf-1599123546684.pdf)

**23.1.2 Szakács szakképzés**

Szakma azonosító száma: 4 1013 23 05 Szakács	Szakképzőiskolai képzés közismereti oktatással								Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés				
Évfolyam		1/9. évf.		2/10. évf.		3/11. évf.		A	Ksz/1. évf.		Ksz/2. évf.		A
Tantárgy neve	E/GY/T M	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	képzés összes óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	képzés összes óraszám
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	E	108	3	108	3			216					0
Idegen nyelv	E	72	2	36	1	62	2	170	36	1	62	2	98
Matematika	E	108	3	72	2			180					0
Történelem és társadalomismeret	E	72	2	36	1			108					0
Természetismeret	E	108	3					108					0
Testnevelés	E	144	4	36	1	31	1	211					0
Osztályközösség-építő program	E	36	1	36	1	31	1	103	36	1	31	1	67
Digitális kultúra	E					93	3	93	36	1	31	1	67
Pénzügyi és munkavállalói ism.	E					31	1	31					0
Bibliaismeret	E	36	1	36	1	31	1	103					0
<b>Összes közismereti óraszám</b>		<b>684</b>	<b>19</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>279</b>	<b>9</b>	<b>1323</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>124</b>	<b>4</b>	<b>232</b>
<b>Összes szakmai közös tárgyak</b>		<b>576</b>	<b>16</b>	<b>900</b>	<b>25</b>	<b>775</b>	<b>25</b>	<b>2251</b>	<b>1188</b>	<b>33</b>	<b>992</b>	<b>32</b>	<b>2180</b>
Munkavállalói ismeretek	E	18	0,5					18	18	0,5			18
Munkavállalói idegen nyelv	E					62	2	62			62	2	62
A munka világa	E	54	1,5					54	54	1,5			54
A munka világa	GY							0					0
IKT a vendéglátásban	E							0					0
IKT a vendéglátásban	GY	72	2					72	72	2			72
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	E	216	6					216	216	6			216
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	GY	216	6					216	216	6			216
Előkészítés és élelmiszerfeldolgozás	TM			36	1	31	1	67	36	1	31	1	67
Előkészítés és élelmiszerfeldolgozás	GY			72	2	31	1	103	72	2	31	1	103

Konyhai berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása	TM			36	1			36	36	1			36
Konyhai berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása	GY			36	1	62	2	98	36	1	62	2	98
Ételkészítés-technológiai ismeretek	TM			126	3,5	77,5	2,5	203,5	126	3,5	77,5	2,5	203,5
Ételkészítés-technológiai ismeretek	GY			414	11,5	356,5	11,5	770,5	162	4,5	573,5	18,5	735,5
Ételek tálalása	TM			36	1			36	36	1			36
Ételek tálalása	GY			36	1	62	2	98	36	1	62	2	98
Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás	E			36	1	31	1	67	36	1	31	1	67
Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás	TM			36	1	31	1	67	36	1	31	1	67
Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás	GY			36	1	31	1	67			31	1	31
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat</b>				<b>175</b>				<b>175</b>	<b>200</b>				<b>200</b>
<b>Összesen szakmai elmélet</b>		<b>288</b>	<b>8</b>	<b>270</b>	<b>7,5</b>	<b>201,5</b>	<b>6,5</b>	<b>759,5</b>	<b>558</b>	<b>15,5</b>	<b>201,5</b>	<b>6,5</b>	<b>759,5</b>
<b>Összesen szakmai gyakorlat</b>		<b>288</b>	<b>8</b>	<b>805</b>	<b>17,5</b>	<b>573,5</b>	<b>18,5</b>	<b>1666,5</b>	<b>830</b>	<b>17,5</b>	<b>790,5</b>	<b>25,5</b>	<b>1620,5</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>		<b>576</b>	<b>16</b>	<b>1075</b>	<b>25</b>	<b>775</b>	<b>25</b>	<b>2426</b>	<b>1388</b>	<b>33</b>	<b>992</b>	<b>32</b>	<b>2380</b>
<b>Összes óraszám (közismeret és gyakorlat)</b>		<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1435</b>	<b>35</b>	<b>1054</b>	<b>34</b>	<b>3749</b>	<b>1496</b>	<b>36</b>	<b>1116</b>	<b>36</b>	<b>2612</b>
<b>Összes szakmai elméleti óraszám</b>		<b>288</b>		<b>270</b>		<b>201,5</b>	<b>759,5</b>	<b>31%</b>	<b>558</b>		<b>201,5</b>	<b>759,5</b>	<b>32%</b>
<b>Összes szakmai gyakorlati óraszám</b>		<b>288</b>		<b>805</b>		<b>573,5</b>	<b>1666,5</b>	<b>69%</b>	<b>830</b>		<b>790,5</b>	<b>1620,5</b>	<b>68%</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>							<b>2426</b>	<b>100%</b>			<b>992</b>	<b>2380</b>	<b>100%</b>

Bibliaismeret

Megegyezik a 20. fejezetben leírtakkal

Elsajátítandó tananyagelemek: [https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/ptt\\_turizmus\\_szakacs\\_2020pdf-1599124788152.pdf](https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/ptt_turizmus_szakacs_2020pdf-1599124788152.pdf)



**23.1.3 Cukrász szakképzés**

Szakma azonosító száma: 4 1013 23 01 Cukrász	Szakképzőiskolai képzés közismereti oktatással								Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés				
Évfolyam	E/G Y	1/9. évf.		2/10. évf.		3/11. évf.		A képzés összes óraszám	Ksz/1. évf.		Ksz/2. évf.		A képzés összes óraszám
Tantárgy neve		Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám		Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	E	108	3	108	3			216					0
Idegen nyelv	E	72	2	36	1	62	2	170	36	1	62	2	98
Matematika	E	108	3	72	2			180					0
Történelem és társadalomismeret	E	72	2	36	1			108					0
Természetismeret	E	108	3					108					0
Testnevelés	E	144	4	36	1	31	1	211					0
Osztályközösség-építő program	E	36	1	36	1	31	1	103	36	1	31	1	67
Digitális kultúra	E					93	3	93	36	1	31	1	67
Pénzügyi és munkavállalói ism.	E					31	1	31					0
Bibliaismeret	E	36	1	36	1	31	1	103					0
<b>Összes közismereti óraszám</b>		<b>684</b>	<b>19</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>279</b>	<b>9</b>	<b>1323</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>124</b>	<b>4</b>	<b>232</b>
<b>Összes szakmai közös tárgyak</b>		<b>576</b>	<b>16</b>	<b>900</b>	<b>25</b>	<b>775</b>	<b>25</b>	<b>2251</b>	<b>1188</b>	<b>33</b>	<b>992</b>	<b>32</b>	<b>2180</b>
Munkavállalói ismeretek	E	18	0,5					18	18	0,5			18
Munkavállalói idegen nyelv	E					62	2	62			62	2	62
A munka világa	E	54	1,5					54	54	1,5			54
A munka világa	GY							0					0
IKT a vendéglátásban	E							0					0
IKT a vendéglátásban	GY	72	2					72	72	2			72
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	E	216	6					216	216	6			216
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	GY	216	6					216	216	6			216
Előkészítés	TM			36	1	31	1	67	36	1	31	1	67
Előkészítés	GY			72	2	31	1	103	72	2	31	1	103

Cukrászati berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása	TM			36	1			36	36	1			36
Cukrászati berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása	GY			36	1	62	2	98	36	1	62	2	98
Cukrászati termékek készítése	TM			126	3,5	77,5	2,5	203,5	126	3,5	77,5	2,5	203,5
Cukrászati termékek készítése	GY			414	11,5	356,5	11,5	770,5	162	4,5	573,5	18,5	735,5
Cukrászati termékek befejezése, díszítése	TM			36	1			36	36	1			36
Cukrászati termékek befejezése, díszítése	GY			36	1	62	2	98	36	1	62	2	98
Anyaggazdálkodás-adminisztráció-elszámoltatás	E			36	1	31	1	67	36	1	31	1	67
Anyaggazdálkodás-adminisztráció-elszámoltatás	TM			36	1	31	1	67	36	1	31	1	67
Anyaggazdálkodás-adminisztráció-elszámoltatás	GY			36	1	31	1	67			31	1	31
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat</b>				<b>175</b>				<b>175</b>	<b>200</b>				<b>200</b>
<b>Összesen szakmai elmélet</b>		<b>288</b>	<b>8</b>	<b>270</b>	<b>7,5</b>	<b>201,5</b>	<b>6,5</b>	<b>759,5</b>	<b>558</b>	<b>15,5</b>	<b>201,5</b>	<b>6,5</b>	<b>759,5</b>
<b>Összesen szakmai gyakorlat</b>		<b>288</b>	<b>8</b>	<b>805</b>	<b>17,5</b>	<b>573,5</b>	<b>18,5</b>	<b>1666,5</b>	<b>830</b>	<b>17,5</b>	<b>790,5</b>	<b>25,5</b>	<b>1620,5</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>		<b>576</b>	<b>16</b>	<b>1075</b>	<b>25</b>	<b>775</b>	<b>25</b>	<b>2426</b>	<b>1388</b>	<b>33</b>	<b>992</b>	<b>32</b>	<b>2380</b>
<b>Összes óraszám (közismeret és gyakorlat)</b>		<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1435</b>	<b>35</b>	<b>1054</b>	<b>34</b>	<b>3749</b>	<b>1496</b>	<b>36</b>	<b>1116</b>	<b>36</b>	<b>2612</b>
Összes szakmai elméleti óraszám		288		270		201,5	759,5	31%	558		201,5	759,5	32%
Összes szakmai gyakorlati óraszám		288		805		573,5	1666,5	69%	830		790,5	1620,5	68%
Összes szakmai óraszám						2426	100%				992	2380	100%

Bibliaismeret

Megegyezik a 20. fejezetben leírtakkal

Elsajátítandó tananyagelemek: [https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/ptt\\_turizmus\\_cukrasz\\_2020pdf-1599124705806.pdf](https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/ptt_turizmus_cukrasz_2020pdf-1599124705806.pdf)

**23.1.4 Pincér-vendégtéri szakember szakképzés**

Szakma azonosító száma: 4 1013 23 04 Pincér – vendégtéri szakember	Szakképzőiskolai képzés közismereti oktatással								Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés				
Évfolyam		1/9. évf.		2/10. évf.		3/11. évf.		A képzés összes óraszám	Ksz/1. évf.		Ksz/2. évf.		A képzés összes óraszám
Tantárgy neve	E/G Y	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám		Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	E	108	3	108	3			216					0
Idegen nyelv	E	72	2	36	1	62	2	170	36	1	62	2	98
Matematika	E	108	3	72	2			180					0
Történelem és társadalomismeret	E	72	2	36	1			108					0
Természetismeret	E	108	3					108					0
Testnevelés	E	144	4	36	1	31	1	211					0
Osztályközösség-építő program	E	36	1	36	1	31	1	103	36	1	31	1	67
Digitális kultúra	E					93	3	93	36	1	31	1	67
Pénzügyi és munkavállalói ism.	E					31	1	31					0
Bibliaismeret	E	36	1	36	1	31	1	103					0
<b>Összes közismereti óraszám</b>		<b>684</b>	<b>19</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>279</b>	<b>9</b>	<b>1323</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>124</b>	<b>4</b>	<b>232</b>
<b>Összes szakmai közös tárgyak</b>		<b>576</b>	<b>16</b>	<b>900</b>	<b>25</b>	<b>775</b>	<b>25</b>	<b>2251</b>	<b>1188</b>	<b>33</b>	<b>992</b>	<b>32</b>	<b>2180</b>
Munkavállalói ismeretek	E	18	0,5					18	18	0,5			18
Munkavállalói idegen nyelv	E					62	2	62			62	2	62
A munka világa	E	54	1,5					54	54	1,5			54
A munka világa	GY							0					0
IKT a vendéglátásban	E							0					0
IKT a vendéglátásban	GY	72	2					72	72	2			72
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	E	216	6					216	216	6			216
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	GY	216	6					216	216	6			216
Rendezvényszervezési ismeretek	TM			36	1	31	1	67	36	1	31	1	67
Rendezvényszervezési ismeretek	GY			72	2	31	1	103	72	2	31	1	103

Vendégtéri ismeretek	TM			36	1			<b>36</b>	36	1			<b>36</b>
Vendégtéri ismeretek	GY			36	1	62	2	<b>98</b>	36	1	62	2	<b>98</b>
Étel és italismeret	TM			126	3,5	77,5	2,5	<b>203,5</b>	126	3,5	77,5	2,5	<b>203,5</b>
Étel és italismeret	GY			414	11,5	356,5	11,5	<b>770,5</b>	162	4,5	573,5	18,5	<b>735,5</b>
Értékesítési ismeretek	TM			36	1			<b>36</b>	36	1			<b>36</b>
Értékesítési ismeretek	GY			36	1	62	2	<b>98</b>	36	1	62	2	<b>98</b>
Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek	E			36	1	31	1	<b>67</b>	36	1	31	1	<b>67</b>
Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek	TM			36	1	31	1	<b>67</b>	36	1	31	1	<b>67</b>
Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek	GY			36	1	31	1	<b>67</b>			31	1	<b>31</b>
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat</b>				<b>175</b>				<b>175</b>	<b>200</b>				<b>200</b>
<b>Összesen szakmai elmélet</b>		<b>288</b>	<b>8</b>	<b>270</b>	<b>7,5</b>	<b>201,5</b>	<b>6,5</b>	<b>759,5</b>	<b>558</b>	<b>15,5</b>	<b>201,5</b>	<b>6,5</b>	<b>759,5</b>
<b>Összesen szakmai gyakorlat</b>		<b>288</b>	<b>8</b>	<b>805</b>	<b>17,5</b>	<b>573,5</b>	<b>18,5</b>	<b>1666,5</b>	<b>830</b>	<b>17,5</b>	<b>790,5</b>	<b>25,5</b>	<b>1620,5</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>		<b>576</b>	<b>16</b>	<b>1075</b>	<b>25</b>	<b>775</b>	<b>25</b>	<b>2426</b>	<b>1388</b>	<b>33</b>	<b>992</b>	<b>32</b>	<b>2380</b>
<b>Összes óraszám (közismeret és gyakorlat)</b>		<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1435</b>	<b>35</b>	<b>1054</b>	<b>34</b>	<b>3749</b>	<b>1496</b>	<b>36</b>	<b>1116</b>	<b>36</b>	<b>2612</b>
<b>Összes szakmai elméleti óraszám</b>		<b>288</b>		<b>270</b>		<b>201,5</b>	<b>759,5</b>	<b>31%</b>	<b>558</b>		<b>201,5</b>	<b>759,5</b>	<b>32%</b>
<b>Összes szakmai gyakorlati óraszám</b>		<b>288</b>		<b>805</b>		<b>573,5</b>	<b>1666,5</b>	<b>69%</b>	<b>830</b>		<b>790,5</b>	<b>1620,5</b>	<b>68%</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>							<b>2426</b>	<b>100%</b>			<b>992</b>	<b>2380</b>	<b>100%</b>

#### Bibliaismeret

Megegyezik a 20. fejezetben leírtakkal

#### Elsajátítandó tananyagelemek:

[https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/ptt\\_turizmus\\_pincer\\_-\\_vendegteri\\_szakember\\_2020pdf-1599124744162.pdf](https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/ptt_turizmus_pincer_-_vendegteri_szakember_2020pdf-1599124744162.pdf)

**23.1.5 Édességkészítő szakképzés**

Szakma azonosító száma: 4 0721 05 02 Édességkészítő		Szakképzőiskolai képzés közismereti oktatással							Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés				
Évfolyam		1/9. évf.		2/10. évf.		3/11. évf.		A képzés összes óraszám a	Ksz/1. évf.		Ksz/2. évf.		A képzés összes óraszám a
Tantárgy neve	E/G Y	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám		Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	E	108	3	108	3			216					0
Idegen nyelv	E	72	2	36	1	62	2	170	36	1	62	2	98
Matematika	E	108	3	72	2			180					0
Történelem és társadalomismeret	E	72	2	36	1			108					0
Természetismeret	E	108	3					108					0
Testnevelés	E	144	4	36	1	31	1	211					0
Osztályközösség-építő program	E	36	1	36	1	31	1	103	36	1	31	1	67
Digitális kultúra	E					93	3	93	36	1	31	1	67
Pénzügyi és munkavállalói ism.	E					31	1	31					0
Bibliaismeret	E	36	1	36	1	31	1	103					0
<b>Összes közismereti óraszám</b>		<b>684</b>	<b>19</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>279</b>	<b>9</b>	<b>1323</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>124</b>	<b>4</b>	<b>232</b>
<b>Összes szakmai közös tárgyak</b>		<b>576</b>	<b>16</b>	<b>900</b>	<b>25</b>	<b>775</b>	<b>25</b>	<b>2251</b>	<b>1188</b>	<b>33</b>	<b>992</b>	<b>32</b>	<b>2180</b>
Munkavállalói ismeretek	E	18	0,5					18	18	0,5			18
Munkavállalói idegen nyelv	E					62	2	62			62	2	62
Élelmiszerismeret	E	72	2					72	72	2			72
Élelmiszerismeret	GY							0					0
Műszaki alapismeretek	E	36	1					36	36	1			36
Műszaki alapismeretek	GY							0					0
Élelmiszervizsgálat	E							0					0
Élelmiszervizsgálat	GY	72	2					72	72	2			72
Alapozó gyakorlatok	E							0					0
Alapozó gyakorlatok	GY	144	4					144	144	4			144
Munkavédelem és higiénia	E	18	0,5					18	18	0,5			18

Munkavédelem és higiénia	GY	18	0,5					18	18	0,5			18
Alágazati specializáció	E							0					0
Alágazati specializáció	GY	198	5,5					198	198	5,5			198
Édesipari ismeretek	E			108	3	62	2	170	108	3	62	2	170
Édesipari ismeretek	GY							0					0
Szakmai gépek	E			54	1,5	77,5	2,5	131,5	54	1,5	77,5	2,5	131,5
Szakmai gépek	GY			18	0,5	15,5	0,5	33,5	18	0,5	15,5	0,5	33,5
Édességkészítés	TM			108	3	77,5	2,5	185,5	108	3	77,5	2,5	185,5
Édességkészítés	GY			450	12,5	356,5	11,5	806,5	162	4,5	573,5	18,5	735,5
Minőség-ellenőrzés és minőségbiztosítás	E			72	2			72	72	2			72
Minőség-ellenőrzés és minőségbiztosítás	GY			18	0,5			18	18	0,5			18
Gazdasági és vállalkozási ismeretek	E			36	1	77,5	2,5	113,5	36	1	77,5	2,5	113,5
Gazdasági és vállalkozási ismeretek	GY												0
Portfólió készítés	E			36	1	46,5	1,5	82,5	36	1	46,5	1,5	82,5
Portfólió készítés	GY												0
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat</b>				<b>140</b>				<b>140</b>	<b>160</b>				<b>160</b>
<b>Összesen szakmai elmélet</b>		<b>144</b>	<b>4</b>	<b>414</b>	<b>11,5</b>	<b>403</b>	<b>13</b>	<b>775,5</b>	<b>558</b>	<b>15,5</b>	<b>403</b>	<b>13</b>	<b>775,5</b>
<b>Összesen szakmai gyakorlat</b>		<b>432</b>	<b>12</b>	<b>486</b>	<b>13,5</b>	<b>372</b>	<b>12</b>	<b>1290</b>	<b>630</b>	<b>17,5</b>	<b>589</b>	<b>19</b>	<b>1219</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>		<b>576</b>	<b>16</b>	<b>900</b>	<b>25</b>	<b>775</b>	<b>25</b>	<b>2065,5</b>	<b>1188</b>	<b>33</b>	<b>992</b>	<b>32</b>	<b>1994,5</b>
<b>Összes óraszám (közismeret és gyakorlat)</b>		<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1054</b>	<b>34</b>	<b>3388,5</b>	<b>1296</b>	<b>36</b>	<b>1116</b>	<b>36</b>	<b>2226,5</b>
<b>Összes szakmai elméleti óraszám</b>		<b>144</b>		<b>414</b>		<b>403</b>	<b>13</b>	<b>52%</b>	<b>558</b>		<b>403</b>	<b>13</b>	<b>41%</b>
<b>Összes szakmai gyakorlati óraszám</b>		<b>432</b>		<b>486</b>		<b>372</b>	<b>12</b>	<b>48%</b>	<b>630</b>		<b>589</b>	<b>19</b>	<b>59%</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>							<b>25</b>	<b>100%</b>				<b>32</b>	<b>100%</b>

Bibliismeret

Megegyezik a 20. fejezetben leírtakkal

Elsajátítandó tananyagelemek: [https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/ptt\\_elelmiszer\\_edessegekészito\\_2020pdf-1597239745796.pdf](https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/ptt_elelmiszer_edessegekészito_2020pdf-1597239745796.pdf)

## 24. Felnőttoktatás/munkarenden kívüli képzés

### 24.1 Gimnázium (esti)

Tantárgyak	Heti óraszámok évfolyamonként			
	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	3	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Idegen nyelv (angol vagy német)	3	3	5	5
Matematika	3	3	3	3
Művészetek	-	-	0,5	1
Természettudomány			2	
Fizika	1	1		
Földrajz	1	1	-	-
Biológia	1	1		
Kémia	1	1	-	-
Digitális kultúra	1	1	0,5	
Mozgóképkultúra és médiaismeret	-	-	-	1
Osztályközösség építés	1	1	1	1
<b><i>A tanuló tényleges heti óraszám</i></b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Középszintű érettségire kötelezően választható tárgyak (138 óra)</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biológia</li> <li>• Földrajz</li> <li>• Fizika</li> <li>• Digitális kultúra</li> </ul>	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
<b>Emelt szintű érettségire felkészítések (szabadon választható) (276 óra)</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magyar nyelv és irodalom</li> <li>• Történelem</li> <li>• Matematika</li> <li>• Idegen nyelv</li> </ul>	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitális kultúra</li> <li>• Biológia</li> </ul>	2	2	1,5	
	1	1	1,5	

## 24.2 Szakképző iskola (esti)

### 24.2.1 Kereskedelmi értékesítő

Szakma azonosító száma: 4 0416 13 02 Kereskedelmi értékesítő	Szakképzőiskolai képzés közismereti oktatással								Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés				
Évfolyam		1/9. évf.		2/10. évf.		3/11. évf.		A képzés összes óraszám a	Ksz/1. évf.		Ksz/2. évf.		A képzés összes óraszám a
Tantárgy neve	E/G Y	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám		Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	E	54	1,5	54	1,5			108					0
Idegen nyelv	E	36	1	18	0,5	31	1	85	18	0,5	31	1	49
Matematika	E	54	1,5	36	1			90					0
Történelem és társadalomismeret	E	36	1	18	0,5			54					0
Természetismeret	E	54	1,5					54					0
Osztályközösség-építő program	E	54	1,5	18	0,5	15,5	0,5	87,5	18	0,5	15,5	0,5	33,5
Digitális kultúra	E					46,5	1,5	46,5	18	0,5	15,5	0,5	33,5
Pénzügyi és munkavállalói ism.	E					15,5	0,5	15,5					0
<b>Összes közismereti óraszám</b>		<b>288</b>	<b>8</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>108,5</b>	<b>3,5</b>	<b>540,5</b>	<b>54</b>	<b>1,5</b>	<b>62</b>	<b>2</b>	<b>116</b>
<b>Összes szakmai közös tárgyak</b>		<b>306</b>	<b>8,5</b>	<b>450</b>	<b>12,5</b>	<b>449,5</b>	<b>13,5</b>	<b>1205,5</b>	<b>594</b>	<b>16,5</b>	<b>527</b>	<b>16</b>	<b>1121</b>
Munkavállalói ismeretek	E	18	0,5					18	18	0,5			18
Munkavállalói idegen nyelv	E					62	1	62			62	1	62
Gazdasági ismeretek	E	108	3					108	54	1,5			54
Gazdasági ismeretek	GY							0					0
Vállalkozások működtetése	E	36	1					36	36	1			36
Vállalkozások működtetése	GY							0					0
Kommunikáció	E	54	1,5					54	54	1,5			54
Kommunikáció	GY							0					0
Digitális alkalmazások	E	90	2,5					90	72	2			72
Digitális alkalmazások	GY							0					0
Kereskedelmi ismeretek	E			90	2,5	77,5	2,5	167,5	90	2,5	77,5	2,5	167,5
Kereskedelmi ismeretek	GY			72	2	46,5	1,5	118,5			124	4	124
Üzlet működtetése	E			54	1,5	15,5	0,5	69,5	54	1,5	15,5	0,5	69,5
Üzlet működtetése	GY			54	1,5	15,5	0,5	69,5	36	1	31	1	67
Pénztárgépkézelés	E					15,5	0,5	15,5			15,5	0,5	15,5
Pénztárgépkézelés	GY					62	2	62			46,5	1,5	46,5
Termékismeret és -forgalmazás	E			36	1	62	2	98	36	1	62	2	98



Termékismeret és -forgalmazás	GY			54	1,5	46,5	1,5	<b>100,5</b>	54	1,5	46,5	1,5	<b>100,5</b>
Üzleti kommunikáció	E			36	1	31	1	<b>67</b>	36	1	31	1	<b>67</b>
Üzleti kommunikáció	GY			54	1,5	15,5	0,5	<b>69,5</b>	54	1,5	15,5	0,5	<b>69,5</b>
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat</b>				<b>140</b>				<b>140</b>	<b>140</b>				<b>140</b>
<b>Összesen szakmai elmélet</b>		<b>306</b>	<b>8,5</b>	<b>216</b>	<b>6</b>	<b>263,5</b>	<b>7,5</b>	<b>785,5</b>	<b>450</b>	<b>12,5</b>	<b>263,5</b>	<b>7,5</b>	<b>713,5</b>
<b>Összesen szakmai gyakorlat</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>374</b>	<b>6,5</b>	<b>186</b>	<b>6</b>	<b>560</b>	<b>284</b>	<b>4</b>	<b>263,5</b>	<b>8,5</b>	<b>547,5</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>		<b>306</b>	<b>8,5</b>	<b>590</b>	<b>12,5</b>	<b>449,5</b>	<b>13,5</b>	<b>1345,5</b>	<b>734</b>	<b>16,5</b>	<b>527</b>	<b>16</b>	<b>1261</b>
<b>Összes óraszám (közismeret és gyakorlat)</b>		<b>594</b>	<b>16,5</b>	<b>734</b>	<b>16,5</b>	<b>558</b>	<b>17</b>	<b>1886</b>	<b>788</b>	<b>18</b>	<b>589</b>	<b>18</b>	<b>1377</b>
<b>Összes szakmai elméleti óraszám</b>		<b>306</b>		<b>216</b>		<b>263,5</b>	<b>785,5</b>	<b>58%</b>	<b>450</b>		<b>263,5</b>	<b>713,5</b>	<b>57%</b>
<b>Összes szakmai gyakorlati óraszám</b>		<b>0</b>		<b>374</b>		<b>186</b>	<b>560</b>	<b>42%</b>	<b>284</b>		<b>263,5</b>	<b>547,5</b>	<b>43%</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>							<b>1345,5</b>	<b>100%</b>			<b>527</b>	<b>1261</b>	<b>100%</b>

## 24.2.2 Cukrász

Szakma azonosító száma: 4 1013 23 01 Cukrász		Szakképzőiskolai képzés közismereti oktatással							Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés				
Évfolyam	E/G Y	1/9. évf.		2/10. évf.		3/11. évf.		A képzés összes óraszám a	Ksz/1. évf.		Ksz/2. évf.		A képzés összes óraszám a
		Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám		Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	
Tantárgy neve													
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	E	54	1,5	54	1,5			108					0
Idegen nyelv	E	36	1	18	0,5	31	1	85	18	0,5	31	1	49
Matematika	E	54	1,5	36	1			90					0
Történelem és társadalomismeret	E	36	1	18	0,5			54					0
Természetismeret	E	54	1,5					54					0
Osztályközösség-építő program	E	54	1,5	18	0,5	15,5	0,5	87,5	18	0,5	15,5	0,5	33,5
Digitális kultúra	E					46,5	1,5	46,5	18	0,5	15,5	0,5	33,5
Pénzügyi és munkavállalói ism.	E					15,5	0,5	15,5					0
<b>Összes közismereti óraszám</b>		<b>288</b>	<b>8</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>108,5</b>	<b>3,5</b>	<b>540,5</b>	<b>54</b>	<b>1,5</b>	<b>62</b>	<b>2</b>	<b>116</b>
<b>Összes szakmai közös tárgyak</b>		<b>288</b>	<b>8</b>	<b>625</b>	<b>12,5</b>	<b>372</b>	<b>12</b>	<b>1285</b>	<b>794</b>	<b>16,5</b>	<b>496</b>	<b>16</b>	<b>1290</b>
Munkavállalói ismeretek	E	18	0,5					18	18	0,5			18
Munkavállalói idegen nyelv	E					15,5	0,5	15,5			31	1	31
A munka világa	E	18	0,5					18	18	0,5			18
A munka világa	GY							0					0
IKT a vendéglátásban	E							0					0
IKT a vendéglátásban	GY	36	1					36	36	1			36
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	E	108	3					108	108	3			108
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	GY	108	3					108	108	3			108
Előkészítés	TM			18	0,5	15,5	0,5	33,5	18	0,5	15,5	0,5	33,5
Előkészítés	GY			36	1	15,5	0,5	51,5	36	1	15,5	0,5	51,5
Cukrászati berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása	TM			18	0,5			18	18	0,5			18
Cukrászati berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása	GY			18	0,5	31	1	49	18	0,5	31	1	49
Cukrászati termékek készítése	TM			54	1,5	31	1	85	54	1,5	31	1	85
Cukrászati termékek készítése	GY			216	6	186	6	402	90	2,5	294,5	9,5	384,5
Cukrászati termékek befejezése, díszítése	TM			18	0,5			18	18	0,5			18
Cukrászati termékek befejezése, díszítése	GY			18	0,5	31	1	49	18	0,5	31	1	49
Anyaggazdálkodás-adminisztráció-elszámoltatás	E			18	0,5	15,5	0,5	33,5	18	0,5	15,5	0,5	33,5
Anyaggazdálkodás-adminisztráció-elszámoltatás	TM			18	0,5	15,5	0,5	33,5	18	0,5	15,5	0,5	33,5
Anyaggazdálkodás-adminisztráció-elszámoltatás	GY			18	0,5	15,5	0,5	33,5			15,5	0,5	15,5

Egybefüggő szakmai gyakorlat				175				175	200				200
Összesen szakmai elmélet		144	4	126	3,5	77,5	2,5	347,5	270	7,5	93	3	363
Összesen szakmai gyakorlat		144	4	499	9	294,5	9,5	937,5	524	9	403	13	927
Összes szakmai óraszám		288	8	625	12,5	372	12	1285	794	16,5	496	16	1290
Összes óraszám (közismeret és gyakorlat)		576	16	769	16,5	480,5	15,5	1825,5	848	18	558	18	1406
Összes szakmai elméleti óraszám		144		126		77,5	347,5	27%	270		93	363	28%
Összes szakmai gyakorlati óraszám		144		499		294,5	937,5	73%	524		403	927	72%
Összes szakmai óraszám							1285	100%			496	1290	100%

BAPTISTA OKTATÁS

### 24.2.3 Szakács

Szakma azonosító száma: 4 1013 23 05 Szakács		Szakképzőiskolai képzés közismereti oktatással							Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés				
Évfolyam	E/G Y	1/9. évf.		2/10. évf.		3/11. évf.		A képzés összes óraszám a	Ksz/1. évf.		Ksz/2. évf.		A képzés összes óraszám a
		Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám		Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	
Tantárgy neve													
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	E	54	1,5	54	1,5			108					0
Idegen nyelv	E	36	1	18	0,5	31	1	85	18	0,5	31	1	49
Matematika	E	54	1,5	36	1			90					0
Történelem és társadalomismeret	E	36	1	18	0,5			54					0
Természetismeret	E	54	1,5					54					0
Osztályközösség-építő program	E	54	1,5	18	0,5	15,5	0,5	87,5	18	0,5	15,5	0,5	33,5
Digitális kultúra	E					46,5	1,5	46,5	18	0,5	15,5	0,5	33,5
Pénzügyi és munkavállalói ism.	E					15,5	0,5	15,5					0
<b>Összes közismereti óraszám</b>		<b>288</b>	<b>8</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>108,5</b>	<b>3,5</b>	<b>540,5</b>	<b>54</b>	<b>1,5</b>	<b>62</b>	<b>2</b>	<b>116</b>
<b>Összes szakmai közös tárgyak</b>		<b>288</b>	<b>8</b>	<b>643</b>	<b>13</b>	<b>372</b>	<b>12</b>	<b>1303</b>	<b>794</b>	<b>16,5</b>	<b>496</b>	<b>16</b>	<b>1290</b>
Munkavállalói ismeretek	E	18	0,5					18	18	0,5			18
Munkavállalói idegen nyelv	E					15,5	0,5	15,5			31	1	31
A munka világa	E	18	0,5					18	18	0,5			18
A munka világa	GY							0					0
IKT a vendéglátásban	E							0					0
IKT a vendéglátásban	GY	36	1					36	36	1			36
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	E	108	3					108	108	3			108
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	GY	108	3					108	108	3			108
Előkészítés és élelmiszerfeldolgozás	TM			18	0,5	15,5	0,5	33,5	18	0,5	15,5	0,5	33,5
Előkészítés és élelmiszerfeldolgozás	GY			36	1	15,5	0,5	51,5	36	1	15,5	0,5	51,5
Konyhai berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása	TM			18	0,5			18	18	0,5			18
Konyhai berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása	GY			18	0,5	31	1	49	18	0,5	31	1	49
Ételkészítés-technológiai ismeretek	TM			72	2	31	1	103	54	1,5	31	1	85
Ételkészítés-technológiai ismeretek	GY			216	6	186	6	402	90	2,5	294,5	9,5	384,5
Ételek tálalása	TM			18	0,5			18	18	0,5			18
Ételek tálalása	GY			18	0,5	31	1	49	18	0,5	31	1	49
Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás	E			18	0,5	15,5	0,5	33,5	18	0,5	15,5	0,5	33,5
Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás	TM			18	0,5	15,5	0,5	33,5	18	0,5	15,5	0,5	33,5
Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás	GY			18	0,5	15,5	0,5	33,5			15,5	0,5	15,5

Egybefüggő szakmai gyakorlat				175				175	200				200
Összesen szakmai elmélet		144	4	144	4	77,5	2,5	365,5	270	7,5	93	3	363
Összesen szakmai gyakorlat		144	4	499	9	294,5	9,5	937,5	524	9	403	13	927
Összes szakmai óraszám		288	8	643	13	372	12	1303	794	16,5	496	16	1290
Összes óraszám (közismeret és gyakorlat)		576	16	787	17	480,5	15,5	1843,5	848	18	558	18	1406
Összes szakmai elméleti óraszám		144		144		77,5	365,5	28%	270		93	363	28%
Összes szakmai gyakorlati óraszám		144		499		294,5	937,5	72%	524		403	927	72%
Összes szakmai óraszám							1303	100%			496	1290	100%

BAPTISTA OKTATÁS

#### 24.2.4 Pincér-vendégtéri szakember

Szakma azonosító száma: 4 1013 23 04 Pincér – vendégtéri szakember		Szakképzőiskolai képzés közismereti oktatással							Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés				
Évfolyam		1/9. évf.		2/10. évf.		3/11. évf.		A képzés összes óraszám a	Ksz/1. évf.		Ksz/2. évf.		A képzés összes óraszám a
Tantárgy neve	E/G Y	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám		Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	E	54	1,5	54	1,5			108					0
Idegen nyelv	E	36	1	18	0,5	31	1	85	18	0,5	31	1	49
Matematika	E	54	1,5	36	1			90					0
Történelem és társadalomismeret	E	36	1	18	0,5			54					0
Természetismeret	E	54	1,5					54					0
Osztályközösség-építő program	E	54	1,5	18	0,5	15,5	0,5	87,5	18	0,5	15,5	0,5	33,5
Digitális kultúra	E					46,5	1,5	46,5	18	0,5	15,5	0,5	33,5
Pénzügyi és munkavállalói ism.	E					15,5	0,5	15,5					0
<b>Összes közismereti óraszám</b>		<b>288</b>	<b>8</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>108,5</b>	<b>3,5</b>	<b>540,5</b>	<b>54</b>	<b>1,5</b>	<b>62</b>	<b>2</b>	<b>116</b>
<b>Összes szakmai közös tárgyak</b>		<b>288</b>	<b>8</b>	<b>625</b>	<b>12,5</b>	<b>387,5</b>	<b>12,5</b>	<b>1300,5</b>	<b>776</b>	<b>16</b>	<b>511,5</b>	<b>16,5</b>	<b>1287,5</b>
Munkavállalói ismeretek	E	18	0,5					18	18	0,5			18
Munkavállalói idegen nyelv	E					15,5	0,5	15,5			31	1	31
A munka világa	E	18	0,5					18	18	0,5			18
A munka világa	GY							0					0
IKT a vendéglátásban	E							0					0
IKT a vendéglátásban	GY	36	1					36	36	1			36
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	E	108	3					108	108	3			108
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	GY	108	3					108	108	3			108
Rendezvényszervezési ismeretek	TM			18	0,5	15,5	0,5	33,5	18	0,5	15,5	0,5	33,5
Rendezvényszervezési ismeretek	GY			36	1	15,5	0,5	51,5	36	1	15,5	0,5	51,5
Vendégtéri ismeretek	TM			18	0,5			18	18	0,5			18
Vendégtéri ismeretek	GY			18	0,5	31	1	49	18	0,5	31	1	49
Étel és italismeret	TM			54	1,5	46,5	1,5	100,5	54	1,5	62	2	116
Étel és italismeret	GY			216	6	186	6	402	72	2	279	9	351
Értékesítési ismeretek	TM			18	0,5			18	18	0,5			18
Értékesítési ismeretek	GY			18	0,5	31	1	49	18	0,5	31	1	49
Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek	E			18	0,5	15,5	0,5	33,5	18	0,5	15,5	0,5	33,5
Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek	TM			18	0,5	15,5	0,5	33,5	18	0,5	15,5	0,5	33,5
Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek	GY			18	0,5	15,5	0,5	33,5			15,5	0,5	15,5

Egybefüggő szakmai gyakorlat				175				175	200				200
Összesen szakmai elmélet		144	4	126	3,5	93	3	363	270	7,5	124	4	394
Összesen szakmai gyakorlat		144	4	499	9	294,5	9,5	937,5	506	8,5	387,5	12,5	893,5
Összes szakmai óraszám		288	8	625	12,5	387,5	12,5	1300,5	776	16	511,5	16,5	1287,5
Összes óraszám (közismeret és gyakorlat)		576	16	769	16,5	496	16	1841	830	17,5	573,5	18,5	1403,5
Összes szakmai elméleti óraszám		144		126		93	363	28%	270		124	394	31%
Összes szakmai gyakorlati óraszám		144		499		294,5	937,5	72%	506		387,5	893,5	69%
Összes szakmai óraszám							1300,5	100%			511,5	1287,5	100%

## 24.2.5 Édességkészítő

Szakma azonosító száma: 4 0721 05 02 Édességkészítő		Szakképzőiskolai képzés közismereti oktatással							Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés				
Évfolyam		1/9. évf.		2/10. évf.		3/11. évf.		A képzés összes óraszám a	Ksz/1. évf.		Ksz/2. évf.		A képzés összes óraszám a
Tantárgy neve	E/G Y	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám		Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	E	54	1,5	54	1,5			108					0
Idegen nyelv	E	36	1	18	0,5	31	1	85	18	0,5	31	1	49
Matematika	E	54	1,5	36	1			90					0
Történelem és társadalomismeret	E	36	1	18	0,5			54					0
Természetismeret	E	54	1,5					54					0
Osztályközösség-építő program	E	54	1,5	18	0,5	15,5	0,5	87,5	18	0,5	15,5	0,5	33,5
Digitális kultúra	E					46,5	1,5	46,5	18	0,5	15,5	0,5	33,5
Pénzügyi és munkavállalói ism.	E					15,5	0,5	15,5					0
<b>Összes közismereti óraszám</b>		<b>288</b>	<b>8</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>108,5</b>	<b>3,5</b>	<b>540,5</b>	<b>54</b>	<b>1,5</b>	<b>62</b>	<b>2</b>	<b>116</b>
<b>Összes szakmai közös tárgyak</b>		<b>288</b>	<b>8</b>	<b>378</b>	<b>10,5</b>	<b>356,5</b>	<b>11,5</b>	<b>1022,5</b>	<b>504</b>	<b>14</b>	<b>480,5</b>	<b>15,5</b>	<b>984,5</b>
Munkavállalói ismeretek	E	18	0,5					18	18	0,5			18
Munkavállalói idegen nyelv	E					31	1	31			62	2	62
Élelmiszerismeret	E	36	1					36	36	1			36
Élelmiszerismeret	GY							0					0
Műszaki alapismeretek	E	18	0,5					18	18	0,5			18
Műszaki alapismeretek	GY							0					0
Élelmiszervizsgálat	E							0					0
Élelmiszervizsgálat	GY	36	1					36	36	1			36
Alapozó gyakorlatok	E							0					0
Alapozó gyakorlatok	GY	72	2					72	72	2			72
Munkavédelem és higiénia	E	9	0,25					9	9	0,25			9
Munkavédelem és higiénia	GY	9	0,25					9	9	0,25			9
Alágazati specializáció	E							0					0
Alágazati specializáció	GY	90	2,5					90	90	2,5			90
Édesipari ismeretek	E			54	1,5	31	1	85	54	1,5	31	1	85
Édesipari ismeretek	GY							0					0
Szakmai gépek	E			36	1	62	2	98	18	0,5	46,5	1,5	64,5
Szakmai gépek	GY			18	0,5	15,5	0,5	33,5	18	0,5	15,5	0,5	33,5
Édességkészítés	TM			54	1,5	31	1	85	54	1,5	46,5	1,5	100,5



Édességkészítés	GY			216	6	186	6	402	72	2	279	9	351
Minőség-ellenőrzés és minőségbiztosítás	E			36	1			36	36	1			36
Minőség-ellenőrzés és minőségbiztosítás	GY			18	0,5			18	18	0,5			18
Gazdasági és vállalkozási ismeretek	E			18	0,5	46,5	1,5	64,5	18	0,5	31	1	49
Gazdasági és vállalkozási ismeretek	GY												0
Portfólió készítés	E			18	0,5	31	1	49	18	0,5	31	1	49
Portfólió készítés	GY												0
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat</b>				<b>140</b>				<b>140</b>	<b>160</b>				<b>160</b>
<b>Összesen szakmai elmélet</b>		<b>81</b>	<b>2,25</b>	<b>216</b>	<b>6</b>	<b>232,5</b>	<b>7,5</b>	<b>444,5</b>	<b>279</b>	<b>7,75</b>	<b>248</b>	<b>8</b>	<b>426,5</b>
<b>Összesen szakmai gyakorlat</b>		<b>207</b>	<b>5,75</b>	<b>252</b>	<b>7</b>	<b>201,5</b>	<b>6,5</b>	<b>660,5</b>	<b>315</b>	<b>8,75</b>	<b>294,5</b>	<b>9,5</b>	<b>609,5</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>		<b>288</b>	<b>8</b>	<b>468</b>	<b>13</b>	<b>434</b>	<b>14</b>	<b>1105</b>	<b>594</b>	<b>16,5</b>	<b>542,5</b>	<b>17,5</b>	<b>1036</b>
<b>Összes óraszám (közismeret és gyakorlat)</b>		<b>576</b>	<b>16</b>	<b>612</b>	<b>17</b>	<b>542,5</b>	<b>17,5</b>	<b>1645,5</b>	<b>648</b>	<b>18</b>	<b>604,5</b>	<b>19,5</b>	<b>1152</b>
<b>Összes szakmai elméleti óraszám</b>		<b>81</b>		<b>216</b>		<b>232,5</b>	<b>7,5</b>	<b>54%</b>	<b>279</b>		<b>248</b>	<b>8</b>	<b>46%</b>
<b>Összes szakmai gyakorlati óraszám</b>		<b>207</b>		<b>252</b>		<b>201,5</b>	<b>6,5</b>	<b>46%</b>	<b>315</b>		<b>294,5</b>	<b>9,5</b>	<b>54%</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>							<b>14</b>	<b>100%</b>				<b>17,5</b>	<b>100%</b>

## 24.3 Technikum (esti)

### 24.3.1 Vendégtéri szaktechnikus

Szakma azonosító száma: 5 1013 23 08 Vendégtéri szaktechnikus		Technikumi képzés közismereti oktatással										Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés					
Évfolyam		9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam		A képzés összes óraszám	1/13. évfolyam		2/14. évfolyam		A képzés összes óraszám
Tantárgy neve	E/GY/TM	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám		Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	
Magyar nyelv és irodalom	E	72	2	72	2	72	2	62	2	0	0	278					0
I. Idegen nyelv	E	54	1,5	54	1,5	72	2	72	2	77,5	2,5	329,5					0
II. idegen nyelv	E	36	1	36	1	0	0	0	0	0	0	72					0
Matematika	E	90	2,5	72	2	54	1,5	62	2	0	0	278					0
Történelem	E	36	1	36	1	54	1,5	46,5	1,5	0	0	172,5					0
Állampolgári ismeretek	E	0	0	0	0	0	0	15,5	0,5	0	0	15,5					0
Digitális kultúra	E	36	1	36	1	0	0	0	0	31	1	103					0
Osztályfőnöki	E	36	1	18	0,5	18	0,5	18	0,5	15,5	0,5	105,5					0
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	E	54	1,5	0	0	0	0	0	0	0	0	54					0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl. földrajz, fizika, kémia, biológia	E	0	0	36	1	36	1	0	0	0	0	72					0
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	18	0,5	0	0	0	0	0	0	18					0
<b>Összes közismereti óraszám</b>		<b>414</b>	<b>11,5</b>	<b>378</b>	<b>10,5</b>	<b>306</b>	<b>8,5</b>	<b>276</b>	<b>8,5</b>	<b>124</b>	<b>4</b>	<b>1498</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Összes szakmai közös tárgyak</b>		<b>126</b>	<b>3,5</b>	<b>162</b>	<b>4,5</b>	<b>252</b>	<b>7</b>	<b>252</b>	<b>7</b>	<b>392,5</b>	<b>12,5</b>	<b>1184,5</b>	<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1086</b>	<b>35</b>	<b>2346</b>
Munkavállalói ismeretek	E			18	0,5							18	18	0,5			18
Munkavállalói idegen nyelv	E									31	1	31			62	2	62
A munka világa	E			18	0,5							18	54	1,5			54
A munka világa	TM											0					0
IKT a vendéglátásban	E											0					0
IKT a vendéglátásban	TM	18	0,5	18	0,5							36	72	2			72
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	E	54	1,5	54	1,5							108	216	6			216
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	TM	54	1,5	54	1,5							108	216	6			216
Rendezvényszervezési ismeretek	TM					18	0,5					18	54	1,5			54

Rendezvényszervezési ismeretek	GY					18	0,5	18	0,5			36	54	1,5	31	1	85
Vendégtéri ismeretek	TM					18	0,5					18	36	1	16	0,5	52
Vendégtéri ismeretek	GY					18	0,5	18	0,5			36	36	1	47	1,5	83
Étel és italismeret	TM					36	1	54	1,5			90	108	3	62	2	170
Étel és italismeret	GY					54	1,5	108	3			162	144	4	155	5	299
Értékesítési ismeretek	TM					18	0,5					18	36	1			36
Értékesítési ismeretek	GY					18	0,5	18	0,5			36	36	1	31	1	67
Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek	E					36	1	18	0,5			54	72	2	62	2	134
Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek	GY					18	0,5	18	0,5			36	36	1			36
Üzleti menedzsment	TM									62	2	62	36	1	31	1	67
Üzleti menedzsment	GY									82,5	2,5	82,5	36	1	186	6	222
Marketing és protokoll	TM									31	1	31			31	1	31
Marketing és protokoll	GY									46,5	1,5	46,5			93	3	93
Speciális szakmai kompetenciák	TM									46,5	1,5	46,5			62	2	62
Speciális szakmai kompetenciák	GY									93	3	93			217	7	217
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat</b>						<b>175</b>		<b>200</b>				<b>0</b>	<b>200</b>				<b>200</b>
<b>Összesen szakmai elmélet</b>		<b>54</b>	<b>1,5</b>	<b>90</b>	<b>2,5</b>	<b>126</b>	<b>3,5</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>170,5</b>	<b>5,5</b>	<b>512,5</b>	<b>630</b>	<b>17,5</b>	<b>326</b>	<b>10,5</b>	<b>956</b>
<b>Összesen szakmai gyakorlat</b>		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>301</b>	<b>3,5</b>	<b>380</b>	<b>5</b>	<b>222</b>	<b>7</b>	<b>1047</b>	<b>830</b>	<b>17,5</b>	<b>760</b>	<b>24,5</b>	<b>1590</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>		<b>126</b>	<b>3,5</b>	<b>162</b>	<b>4,5</b>	<b>427</b>	<b>7</b>	<b>452</b>	<b>7</b>	<b>392,5</b>	<b>12,5</b>	<b>1559,5</b>	<b>1460</b>	<b>35</b>	<b>1086</b>	<b>35</b>	<b>2546</b>
<b>Összes óraszám (közismeret és gyakorlat)</b>		<b>540</b>	<b>15</b>	<b>540</b>	<b>15</b>	<b>733</b>	<b>15,5</b>	<b>728</b>	<b>15,5</b>	<b>516,5</b>	<b>16,5</b>	<b>3057,5</b>	<b>1460</b>	<b>35</b>	<b>1086</b>	<b>35</b>	<b>2546</b>
<b>Összes szakmai elméleti óraszám</b>		<b>54</b>		<b>90</b>		<b>126</b>		<b>72</b>		<b>170,5</b>	<b>512,5</b>	<b>33%</b>	<b>630</b>		<b>326</b>	<b>956</b>	<b>38%</b>
<b>Összes szakmai gyakorlati óraszám</b>		<b>72</b>		<b>72</b>		<b>301</b>		<b>380</b>		<b>222</b>	<b>1047</b>	<b>67%</b>	<b>830</b>		<b>760</b>	<b>1590</b>	<b>62%</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>											<b>1559,5</b>	<b>100%</b>			<b>1086</b>	<b>2546</b>	<b>100%</b>

24.3.2 Kereskedő és webáruházi technikus

Szakma azonosító száma: 5 0416 13 03 Kereskedő és webáruházi technikus		Technikumi képzés közismereti oktatással										Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés					
Évfolyam		9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam		A képzés összes óraszám	1/13. évfolyam		2/14. évfolyam		A képzés összes óraszám
Tantárgy neve	E/GY	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám		Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	
Magyar nyelv és irodalom	E	72	2	72	2	72	2	62	2	0	0	278					0
I. Idegen nyelv	E	54	1,5	54	1,5	72	2	72	2	77,5	2,5	329,5					0
II. idegen nyelv	E	36	1	36	1	0	0	0	0	0	0	72					0
Matematika	E	90	2,5	72	2	54	1,5	62	2	0	0	278					0
Történelem	E	36	1	36	1	54	1,5	46,5	1,5	0	0	172,5					0
Állampolgári ismeretek	E	0	0	0	0	0	0	15,5	0,5	0	0	15,5					0
Digitális kultúra	E	36	1	36	1	0	0	0	0	31	1	103					0
Osztályfőnöki	E	36	1	18	0,5	18	0,5	18	0,5	15,5	0,5	105,5					0
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	E	54	1,5	0	0	0	0	0	0	0	0	54					0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl. földrajz, fizika, kémia, biológia	E	0	0	36	1	36	1	0	0	0	0	72					0
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	18	0,5	0	0	0	0	0	0	18					0
<b>Összes közismereti óraszám</b>		<b>414</b>	<b>11,5</b>	<b>378</b>	<b>10,5</b>	<b>306</b>	<b>8,5</b>	<b>276</b>	<b>8,5</b>	<b>124</b>	<b>4</b>	<b>1498</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Összes szakmai közös tárgyak</b>		<b>144</b>	<b>6</b>	<b>162</b>	<b>4,5</b>	<b>288</b>	<b>8</b>	<b>270</b>	<b>7,5</b>	<b>373,5</b>	<b>13,5</b>	<b>1237,5</b>	<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1085</b>	<b>35</b>	<b>2345</b>
Munkavállalói ismeretek	E	18	0,5									18	18	0,5			18
Munkavállalói idegen nyelv	E									31	1	31			62	2	62
Gazdasági ismeretek	E	54	3	54	1,5							108	108	3			108
Gazdasági ismeretek	GY											0					0
Vállalkozások működtetése	E			36	1							36	72	2			72
Vállalkozások működtetése	GY											0					0
Kommunikáció	E	18	1	36	1							54	72	2			72
Kommunikáció	GY											0					0
Digitális alkalmazások	E	54	1,5	36	1							90	90	2,5			90
Digitális alkalmazások	GY											0					0
Kereskedelem alapjai	E					18	0,5	36	1			54	108	3	31	1	139
Kereskedelem alapjai	GY					54	1,5	54	1,5	31	1	139	180	5	62	2	242
Termékismeret	E					18	0,5	18	0,5			36	108	3			108
Termékismeret	GY					54	1,5	36	1			90	216	6			216
Vállalkozási ismeretek	E									31	1	31			93	3	93

Vállalkozási ismeretek	GY									31	1	31			62	2	62
Kereskedelmi gazdaságtan	E				54	1,5	36	1	15,5	0,5	105,5	144	4	93	3	237	
Kereskedelmi gazdaságtan	GY				18	0,5	18	0,5	16	0,5	52	72	2	62	2	134	
Digitalizáció	E				18	0,5	36	1	15,5	0,5	69,5			93	3	93	
Digitalizáció	GY										0			31	1	31	
Webáruház működtetése	E								46,5	1,5	46,5			93	3	93	
Webáruház működtetése	GY								46,5	1,5	46,5			93	3	93	
Jogi ismeretek	E								16,5	0,5	16,5			31	1	31	
Jogi ismeretek	GY										0					0	
Marketing alapjai	E				36	1	18	0,5			54	36	1	62	2	98	
Marketing alapjai	GY				18	0,5	18	0,5			36	36	1	31	1	67	
Marketing kommunikáció	E								46,5	1,5	46,5			93	3	93	
Marketing kommunikáció	GY								46,5	3	46,5			93	3	93	
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat</b>					140		140				0	160				160	
<b>Összesen szakmai elmélet</b>		144	6	162	4,5	144	4	144	4	202,5	6,5	796,5	756	21	651	21	1407
<b>Összesen szakmai gyakorlat</b>		0	0	0	0	284	4	266	3,5	171	7	721	664	14	434	14	1098
<b>Összes szakmai óraszám</b>		144	6	162	4,5	428	8	410	7,5	373,5	13,5	1517,5	1420	35	1085	35	2505
<b>Összes óraszám (közismeret és gyakorlat)</b>		558	17,5	540	15	734	16,5	686	16	497,5	17,5	3015,5	1420	35	1085	35	2505
<b>Összes szakmai elméleti óraszám</b>		144		162		144		144		202,5	796,5	52%	756		651	1407	56%
<b>Összes szakmai gyakorlati óraszám</b>		0		0		284		266		171	721	48%	664		434	1098	44%
<b>Összes szakmai óraszám</b>										1517,5	100%			1085	2505	100%	

### 24.3.3 Vállalkozási ügyviteli ügyintéző

Szakma azonosító száma: 5 0411 09 02 Vállalkozási-ügyviteli ügyintéző		Technikumi képzés közismereti oktatással										Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés					
Évfolyam		9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam		A képzés összes óraszám	1/13. évfolyam		2/14. évfolyam		A képzés összes óraszám
Tantárgy neve	E/G Y	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám		Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	
Magyar nyelv és irodalom	E	72	2	72	2	72	2	62	2	0	0	278					0
I. Idegen nyelv	E	54	1,5	54	1,5	72	2	72	2	77,5	2,5	329,5					0
II. idegen nyelv	E	36	1	36	1	0	0	0	0	0	0	72					0
Matematika	E	90	2,5	72	2	54	1,5	62	2	0	0	278					0
Történelem	E	36	1	36	1	54	1,5	46,5	1,5	0	0	172,5					0
Állampolgári ismeretek	E	0	0	0	0	0	0	15,5	0,5	0	0	15,5					0
Digitális kultúra	E	36	1	36	1	0	0	0	0	31	1	103					0
Osztályfőnöki	E	36	1	18	0,5	18	0,5	18	0,5	15,5	0,5	105,5					0
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	E	54	1,5	0	0	0	0	0	0	0	0	54					0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl. földrajz, fizika, kémia, biológia	E	0	0	36	1	36	1	0	0	0	0	72					0
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	18	0,5	0	0	0	0	0	0	18					0
<b>Összes közismereti óraszám</b>		<b>414</b>	<b>11,5</b>	<b>378</b>	<b>10,5</b>	<b>306</b>	<b>8,5</b>	<b>276</b>	<b>8,5</b>	<b>124</b>	<b>4</b>	<b>1498</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Összes szakmai közös tárgyak</b>		<b>126</b>	<b>3,5</b>	<b>162</b>	<b>4,5</b>	<b>252</b>	<b>7</b>	<b>252</b>	<b>7</b>	<b>372</b>	<b>12</b>	<b>1164</b>	<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1085</b>	<b>35</b>	<b>2345</b>
Munkavállalói ismeretek	E	18	0,5									18	18	0,5			18
Munkavállalói idegen nyelv	E									31	1	31			62	2	62
Gazdasági és jogi alapismeretek	E	54	1,5	54	1,5							108	108	3			108
Vállalkozások működtetésének alapismerete	E			72	2							72	144	4			144
Kommunikáció	E	18	0,5									18	36	1			36
Digitális alkalmazások	E	36	1	36	1							72	180	5			180
Üzleti adminisztráció	E					54	1,5	36	1			90	144	4	93	3	237
Pénzforgalmi nyilvántartások	E									62	2	62			124	4	124
Kis és középvállalkozások gazdálkodása	E					36	1	18	0,5	62	2	116	108	3	124	4	232
Munkaerő-gazdálkodás	E							36	1	31	1	67	72	2	93	3	165
Adózási ismeretek	E					18	0,5	36	1	62	2	116	54	1,5	186	6	240
Könyvvezetési alapismeretek	E							18	0,5	46,5	1,5	64,5	36	1	93	3	129
Szövegbevitel számítógépen	E					36	1	18	0,5	15,5	0,5	69,5	72	2	93	3	165
Dokumentumszerkesztés	E					18	0,5	54	1,5			72	36	1	124	4	160
Titkári ügyintézés	E					36	1	18	0,5	31	1	85	72	2	93	3	165

Ügyfélszolgálati kommunikáció	E					36	1					36	72	2			72
Kommunikáció a titkári munkában	E					18	0,5	18	0,5	31	1	67	108	3			108
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>
<b>Összesen szakmai elmélet</b>		<b>126</b>	<b>3,5</b>	<b>162</b>	<b>4,5</b>	<b>252</b>	<b>7</b>	<b>252</b>	<b>7</b>	<b>372</b>	<b>12</b>	<b>1164</b>	<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1085</b>	<b>35</b>	<b>2345</b>
<b>Összesen szakmai gyakorlat</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>		<b>126</b>	<b>3,5</b>	<b>162</b>	<b>4,5</b>	<b>252</b>	<b>7</b>	<b>252</b>	<b>7</b>	<b>372</b>	<b>12</b>	<b>1164</b>	<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1085</b>	<b>35</b>	<b>2345</b>
<b>Összes óraszám (közismeret és gyakorlat)</b>		<b>540</b>	<b>15</b>	<b>540</b>	<b>15</b>	<b>558</b>	<b>15,5</b>	<b>528</b>	<b>15,5</b>	<b>496</b>	<b>16</b>	<b>2662</b>	<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1085</b>	<b>35</b>	<b>2345</b>
<b>Összes szakmai elméleti óraszám</b>		<b>126</b>		<b>162</b>		<b>252</b>		<b>252</b>		<b>372</b>	<b>1164</b>	<b>100%</b>	<b>1260</b>		<b>1085</b>	<b>2345</b>	<b>100%</b>
<b>Összes szakmai gyakorlati óraszám</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>										<b>1164</b>	<b>100%</b>				<b>1085</b>	<b>2345</b>	<b>100%</b>

#### 24.3.4 Informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető technikus

Szakma azonosító száma: Informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető	Technikumi képzés közismereti oktatással											Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés					
	Évfolyam	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam		A képzés összes órászáma	1/13. évfolyam		2/14. évfolyam		A képzés összes órászáma
		E/G Y	Éves órászám	Heti órászám	Éves órászám	Heti órászám	Éves órászám	Heti órászám	Éves órászám	Heti órászám	Éves órászám		Heti órászám	Éves órászám	Heti órászám	Éves órászám	
Magyar nyelv és irodalom	E	72	2	72	2	72	2	62	2	0	0	278					0
I. Idegen nyelv	E	54	1,5	54	1,5	72	2	72	2	77,5	2,5	329,5					0
II. idegen nyelv	E	36	1	36	1	0	0	0	0	0	0	72					0
Matematika	E	90	2,5	72	2	54	1,5	62	2	0	0	278					0
Történelem	E	36	1	36	1	54	1,5	46,5	1,5	0	0	172,5					0
Állampolgári ismeretek	E	0	0	0	0	0	0	15,5	0,5	0	0	15,5					0
Digitális kultúra	E	36	1	36	1	0	0	0	0	31	1	103					0
Osztályfőnöki	E	36	1	18	0,5	18	0,5	18	0,5	15,5	0,5	105,5					0
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	E	54	1,5	0	0	0	0	0	0	0	0	54					0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl. földrajz, fizika, kémia, biológia	E	0	0	36	1	36	1	0	0	0	0	72					0
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	18	0,5	0	0	0	0	0	0	18					0
<b>Összes közismereti órászám</b>		<b>414</b>	<b>11,5</b>	<b>378</b>	<b>10,5</b>	<b>306</b>	<b>8,5</b>	<b>276</b>	<b>8,5</b>	<b>124</b>	<b>4</b>	<b>1498</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Összes szakmai közös tárgyak</b>		<b>162</b>	<b>4,5</b>	<b>162</b>	<b>4,5</b>	<b>234</b>	<b>6,5</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>356,5</b>	<b>11,5</b>	<b>1058,5</b>	<b>1116</b>	<b>29</b>	<b>990</b>	<b>32</b>	<b>2106</b>
Munkavállalói ismeretek	E	18	0,5									18	18	0,5			18
Munkavállalói idegen nyelv	E									31	1	31			62	2	62
Szakmai angol	E					36	1	36	1			72	108	3			108
Informatikai és távközlési alapok I.	E	18	0,5									18	108	3			108
Informatikai és távközlési alapok I.	GY	54	1,5									54					0
Informatikai és távközlési alapok II.	E			72	2							72	144	4			144
Informatikai és távközlési alapok II.	GY											0					0
Programozási alapok	E	36	1	36	1							72	144	4			144
Programozási alapok	GY											0					0
IKT projekt munka I.	E	36	1	54	1,5							90	108	3			108
IKT projekt munka I.	GY											0					0
IKT projekt munka II.	E					54	1,5	36	1			90			248	8	248
IKT projekt munka II.	GY											0					0
Hálózatok I.	E					72	2	36	1			108	306	8,5			306



Hálózatok I.	GY											0					0
Hálózatok II.	E									155	5	155			324	10,5	324
Hálózatok II.	GY											0					0
Hálózat programozása és IoT	E									46,5	1,5	46,5			108	3,5	108
Hálózat programozása és IoT	GY											0					0
Szerverek és felhőszolgáltatások	E							36	1	124	4	160	108	3	248	8	356
Szerverek és felhőszolgáltatások	GY											0					0
Adatbázis-kezelés I.	E					72	2					72	72				72
Adatbázis-kezelés I.	GY											0					0
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat</b>												0	160				160
<b>Összesen szakmai elmélet</b>		108	3	162	4,5	234	6,5	144	4	310	10	958	1116	29	882	28,5	1998
<b>Összesen szakmai gyakorlat</b>		54	1,5	0	0	0	0	0	0	0	0	54	160	0	0	0	160
<b>Összes szakmai óraszám</b>		162	4,5	162	4,5	234	6,5	144	4	310	10	1012	1276	29	882	28,5	2158
<b>Összes óraszám (közismeret és gyakorlat)</b>		576	16	540	15	540	15	420	12,5	434	14	2510	1276	29	882	28,5	2158
<b>Összes szakmai elméleti óraszám</b>		108		162		234		144		310	958	95%	1116		882	1998	93%
<b>Összes szakmai gyakorlati óraszám</b>		54		0		0		0		0	54	5%	160		0	160	7%
<b>Összes szakmai óraszám</b>											1012	100%			882	2158	100%

### 24.3.5 Infokommunikációs hálózatépítő és üzemeltető technikus

Szakma azonosító száma: Informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető	Technikumi képzés közismereti oktatással											Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés					
	Évfolyam	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam		A képzés összes órászáma	1/13. évfolyam		2/14. évfolyam		A képzés összes órászáma
		E/G Y	Éves órászám	Heti órászám	Éves órászám	Heti órászám	Éves órászám	Heti órászám	Éves órászám	Heti órászám	Éves órászám		Heti órászám	Éves órászám	Heti órászám	Éves órászám	
Magyar nyelv és irodalom	E	72	2	72	2	72	2	62	2	0	0	278					0
I. Idegen nyelv	E	54	1,5	54	1,5	72	2	72	2	77,5	2,5	329,5					0
II. idegen nyelv	E	36	1	36	1	0	0	0	0	0	0	72					0
Matematika	E	90	2,5	72	2	54	1,5	62	2	0	0	278					0
Történelem	E	36	1	36	1	54	1,5	46,5	1,5	0	0	172,5					0
Állampolgári ismeretek	E	0	0	0	0	0	0	15,5	0,5	0	0	15,5					0
Digitális kultúra	E	36	1	36	1	0	0	0	0	31	1	103					0
Osztályfőnöki	E	36	1	18	0,5	18	0,5	18	0,5	15,5	0,5	105,5					0
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	E	54	1,5	0	0	0	0	0	0	0	0	54					0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl. földrajz, fizika, kémia, biológia	E	0	0	36	1	36	1	0	0	0	0	72					0
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	18	0,5	0	0	0	0	0	0	18					0
<b>Összes közismereti órászám</b>		<b>414</b>	<b>11,5</b>	<b>378</b>	<b>10,5</b>	<b>306</b>	<b>8,5</b>	<b>276</b>	<b>8,5</b>	<b>124</b>	<b>4</b>	<b>1498</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Összes szakmai közös tárgyak</b>		<b>162</b>	<b>4,5</b>	<b>162</b>	<b>4,5</b>	<b>216</b>	<b>6</b>	<b>198</b>	<b>5,5</b>	<b>310</b>	<b>10</b>	<b>1265</b>	<b>1134</b>	<b>21,5</b>	<b>899</b>	<b>29</b>	<b>2033</b>
Munkavállalói ismeretek	E	18	0,5									18	18	0,5			18
Munkavállalói idegen nyelv	E									31	1	31			62	2	62
Informatikai és távközlési alapok I.	E	18	0,5									18	108	3			108
Informatikai és távközlési alapok I.	GY	54	1,5									54					0
Informatikai és távközlési alapok II.	E			72	2							72	144	4			144
Informatikai és távközlési alapok II.	GY											0					0
Programozási alapok	E	36	1	36	1							72	144	4			144
Programozási alapok	GY											0					0
IKT projekt munka I.	E	36	1	54	1,5							90	108	3			108
IKT projekt munka I.	GY											0					0
IKT projekt munka II.	E					54	1,5	54	1,5			108			248	8	248
IKT projekt munka II.	GY											0					0
Elektrotechnika	E					72	2					72	144	4			144
Elektrotechnika	GY											0					0

Távközlési elektronika	E					36	1	54	1,5			<b>90</b>	180				<b>180</b>
Távközlési elektronika	GY											<b>0</b>					<b>0</b>
Távközlési ismeretek	E					18	0,5	36	1			<b>54</b>	108				<b>108</b>
Távközlési ismeretek	GY											<b>0</b>					<b>0</b>
IP-hálózatok	E					36	1	54	1,5			<b>90</b>	180	3			<b>180</b>
IP-hálózatok	GY											<b>0</b>					<b>0</b>
Optikai hálózatok szerelése és mérése	E									124	4	<b>248</b>			248	8	<b>248</b>
Optikai hálózatok szerelése és mérése	GY																
Hálózatépítés	E									31	1	<b>62</b>			62	2	<b>62</b>
Hálózatépítés	GY																
Rézalapú hálózatok szerelése és mérése	E									62	2	<b>124</b>			124	4	<b>124</b>
Rézalapú hálózatok szerelése és mérése	GY																
Távközlési rendszerek	E									62	2	<b>62</b>			155	5	<b>155</b>
Távközlési rendszerek	GY											<b>0</b>					<b>0</b>
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat</b>												<b>0</b>	<b>160</b>				<b>160</b>
<b>Összesen szakmai elmélet</b>		<b>108</b>	<b>3</b>	<b>162</b>	<b>4,5</b>	<b>198</b>	<b>5,5</b>	<b>162</b>	<b>4,5</b>	<b>93</b>	<b>3</b>	<b>723</b>	<b>1026</b>	<b>21,5</b>	<b>465</b>	<b>15</b>	<b>1491</b>
<b>Összesen szakmai gyakorlat</b>		<b>54</b>	<b>1,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>160</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>160</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>		<b>162</b>	<b>4,5</b>	<b>162</b>	<b>4,5</b>	<b>198</b>	<b>5,5</b>	<b>162</b>	<b>4,5</b>	<b>93</b>	<b>3</b>	<b>777</b>	<b>1186</b>	<b>21,5</b>	<b>465</b>	<b>15</b>	<b>1651</b>
<b>Összes óraszám (közismeret és gyakorlat)</b>		<b>576</b>	<b>16</b>	<b>540</b>	<b>15</b>	<b>504</b>	<b>14</b>	<b>438</b>	<b>13</b>	<b>217</b>	<b>7</b>	<b>2275</b>	<b>1186</b>	<b>21,5</b>	<b>465</b>	<b>15</b>	<b>1651</b>
<b>Összes szakmai elméleti óraszám</b>		<b>108</b>		<b>162</b>		<b>198</b>		<b>162</b>		<b>93</b>	<b>723</b>	<b>93%</b>	<b>1026</b>		<b>465</b>	<b>1491</b>	<b>90%</b>
<b>Összes szakmai gyakorlati óraszám</b>		<b>54</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>	<b>54</b>	<b>7%</b>	<b>160</b>		<b>0</b>	<b>160</b>	<b>10%</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>										<b>777</b>	<b>100%</b>				<b>465</b>	<b>1651</b>	<b>100%</b>

### 24.3.6 Turisztikai technikus turisztikai szervező szakmairányon

Szakma azonosító száma: 5 1015 23 07 Turisztikai technikus		Technikumi képzés közismereti oktatással										Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés					
Évfolyam		9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam		A képzés összes óraszám	1/13. évfolyam		2/14. évfolyam		A képzés összes óraszám
Tantárgy neve	E/GY/TM	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám		Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	
Magyar nyelv és irodalom	E	72	2	72	2	72	2	62	2	0	0	278					0
I. Idegen nyelv	E	54	1,5	54	1,5	72	2	72	2	77,5	2,5	329,5					0
II. idegen nyelv	E	36	1	36	1	0	0	0	0	0	0	72					0
Matematika	E	90	2,5	72	2	54	1,5	62	2	0	0	278					0
Történelem	E	36	1	36	1	54	1,5	46,5	1,5	0	0	172,5					0
Állampolgári ismeretek	E	0	0	0	0	0	0	15,5	0,5	0	0	15,5					0
Digitális kultúra	E	36	1	36	1	0	0	0	0	31	1	103					0
Osztályfőnöki	E	36	1	18	0,5	18	0,5	18	0,5	15,5	0,5	105,5					0
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	E	54	1,5	0	0	0	0	0	0	0	0	54					0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl. földrajz, fizika, kémia, biológia	E	0	0	36	1	36	1	0	0	0	0	72					0
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	18	0,5	0	0	0	0	0	0	18					0
<b>Összes közismereti óraszám</b>		<b>414</b>	<b>11,5</b>	<b>378</b>	<b>10,5</b>	<b>306</b>	<b>8,5</b>	<b>276</b>	<b>8,5</b>	<b>124</b>	<b>4</b>	<b>1498</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Összes szakmai közös tárgyak</b>		<b>126</b>	<b>3,5</b>	<b>162</b>	<b>4,5</b>	<b>252</b>	<b>7</b>	<b>252</b>	<b>7</b>	<b>392,5</b>	<b>12,5</b>	<b>1184,5</b>	<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1085</b>	<b>35</b>	<b>2345</b>
Munkavállalói ismeretek	E			18	0,5							18	18	0,5			18
Munkavállalói idegen nyelv	E									31	1	31			62	2	62
A munka világa	E			18	0,5							18	54	1,5			54
A munka világa	TM											0					0
IKT a vendéglátásban	E											0					0
IKT a vendéglátásban	TM	18	0,5	18	0,5							36	72	2			72
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	E	54	1,5	54	1,5							108	216	6			216
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	TM	54	1,5	54	1,5							108	216	6			216
Beszerezés és értékesítés	E					18	0,5					18	36	1			36
Beszerezés és értékesítés	GY					18	0,5	18	0,5			36	108	3			108
Üzleti kalkuláció és költséggazdálkodás	E					18	0,5					18	72	2	93	3	165
Üzleti kalkuláció és költséggazdálkodás	GY					18	0,5	18	0,5			36	180	5	155	5	335
Speciális szolgáltatások	E					36	1	54	1,5			90	72	2			72

Speciális szolgáltatások	GY					54	1,5	108	3			162	36	1			36
Reklám és vásárlásösztönzés, ügyfél-kapcsolatok	E					18	0,5					18	36	1	62	2	98
Reklám és vásárlásösztönzés, ügyfél-kapcsolatok	GY					18	0,5	18	0,5			36	36	1	31	1	67
Adminisztráció és elszámolás	E					36	1	18	0,5			54			31	1	31
Adminisztráció és elszámolás	GY					18	0,5	18	0,5			36	72	2			72
Üzleti menedzsment a turizmusban	E									62	2	62			62	2	62
Üzleti menedzsment a turizmusban	GY									82,5	2,5	82,5	36	1	248	8	284
Turizmusmarketing és protokoll	E									31	1	31			62	2	62
Turizmusmarketing és protokoll	GY									46,5	1,5	46,5			62	2	62
Országismeret magyar nyelven	E									46,5	1,5	46,5			62	2	62
Országismeret magyar nyelven	GY									93	3	93			155	5	155
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat</b>						<b>175</b>		<b>200</b>				<b>0</b>	<b>200</b>				<b>200</b>
<b>Összesen szakmai elmélet</b>		<b>54</b>	<b>1,5</b>	<b>90</b>	<b>2,5</b>	<b>126</b>	<b>3,5</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>170,5</b>	<b>5,5</b>	<b>512,5</b>	<b>504</b>	<b>14</b>	<b>434</b>	<b>14</b>	<b>938</b>
<b>Összesen szakmai gyakorlat</b>		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>301</b>	<b>3,5</b>	<b>380</b>	<b>5</b>	<b>222</b>	<b>7</b>	<b>1047</b>	<b>956</b>	<b>21</b>	<b>651</b>	<b>21</b>	<b>1607</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>		<b>126</b>	<b>3,5</b>	<b>162</b>	<b>4,5</b>	<b>427</b>	<b>7</b>	<b>452</b>	<b>7</b>	<b>392,5</b>	<b>12,5</b>	<b>1559,5</b>	<b>1460</b>	<b>35</b>	<b>1085</b>	<b>35</b>	<b>2545</b>
<b>Összes óraszám (közismeret és gyakorlat)</b>		<b>540</b>	<b>15</b>	<b>540</b>	<b>15</b>	<b>733</b>	<b>15,5</b>	<b>728</b>	<b>15,5</b>	<b>516,5</b>	<b>16,5</b>	<b>3057,5</b>	<b>1460</b>	<b>35</b>	<b>1085</b>	<b>35</b>	<b>2545</b>
<b>Összes szakmai elméleti óraszám</b>		<b>54</b>		<b>90</b>		<b>126</b>		<b>72</b>		<b>170,5</b>	<b>512,5</b>	<b>33%</b>	<b>504</b>		<b>434</b>	<b>938</b>	<b>37%</b>
<b>Összes szakmai gyakorlati óraszám</b>		<b>72</b>		<b>72</b>		<b>301</b>		<b>380</b>		<b>222</b>	<b>1047</b>	<b>67%</b>	<b>956</b>		<b>651</b>	<b>1607</b>	<b>63%</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>											<b>1559,5</b>	<b>100%</b>			<b>1085</b>	<b>2545</b>	<b>100%</b>

24.3.7 Cukrász szaktechnikus

Szakma azonosító száma: 5 1013 23 02 Cukrász szaktechnikus		Technikumi képzés közismereti oktatással										Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés					
Évfolyam		9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam		A képzés összes óraszám	1/13. évfolyam		2/14. évfolyam		A képzés összes óraszám
Tantárgy neve	E/GY/TM	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám		Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	
Magyar nyelv és irodalom	E	72	2	72	2	72	2	62	2	0	0	278					0
I. Idegen nyelv	E	54	1,5	54	1,5	72	2	72	2	77,5	2,5	329,5					0
II. idegen nyelv	E	36	1	36	1	0	0	0	0	0	0	72					0
Matematika	E	90	2,5	72	2	54	1,5	62	2	0	0	278					0
Történelem	E	36	1	36	1	54	1,5	46,5	1,5	0	0	172,5					0
Állampolgári ismeretek	E	0	0	0	0	0	0	15,5	0,5	0	0	15,5					0
Digitális kultúra	E	36	1	36	1	0	0	0	0	31	1	103					0
Osztályfőnöki	E	36	1	18	0,5	18	0,5	18	0,5	15,5	0,5	105,5					0
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	E	54	1,5	0	0	0	0	0	0	0	0	54					0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl. földrajz, fizika, kémia, biológia	E	0	0	36	1	36	1	0	0	0	0	72					0
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	18	0,5	0	0	0	0	0	0	18					0
<b>Összes közismereti óraszám</b>		<b>414</b>	<b>11,5</b>	<b>378</b>	<b>10,5</b>	<b>306</b>	<b>8,5</b>	<b>276</b>	<b>8,5</b>	<b>124</b>	<b>4</b>	<b>1498</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Összes szakmai közös tárgyak</b>		<b>126</b>	<b>3,5</b>	<b>162</b>	<b>4,5</b>	<b>252</b>	<b>7</b>	<b>252</b>	<b>7</b>	<b>392,5</b>	<b>12,5</b>	<b>1184,5</b>	<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1086</b>	<b>35</b>	<b>2346</b>
Munkavállalói ismeretek	E			18	0,5							18	18	0,5			18
Munkavállalói idegen nyelv	E									31	1	31			62	2	62
A munka világa	E			18	0,5							18	54	1,5			54
A munka világa	TM											0					0
IKT a vendéglátásban	E											0					0
IKT a vendéglátásban	TM	18	0,5	18	0,5							36	72	2			72
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	E	54	1,5	54	1,5							108	216	6			216
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	TM	54	1,5	54	1,5							108	216	6			216
Előkészítés	TM					18	0,5					18	54	1,5			54
Előkészítés	GY					18	0,5	18	0,5			36	54	1,5	31	1	85
Cukrászati berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása	TM					18	0,5					18	36	1	16	0,5	52
Cukrászati berendezések-gépek ismerete,	GY					18	0,5	18	0,5			36	36	1	47	1,5	83

kezelése, programozása																	
Cukrászati termékek készítése	TM					36	1	54	1,5			<b>90</b>	108	3	62	2	<b>170</b>
Cukrászati termékek készítése	GY					54	1,5	108	3			<b>162</b>	144	4	155	5	<b>299</b>
Cukrászati termékek befejezése, díszítése	TM					18	0,5					<b>18</b>	36	1			<b>36</b>
Cukrászati termékek befejezése, díszítése	GY					18	0,5	18	0,5			<b>36</b>	36	1	31	1	<b>67</b>
Anyaggazdálkodás-adminisztráció-elszámoltatás	E					36	1	18	0,5			<b>54</b>	72	2	62	2	<b>134</b>
Anyaggazdálkodás-adminisztráció-elszámoltatás	GY					18	0,5	18	0,5			<b>36</b>	36	1			<b>36</b>
Üzleti menedzsment	TM									62	2	<b>62</b>	36	1	31	1	<b>67</b>
Üzleti menedzsment	GY									82,5	2,5	<b>82,5</b>	36	1	186	6	<b>222</b>
Marketing és protokoll	TM									31	1	<b>31</b>			31	1	<b>31</b>
Marketing és protokoll	GY									46,5	1,5	<b>46,5</b>			93	3	<b>93</b>
Speciális szakmai kompetenciák	TM									46,5	1,5	<b>46,5</b>			62	2	<b>62</b>
Speciális szakmai kompetenciák	GY									93	3	<b>93</b>			217	7	<b>217</b>
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat</b>						<b>175</b>		<b>200</b>				<b>0</b>	<b>200</b>				<b>200</b>
<b>Összesen szakmai elmélet</b>		<b>54</b>	<b>1,5</b>	<b>90</b>	<b>2,5</b>	<b>126</b>	<b>3,5</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>170,5</b>	<b>5,5</b>	<b>512,5</b>	<b>630</b>	<b>17,5</b>	<b>326</b>	<b>10,5</b>	<b>956</b>
<b>Összesen szakmai gyakorlat</b>		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>301</b>	<b>3,5</b>	<b>380</b>	<b>5</b>	<b>222</b>	<b>7</b>	<b>1047</b>	<b>830</b>	<b>17,5</b>	<b>760</b>	<b>24,5</b>	<b>1590</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>		<b>126</b>	<b>3,5</b>	<b>162</b>	<b>4,5</b>	<b>427</b>	<b>7</b>	<b>452</b>	<b>7</b>	<b>392,5</b>	<b>12,5</b>	<b>1559,5</b>	<b>1460</b>	<b>35</b>	<b>1086</b>	<b>35</b>	<b>2546</b>
<b>Összes óraszám (közismeret és gyakorlat)</b>		<b>540</b>	<b>15</b>	<b>540</b>	<b>15</b>	<b>733</b>	<b>15,5</b>	<b>728</b>	<b>15,5</b>	<b>516,5</b>	<b>16,5</b>	<b>3057,5</b>	<b>1460</b>	<b>35</b>	<b>1086</b>	<b>35</b>	<b>2546</b>
<b>Összes szakmai elméleti óraszám</b>		<b>54</b>		<b>90</b>		<b>126</b>		<b>72</b>		<b>170,5</b>	<b>512,5</b>	<b>33%</b>	<b>630</b>		<b>326</b>	<b>956</b>	<b>38%</b>
<b>Összes szakmai gyakorlati óraszám</b>		<b>72</b>		<b>72</b>		<b>301</b>		<b>380</b>		<b>222</b>	<b>1047</b>	<b>67%</b>	<b>830</b>		<b>760</b>	<b>1590</b>	<b>62%</b>
<b>Összes szakmai óraszám</b>											<b>1559,5</b>	<b>100%</b>			<b>1086</b>	<b>2546</b>	<b>100%</b>

24.3.8 Szakács szaktechnikus

Szakma azonosító száma: 5 1013 23 06 Szakács szaktechnikus		Technikumi képzés közismereti oktatással										Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés					
Évfolyam		9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam		A képzés és összes óraszám	1/13. évfolyam		2/14. évfolyam		A képzés és összes óraszám
Tantárgy neve	E/GY/TM	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám		Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	
Magyar nyelv és irodalom	E	72	2	72	2	72	2	62	2	0	0	278					0
I. idegen nyelv	E	54	1,5	54	1,5	72	2	72	2	77,5	2,5	329,5					0
II. idegen nyelv	E	36	1	36	1	0	0	0	0	0	0	72					0
Matematika	E	90	2,5	72	2	54	1,5	62	2	0	0	278					0
Történelem	E	36	1	36	1	54	1,5	46,5	1,5	0	0	172,5					0
Állampolgári ismeretek	E	0	0	0	0	0	0	15,5	0,5	0	0	15,5					0
Digitális kultúra	E	36	1	36	1	0	0	0	0	31	1	103					0
Osztályfőnöki	E	36	1	18	0,5	18	0,5	18	0,5	15,5	0,5	105,5					0
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	E	54	1,5	0	0	0	0	0	0	0	0	54					0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl. földrajz, fizika, kémia, biológia	E	0	0	36	1	36	1	0	0	0	0	72					0
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	18	0,5	0	0	0	0	0	0	18					0
<b>Összes közismereti óraszám</b>		<b>414</b>	<b>11,5</b>	<b>378</b>	<b>10,5</b>	<b>306</b>	<b>8,5</b>	<b>276</b>	<b>8,5</b>	<b>124</b>	<b>4</b>	<b>1498</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Összes szakmai közös tárgyak</b>		<b>126</b>	<b>3,5</b>	<b>162</b>	<b>4,5</b>	<b>252</b>	<b>7</b>	<b>252</b>	<b>7</b>	<b>392,5</b>	<b>12,5</b>	<b>1184,5</b>	<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1086</b>	<b>35</b>	<b>2346</b>
Munkavállalói ismeretek	E			18	0,5							18	18	0,5			18
Munkavállalói idegen nyelv	E									31	1	31			62	2	62
A munka világa	E			18	0,5							18	54	1,5			54
A munka világa	TM											0					0
IKT a vendéglátásban	E											0					0
IKT a vendéglátásban	TM	18	0,5	18	0,5							36	72	2			72
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	E	54	1,5	54	1,5							108	216	6			216
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	TM	54	1,5	54	1,5							108	216	6			216
Előkészítés és élelmiszerfeldolgozás	TM					18	0,5					18	54	1,5			54
Előkészítés és élelmiszerfeldolgozás	GY					18	0,5	18	0,5			36	54	1,5	31	1	85
Konyhai berendezések-gépek ismerete, kezelése,	TM					18	0,5					18	36	1	16	0,5	52



programozása																	
Konyhai berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása	GY					18	0,5	18	0,5			36	36	1	47	1,5	83
Ételkészítés-technológiai ismeretek	TM					36	1	54	1,5			90	108	3	62	2	170
Ételkészítés-technológiai ismeretek	GY					54	1,5	108	3			162	144	4	155	5	299
Ételek tálalása	TM					18	0,5					18	36	1			36
Ételek tálalása	GY					18	0,5	18	0,5			36	36	1	31	1	67
Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás	E					36	1	18	0,5			54	72	2	62	2	134
Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás	GY					18	0,5	18	0,5			36	36	1			36
Üzleti menedzsment	TM									62	2	62	36	1	31	1	67
Üzleti menedzsment	GY									82,5	2,5	82,5	36	1	186	6	222
Marketing és protokoll	TM									31	1	31			31	1	31
Marketing és protokoll	GY									46,5	1,5	46,5			93	3	93
Speciális szakmai kompetenciák	TM									46,5	1,5	46,5			62	2	62
Speciális szakmai kompetenciák	GY									93	3	93			217	7	217
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat</b>						175		200				0	200				200
<b>Összesen szakmai elmélet</b>		54	1,5	90	2,5	126	3,5	72	2	170,5	5,5	512,5	630	17,5	326	10,5	956
<b>Összesen szakmai gyakorlat</b>		72	2	72	2	301	3,5	380	5	222	7	1047	830	17,5	760	24,5	1590
<b>Összes szakmai óraszám</b>		126	3,5	162	4,5	427	7	452	7	392,5	12,5	1559,5	1460	35	1086	35	2546
<b>Összes óraszám (közismeret és gyakorlat)</b>		540	15	540	15	733	15,5	728	15,5	516,5	16,5	3057,5	1460	35	1086	35	2546
<b>Összes szakmai elméleti óraszám</b>		54		90		126		72		170,5	5,5	33%	630		326	956	38%
<b>Összes szakmai gyakorlati óraszám</b>		72		72		301		380		222	1047	67%	830		760	1590	62%
<b>Összes szakmai óraszám</b>											1559,5	100%			1086	2546	100%

**24.3.9 Két éves érettségi felkészítés (szakképesítéssel/szakképzettséggel rendelkezők részére)**

Tantárgyak	<i>Heti óraszámok évfolyamonként</i>	
	<i>12. évf.</i>	<i>13. évf.</i>
Magyar nyelv és irodalom	3+1	3+1
Történelem	3+1	3+1
Idegen nyelv	3+1	3+1
Matematika	3+1	3+2
Természettudomány	1	-
Digitális kultúra	1	1
Osztályközösség-építő program	-	-
<b><i>Szabadon tervezhető órakeret</i></b>	<b><i>4</i></b>	<b><i>5</i></b>
<b><i>A tanuló tényleges heti óraszám</i></b>	<b><i>18</i></b>	<b><i>18</i></b>

## 25. A mindennapos testnevelés biztosítása

Az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. Ha ennek eredményeként a heti öt testnevelés óra nem teljesíthető, a fennmaradó órák a szabad órakeret részévé válnak, így annak felhasználásáról az intézmények dönthetnek.

A szakképzésben résztvevő tanuló esetében a testnevelés órák tömbösített formában kerülhetnek megszervezésre.

A választható táncok közül az alábbiakat oktatjuk:

- történelmi tánc: Pavane (reneszánsz)
- néptánc: Dunántúli ugrós és csárdás (bokázók)

Úszásoktatás: az általános iskola 2-3. évfolyamán kerül megszervezésre, amennyiben a feltételek rendelkezésre állnak.

A Knt. 27. § (11) és (11a) alapján heti két testnevelés óra kiváltható sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzéstáogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi.

Amennyiben a testnevelésóra keretében megvalósított úszásoktatás infrastrukturális feltételei a nevelési-oktatási intézményben nem állnak rendelkezésre, akkor heti egy alkalommal legfeljebb két testnevelésórát egy tanítási napon összevonva lehet megszervezni.

## 26. A választható tantárgyak, foglalkozások

A szakképző iskolában, technikumban és gimnáziumban szabadon választható tantárgy nem került be a helyi tantervbe.

Az érettségire készülő tanuló a 10. évfolyamon április 30-ig nyilatkozik arról, hogy a választható tantárgyak közül mely tárgyból kíván érettségi vizsgát tenni. A kötött célú órakeret elosztása ennek megfelelően történik.

Pedagógusválasztásra iskolánkban nincs lehetőség.

## 27. A csoportbontás lehetőségei

- Jogszabály alapján és szerint, a fenntartó jóváhagyásával
- A szakmai gyakorlat és az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik.
- A szakmai elmélet csoportbontási kötelezettségét az adott szakmai képzés Programtervének, előírásai tartalmazzák.

A beiratkozáskor a tanulók idegen nyelvből szintfelmérőt írnak, csoportba sorolásuk ennek alapján történik. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására

## 28. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Intézményünkben nem releváns.

## **29. A szakmai vizsgához kapcsolódóan szervezett egybefüggő felkészítés rendje**

Intézményünk a szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel részt vevő tanuló kérésére a szakmai vizsga előtt – a szakmai vizsgára való felkészülés céljából – egy alkalommal legalább öt munkanap egybefüggő felkészítést szervez.

A tanuló kérelmét a szakirányú oktatás utolsó évfolyamának március 14-ig írásban jelezheti az intézmény igazgatójának.

## **30. A „B” kategóriás jogosítvány megszerzésének segítése**

Az Nkt. 30/A.-30/B. § alapján a középiskolában tanulók részére ingyenesen biztosított a „B” kategóriás közúti járművezetői engedély megszerzéséhez a közlekedési alapismeretek és gyakorlati vizsga letételéhez szükséges ismeretek elsajátítása. A szülő, a törvényes képviselő vagy a nagykorú tanuló döntésével visszautasíthatja a képzésben részvételét.

A középiskola utolsó évfolyamán a tanuló „B” kategóriás közúti járművezetői engedély megszerzéséhez szükséges, a tanulmányi rendszerben elérhető online közlekedési alapismeretek és elsősegélynyújtási tanfolyamon vehet részt. A tanfolyamon való részvétel saját használatú informatikai eszközön, tanítási időn kívül is teljesíthető. Iskolánk – az éves munkatervben rögzítetten – tanítási napon, délután olyan időszavat biztosít a tanulók számára a gépjármű-vezetői elméleti tanfolyamon való részvételhez, amelynek ideje alatt tanórai vagy egyéb foglalkozás nem szervezhető a gépjárművezetői elméleti tanfolyamon részt vevő tanulóknak.

A gépjárművezetői elméleti tanfolyam megszervezése során az állami mentőszolgálat bevonásával jelenléti formában, legalább egy alkalommal elsősegélynyújtási demonstrációs alkalmat kell szervezni, amelyet ugyanazon a településen több középiskola közösen is megszervezhet.

A gépjárművezetői elméleti tanfolyamon részt vevő tanulóknak a középiskola a tanulmányi rendszerben elérhető online közlekedési alapismeretek elméleti vizsgát és online elsősegélynyújtási vizsgát szervez, ezek elvégzéséről a tanuló tanúsítványt kap, amely megfelelt vagy nem megfelelt eredményt tartalmazhat. A megfelelt eredményt tartalmazó tanúsítvány igazolja a „B” kategóriás közúti járművezetői engedély megszerzéséhez szükséges gépjárművezetői elméleti tanfolyam szerinti elméleti ismeretek megszerzését. A középiskola biztosítja, hogy a tanúsítvány – az egészségügyért felelős miniszter rendeletében meghatározottak szerinti, az elsősegélynyújtásból előírt ismeretek megszerzésének igazolása céljából – a Magyar Vöröskereszt részére bemutatásra kerüljön.

A középiskola – a közúti közlekedésről szóló 1988. évi I. törvény 18. §-a alapján – a vizsgaközpont részére átadja a középiskolás járművezető azon adatait, amelyeket a vizsga-központ az engedély-nyilvántartásba történő bejegyzés érdekében kezel.

Tantervi és vizsgakövetelmények:

<https://vizsgakozpont.hu/tudastar/kategorias-tantervi-es-vizsgakovetelmenyek>

## 31. A tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A köznevelési törvény a pedagógus hatáskörébe utalta az iskolában alkalmazható tankönyvek kiválasztását.

A tanulás-tanítás folyamatában fontos szerep jut a tankönyveknek, munkafüzeteknek és más tanulmányi segédleteknek, amelyek az *eredményességet növelik*.

Különösen fontos ezek körültekintő, jó kiválasztása, ha figyelembe vesszük célkitűzésünket: az *öntevékenység igényének és képességének fejlesztését*.

Nagy felelősséget jelent az egyes szaktanári munkaközösségeknek a minden szempontból legmegfelelőbb tankönyvek és tanulási segédletek megtalálása és kiválasztása.

Tanulmányi segédletek és tankönyvek kiválasztásánál a központi programok ajánlásait és kötelező eszköz és felszerelési jegyzéket figyelembevételével történik.

A tankönyveket, tanulmányi segédleteket az azonos tantárgyat tanítók közös megegyezéssel választják ki. Az azonos képzés típus (szakiskola, szakképző iskola) párhuzamos évfolyamainál azonos tankönyveket kell használni.

A kiválasztott tankönyveket az igazgató hagyja jóvá.

### A kiválasztásnál a következő alapelvek érvényesülnek:

- korszerű ismereteket tartalmazzon
- megfeleljen az adott tantárgy vizsgakövetelményeinek
- nyelvezete, tagoltsága igazodjon a korosztály és képzési szint sajátosságaihoz
- segítse a megértést és rögzítést jó szemléltető ábrákkal, táblázatokkal grafikonokkal, képekkel és a lényeges részek kiemelésével
- adjon lehetőséget az ismeretek témakörönkénti összefoglalására, rendszerezésére és az önellenőrzésre
- biztosítsa az önálló gyakorlás lehetőségét
- a gyengébb tanulók számára a felzárkózást segítse
- a jobb tanulóknak adjon módot arra, hogy próbára tehessék tudásukat
- kivitele, nyomdatechnikája legyen esztétikus
- kötése legyen tartós
- ára ne legyen aránytalanul magas a színvonalához képest
- általános iskolás tanulóknál a jogszabályi előírások szerint figyelembe vesszük a tankönyvcsomag súlyát.

A tankönyveket, tanulmányi segédleteket az azonos tantárgyat tanítók közös megegyezéssel választják ki.

A szülők tájékoztatása az előírt tankönyvekről minden évben a végleges megrendelés előtt, írásban történik.

A szülői szervezet a tankönyvek grammban kifejezett tömegére tekintettel véleménynyilvánítási joggal rendelkezik.

## 32. A tanulói teljesítmények mérése, értékelése, a magasabb évfolyamra lépés feltétele

### 32.1 A magatartási értékelés formái és következményei

- 2 /rossz/: szándékosan árt a közösségnek, egyes tanulóknak, a követelményeket általában nem teljesíti. A közösségben a romboló aktívához tartozik: szembeszáll az iskolai követelményekkel, megsérti a fegyelmet, bomlaszt. Szemben áll a közösségi célokkal, nem törődik senkivel, durva, goromba.
- 3 /változó/: tudatosan nem árt a közösségnek, megnyilvánulásai megbízhatatlanok, a követelményeket többé-kevésbé teljesíti. A közösségben ingadozó, hajlamos a fegyelem megsértésére. Sodródik: néha a közösség mellett, máskor a közösség ellen lép fel. Szimpátiája ingadozó, időnként a rosszak felé fordul. Udvariatlan felnőttekkel, társaival egyaránt.
- 4 /jó/: a közösségi életben szívesen vesz részt, de annak alakítását nem befolyásolja. Nem vét a házirend ellen, a házirend szabályait megtartja. A közösségben az egészséges passzívához tartozik. Vitás kérdésekben az aktíva mellé áll, viselkedésére nincs panasz. Nem kezdeményez, de a helyes kezdeményezéseket támogatja, a vezető mellé áll. Együtt érez a problémával küzdő tanulókkal, de nem foglalkozik velük. Az elemi szabályokat megtartja, de közömbös a laza viselkedéssel szemben.
- 5 /példás/: a közösségi motiváció irányítja tetteit, szereti a közösségi életet, pozitív hatást gyakorol a közösség tagjaira. A házirend kialakításában részt vesz, követelményeit megtartja társaival. Tudatosan vállalja az iskolai követelményeket, kiáll mellettük társai előtt. Közösségérzete fejlett, ez pozitív tetteiben, kezdeményezésekben mutatkozik meg, vállalja a közösség vezetését, jól látja el. Segítőkészsége fejlett, társait buzdítja, keresi a javítás útját, módját, foglalkozik a gyengékkel. Viselkedése, hangneme mindenkivel – különféle körülmények között – udvarias, példamutató.

### 32.2 A szorgalmi minősítés formái és követelményei

**Szorgalom értékelése:** A jogszabályban rögzített 4 fokozatú skálát használjuk. Szempontjaink:

- a tudás megszerzésének igénye
  - képesség szerinti teljesítmény,
  - kötelességtudat, többletfeladatok,
  - tanulásban mutatott önállóság
  - jó idő- és munkaszervezés
  - fegyelmezett, aktív tanórai tevékenység
- 2 /hanyag/: figyelmen kívül dolgozik, megbízhatatlan, feladatait, munkáját nem hajlandó elvégezni, kötelességeivel nem törődik. Érdektelenség, teljes közöny jellemzi. Tantárgyi bukás
  - 3 /változó/: munkája ingadozó, időszakonként dolgozik, máskor figyelmen kívül, pontatlan. Önállótlan, csak utasításokra kezd munkához, nem ellenőrzi önmagát. Munkája változékony jellegű. Szétszórtság jellemzi, ritkán figyel valamire.
  - 4 /jó/: figyel az órákon, házi feladatait lelkiismeretesen elvégzi. Az órákra becsületesen felkészül, rendszeresen és megbízhatóan. Ösztönző hatásokra rendszeresen dolgozik és ellenőrzi önmagát. Rendszeresen készül, de különösebb érdeklődést nem árul el: érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.
  - 5 /példás/: igényli tudása bővítését, céltudatosan és ésszerűen szervezi meg munkáját. Munkavégzése pontos, megbízható. Minden tárgyban elvégzi feladatait, de valamilyen irányban többet is vállal. Önálló a munkában, önellenőrzése rendszeres és rendszeres. Magas fokú a kötelességtudata, munkatempója állandó, lankadatlan, mindig készül, figyel, érdeklődik, ami az iskolán kívüli ismeretanyagra is kiterjed. Egyes tárgyakban a tananyagot felül is produkál.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyezi.

A második-tizenkettedik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

### 32.3 Tanulmányi értékelés követelményei

**Jeles (5)**

tanulmányi eredményt ér el az a tanuló, aki tanulmányi, szakmai munkáját kifogástalanul és folyamatosan végzi.

**Jó (4)**

tanulmányi eredményt ér el az a tanuló, felkészült az órára, aki tanulmányi munkáját rendszeresen, és jól végzi

### **Közepes (3)**

tanulmányi eredményt ér el az a tanuló, akinek az órai munkája, teljesítménye átlagos.

### **Elégséges (2)**

tanulmányi eredményt ér el az a tanuló, aki nehezen, vagy minimális szinten készült fel a tanórára, éves teljesítménye a tantervi minimális követelményszintet érte el.

### **Elégtelen (1)**

tanulmányi eredményt ér el az a tanuló, aki a tantervben előírt minimális követelményszintet nem érte el. Ha a tanuló szakirányú oktatását nem az iskola szervezi meg, a szakirányú oktatáskörében végzett tevékenységével összefüggésben teljesítményét, magatartását és szorgalmát a szakirányú oktatásszervezője által kijelölt, megbízott oktató értékeli. A tanuló félévi és év végi osztályzatát a – szakirányú oktatás szervezőjének értékelése alapján – a nevelőtestület állapítja meg, és dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről, szakmai vizsgára bocsátásáról. Ha az iskola köztes vizsgát szervez, a tanuló félévi és év végi osztályzatát a szakirányú oktatás szervezőjének értékelése és köztes vizsga eredménye alapján kell megállapítani.

A tanuló érdemjegyét a tantárgyi súlyozott átlag határozza meg.

- 0,49-ig a tanuló érdemjegyét lefelé kerekítve kell meghatározni
- 0,5-0,74 között a tanuló érdemjegyét a szaktanár döntése alapján, felfelé vagy lefelé kerekítve határozza meg
- 0,75-től a tanuló érdemjegyét felfelé kerekítve kell meghatározni

## **32.4 Tanulók mérése és értékelése**

Az ellenőrzési rendszerünk két nagyobb területet ölel fel:

- a tanulók személyiségfejlődésének, szocializációs mutatóinak, attitűdjeinek folyamatos alakulását nyomon követő ellenőrzését,
- az adott tantárgyhoz, tanulmányi munkához kapcsolódó ismeretek, tevékenységek és képességek fejlődésének ellenőrzését.

### **32.4.1 A tanulók mérésének, értékelésének egységes alapelvei**

Tanulóink értékelése egységes elvek alapján történik.

#### **Jellemzői:**

- az intézmény pedagógiai és szakmai programjára épül,
- folyamatos és motiváló hatású, a tanuló állapotának megfelelően differenciált,
- egyénre szabott, konkrét és az egész személyiséget figyeli,
- a személyiség alakulására, az attitűd fejlődésére is irányul,
- pontosan feltárja a pozitívumokat, és hiányosságokat a tanulási képességek területén,
- megoldási módokat ad a javításra,
- a szóbeli és írásbeli értékelés, ellenőrzés komplex egységet alkot, esetenként más tevékenységi formákat preferál,
- a tanítás – tanulás egész folyamatát végig kíséri a diagnosztizálás és ennek dokumentálása.

A pedagógusnak, az általa tanított tantárgy keretein belül, lehetősége van gamifikált értékelést alkalmazni.

A gamifikáció „a motiváción, az átláthatóságon és a játékoságon keresztül egyaránt szolgálhatja a diákok és a pedagógusok érdekeit. A pontrendszerek egyik nagy előnye az, hogy elsősorban a fejlődésre, illetve a felhalmozásra és a gyűjtögetésre fókuszálnak. Ameddig a hagyományos, jegy alapú értékelés átlagokat számít (az év során összegyűjtött eredményekből), addig a pontok a fentiek miatt lehetőséget adnak a gyarapodás és a haladás érzetének átélésére, valamint a gyarapodás és haladás vizualizációjára. Egy ilyen környezetben a diák egy rosszabb jegy után nem azt fogja szem előtt tartani, hogy kudarcot vallott, hanem azt, hogy – ugyan kisebb mértékben, de – még így is közelebb került a következő szinthez.” „A pontrendszer azonban nem csak a diákok számára lehet motiváló, hiszen az oktatóknak is részletes, súlyozott és folytonos összképet ad a hallgatók félévbéli tevékenységeiről, ez pedig alapot nyújthat a személyre szabott visszajelzések rendszerének kiépítésére.” „A pontok folyamatos visszajelzést nyújtanak, hiszen minden (pontozandó) aktivitás után megjelennek, a szintek azonban csak egy adott pontmennyiség elérése után lépnek életbe, így ez az elem egyfajta késleltetett vagy középtávú visszajelzést képvisel. A jelvények vagy tanúsítványok, ettől eltérően, egy adott eseményt igazolnak vissza. Például, ha a hallgató elvégez egy különleges feladatot, vagy elér egy adott szintet, a rendszer megjutalmazhatja egy speciális jelvényvel. A pontok, szintek és jelvények alkalmazásával egy olyan

komplex, de mégis transzparens visszajelzési és értékelési rendszert lehet kiépíteni, mely a fejlődésre és a gyűjtögetésre épít, miközben kialakítja és fenntartja a hatékony tanulás alapvető motivációs jellegét. „(Fromann Richárd – Damsa Andrei: A gamifikáció (játékosítás) motivációs eszköztára az oktatásban, In.: Új Pedagógiai Szemle, 2016/3-4.)

### 32.4.2 Speciális értékelési szempontok a szakképzési évfolyamokon

#### A szakképzési évfolyamokon

A szakmai elméleti tantárgyakban rendszeresen, minimum havonta értékelő tájékoztatást adunk érdemjeggyel. A szakmai gyakorlat értékelését a szakoktatók minimum havonta érdemjeggyel, nem megfelelő teljesítmény esetén azonnal szóvegesen is megteszik az Ellenőrző könyvben.

#### Jutalmazás, elmarasztalás

Pedagógiai munkánk során a tanulási tevékenységhez fűződő pozitív viszony erősítése megkívánja a pozitív értékelés – mint ösztönzés, értékelés – a jutalmazás mind szélesebb körben és változatos formában való érvényre juttatását.

#### Az elismerés szinterei

A tanár tanuló kapcsolat szintjétől a csoport szinten át iskolai szintig történhet. Formái: szóbeli, írásbeli dicséret, tárgyjutalom, szabadidős programokban való részvétel. Csoport szinten lehetőség van az elismerés körének bővítésére. Az elmarasztalás, mint nevelési eszköz időnként szükséges, de körültekintő felelősséget igényel az alkalmazótól. Intelmeinket, tiltásainkat igyekszünk a gyermek számára érthető módon, pozitívan megfogalmazni.

Súlyos fegyelmi vétségek, a tankötelezettség megszegése esetén a KT előírásai szerint járunk el. Amennyiben nincs az adott vétségre külön szabály vagy rendelkezés, egyedi külön eljárással intézzük az ügyet. A szakképzési évfolyamokon élünk a csoportból vagy gyakorlóhelyről történő kiemelés, áthelyezés lehetőségével, mint súlyos elmarasztalás eszközével.

### 32.4.3 Speciális értékelési szempontok az általános iskolai évfolyamokon

A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében arra törekszenek, hogy a témakör nagyságához és az adott osztály létszámához viszonyítva egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül minden tanuló legalább egyszer feleljen szóban;

- az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
- a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül. (A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon minden tantárgy esetében csak szóveges értékelést alkalmazunk. A szóveges értékelés fokozatai a tantárgyi értékelés esetén:

<b>Kiválóan megfelelt</b>	A tanuló az adott tantárgy tantervi követelményeinek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, és mindazt önállóan is alkalmazni tudja.
<b>Jól megfelelt</b>	Ha a tanuló az adott tantárgy tantervi követelményeinek megbízhatóan, csak kevés, jelentéktelen hibával tesz eleget. Kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni a tudását.
<b>Megfelelt</b>	Ha a tanuló az adott tantárgy tantervi követelményeit pontatlanul, több hibával teljesíti. Tudását csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni
<b>Felzárkóztatásra szorul</b>	Ha a tanuló az adott tantárgy tantervi követelményeinek súlyos hiányosságokkal tesz eleget. A továbbhaladáshoz szükséges minimális feltételekkel nem minden esetben rendelkezik.

- Az első évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét szóveges minősítéssel értékeljük. A szóveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

A tantervi követelményeknek kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, felzárkóztatásra szorul

<b>Kiválóan megfelelt</b>	Ha a tanuló az adott évfolyam fő tantárgyainak legalább kétharmadából a tantervi követelményeket kifogástalanul teljesítette, érti, tudja a tananyagot, és mindazt alkalmazni is tudja.
<b>Jól megfelelt</b>	Ha a tanuló az adott évfolyam fő tantárgyainak legalább feléből a tantervi követelményeket megbízhatóan, csak kevés, jelentéktelen hibával elsajátította. Kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni a tudását.
<b>Megfelelt</b>	Ha a tanuló az adott évfolyam tantervi követelményeit a tantárgyak legalább kétharmadából pontatlanul, több hibával teljesítette. Tudását csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni.



<b>Felzárkóztatásra szorul</b>	Ha a tanuló az adott évfolyam tantervi követelményeit a tantárgyak egyharmadából súlyos hiányosságokkal sajátította el. E tantárgyakból a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel nem rendelkezik.
--------------------------------	--

- A második-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1),

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból minden tanulónak havonta legalább egy érdemjegyet kell szereznie. A heti 1, vagy 1,5 órás tantárgyak esetén az értékelés gyakorisága a tárgy sajátosságaitól függ, de a tanuló év végi osztályzatát legalább 3 érdemjegyből kell megállapítani.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a tájékoztató füzetten keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök két havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

### **32.5 A továbbhaladás feltétele**

Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tesz, a tantárgy követelményeit teljesítette.

Az iskola magasabb évfolyamán vagy évfolyamismétlés esetén a tantárgy tanulása alól felmentést kaphat, a teljesítést igazoló dokumentum bemutatása után.

Szakképző iskolában 9, technikumban 10. évfolyamban a továbbhaladás (magasabb évfolyamra lépés) feltétele az ágazati alapvizsga sikeres teljesítése. A sikeres ágazati alapvizsga után történik a szakmaválasztás

### **32.6 Az iskolai jutalmazás elvei, formái**

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- a házirendben előírt kötelezettségeket kiemelkedően teljesíti,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért

dicséretben részesíthetők. A dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell jegyezni.

Az egyes tanévek végén, valamint a teljes képzési időn át kitűnő tanulmányi eredményt elért tanulók oklevelet és tárgyjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

A szakmai vizsgán kitűnő tanulmányi kitűnő tanulmányi eredményt elért tanulók oklevelet és tárgyjutalmat kapnak.

Az iskolai szintű versenyek első három helyezettjei oklevelet és tárgyjutalmat kapnak, melyet az iskola közössége előtt vehetnek át.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A felsorolt dicséretre, jutalmakra az iskola bármely pedagógusa javaslatot tehet. A jutalmak odaítéléséről az erre jogosult nevelő (szaktanár, szakoktató, osztályfőnök, igazgató) dönt. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni, illetve az osztálynapló megjegyzés rovatába be kell jegyezni.

BAPTISTA OKTATÁS

### 33. Az írásbeli, szóbeli és gyakorlati beszámoltatás és az ismeretek számonkérésének rendje

Az írásbeli számonkérés a tanulók tudásának mérésére szolgáló leggyakoribb mérési eljárás, mellyel a tanár ellenőrzi a tanulók elméleti és gyakorlati felkészültségét, feladatmegoldásban való jártasságát, problémamegoldó képességét.

A sajátos nevelési igényű tanulóink között speciális esetben (pl.: dadogás) más beszámoltatás alkalmazható, – a tanuló, illetve a szülő kérésére.

#### 33.1 Az iskolai beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe és súlya

A céltól függően a beszámoltatás különböző formái különböző mértékben hangsúlyosak a tanulók tudásának értékelésében. Amennyiben a cél a diagnosztizáló vagy szummatív funkció, az eredményeket nem számítjuk bele a tanuló tudásának értékelési folyamatába, hiszen a cél ezekben az esetekben helyzetfeltárás a tanulási folyamat tervezéséhez, ill. az eredmények regisztrálása egy-egy tanítási-tanulási periódus végén, s a további lépések meghatározása ezek tükrében. (Ezen számonkérések helyét és mérési körét éves szinten rögzítettük. „A tanulók teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formája” című táblázatban.) Mivel ezekkel elsősorban alapkészségeket kívánunk mérni (olvasás és szövegértés, írás, számolás) és vizsgálni, így ezek formája írásos beszámoló. Ha a cél annak mérése, hogy milyen mértékben sajátított el a tanuló egy-egy tananyagrészt, tantervi követelményt, beszámítjuk a tanuló tudásának értékelési folyamatába az elért eredményt.

##### Beszámoltatás formái és rendje

Formái	Célja	Tervezése	Rendje, tájékoztatás	Ellenőrzés, értékelés
Dolgozat	A tanulási folyamat közben jelentkező problémák feltárása		Előző tanórán	Tanári ellenőrzés, értékelés osztályzatai
Szóbeli feleltetés	Rövid ismeretanyag elsajátításának mértéke	Tanmenetben, óravázlatban történik	Tanórán	Értékelés osztályzattal vagy egyéb módon, önértékelés
Témazáró dolgozat, felmérő	Szükség szerint egy adott tananyag számonkérése	Tanmenetben	A témazáró dolgozat megírását megelőző hét	Tanári ellenőrzés, %-os értékelés és osztályzat (lsd. 30.1.2.1)
Félévi és év végi felmérés	Nagyobb tananyag egység számonkérése	Éves munkaterv, tanmenet	Megírását megelőző hét	Tanári ellenőrzés, %-os értékelés és osztályzat
Belső mérés, év eleji felmérő	A tanulók tudásának mérése	Időszakos Előre tervezett	Megírását megelőző 2 hét	%-os mérés
Házi feladat	Tanulói aktivitás és motiválás, gyakorlás, megerősítés	Tanmenetben	Tanórán	Tanári ellenőrzés Önértékelés
Gyűjtőmunka	Tanulói aktivitás és a többoldalú megerősítés	Tanmenet óravázlat	Tanóra	Tanári ellenőrzés
Önálló szövegalkotás	Tanulói aktivitás és a többoldalú megerősítés	Tanmenet óravázlat	Tanóra	Tanári ellenőrzés
A tanuló által az egyes tanórákon, szakmai gyakorlaton vagy házi feladatként készített munkadarab, produktum	Tanulói aktivitás és motiválás, gyakorlás, megerősítés	Tanmenetben	Tanórán, gyakorlati foglalkozáson	Tanári ellenőrzés, önértékelés
Kisérlettségi, próbaérettségi	A kötelező érettségi tantárgyak tudásszintjének felmérése a gimnáziumban	Munkaközösségi munkaterv	Tanév elején	Tanári ellenőrzés, értékelés, osztályzat (lsd. 31.1.4.3)

##### Rendje, korlátai:

A pedagógusok határozzák meg az írásbeli beszámoltatásokra vonatkozó eljárásokat az iskolai ajánlásokkal, követelményekkel egyeztetve, melyek:

- napi írásbeli számonkérések száma egynél több nem lehet,
- egymás után következő napokon nem lehet tananyagrészt összegző írásbeli számonkérés,

- lehetőleg a hét első napján ne legyen tananyagrészt összegző írásbeli számonkérés,
- alacsonyabb évfolyamokon – 9.-10. évfolyam – hetente csak egy írásbeli beszámoltatás lehetséges.

Szerepe, súlya a tanulók tudásának értékelésében: A beszámoltatás formáját a számon kért ismeret, ill. a tanuló együttesen határozzák meg. Ezért nem teszünk különbséget a különböző számonkérési módok súlya, szerepe között.

Egységesen értékeljük tehát az elsajátított ismeretanyag minőségét, mennyiségét a képességek, készségek minőségi és mennyiségi gyarapodását:

- észlelés,
- figyelem,
- emlékezet,
- képzelet,
- gondolkodási műveletek (analízis, szintézis...),
- grafomotoros képességek,
- gondolkodási képességek (feladatmegoldó, ítéletalkotás...),
- kommunikációs képességek: beszédképesség, beszédértés-képesség, írásképesség, olvasási képesség,
- önértékelési képesség.

Az értékelés rendszerességére vonatkozó eljárásokat a nevelőtestület határozza meg. Erről a tanulót és a szülőjét az erre a célra elkészített, törvényileg szabályozott, nyomtatvány formájában tájékoztatjuk.

### 33.1.1 Beszámoltatás rendje

*Követelményei:*

- Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérése, ill. az ezzel szorosan összefüggő értékelés az értékelés funkcióit tekintve mindhárom hagyományos területeit lefedi:
  - *Diagnosztikus, prognosztikus, korrekciós funkció:* helyzetfelmérés a csoport és az egyén tanulási folyamatának tervezéséhez.
  - *Formatív, fejlesztő, szabályozó funkció:* a tanuló tanulási folyamatához, annak korrekciójához nyújt segítséget.
  - *Szummatív funkció, megerősítés, visszacsatolás, szelekció:* egy-egy tanítási- tanulási periódus végén regisztrálja az eredményeket.
- Az értékelés viszonyítási körét figyelembe véve az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérése során a kritériumra orientáltság, vagyis az iskola tantervi követelményeihez viszonyított teljesítmény mérése az irányadó
- Értékeljük a tantervi követelmények figyelembevételével a tanuló önmagához mért fejlődését, az ismeretek elsajátítása, a képesség, a készség minőségi gyarapodása terén, az iskolai követelményeken túlmutató tudást.

További alapelveink e két területen:

- Viszonyítási alap maga a tanuló önmagához mérve, egyéni fejlődését figyelembe véve
- Objektivitás és megbízhatóság.
- A számonkérés alapja a kellő mélységben elsajátított és begyakorlott ismeretanyag.
- Folyamatosság.
- Változatos mérési és értékelési formák érvényesüljenek.
- A beszámoltatás, számonkérés értékelése kiindulópont a további folyamatok meghatározásához.
- Személyre szóló legyen az értékelés, amennyiben mód van rá, a számonkérés.
- Fejlesztő, ösztönző jelleg érvényesüljön.
- Jutalom maga a sikeres tevékenység.
- Az értékelés köre: a pedagógus értékelje az egyént, a közösséget, az egyén értékelje önmagát, a közösség tagjai egymást.
- A feladatok – az ismereteken túl – mérjék a tanuló önállóságát, tevékenységének szintjét, attitűdjét, viszonyulását, munkatempóját, írásbeli munkája külalakját, feladat megértési képességét.
- A mérőeszköz csak a tanuló által megismert, elsajátított munkaszokásokat és eszközhasználatot kérje számon.
- A tanulók által ismeret begyakorlott algoritmusokat, feladatmegoldási módozatokat, piktogramokat tartalmazzanak a mérőeszközök.
- Minden tanuló fejlettségének megfelelően kapjon segítséget, manipulációs, képi eszközt a feladatmegoldáshoz.

### 33.1.2 Az írásbeli számonkérés formái, rendje:

- Év eleji szintmérő dolgozat a 9. évfolyamosok számára magyar-, idegen nyelvből, és matematikából.

- Röpdolgozat
- Teszt, feladatlap nyílt- és zártvégű válaszokkal.
- Írásbeli feleletek a napi elméleti tananyagból (valamennyi tantárgyban).
- Szódolgozat, szómagyarázat idegen nyelvből.
- Nyelvtani tesztek idegen nyelvből: lehetnek egyetlen témájúak, érettségi-, illetve nyelvvizsga típusúak.
- Magyarról idegen nyelvre, idegen nyelvről magyarra fordítás.
- Elméleti tudást felmérő dolgozat valamennyi tantárgyból,
- Számítógépes feladatmegoldás informatikából.
- Otthoni jegyzetelés, tananyagrészt önálló feldolgozása.
- Esszédolgozat magyar irodalomból, idegen nyelvből, történelemből.
- Otthon elkészítendő házi dolgozatok, feladatsorok kidolgozása. Ez a számonkérési forma inkább a magasabb évfolyamokra, az érettségit megelőző időszakokra jellemző.
- Témazáró dolgozatok minden tantárgyból, amelyek komplex módon ötvözhetik a teszt, az esszé, a feladatmegoldás jellegét. Minden tantárgyból alkalmazzuk egy-egy nagyobb tananyagrészt befejezése után. Értékelése súlyozottan történik.
- Év végi záródolgozatok, évfolyamfelmérések.
- Felnőttoktatásban írásbeli negyedéves beszámolók, a szakközépiskolában próbavizsgák.
- Portfóliók, tanulmányok

### 33.1.2.1 Az írásbeli számonkérés értékelése, súlya

Az otthoni és iskolai dolgozatokat 15 munkanapon belül kell kijavítani, hogy a diákokat megerősítsük tudásukban, tanulhassanak hibáikból, s az értékelés iránymutató legyen a további tanulmányokhoz. A 9. évfolyamos tanulók év eleji felmérő dolgozatait értékeljük, de nem osztályozzuk. Az írásbeli számonkérés érdemjegyei egyenértékűek, de a témazáró dolgozatok osztályzatait duplán megkülönböztetett színjelzéssel írjuk be, és kétszeres súllyal vesszük figyelembe.

A javított írásbeli munkák a tanulónak visszaosztásra kerülnek (legkésőbb a tanév végéig). A pedagógus dönthet a fénymásolatok megőrzéséről.

#### A témazáró dolgozatok érdemjegyeinek meghatározása

Osztályzat	Évf.	Gimnázium	Szakképző iskola közismereti oktatással		Szakképző iskola kizárólag szakképzési évf.	Szakiskola előkészítő évf.	Szakiskola szakképző évf.
			Közismereti tantárgy, egyéb	Szakmai tantárgy Idegen nyelv			
1. (elégtelen)	9.	0-30 %	0-30 %	0-30 %	-	0-30 %	0-30 %
	10.	0-30 %	0-35 %	0-40 %	-	-	0-35 %
	11.	0-35 %	0-40 %	0-50 %	0-50 %	-	-
	12.	0-40 %	-	-	0-50 %	-	-
2 (elégséges)	9.	31-50 %	31-50 %	31-60 %	-	31-50 %	31-50 %
	10.	31/36*-50 %	36-50 %	41-60 %	-	-	36-50 %
	11.	36-50 %	41-50 %	51-60 %	51-60 %	-	-
	12.	41-50 %	-	-	51-60 %	-	-
3 (közepes)	9.			61-70 %	-	51-70 %	51-70 %
	10.			61-70 %	-	-	51-70 %
	11.	51-70 %	51-70 %	61-70 %	61-70 %	-	-
	12.			-	61-70 %	-	-
4 (jó)	9.			71-80 %	-	71-85 %	71-85 %
	10.			71-80 %	-	-	71-85 %
	11.	71-85 %	71-85 %	71-80 %	71-80 %	-	-
	12.			-	71-80 %	-	-
5 (jeles)	9.			81-100 %	-	86-100 %	86-100 %
	10.			81-100 %	-	-	86-100 %
	11.	86-100 %	86-100 %	81-100 %	81-100 %	-	-
	12.			-	81-100 %	-	-

\*A gimnázium 10. évfolyamán befejezett tantárgyak esetében az elégséges értékhatár 36 %, a többi tantárgy esetében 31%

Általános iskola	Osztályzat/értékelés	
	Normál óratervű/Emelt óraszámú angol/testnevelés óratervű osztály	
1. évfolyam	Az általános iskola 1. évfolyamában nincs témazáró dolgozat.	
2. évfolyam	1. elégtelen 2. elégséges 3. közepes 4. jó 5. jeles	0 - 50 % 51 - 65 % 66 - 79 % 80- 90 % 91 - 100 %
3-4. évfolyam	1. elégtelen 2. elégséges 3. közepes 4. jó 5. jeles	0 - 50 % 51 - 65 % 66 - 79 % 80- 90 % 91 - 100
5-8. évfolyam	1. elégtelen 2. elégséges 3. közepes 4. jó 5. jeles	0 - 39 % 40 - 59 % 60 - 74 % 75- 85 % 86 - 100 %

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók esetében a szaktanár a tanuló szakvéleménye, illetve egyéni előrehaladása alapján a témazáró dolgozat esetében differenciált számonkérést alkalmazhat.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
  - aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
  - ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
  - ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,

### 33.1.2.2 Az írásbeli számonkérés korlátai

- Sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanulók esetén a szakértői vélemény tartalma és javaslatai alapján
- Egy tanítási napon legfeljebb kettő, egy tanítási héten belül legfeljebb négy témazáró dolgozat íratható
- A tanulókat tájékoztatni kell, hogy mi a szerepe, milyen a súlya a házi (beszámoltatási céllal készülő) dolgozatoknak, röpdolgozatoknak, témazáró stb. dolgozatoknak.

### 33.1.3 A szóbeli számonkérés formái, rendje

- felelet: adott tananyagból, memoriterből
- feladat szóbeli megoldása
- kiselőadás, beszámoló
- gyűjtő- és kutatómunka eredményének ismertetése
- grafikonok, diagramok, statisztikai adatok és egyéb elemzések
- önálló vélemény megfogalmazása
- egyéb tanórai szereplés
- frontális beszélgetés: osztályfeleltetés; a pedagógus egymást követő kérdéseire válaszolnak a tanulók

#### 33.1.3.1 A szóbeli számonkérés értékelése, súlya

- Szóbeli számonkérés során a hibás válasz javítása azonnal történik, ez segíti a tananyag helyes rögzítését.
- A számonkérés során azonnali osztályzat adható, illetve a pedagógus döntésétől függően több szóbeli feleletre is adhat egy érdemjegyet.
- A frontális beszélgetés, osztályfeleltetés, önálló vélemény megfogalmazása során a tanulók nem kapnak érdemjegyet.

#### 33.1.3.2 A szóbeli számonkérés korlátai

- Sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanulók esetén a szakértői vélemény tartalma és javaslatai alapján

### **33.1.4 A gyakorlati számonkérés formái, rendje**

- egy-egy produkció bemutatása (rajz, egyéb műalkotás, munkadarab, tornagyakorlat, számítógépen végzett munka, szakképzésben az adott szakma által előírt gyakorlati feladat teljesítése stb.)
- kísérletek, mérések elvégzése
- projekt munka (összetett, tanórai kereteken túlmutató, több tantárgyon átívelő egyéni vagy csoportmunka)

#### **33.1.4.1 A gyakorlati számonkérés értékelése, súlya**

A feladat értékelése a pedagógus döntése alapján történik. Amennyiben osztályzatot nem kap a tanuló, abban az esetben is szóbeli értékelés szükséges az elvégzett munka alapján.

#### **33.1.4.2 A gyakorlati számonkérés korlátai**

Sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanulók esetén a szakértői vélemény tartalma és javaslatai alapján

#### **33.1.4.3 A kísérletességi, próbaérettségi számonkérés formái, rendje**

A számonkérés formája az adott tanév munkaközösségi munkatervében kerül meghatározásra, és a tanév elején a tanulók erről tájékoztatást kapnak. Az értékelés a mindenkori érettségi vizsga %-os értékelése szerint történik. Az osztályzatot megkülönböztetett színjelzéssel, háromszoros súllyal vesszük figyelembe.

#### **33.1.4.4 A kísérletességi, próbaérettségi számonkérés korlátai**

Sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanulók esetén a szakértői vélemény tartalma és javaslatai alapján

### **33.1.5 Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítés szakmailag indokolható határideje:**

- Írásbeli számonkérés: lsd. 33.1.2.1.
- Szóbeli, gyakorlati számonkérés: annak a hétnek az utolsó munkanapja, melyen a számonkérés történt.

## **33.2 Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának rendje**

Az otthoni felkészülés a tanulási folyamat elengedhetetlen része. Legfontosabb jellemzője a rendszeresség, az alaposság, a céltudatosság kell, hogy legyen. Az ezzel kapcsolatos nevelési feladat annak elérése, hogy diákjaink belássák ennek fontosságát, és törekedjenek minél teljesebb megvalósítására.

### **33.2.1 Az otthoni felkészülés szerepe**

- a tanórákon tanult ismeretek bevétele, azok gyakorlatban való alkalmazása,
- a következő tananyagegység vagy tanóra előkészítése,
- az összefüggések felismerésének gyakorlása,
- a problémamegoldó készség fejlesztése,
- az önellenőrzés, valamint a saját teljesítmény- és tudásszint reális mérési igényének kialakítása,
- felkészülés a tanórai számonkérés, a tudásszintmérés különböző formáira,
- az önálló ismeretszerzés és –alkalmazás készségének kialakítása tanulóinknál,
- általában az adott műveltségterület, tantárgycsoport vagy tantárgy céljai között meghatározott készségek és képességek fejlesztése.

### **33.2.2 Az otthoni felkészülés formái**

- az előző tanóra vagy több tanórából álló egység során feldolgozott elméleti anyag megtanulása az iskolai oktatás során tanári irányítással elkészített füzetbeli vázlat, az órán elvégzett feladatok és a tankönyv segítségével.
- az elméleti tananyaghoz kapcsolódó, a szaktanár által megszabott gyakorló feladatok írásbeli megoldása (kötelező házi feladat).
- nagyobb, hosszabb felkészülést igénylő, pontos tanári szempontsorral, formai és tartalmi megkötésekkel ellátott írásos feladat (házi dolgozat).
- a szaktanár által ajánlott gyakorló feladatok részbeni vagy teljes írásbeli megoldása (ajánlott házi feladat).
- a diák által önállóan választott, a tananyaghoz kapcsolódó feladatok elvégzése, önálló, belső motivációjú ismeretszerzés (szorgalmi házi feladat).
- felkészülés tanórai önálló kiselőadásra szaktanári szempontok és szakirodalom alapján.
- átfogó komplex ismétlés az addig tanult elméleti és gyakorlati ismeretek felhasználásával és kiegészítésével témazáró nagydolgozat vagy vizsga előtt.

A felkészülési formák alkalmazása, azok gyakorisága az adott tantárgy jellegétől függ.

### **33.2.3 Az otthoni felkészülés iskolai előkészítése, eredményességének segítése**

- tanulás-módszertani ismeretek nyújtása szakórákon és osztályfőnöki órákon.
- kommunikációs, szövegértési és szövegalkotási, információ-feldolgozó ismeretek átadása és képességfejlesztés - elsősorban magyar nyelvi órákon.
- speciális tanulási módszerbeli tájékoztató minden újonnan belépő tantárgy esetén. Ez a későbbiek során különösen tanárváltás, vagy a követelmények radikális változása, valamint új felkészülési formák első alkalmazása esetén felelevenítendő, megismétlendő, kiegészítendő.
- az otthoni felkészülés formáinak gyakoroltatása a szakórákon és korrepetáló, felzárkóztató foglalkozásokon.
- a szaktanár minden tanóra végén pontosan meghatározza az otthoni tanulásra feladott tananyagot, az írásbeli feladatokat, tisztázza jellegüket (pl. kötelező vagy ajánlott), rögzíti azok elvégzésének határidejét, értékelésük, számonkérésük módját.
- a szaktanár minden otthoni felkészülési forma esetén feldolgozási szempontokat ad ki, formai, tartalmi követelményeket és javaslatokat tesz.

### **33.2.4 Az otthoni felkészülés ellenőrzése**

- A számonkérés különböző formái, melyeket az ellenőrzés-értékelés fejezet tartalmaz.
- A kötelező házi feladat elvégzését osztályszinten az óra elején ellenőrizzük. Ennek funkciója az esetleges problémák megbeszélése, a jó megoldások elismerése, kiemelése. Ha a tanuló a kötelező házi feladatot nem készítette el, azt a szaktanár által meghatározott határidőre pótolnia kell, vagy a házi feladat anyagából tudásáról a tanórán kell számot adnia. Egyéb esetben ezt a tanulói teljesítményformát nem osztályozzuk, csak szóban értékeljük.
- A házi dolgozat értékelésének elvei megegyeznek az órai írásbeli számonkéréssel.
- Ajánlott házi feladatot, szorgalmi feladatot, kiselőadást csak abban az esetben osztályozunk, ha azt a tanuló külön kéri, illetve ha annak nehézségi foka megfelel a tantárgy követelményszintjének, szóbeli értékelést azonban minden esetben adunk.

### **33.2.5 Az otthoni felkészülés koordinációja**

- A feladatok kijelölésénél törekedni kell arra, hogy az otthoni felkészülés időtartama átlagos képességű, rendszeresen tanuló diákok esetén összesen ne haladja meg a napi 2-3 órát, alsó tagozatos tanulóknál a 45 percet, felső tagozatosoknál a 70-90 percet. Az átlagosnál több időt igénylő feladatok kiadásakor azok elvégzésére hosszabb határidőt kell adni, a határidőn belül kiadott egyéb feladatok mennyiségét úgy szabva meg, hogy a napi felkészülési idő ne növekedjen.
- Az órarend összeállításánál - az objektív lehetőségek figyelembevételével - a nagyobb és kisebb otthoni felkészülést igénylő tantárgyak tanítási napok közötti egyenletes elosztására törekszünk.
- Tanév elején az osztályfőnök órarendelemzés alapján javaslatot tesz a tanulóknak otthoni felkészülésük egyenletes heti elosztására. Javaslatát a szülőkkel is egyezteteti.
- A napi összes maximális felkészülési idő figyelemmel kísérése az osztályban tanító szaktanárok, szülők és az osztály tanulmányi felelőségének jelzései alapján az osztályfőnök feladata.
- Ha az osztályfőnök tudomására jut, hogy valamely tantárgynál olyan hirtelen, de elkerülhetetlen feladatmennyiség-növekedés következett be, amely a napi összes maximális felkészülési időt 3 óra fölé növelné, a feladatok átmeneti mérséklése érdekében konzultációt kezdeményez más, az osztályban tanító szaktanárokkal.
- A hétvége pihenésre fordíthatósága érdekében pénteken csak annyi feladatot adunk ki, amelynek mennyisége nem haladja meg egy átlagos hétköznap terhelését. Ugyanígy járunk el hosszabb tanítási szünet esetén is. 1. évfolyamon a tanulók hétvégére ill. tanítási szünetekre nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot, hétvége esetében kivétel, ha azt a témakör vagy az órarend indokolja, de ebben az esetben sem lehet több a felkészülés időigénye az egyik óráról másokra történő felkészülés időkereténél.



## 34. A középszintű érettségi vizsga választható tantárgyai és témakörei

Választható érettségi vizsgatárgyak, amelyekből az iskola az érettségi vizsgára történő felkészítést vállalja:

- biológia
- földrajz
- digitális kultúra
- bibliaismeret

A vizsgatárgy választásának feltétele: a helyi tantervben foglalt évfolyamok sikeres teljesítése.

Tanulóink a 10. tanév végéig jelentkezhetnek a kiválasztott érettségi tantárgyakból emelt szintű felkészítésre. Az érettségire történő végleges jelentkezés (a tantárgyankénti szint megjelölésével) a 12. tanév február 15-ig történik.

Az írásbeli érettségi vizsgán közép- és emelt szinten egyaránt központilag előírt írásbeli tételsorokat kell megoldani, megválaszolni, kidolgozni.

Az emelt szintű szóbeli tételek címét és részleteit az előírt témakörök és vizsgakövetelmények alapján központilag határozzák meg.

A középszintű szóbeli tételek címét és részleteit az előírt témakörök és vizsgakövetelmények alapján a vizsgáztató szaktanár állítja össze. A tételek összeállításánál törekedni kell a változatos, a problémamegoldást ösztönző, egyértelmű megfogalmazásokra. A tételek elkészítésénél alkalmazni kell a helyi tantervben található követelményeket is. Az igazgató által megküldött tételsort a vizsgabizottság elnöke hagyja jóvá.

Az intézmény az alábbi érettségi tantárgyakból állított össze középszintű érettségi témaköröket:

- |                            |               |
|----------------------------|---------------|
| – Magyar nyelv és irodalom | – Biológia    |
| – Történelem               | – Földrajz    |
| – Matematika               | – Kémia       |
| – Idegen nyelv             | – Testnevelés |
| – Fizika                   | – Informatika |
| – Bibliaismeret            |               |

### Elérhetők:

<https://sibi.hu/vizsgak>

### Vizsgakövetelmények:

[https://www.oktatas.hu/koznevelés/erettségi/kozismereti\\_vizsgatargyak\\_2024tol](https://www.oktatas.hu/koznevelés/erettségi/kozismereti_vizsgatargyak_2024tol)

## 35. Közösségi szolgálat

Az érettségi vizsga megkezdésének feltétele ötven óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása. A felnőttoktatás keretében szervezett érettségi vizsga esetében közösségi szolgálat végzésének igazolása nélkül is meg lehet kezdeni az érettségi vizsgát. A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a Pedagógiai Szakszolgálat ez irányú javaslata alapján a közösségi szolgálat mellőzhető. *(Köznev. tv. 6. § (4) bek.)*

Az érettségi bizonyítvány kiadásához a közösségi szolgálat végzésének igazolását először a 2016. január 1. után megkezdett érettségi vizsga esetében kell megkövetelni. *(Köznev. tv. 97. § (2) bek.)*

*A 2012-2013-as tanévtől tanulmányaikat a szakközépiskolában megkezdő tanulók részére segítséget biztosítunk a közösségi szolgálat elvégzéséhez. Ennek feltételeit, módját, rendszerét a 11. évfolyamtól kezdődően felmenő rendszerben határozzuk meg.*

### 35.1 Az iskolai közösségi szolgálat céljai

Hozzájárul ahhoz, hogy a középiskolás tanulók megismerjék a közösségben való tevékenykedés erejét, az ily módon szerzett tudásukat életük során jól hasznosíthatják. Az iskolai közösségi szolgálat sokféle módon megvalósítható tevékenység, mely megvalósulási helyétől és formájától függetlenül a közösség érdekét is szolgálja az egyén személyiségének fejlesztése mellett.

Fejleszti a tanulók következő kompetenciáit:

- kritikus gondolkodás,
- érzelmi intelligencia,
- önbizalom,
- felelősségvállalás,
- állampolgári kompetencia,
- felelős döntéshozatal,
- hiteles vezetői készségek,
- szociális érzékenység, társadalmi felelősségvállalás,
- kommunikációs készség,
- együttműködés,
- empátia,
- konfliktuskezelés,
- problémamegoldás.

A kompetenciák fejlesztése mellett a pályaeorientációban is fontos lehet a tanulóknak az 50 órás iskolai közösségi szolgálat. Az iskola a közösségi szolgálat megszervezésével törvény adta kötelezettségének tesz eleget, segítve a tanulók érettségijéhez jutását. Az iskolai közösségi szolgálati program különös értéke, hogy tanórán kívüli tevékenységgel, informális és nem formális eszközök felhasználásával erősíti a tanulók szociális érzékenységét. A pedagógiai célokon túl lényeges, hogy a végzett tevékenység legyen hasznos minden érintett számára. Érezhesse a tanuló, hogy olyan feladatot lát el, amellyel javítja a helyi közösség és a fogadó intézményekben élők, vagy dolgozók életminőségét, a tevékenysége, jelenléte hasznos a fogadó intézményekben élőknek, tevékenykedőknek, továbbá jelentősen segítséget a fogadó intézmények munkavállalói számára is. Fontos értéke a programnak, hogy a tanulók mindegyikének lehetőséget teremtsen a sikeres tevékenységre, az önmegismerésre, egyéni céljaik megtalálására. Mindezekon felül a személyes emberi kapcsolatok új színnel gazdagíthatják a tanulók életét. „

### 35.2 A közösségi szolgálat lehetséges területei

- a) egészségügyi,
- b) szociális és jótékonyági,
- c) oktatási,
- d) kulturális és közösségi,
- e) környezet- és természetvédelmi,
- f) katasztrófavédelmi,
- g) közös sport- és szabadidős tevékenység óvodáskorú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, továbbá idős emberekkel.

### 35.3 Az iskolai közösségi szolgálat irányítása

- a) A középiskola intézményvezetője felelős a közösségi szolgálat megszervezéséért, továbbá gondoskodnia kell arról, hogy az intézményben a tanuló előmenetelét rögzítő dokumentumaiban megfelelő módon – az adatvédelmi szabályok megtartását szem előtt tartva – nyilvántartsák, és

folyamatosan vezessék a tanulók iskolai közösségi szolgálatának végzését a törzslapon, a bizonyítványban és a naplóban.

- b) A középiskola intézményvezetője jelöli ki az iskolai koordinátort, aki felelős:
- a tanulók felkészítéséért,
  - pedagógiai feldolgozásért (mentorálás),
  - a fogadó helyekkel való kapcsolattartásért,
  - adminisztrálásért, dokumentálásért, igazolásért,
  - a tanulók bevonásáért a folyamat egészébe,
  - a tevékenységek elismeréséért,
  - az együttműködés és kölcsönösség elvének érvényesítéséért.
- c) c) Az iskolai koordinátor

A tevékenységek idejének meghatározása nagymértékben függ a helyszíntől, illetve attól is, hogy a tanítási óra időtartamától eltérően egy óra közösségi szolgálatot 60 percre kell tervezni. Ezért a tevékenységek idejének beosztásakor figyelembe kell venni az optimális időkeretet, valamint a közérdekű önkéntes tevékenységről szóló törvényben irányadó napi teljesíthető óraszámokat, valamint azt is, hogy az utazással eltöltött idő nem számítható be az 50 órába.

A közösségi szolgálat teljesítését folyamatosan vezetni kell a tanuló tanulmányi előmenetelének rögzítésére szolgáló iskolai dokumentumokban, így a naplóban és a bizonyítvány megjegyzés rovatában. A pedagógusnak havonta be kell jegyeznie a naplóba, melyik tanuló hány órát teljesített. Ezt segíti a minden tanulónál lévő közösségi szolgálati napló, ahol megjelenik a nap, az óraszám, tevékenység és a tevékenységet felügyelő szakmai koordinátor aláírása.

Amennyiben a tanuló bizonyítványában nem szerepel az 50 órás közösségi szolgálat igazolása, a tanuló számára nem adható ki az érettségi bizonyítvány.

Az iskola abban az esetben állít ki igazolást a közösségi szolgálat teljesítéséről, ha a tanuló valamilyen okból intézményt vált, vagy másik intézményben érettségizik. Az igazolás arról szól, hogy az intézményváltásig a tanuló hány órát teljesített.

A közösségi szolgálat elvégzéséről szóló dokumentumot addig kell megőriznie a tanulónak, míg nappali iskolarendszerű oktatásban részesülhet, illetve érettségi vizsgát tehet. A szolgálat elvégzése a bizonyítványban rögzítésre kerül.

Az iskola kapacitása függvényében lehetőséget teremt arra, hogy a tanulók egyénileg vagy csoportosan tegyenek eleget a szolgálati követelmények teljesítésének, törekedve kell változatos tevékenységi körök és helyek biztosítására, ezzel elősegítve az iskolai közösségi szolgálat hatékony megvalósulását

A felsőbb évfolyamos tanulók – amennyiben ők már végeztek korábban közösségi szolgálatot – segíthetik, támogathatják kísérőként az alsóbb évfolyamos tanulók közösségi szolgálati programjának megvalósítását.

Fogadó külső szervezet nem lehet érdekvédelmi, képviseleti vagy politikai szervezet, amely különben fogadhat önkénteseket. Üzleti jellegű tevékenység, haszonszerzés nem lehet része a közösségi szolgálati tevékenységnek. Arra is figyelemmel kell lenni, hogy a közösségi szolgálat a kölcsönösség elvén alapul, a segítő és a segített közötti kapcsolaton, ebből eredően nem számítható be pusztán az adománygyűjtés, különösen akkor nem, ha az pénzbeli.

Az iskolai közösségi szolgálat teljesítése közvetlen hozzátartozónál, rokonnál csak közvetítő szervezeten keresztül valósítható meg.

A program befejezésekor minimum egy alkalommal a tanulóknak lehetőségük van a visszacsatolásra. Ez csoportszinten kerül megszervezésre, ha valamely tanuló ezen nem tud részt venni, akkor szükség szerint egyéni konzultáció biztosításával kell lehetővé tenni számára a program lezárását.

*(Felhasznált irodalom: Segédlet az iskolai közösségi szolgálat megszervezéséhez, EMMI-OFI kiadvány, 2012)*

## **36. Az emelt szintű érettségire való felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények**

A 9-12. évfolyam tanulmányainak lezárása kétszintű érettségi vizsgával történik.

Választható érettségi vizsgatárgyak, amelyekből az iskola az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítést vállalja:

- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- matematika
- idegen nyelv
- informatika/digitális kultúra
- biológia

Tanulóink a 10. tanév végéig jelentkezhetnek a kiválasztott érettségi tantárgyakból emelt szintű felkészítésre. Az érettségire történő végleges jelentkezés (a tantárgyankénti szint megjelölésével) a 12. tanév február 15-ig történik.

Az írásbeli érettségi vizsgán közép- és emelt szinten egyaránt központilag előírt írásbeli tételsorokat kell megoldani, megválaszolni, kidolgozni.

Az emelt szintű szóbeli tételek címét és részleteit az előírt témakörök és vizsgakövetelmények alapján központilag határozzák meg.

### **36.1 Közismereti vizsgatárgyak:**

A közismereti érettségi vizsgatárgyak 2024. május-júniusi vizsgaidőszaktól érvényes vizsgakövetelményei:  
[https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/kozismereti\\_vizsgatargyak\\_2024tol](https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/kozismereti_vizsgatargyak_2024tol)

### **36.2 Szakmai vizsgatárgyak:**

[https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/szakmai\\_vizsgatargyak\\_2024ig#%C3%A1gazaton%20bel%C3%B9](https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/szakmai_vizsgatargyak_2024ig#%C3%A1gazaton%20bel%C3%B9)  
Cli

## **37. A működés szabályozása**

Az iskola működését szabályozó rendelkezéseket a Szervezeti és Működési Szabályzatban foglaljuk össze. A tanulói jogok és kötelezettségek gyakorlásának módját, a tanításra kijelölt helyiségek, az azokban elhelyezett berendezések és eszközök használatát, a tanítás rendjét a Házirend szabályozza.

Az Intézményi Minőségbiztosítási Program biztosítja az Intézményben folyó nevelő-oktató munka feltételeinek folyamatos és egységes megvalósulását.

## **38. A Pedagógiai és Szakmai Program nyilvánossága**

- az iskola fenntartójánál
- iskolaigazgatójánál
- igazgatóhelyettes irodájában
- a könyvtárban (szülők számára hozzáférhető)
- tanári szobában (szülők számára hozzáférhető)
- az iskola honlapján

## **39. A Pedagógiai és Szakmai Program érvényessége, felülvizsgálata és módosítások**

A Pedagógiai és Szakmai Program érvényességi határideje a program visszavonásáig vagy módosításáig tart.

A Pedagógiai és Szakmai Program értékelését és felülvizsgálatát minden oktatási év végén elvégzi a tantestület, az intézményvezető majd a fenntartó.

A Pedagógiai és Szakmai Program felülvizsgálatát, módosítását az iskola nevelőtestülete és a fenntartó egyaránt kezdeményezheti, de a törvényi előírások miatt is kötelező lehet.

A Pedagógiai és Szakmai Program módosítására az oktatási évet követően a következő tanév megkezdése előtt van lehetőség.

A Pedagógiai és Szakmai Program a mindenkor módosítást követő tanév megkezdésétől, felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

## A Pedagógiai-Szakmai Program elfogadásának nyilatkozata

A Dr. Somogyi Imre Baptista Szakképző Iskola, Technikum, Általános Iskola, Szakiskola és Gimnázium szakmai munkaközösségei képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a munkaközösségek a Pedagógiai-Szakmai Program – adott szakterületet érintő kérdéseiben – véleményezési jogukat gyakorolták.

Budapest, 2024. augusztus 28.

Veress Edit  
munkaközösség vezető

A Pedagógiai-Szakmai Programot és mellékleteit a nevelőtestület tagjai, munkaközösségei bevonásával összeállította az iskola igazgatója a fenntartó felkérésére.

Budapest, 2024. augusztus 28.

Kisely Zsuzsanna  
igazgató



A fenntartó képviselőjében a Dr. Somogyi Imre Baptista Szakképző Iskola, Technikum, Általános Iskola, Szakiskola és Gimnázium Pedagógiai-Szakmai Programját az Nkt. 26. § (1) bek. alapján jóváhagyom.

Budapest, 2024. augusztus 30.

fenntartó

