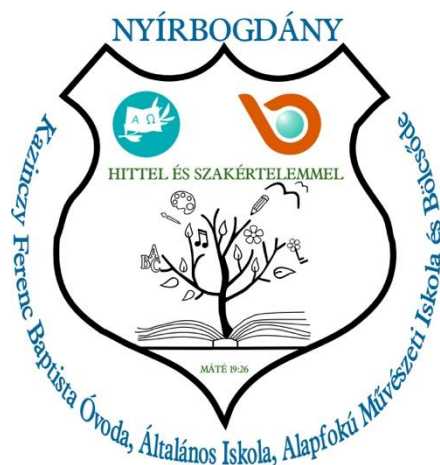




**A Kazinczy Ferenc Baptista Óvoda, Általános Iskola,
Alapfokú Művészeti Iskola és Bölcsőde
Szakmai Program**

4511 Nyírbogdány, Fő utca 3.

Hatályos: 2025. szeptember 01.

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés.....	1
2. A Szolgáltató intézmény adatai	3
2.1 A bölcsőde szakmai programját meghatározó jogszabályok, irányelvek	4
3. Az ellátandó célcsoport és az ellátandó terület jellemzői	6
4. A Bölcsőde személyi és tárgyi feltételei	7
4.1. Személyi feltételek	7
4.2 Tárgyi feltételek.....	9
5. Bölcsődei nevelő-gondozó munkánk.....	10
5.1. A pedagógiai hitvallásunk	10
5.2 A bölcsődei nevelés- gondozás célja	11
5.3 A bölcsődei nevelés- gondozás alapelvei	11
6. Bölcsődei nevelés- gondozás feladatai	15
6.1. A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése.....	15
6.2 Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása	16
6.3 Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése	17
6.4 A megismerési folyamatok fejlődésének segítése	18
7. A bölcsődei nevelés főbb helyzetei	18
7.1 A tanulás.....	19
7.2 A gondozás	19
7.3 A játék	19
7.4 A mozgás	20
7.5 Mondóka, ének	21
7.6 Vers, mese	22
7.7 Alkotó tevékenységek.....	23
7.8 Egyéb tevékenységek	23
8. A bölcsődei ellátás igénybevételének módja.....	23
9. A bölcsődei nevelés megvalósításának sajátos feltételei.....	26
9.1 „Saját kisgyermeknevelő” rendszer	26
9.2 Gyermekcsoportok szervezése.....	26
9.3 Napirend.....	27
10. Családok támogatásának módszerei.....	28
10.1 A családlátogató	29

10.2 Beszoktatás (adaptáció)- szülővel történő fokozatos beszoktatás	29
10.3 Napi kapcsolattartás	29
10.4 Egyéni beszélgetés (fogadóóra).....	30
10.5 A szülőcsoportos beszélgetések	30
10.6 Szülői értekezletek	30
10.7 Indirekt kapcsolattartási formák.....	31
10.8 Külső kapcsolati rendszer.....	31
I 1. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató kapcsolatrendszere	32
12. Minőségi munkavégzés a bölcsődében, a nevelőmunka belső ellenőrzése	33
13. Gyermekvédelmi program	34
14. Szakmai dokumentáció	34
15. Sajátos nevelési igényű gyermek nevelése, gondozása, fejlesztése	37
16. A fejlődés leggyakoribb jellemzői bölcsődéskor végére	38
17. Az igénybevevők és a személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelmével kapcsolatos jogszabályok.....	39
ZÁRÓ RENDELKEZÉS.....	40
Megállapodás.....	41
A Mini Bölcsőde vezetője:.....	44
Az ellátást igénybe vevőként a Házirendben foglaltakat tudomásul vettem, vállaltam a betartását.	44
Jelen Megállapodás a gyermek ellátásának megszűnésével automatikusan hatályát veszti.	45

„A szeretet türelmes, jóságos; a szeretet nem irigykedik, a szeretet nem kérkedik, nem fuvalkodik fel. Nem viselkedik bántóan, nem keresi a maga hasznát, nem gerjed haragra, nem rója fel a rosszat.” (1Kor 13:4-5) „Minden dolgotok szeretetben menjen végbe!” (1 Kor 16:14)

I. Bevezetés

A Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjának célja, hogy keretet adjon a Magyarországon működő bölcsődei ellátást biztosító intézményben folyó szakmai munkának. Az Alapprogram tartalma és szemlélete összhangban van Magyarország Alaptörvényével, a 3 év alatti korosztály ellátására és nevelésére-gondozására vonatkozó jogszabályokban foglaltakkal, a bölcsődei ellátás keretében végzett nevelés hagyományaival, felhalmozott értékeivel, a nemzeti sajátosságokkal, a legújabb koragyermekkorai kutatások eredményeivel.

A bölcsődei nevelés középpontjában a kisgyermek és a kisgyermeket nevelő családok állnak. Az Alapprogram a családra, mint komplex rendszerre fókuszál, mely nem csak a kisgyermek nevelését-gondozását, hanem az egész család támogatását célozza meg. Szakmai önállóságunkat megtartva figyelembe vettük a családok és a fenntartó elvárásait, valamint a helyi lehetőségeket

A Kazinczy Ferenc Baptista Óvoda, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Bölcsőde-Mini Bölcsőde szakmai programját a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 4/ A § (1) bekezdése alapján „A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja” mint a tartalmi szabályozás legmagasabb szintű dokumentuma figyelembevételével dolgoztuk ki. Ez az egymásra épülés biztosítja egyrészt az általános követelmények teljesítését, másrészt pedig intézményünk szakmai önállóságát, a családok és a fenntartó elvárásához és a helyi lehetőségekhez való igazodást.

Célunk családbarát, támogató intézményként a települések lakosainak igényeihez igazodó jó színvonalú napközbeni kisgyermekellátás biztosítása, mini bölcsődei kereteken belül, az alapellátás és szolgáltatások nyújtásával.

Küldetésünk olyan, gyermekekre szabott nevelési-gondozási elvek alkalmazása, melyek a bölcsődei ellátás területén a gyermekek igényeit maximálisan kielégítik. Tevékenységünk legfőbb motiváló tényezője a szeretetteljes odafordulás, gyermeki személyiség tisztelete, a családok és intézményünk értékrendjének összehangolása, az egymás iránti megbecsülés, a következetesség és a feltétel nélküli elfogadás áll.

A szakmai program hatálya kiterjed a Mini Bölcsődére.

A szakmai programmal célunk:

- Az egységes szakmai irányvonal meghatározása.
- A Bölcsődei Nevelés - Gondozás Országos Alapprogramjának magas szintű megvalósítása, a jó gyakorlatok kialakítása, új módszerek és tevékenységek bevezetése, az ellátók és a szülők nevelői szemléletének formálása, kapcsolatépítése.
- Az ellátottak egyéni szükségleteinek biztosítása.
- Az egészséges életmód alakításának segítése.

Feladatunk, hogy a Szakmai Programot megvalósítsuk, és megteremtsük annak lehetőségét, hogy az igények kielégítéséhez intézményünk biztosítsa a szakszerű, törvényes, és magas színvonalú ellátást.

A szakmai program elérhetősége, nyilvánossága:

A szakmai program elérhető az intézmény honlapján és a Mini Bölcsődében egyaránt. A felvételt követő első szülői értekezleten a kisgyermeknevelő ismerteti a szülőkkal.

2. A Szolgáltató intézmény adatai

Mini bölcsőde: Nyírbogdány

Mini bölcsőde férőhelyek száma: 8 fő (24 hónap alatti életkorú gyermekek esetében 7 fő, ha minden gyermek betöltötte a második életévét, akkor 8 fő).

A Mini bölcsődében ellátott gyermekek kora: 20 hetestől – 3 éves kort követő nevelési év végéig, illetve a bölcsőde orvos javaslatára a 4. életév betöltését követő nevelési év végéig.

A MINI BÖLCSŐDE ALAPADATAI

A MINI BÖLCSŐDE	
Neve	Kazinczy Ferenc Baptista Óvoda, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Bölcsőde
Címe	4511 Nyírbogdány, Óvoda utca 5.
Nyitvatartási idő	7:00-16:30
Ellátási terület	Nyírbogdány és vonzáskörzete
Férőhelyszám	8 fő
Telefon	06(42) 532-540, +36 20 239-8154
E-mail	kazinczy@baptistaoktatas.hu
Honlap	kazinczy-ferenc.baptistaoktatas.hu
A FENNTARTÓ	
Neve	Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy
Székhelye	1111 Budapest, Budafoki út 34/b.
Képviselője	dr. Szilágyi Béla
E-mail	hbaid@hbaid.org
Telefon	06-1-381-0084
A MŰKÖDTETŐ INTÉZMÉNY	

Neve	Kazinczy Ferenc Baptista Óvoda, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Bölcsőde
Székhelye	4511 Nyírbogdány Fő utca 3.
OM azonosítója	201740
Képviselője, elérhetőségei	Petró Gergely, +36 20 239-8154
A SZAKMAI PROGRAM	
Készítőjének neve és beosztása	Petró Gergely igazgató
Érvényességi ideje	5 év
Készítésének dátuma	2025.05.05.

2.1 A bölcsőde szakmai programját meghatározó jogszabályok, irányelvek

Mini bölcsődei ellátás

„A gyermekek napközbeni ellátásaként az életkornak megfelelő nappali felügyeletet, gondozást, nevelést, foglalkoztatást és étkeztetést kell megszervezni azon gyermekek számára, akiknek szülei, törvényes képviselői munkavégzésük – ideértve a gyermekgondozási díj, a gyermekgondozást segítő ellátás és a gyermeknevelési támogatás folyósítása melletti munkavégzést is –, munkaerő-piaci részvételt elősegítő programban, képzésben való részvételük, nappali rendszerű iskolai oktatásban, a nappali oktatás munkarendje szerint szervezett felnőttoktatásban, felsőoktatási intézményben nappali képzésben való részvételük, betegségük vagy egyéb ok miatt napközbeni ellátásukról nem tudnak gondoskodni. A napközbeni ellátás keretében biztosított szolgáltatások időtartama lehetőleg a szülő, törvényes képviselő munkarendjéhez igazodik. Gyermekek napközbeni ellátásának igénybevételére jogosult az átmeneti gondozásban és az otthont nyújtó ellátásban részesülő gyermek is. /Gyvt. 41.§ (1)/

A gyermekek napközbeni ellátását különösen az olyan gyermek számára kell biztosítani, akinek fejlődése érdekében állandó napközbeni ellátásra van szüksége, akit egyedülálló vagy időskorú személy nevel, akinek a szülője, törvényes képviselője szociális helyzete miatt az ellátásáról nem tud gondoskodni.

A gyermekek napközbeni ellátásának formái – a gyermekek életkorának megfelelően – a bölcsődei ellátás, a napközbeni gyermekfelügyelet, és az alternatív napközbeni ellátás.

A bölcsődei ellátás keretében – ha e törvény kivételt nem tesz – a három éven aluli gyermekek napközbeni ellátását kell biztosítani. Bölcsődei ellátást biztosíthat a bölcsőde, a mini bölcsőde, a munkahelyi bölcsőde és a családi bölcsőde.

Bölcsődei ellátás keretében az Nktv. 4. § 25. pontja szerinti sajátos nevelési igényű gyermek nevelése és gondozása is végezhető. A bölcsődei ellátás keretében az alapellátáson túl – szolgáltatásként – speciális tanácsadás, időszakos gyermekfelügyelet, gyermekhotel működtetése vagy más gyermeknevelést segítő szolgáltatás is biztosítható. Ezeket a szolgáltatásokat a gyermek hatodik életévének betöltéséig lehet igénybe venni.

A bölcsődei nevelési év szeptember 1-jétől a következő év augusztus 31-éig tart.

A működést megalapozó jogszabályi környezet:

- az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,
- 1992. évi LXIII. törvény a személyes adatok védelméről és a közérdekű adatok nyilvánosságáról (adatvédelmi törvény).
- Magyarország 2018. évi központi költségvetéséről szóló 2017. évi C. törvény
- a 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről,
- 328/2011. (XII. 29.) Kormányrendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 257/2000 (XII. 26) Kormányrendelet a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról
- 369/2013. (X. 24.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről
- 415/2015. (XII. 23.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi igénybevevő nyilvántartásról és az országos jelentési rendszerről
- 8/2000 (VIII.4.) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásba vételéről.
- 9/2000 (VIII.4.) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról.
- 37/2014.(IV.30.) EMMI rendelete a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás egészségügyi előírásokról

- 235/1997. évi (XII.17.) Korm. rend. a gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgálatok és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról szóló.

3. Az ellátandó célcsoport és az ellátandó terület jellemzői

Nyírbogdány község a Közép-Nyírségben, Nyíregyházától 16 km távolságra található, autóval a 4. számú főúton, vonattal a Nyírbogdány-Gyártelep vasútállomáson keresztül, a Budapest–Záhony-vonalon jól megközelíthető. A település érdekessége, hogy a gyártelepi településrész a falu központjától 3 km-re található. A településen 2840, a gyártelepen 780 ember él.

Az iskola története 1922-ben kezdődött, amikor Halka István kántortanító érkezett a faluba. 1948-ig a református és a katolikus egyház működtette az elemi népiskolát, majd államosításra került. A település sajátos szerkezetének (fő településrész + gyártelepi rész) köszönhetően az iskola épülete, formája is sok változáson ment keresztül.

Először az '50-60-as években egy 4 tantermes szárnya épült az iskolának a község központjában, míg a gyártelepen egy 2 tantermes iskola. Ekkor még tanítottak az egykori református és katolikus iskola épületeiben is, majd ez megszűnt, és 1989-ben felépült az akkor korszerűnek számító 6 tantermes másik szárny, mely szertárakkal, tornateremmel, könyvtárral, ebédlővel mind a diákok, mind pedig a pedagógusok igényeit maximálisan kielégítette. A '90-es években beindult a szakképzés és a művészetoktatás, ezért az iskolaépülettel szemben egy 2 tantermes iskolarész is épült.

Az iskolához 2005-ben egy gyönyörű, modern óvodát építettek, illetve a gyártelepen lévő régi 2 tantermes iskolarészben került kialakításra a kisebb gyerekek utaztatását elkerülendő tagóvodai rész. A jövőben ebben az épületben tervezzük egy mini bölcsőde kialakítását is, amely tovább bővítené az intézmény szolgáltatásait, és még inkább segítené a helyi kisgyermekes családokat.

Bölcsődeképünk:

Olyan családbarát bölcsődeként kívánunk működni:

- ahol az ellátás összhangban van a gyermekek szükségleteivel,
- ami megfelel a szülők igényeinek,
- ami képes a változó igényekhez aktívan alkalmazkodni,

- amely nyitott a felé megnyilvánuló igényekre, kész azok elfogadására,
- ahol az alkalmazottaink naprakész tudással rendelkeznek, szakképzettségük szintje folyamatosan emelkedik,
- amely képes a megszerzett tudását, tapasztalatokat alkalmazni.

Gyermekképünk:

Nevelő-gondozó munkák eredményeként a bölcsődénkbe járó gyermek:

- vidám, kiegyensúlyozott, sokoldalúan fejlődő egyéniség testileg, lelkileg egészséges, harmonikus mozgású,
- szociálisan kompetens, együttműködő a társakkal, felnőttekkel,
- nyitott az őt körülvevő környezet ingereire,
- szívesen kommunikál,
- kitartó, aktív és tevékeny.

Kisgyermeknevelő képünk:

- nevelői attitűdje elfogadó-engedékeny empátia, az elfogadás és a hitelesség személyisége érzelmi biztonságot nyújtó,
- jól ismeri a kisgyermek életkori sajátosságait, egyéniségét, támogatja a személyiség kibontakozását, az aktivitást, az önállósodást,
- a szülőkkel partneri kapcsolatot ápol,
- a gyermekek ellátását elhivatottsággal, professzionálisan, igényesen végzi,
- képes a szakmai fejlődésre, a folyamatos megújulásra.
- személye, viselkedése példa a gyermek és a szülők számára.

4. A Bölcsőde személyi és tárgyi feltételei

4.1. Személyi feltételek

Kisgyermeknevelő: I fő, (szakmai vezető)

Bölcsődei dajka: I fő

Kiemelt feladatunknak tekintjük munkánk során, hogy a kisgyermeket nevelő családok segítséget kapjanak gyermekük neveléséhez, biztosított legyen számukra a magas színvonalú napközbeni ellátás. A mini bölcsődében a nevelő – gondozó munkát a „saját kisgyermeknevelő”

végzi, ami a stabilitást, és a biztonságot jelenti. Ő szoktatja be a gyermekeket a csoportba, ő vezeti a gyermek dokumentációját, és elsősorban ő tartja a kapcsolatot a szülőkkel. A bölcsődei dajkának is hozzá kell járulni a bölcsődei nevelés eredményességéhez. Dajkánk a kisgyermeknevelő irányításával végzi tevékenységét, a gyermekek felügyeletét, az ellátást segítő/kiszolgáló feladatait. A kisgyermeknevelő munkaidején túl a gyermekek szükség szerinti ellátását, és a felügyeletét – az iránymutatás szerint önállóan végzi. A bölcsődei dajka akkor tudja eredményesen segíteni a munkát, ha látja helyét, szerepét a mini bölcsőde egészében. Olyan empatikus képességgel kell rendelkeznie, amely alkalmassá teszi őt arra, hogy megfelelő társa legyenek a kisgyermeknevelőknek a gyermeki személyiségkibontakoztatásában. Megfelelő szintű folyamatos irányítás és tájékoztatás mellett tudja, hogy milyen célok érdekében, hogyan kívánja a kisgyermeknevelő a gyermekcsoport nevelését, gondozását megvalósítani és ennek megfelelően járul hozzá a nevelés-gondozás eredményességéhez.

Mini bölcsődénkben bölcsődei dajka munkakörben az alkalmazható, aki eredményesen elvégezte a bölcsődei dajka képesítési előírásait meghatározó miniszteri rendeletben előírt tanfolyamot. A bölcsődei dajka munkavégzését a nyitvatartási időn belül nyolcórás munkarendben kell megszervezni. A mini bölcsődénkben a fenntartó biztosítja, hogy a kisgyermeknevelő vagy a bölcsődei dajka betegsége vagy egyéb váratlan esemény bekövetkezése esetén a helyettesítés megoldott legyen az NM rendelet 2. számú melléklet II. Rész „I. Alapellátások” cím 2.2. pontjában az adott munkakörhöz meghatározott képesítési előírásoknak megfelelő személlyel, a külön tanfolyamot végzett óvodapedagógussal, illetve óvodai dajkával (51. § (3b)). A helyettesítő személynek rendelkeznie kell érvényes Egészségügyi Nyilatkozattal.

Továbbképzések:

- A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000. (VIII.4.) SZCSM rendelet alapján kell az alkalmazottaknak szakmai továbbképzési kötelezettségüknek eleget tenni.
- Belső képzések, szakmai műhelyek szervezése.
- A munkájára igényes szakember önképzés formájában is rendszeresen képezi magát. Ehhez a bölcsőde biztosítja a szakmai folyóiratok beszerzését, jogszabályokat értelmező kiadványokat, internet használatának lehetőségét, audiovizuális eszközöket.

4.2 Tárgyi feltételek

Mini bölcsődénk a régi tagóvodai részben került kialakításra.

A mini bölcsődei csoportunk helyiségei

- előtér, babakocsi tároló,
- gyermeköltöző,
- fürdőszoba,
- gyermekszoba,
- játszókert

A mini bölcsőde napi négyszeri étkezést biztosít, melyet a Nyírkonyha Kft. a helyben kialakított tálalókonyhára szállít. Ez a négy étkezés a reggeli, a tízórai (gyümölcs vagy zöldség, folyadékpótlásra víz), az ebéd (hetente kétszer főzelék, leves – csak ritkán és tartalmaz.(túrós ételek, hús, hal hetente egyszer), valamint az uzsonna.

Odafigyelünk arra, hogy a gyermekek sok vitaminhoz és egészséges ételekhez jussanak. A bölcsődés gyermekek étkeztetésében tisztán vegetáriánus étrend nem szerepelhet.

Gyermekszobára egy óvoda csoportszobát alakítottunk át; megfelelő a mérete, tágassága elhelyezkedése miatt. Laminált lappal borított, korszerű fűtéssel és világítással rendelkezik. Mini bölcsődénkben a nevelés, gondozás eszközei szakmailag tudatosan tervezettek, pedagógiaileg célszerűen kialakítottak, megfelelnek a mai, modern kisgyermeknevelés elvárásainak.

A csoportszoba berendezése gyermekközpontú, hangulatos, otthonos, esztétikus. A játékeszközöket a gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségi szintjének, valamint a szakmai előírásoknak megfelelően válogattuk össze. Fontos számunkra, hogy a játékok egészségügyi és a pedagógiai szempontoknak is megfeleljenek, ne legyenek balesetveszélyesek. A polcokat stabilan rögzítettük, és úgy helyeztük el, hogy a nagymozgásos tevékenységekre, és a csendes, aktív játszásra is lehetőséget biztosítsanak. Vastag szivacsból puha, hangulatos pihenő sarkot alakítottunk ki. A teret megosztottuk úgy, hogy elkülönült játéktevékenységre adjon lehetőséget. A játékokat szabad polcokon gyermeklétszámnak megfelelő mennyiségben és magasságban helyeztük el, ezzel biztosítottuk a szabad játékeszközök választásának lehetőségét. Mozgásfejlesztő, építő, logikai, valamint utánzó- és szerepjátékokhoz megfelelő játékok egyaránt megtalálhatóak.

A csecsemők elhelyezése a szobán belül a helyiség védett részében elkerített szobasároknak, illetve pihenésük gyermekágyakban történik.

A fürdőszoba:

Kielégíti a kívánatos gondozási és nevelési igényeket, felszereltsége az előírásoknak megfelelő. A gyermekvécék és a mosdók kisméretűek, a gyermekek számára elérhető magasságban beépítettek. A gyermekméretű eszközök lehetőséget adnak az önálló használatra. A gyermekeknek igényük szerint lehetőségük van bili használatára is. A törölközőtartó, a fésűtartó, fogmosó tartó, az egész alakos tükör úgy van elhelyezve, hogy a gyermekek számára elérhetőek legyenek.

A gyermeköltözőben barátságos környezet fogadja a bölcsődébe érkező és távozó kisgyermeket, és szüleiket. Minden gyermek számára jellel ellátott szekrény biztosított a ruhák, cipők tárolására. A gyermekek saját ruhájukban vannak. Az öltözőben van pelenkázó asztal és hirdetőtábla is került fel az öltöző falára, a szülők tájékoztatására.

Az intézmény udvari részén alakítottuk ki a mini bölcsőde játszókertjét, A bölcsőde játszókertjében homokozó, babakáz, pázsitos és szilárd burkolatos részek váltják egymást, amely a motorozásra, triciklizésre, rollerezésre ad lehetőséget.

A mini bölcsőde épületét, játszókertjét, berendezését igyekszünk oly módon kialakítani, hogy az szolgálja a gyermekek biztonságát, megfelelően testméretüknek, biztosítsa egészségük megőrzését, fejlődését, tegye lehetővé mozgás- és játékigényük kielégítését. A tárgyi feltételek biztosítása során a minőségre törekszünk, és a gyermekekhez is közelálló természetes anyagok használatát részesítjük előnyben.

5.Bölcsődei nevelő-gondozó munkánk

5.1. A pedagógiai hitvallásunk

“...a ti hitetek mellé ragasszatok jó cselekedetet, a jó cselekedet mellé tudományt, tudomány mellé pedig mértékletességet, a mértékletesség mellé pedig tűrést, a tűrés mellé pedig kegyességet, a kegyesség mellé pedig atyafiakhoz való hajlandóságot, az atyafiakhoz való hajlandóság mellé pedig szeretetet.” (Péter második levele, 1: 5-7)

A bölcsődei nevelés alapja a szeretetteljes, nyugodt, biztonságot adó légkör, amelyben a gyermekek testi, lelki fejlődése harmonikusan és kiegyensúlyozottan zajlik. Hiszünk abban, hogy

a gyermekek boldog, önálló gondolkodókká válhatnak, ha környezetük támogatja őket abban, hogy kíváncsiságukat, érdeklődésüket és társas kapcsolataikat megfelelő módon fejlesszék. Az első három év, valamint az első közösségi élmények meghatározóak a későbbi személyiségfejlődésben. A kisgyermek ebben az életszakaszában a legsebezhetőbb, és erősen függ a felnőttek figyelmétől, szeretetétől. Ezért a kisgyermeknevelő személyisége alapvetően meghatározza a gyermekek életét. Bízunk abban, hogy minden gyermek számára olyan környezetet biztosíthatunk, amelyben szeretetteljes odafigyeléssel, biztonságban fejlődhetnek, és amely segíti őket abban, hogy a legjobb verziójukká váljanak.

5.2 A bölcsődei nevelés- gondozás célja

Bölcsődei nevelésünk során arra törekszünk, hogy a kisgyermek el sajátítsa azokat a készségeket és képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, és sikeresen alkalmazkodjanak a változásokhoz. Mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel valósítjuk meg, amelyek tiszteletben tartják a családi nevelés elsőbbségét.

További célunk, hogy a koragyermekkori intervenció szemléletével összhangban prevenció tevékenységet végezzünk, amely minden kisgyermekre és családjára kiterjed. Bölcsődénk családbarát intézményként hozzájárul a családok életminőségének javításához, valamint a szülők munkavállalási esélyeinek növeléséhez.

A mini bölcsőde gondozási előnyei:

- Kis csoport létszám – lehetőséget biztosít az egyénre szabott foglalkozásokra, figyelembe véve minden gyermek egyedi szükségleteit.
- Alacsonyabb fertőzőes megbetegedések – a kisebb létszámú közösségben ritkábban fordulnak elő fertőzőes megbetegedések, mint a nagyobb csoportokban.
- Különleges bánásmódot igénylő gyermekek támogatása – a mini bölcsődében a speciális szükségletek jobban kielégíthetők, biztosítva a gyermekek optimális fejlődését.
- Családias környezet – segíti a kisgyermeket abban, hogy könnyebben elváljon szüleitől, miközben otthonos, biztonságos légkört biztosít számukra.

5.3 A bölcsődei nevelés- gondozás alapelvei

A szakszerű gondozás – nevelés akkor valósulhat meg, ha a csoportban érvényesülnek a következő alapelvek:

A család rendszerszemléletű megközelítése:

A bölcsődei nevelésben elsődleges szempontunk a család működésének megismerése és megértése. A kisgyermek a családi interakciók mintáit visszatükrözi, így képet kaphatunk a család erősségeiről és gyengeségeiről. Az erősségek hangsúlyozásával a szakemberek hozzájárulhatnak a család életminőségének javításához. Intézményünkben kiemelten fontos a kisgyermek családjával való folyamatos kapcsolattartás és tájékoztatás. Nagy figyelmet fordítunk a személyes beszélgetésekre, az információ áramlására, valamint a család tapasztalatainak és kérdéseinek megvitatására. Minden újonnan érkező gyermek esetében családlátogatást tartunk, amely során a kisgyermeknevelők jobban megismerhetik a családot és annak otthoni környezetét. A látogatás lehetőséget biztosít arra, hogy részletesebb képet kapjunk a család szokásairól és a kisgyermek otthoni viselkedéséről. Az itt szerzett tapasztalatokat a kisgyermeknevelők beépíthetik napi munkájukba, így biztosítva a gyermek nevelési és gondozási folyamataihoz való személyre szabott hozzáállást. Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy bizalmi kapcsolat alakuljon ki a család és a kisgyermeknevelők között. A szülők „beszoktatására” külön figyelmet fordítunk, és igyekszünk széles körű tájékoztatással, személyes beszélgetésekkel, valamint programjainkra történő meghívással segíteni őket. Fontos számunkra, hogy meghallgassuk szülői aggályait, és megerősítsük pozitív szülői attitűdjeiket.

A koragyermekkor intervenció szemlélet befogadása:

A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény megfelelő szintű a koragyermekkor intervenció szemlélet alkalmazására. A kisgyermeknevelők feladata, hogy felismerjék és jelezzék a fejlődési elmaradásokat vagy megtorpanásokat, amelyek esetlegesen felmerülhetnek. Bölcsődénkben kiemelten fontosnak tartjuk a preventív szemléletű beavatkozást ebben az időszakban. A kisgyermeknevelők, a szülők és a segítő szakemberek együttműködése révén biztosítjuk, hogy a kisgyermek a számára legmegfelelőbb támogatást kaphassa. A prevenció feladatok megvalósításához a kisgyermeknevelők jelzései és szülői konzultációk alapján, szükség esetén speciális szakembereket – például gyermekorvost, dietetikust vagy pszichológust – vonunk be. Ehhez elengedhetetlenek azok a strukturális feltételek (szobai és udvari játékok), amelyek lehetőséget biztosítanak a mozgás, beszéd, figyelem, és értelemi képességek megfelelő fejlesztéséhez, valamint az egészségmegőrzéshez és prevencióhoz.

A családi nevelés elsődlegességének tisztelete:

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. A bölcsőde szerepe, hogy tiszteletben tartva és lehetőség szerint erősítve a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait, részt vegyen a gyermekek nevelésében és gondozásában. Emellett, szükség esetén, a családi nevelés esetleges hiányosságait igyekszik kompenzálni és korrigálni, a rendelkezésre álló erőforrások figyelembevételével. Fontos számunkra, hogy a szülők számára lehetőséget biztosítsunk a tevékeny és sokféle módon megvalósuló bekapcsolódásra a bölcsőde életébe. Eltérő kultúrák, nevelési elvek és szokások esetén is igyekszünk alkalmazkodni, és az intézmény lehetőségeihez mérten megfelelni a családi elvárásoknak, hogy a nevelési-gondozási feladatokat a legjobb módon végezhessük.

A kisgyermeki személyiség tisztelete:

A kisgyermek egyedi, megismételhetetlen és mással nem helyettesíthető egyéniség, aki sajátos szükségletekkel rendelkező fejlődő személyiség. Mivel minden gyermek különleges, kiemelt figyelem, védelem és bánásmód illeti meg őt. A bölcsődei nevelés célja a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatása, a személyes, szociális és kognitív kompetenciák fejlődésének támogatása, mindezt az alapvető gyermeki jogok tiszteletben tartásával.

A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe:

A bölcsődei nevelésben a kisgyermeknevelő szerepe kulcsfontosságú, mivel személyisége és szakmai hozzáállása nagy hatással van a kisgyermekekre és a családokra egyaránt. A feladatok magas színvonalú megvalósítása érdekében elengedhetetlen, hogy a kisgyermeknevelő megfelelő szakmai kompetenciával, erős szakmai identitással, magas szintű önismerettel és kiváló társas készségekkel rendelkezzen. A kisgyermeknevelő felelőssége nemcsak a napi nevelési és gondozási feladatok ellátásában rejlik, hanem abban is, hogy folyamatosan szinten tartja és fejleszti szakmai tudását, hogy a lehető legjobb támogatást nyújthassa a gyermekek számára. Az intézményünk biztosítja és támogatja azokat a munkavállalókat, akik szakmai fejlődésük érdekében tovább szeretnének tanulni, akár felsőfokú intézményben, hogy munkájuk során még hatékonyabban és szakszerűbben végezhessék el feladataikat.

A biztonság és a stabilitás elve:

A kisgyermek számára a bölcsődei ellátásba való beilleszkedés, az adaptációs időszak különleges jelentőséggel bír. Ezt az időszakot úgy tekintjük, mint a gyermek elvesztett biztonságának újrateremtését, amelyhez az intézmény és a környezet adja meg a szükséges

alapot. A kisgyermek személyi és tárgyi környezetének állandósága – például a „saját kisgyermeknevelő” rendszer, a felmenőrendszer, a csoport- és helyállandóság – alapvetően növeli az érzelmi biztonságot. Ez biztosítja a megfelelő tájékozódást és elősegíti a jó szokások kialakulását. A napirend folyamatossága, valamint az egyes mozzanatok egymásra épülése olyan ismétlődéseket eredményez, amelyek a napi események kiszámíthatóságát és stabilitását biztosítják, ezáltal növelve a gyermek biztonságérzetét.

Fokozatosság megvalósítása:

A fokozatosság elve a bölcsődei nevelés minden területét érintő változások esetén kiemelt szerepet kap. A kisgyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti annak alkalmazkodását, az új dolgok és helyzetek elfogadását, valamint a szokások kialakulását.

Egyéni bánásmód érvényesítése:

A kisgyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a kisgyermeknevelő elfogadó, empatikus és hiteles nevelői magatartása. A bölcsődei nevelés során fontos figyelembe venni a gyermek egyéni fejlődési ütemét, fizikai és pszichés állapotát, kompetenciáját, valamint nemzetiségi, etnikai, kulturális és vallási hovatartozását. A fejlődés ütemét mindig a gyermekhez viszonyítva kell megítélni. Minden új fejlődési állomásnak kiindulópontja maga a gyermek. Ezért fontos, hogy a bölcsődébe járó kisgyermek mindegyike egyéni szükségleteihez igazodó mértékben részesüljön érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodásban és támogatásban.

Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége:

A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a gyermek közötti intim, bensőséges interakciók. A gondozás és a nevelés nem választható el egymástól. A gondozás minden helyzetében nevelés folyik, és a nevelés helyzetei nem korlátozódhatnak kizárólag a gondozási helyzetekre. A fiziológiai szükségletek kielégítése megteremti a magasabb rendű szükségletek kielégítésének feltételeit. A professzionális gondozás hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához, és kulcsfontosságú a nevelési feladatok megvalósításában. Intézményünkben a kisgyermeknevelők törekszenek arra, hogy a gondozási feladatokba bevonják a gyermeket is. Türelemmel kivárik, amíg a gyermek önállóan próbálkozik az öltözéssel, evéssel, és nem sürgetik. Lehetőséget biztosítanak számára, hogy saját tempójában oldja meg ezeket a feladatokat. A gondozás során a kisgyermeknevelők pozitív visszajelzésekkel erősítik a gyermek egészséges énképének kialakulását. A gondozási helyzetek különleges alkalmat adnak

arra, hogy a kisgyermeknevelő teljes figyelmével a gyermekre összpontosítson, így a gyermek érezheti az intimitást és a figyelmet.

A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása:

A korai életévek alapvetően meghatározzák a kognitív, érzelmi és társas kompetenciákat, ezért azok támogatása kiemelt szerepet kap a bölcsődei nevelésben. Biztosítani kell a lehetőséget, hogy a kisgyermek a játékon, gondozási helyzeteken és különböző tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez és tapasztalatokhoz jusson. Ezáltal átélheti a spontán tanulás örömet, és megerősödhet benne a világ megismerésének vágya. Kíváncsiságának fenntartásával és pozitív visszajelzésekkel segíteni kell őt önálló kezdeményezéseiben, ezzel biztosítva az egész életen át tartó tanulás igényének és folyamatának alapjait.

6.Bölcsődei nevelés- gondozás feladatai

6.1. A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése

Kiemelten kezeljük a különböző szociokulturális háttérből érkező 0–3 éves gyermekek sokoldalú, harmonikus személyiségfejlődésének kibontakoztatását, valamint a szülői kompetenciák fejlesztését. A családi nevelést figyelembe véve, azt kiegészítve, a szülőkkel együttműködve alakítjuk a nevelés-gondozás folyamatát. Úgy gondoljuk, hogy a családi és bölcsődei nevelés összhangja, a szülők és a kisgyermeknevelők közötti egyenrangú, konstruktív, kölcsönös bizalmon alapuló partneri kapcsolat elengedhetetlen feltétele a kisgyermek harmonikus fejlődésének. A szülő ismeri legjobban gyermekét, így közvetíteni tudja szokásait, igényeit, szükségleteit, ezzel nagymértékben segítve a kisgyermeknevelőt a gyermekre szabott, differenciált bánásmód kialakításában. A kisgyermeknevelő, mint szakember, saját szaktudására és tapasztalataira építve, a szülők igényeihez igazodva közvetíti a kora gyermekkori fejlődéssel és neveléssel kapcsolatos ismereteket, módszereket. Fontos számunkra a család erősségeinek megismerése, a pozitívumok kiemelésével történő támogatása. Nevelőmunkánkban hangsúlyt helyezünk a tevékenységekbe ágyazott ismeretnyújtásra, a hagyományok ápolására, valamint a környezet szeretetére és gondozására is. Bölcsődénk mint az első gyermekintézmény, jelentős szerepet tölt be a családok életében, különösen a szülői kompetenciák erősítése terén.

6.2 Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

Egészségnevelési célunk a gyermek kultúrhigiénés szokásainak kialakítása, egészségkultúráltsági szintjének emelése, valamint saját maga iránti igényességének megalapozása. Bölcsődénkben biztosítjuk a harmonikus testi és lelki fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtését, a primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítését. Az egészséges életmódra nevelés egyik fontos területe az étkezés, mivel a táplálkozási szokások kisgyermekkorban alakulnak ki, és egész életre kiható szerepük van. Az étkeztetésben az egészséges táplálkozás irányelvei érvényesülnek, annak érdekében, hogy összetételükben kielégítse a gyermeke energia-és tápanyagigényét,

Egészséges táplálkozás érdekében biztosítjuk:

- a kornak megfelelő változatos és egészséges ételeket,
- az étkezéshez szükséges nyugodt légkört,
- a megfelelő időt,

A bölcsődei ételmezés során a mai csecsemő-és kisgyermek-táplálási elveket kell figyelembe venni, úgy, hogy a táplálék

1. mennyiségileg elegendő és minőségileg helyes összetételű,
2. a biztonságos, a higiénés követelményeknek megfelelő,
3. megfelelő konyhatechnikai eljárásokkal elkészített és élvezhető legyen.

Ezen felül figyelembe kell venni a változatosságot, az idényszerűséget.

Higiénés szabályok betartása:

- tudatos testápolási szokásokat alakítunk ki a gondozási műveletek során,
- étkezések előtti kézmosás,
- papír zsebkendő, papírszalvéta használata,
- fürdőszoba gondozásnál a higiénés szabályok betartása: pólyázó asztal, bili, WC fertőtlenítése, kézfertőtlenítés,
- a csoportszoba gyakori szellőztetése,
- heti 1 alkalommal játékmosás, fertőtlenítés, illetve szükség szerint,
- napi, heti, takarítás, fertőtlenítés,
- havi nagytakarítás, fertőtlenítés,
- kéthetente ágyneműcsere, illetve szükség esetén,
- heti törölközőcsere,

Mozgás- szabadlevegőn való tartózkodás biztosítása:

- az évszakhoz, időjárási viszonyokhoz igazodó rugalmas napirenddel biztosítjuk a szabad levegőn való aktív tevékenységet (játékot, mozgást) és pihenést,
- kánikulában, esőben, erős havazáskor, nagy erejű szélben, sűrű ködben, vagy -5 foknál hidegebb időben mellőzzük,
- biztosítjuk a rendszeres napi testmozgást, megfelelő udvari mozgásfejlesztő játékokkal.

Prevenció:

- naponta nyers zöldség és gyümölcs fogyasztása a vitaminellátás érdekében
- cukorfogyasztás csökkentése,
- rágásra nevelés,
- folyadékbevitel biztosítása, vízfogyasztásra ösztönzés,
- fogápolás szájoápolással, fogmosással,
- szükség esetén speciális szakemberek (gyermekorvos, dietetikus, gyógypedagógus, pszichológus, mentálhigiénés szakember, gyermekfogszakorvos stb.) bevonásával a prevenció és korrekció feladatainak ellátása.

6.3 Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése

A társas viselkedés és az alkalmazkodás szabályainak elsajátításában a bölcsőde az első meghatározó színtér. A gyermek itt találkozik először a közösségi együttélés szabályaival, amelyekhez való alkalmazkodás fontos lépés a társadalmi beilleszkedés felé. Célunk a közösségi élet alapjainak megteremtése, a gyermek társas kapcsolatai és érzelmi fejlődésének támogatása. A bölcsődében dolgozó szakemberek kiemelt felelőssége az érzelmi biztonságot nyújtó légkör megteremtése, amely magában foglalja az érzelmek szabad kifejezésének ösztönzését, valamint a világos, követhető elvárások és határok megfogalmazását.

Főbb feladataink:

- Derűs, szeretetteljes légkör kialakítása, a beszoktatás megkönnyítése, valamint a gyermekek támogatása az esetlegesen átélt nehézségek feldolgozásában.
- A bizalmon és elfogadáson alapuló társas kapcsolatok fejlődésének segítése, az együttélési szabályok elfogadtatása, a mások iránti nyitottság, empátia és tolerancia megalapozása.
- Ingergazdag, tiszta nyelvi környezet biztosítása a beszédképesség fejlesztése érdekében.
- A kommunikációs kedv felkeltése és fenntartása a bölcsődei mindennapok során, különféle mondókák, énekek, versek és mesék közvetítésével.
- Különös figyelem a sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű, nehezen szocializálható, illetve lassabban fejlődő gyermekek társas és érzelmi kompetenciáinak fejlesztésére – szükség esetén más szakemberek bevonásával.

- Az egyéni szükségletekhez igazodó bánásmód, az egészséges én-tudat kialakulásának támogatása.
- A közös élmények, színes programok biztosítása, amelyek hozzájárulnak a gyermek és a kisgyermeknevelő, valamint a társak közötti kapcsolat elmélyítéséhez.

6.4 A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

A bölcsődei nevelés-gondozás célja, hogy támogassa a gyermek fejlődését a tanuláshoz szükséges képességek megalapozásával. A mindennapi tevékenységek során ismereteket nyújtunk, segítjük a gyermek tájékozódását, élményei és tapasztalatai feldolgozását, ezáltal fejlesztve kognitív, szociális és érzelmi képességeit. Fontosnak tartjuk a kötetlenséget és a szabad választás lehetőségét, így a gyermek érdeklődése szerint választhat a különböző tevékenységi formák közül. A személyiségfejlesztés tudatosan megtervezett pedagógiai módszerek segítségével, a játékos felfedezés és a cselekvéses tanulás lehetőségeinek biztosításával valósul meg, a kisgyermeknevelő aktív jelenlétével és a megfelelő környezeti feltételek megteremtésével.

Feladataink:

- Az érdeklődés kialakulásának, fenntartásának és bővítésének segítése.
- A kommunikatív képességek fejlesztése, a kommunikációs kedv ösztönzése.
- Az életkornak és érdeklődésnek megfelelő tevékenységek lehetőségének biztosítása.
- Élmények és viselkedési minták közvetítése a gyermek igényeihez igazodó közös tevékenységek során.
- Az önálló aktivitás, kreativitás, véleményalkotás, döntés és választás képességének támogatása.
- Az ismeretszerzés és a tapasztalatok feldolgozásának segítése.
- A gyermek tevékenységeinek támogató-bátorító kísérése, az önkifejezés lehetőségeinek biztosítása különböző helyzetekben.

7. A bölcsődei nevelés főbb helyzetei

A bölcsődei nevelés-gondozás célja a gyermek testi-lelki harmóniájának elősegítése, amelyhez a személyi és tárgyi környezettel való összhang is szorosan kapcsolódik. Fontos, hogy a gyermek szabadon, érdeklődésének és szükségleteinek megfelelően ismerkedhessen környezetével, miközben viselkedési mintákat és támogatást kap fejlődéséhez és szocializációjához. A mindennapi tevékenységek örömforrásként szolgálnak, részvételre ösztönöznek, tanulási élményeket kínálnak és társas közegben zajlanak. Kiemelt szerepet kap az önkéntesség: a gyermek szabadon dönthet arról, mikor és hogyan kapcsolódik be egy-egy

tevékenységbe, illetve mikor hagyja azt abba. Lehetőséget biztosítunk arra is, hogy életkoruknak és fejlettségi szintjüknek megfelelően vegyenek részt az egyes tevékenységek előkészítésében, kiválasztásában és alakításában. Módszertani alapelvünk az egyéni bánásmód érvényesítése, amely támogatja a gyermek önállósági törekvéseit és erősíti önértékelését, miközben a bölcsődei élet élményekben gazdag, tanulást támogató társas interakciókra épül.

7.1 A tanulás

A bölcsődei nevelésben a tanulást tág értelemben kezeljük: minden olyan tapasztalat- és információszerzési folyamat tanulásnak tekinthető, amely tartós változást idéz elő a gyermek viselkedésében, gondolkodásában és segíti önmaga, valamint környezete megismerését. A tanulás a gyermek életkori sajátosságaihoz igazodva, tevékenységekbe ágyazottan valósul meg. A tanulási folyamatot leginkább a gyermek kíváncsisága és érdeklődése irányítja. Fő színterei a mindennapi élethelyzetek – különösen a gondozási helyzetek, a szabad játék, valamint a felnőttel és társakkal való együttműködés és kommunikáció. A tanulás formái közé tartozik az utánzás, a spontán tapasztalatszerzés, a játék, valamint a kisgyermeknevelővel való interakció során elsajátított ismeretek és szokások. A beszéd kiemelten fontos eleme a kisgyermekkor tanulásnak. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a tanulás más módon és hosszabb idő alatt valósul meg, ezt a kisgyermeknevelőnek figyelembe kell vennie a fejlesztés során.

7.2 A gondozás

A gondozás bensőséges, személyes interakciós helyzet a kisgyermeknevelő és a gyermek között, melynek célja a testi szükségletek kielégítése, ugyanakkor fontos terepe a személyes és szociális kompetenciák fejlődésének is. A gyermek már csecsemőkortól aktív résztvevője lehet ezeknek a helyzeteknek, ahol támogató, biztató jelenlét mellett próbálkozhat, tapasztalhat és fejlődhet. A gondozási folyamat során nincs helye teljesítményelvárásnak, a gyermek fejlődéséhez elengedhetetlen az elegendő idő és a biztonságot nyújtó, türelmes felnőtt jelenléte. A sikeres próbálkozások megerősítése, dicsérete növeli a gyermek önbizalmát és együttműködési kedvét. A gondozás minősége közvetlen hatással van az önállóság alakulására és a szokások kialakulására.

7.3 A játék

A játék a kisgyermekkor legmeghatározóbb tevékenysége, a világ felfedezésének természetes eszköze, amely támogatja a testi, értelmi, érzelmi és szociális fejlődést. A kisgyermek számára

a nevelővel és társaival való közös játék örömforrás, amely erősíti a kapcsolatteremtő képességeit. Kisgyermeknevelők a játékhoz szükséges feltételek – nyugodt légkör, elegendő idő, megfelelő hely és eszközök – biztosításával támogatják az önfeledt, kreatív játéktevékenységet. Nevelői jelenlétükkel, példamutató viselkedésükkel és tudatos szerepvállalásukkal értékes mintát nyújtanak. A szabad játék teret ad a gyermek önálló kezdeményezéseinek, ahol a kisgyermeknevelő ötletekkel, javaslatokkal gazdagíthatja a játékot, de a konfliktushelyzetekbe csak szükség esetén avatkozik be, segítve a gyermekek önálló megoldáskeresését.

A játék fejlődésének folyamata:

A játék a gyermek természetes tanulási formája, amely már a csecsemőkorban, a tárgyak manipulálásával kezdődik. A bölcsődés korú gyermekek fő tevékenysége a gyakorlójáték, mely másfél éves kortól alakul ki és a különböző mozgások, műveletek örömteli ismétlésére épül. Két éves kor körül megjelenik az éntudat („én akarom”), amely a játékokban is megfigyelhető. Hároméves korra a szerepjátékok kezdenek kibontakozni: a gyermekek egyre gyakrabban utánozzák a felnőtteket, szívesen bújnak különböző szerepekbe. A gyakorlójáték azonban továbbra is alapvető, mert sokoldalúan fejleszti a gyermeket.

A bölcsődében a játék különféle formái a fejlődés fontos állomásai:

- **Hang- és beszédgyakorlás:** mondókák, játékos szövegek és mozdulatok ismétlése növeli a beszédkedvet és bővíti a szókincset.
- **Mozgást gyakorló játék:** ismétlődő mozgások révén fejlődik a koordináció, az ügyesség, és a sikerélmény erősíti az önbizalmat.
- **Eszközös játék:** a tárgyak rakosgatása, tologatása során megjelenik az építő és konstruáló játék alapja.
- **Alkotó játék:** különböző anyagokkal (pl. víz, homok, gyurma) végzett tevékenységek fejlesztik a kreativitást, a képzeletet, és gazdag tapasztalatszerzést tesznek lehetővé.

A játék legfontosabb hátterét a kisgyermeknevelő biztosítja: ő teremti meg a biztonságos, ösztönző környezetet, ad időt, teret, eszközt és – ha szükséges – támogató jelenlétével ötleteket, segítséget is nyújt.

7.4 A mozgás

Célunk, hogy az életkori sajátosságokra építve kielégítsük a kisgyermek természetes mozgáskedvét és mozgásigényét, miközben támogatjuk az alapvető mozgásformák fejlődését.

Tudatában vagyunk annak, hogy a mozgás örömforrás számukra, ezért a szabad mozgástevékenység lehetőségét minden nap biztosítjuk a szobában és az udvaron. Fontos számunkra, hogy minél tágasabb mozgásteret és változatos, biztonságos mozgásfejlesztő eszközöket kínáljunk. Olyan játékokat választunk, amelyek felkeltik a gyermekek érdeklődését, fenntartják aktivitásukat, és lehetővé teszik, hogy szabadon próbálkozzanak a különböző mozgásformákkal. E tevékenységek során fejlődik mozgáskoordinációjuk, mozgásuk egyre harmonikusabbá válik. A gyermekszobában biztonságos, nyugalmat árasztó pihenősarkot (hempergőt) alakítunk ki a napközbeni megpihenéshez. A balesetmentes környezet kialakítása és a veszélyforrások kiküszöbölése minden helyzetben elsődleges szempont. A mozgás örömteli megéléséhez hozzájárul a benti, nagymozgásos játékokkal felszerelt külön helyiség is. Minél többféle mozgásformát próbálhatnak ki a gyermekek, annál gazdagabb élményeket szereznek a játék során.

7.5 Mondóka, ének

A kisgyermek zenei nevelését életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi és hangulati állapotához igazítjuk. Mondókákkal, gyermekdalokkal, népdalokkal és értékes zeneművekkel ébresztjük fel érdeklődésüket, formáljuk zenei ízlésüket, esztétikai érzékenységüket és támogatjuk a hagyományok megismerését, továbbélését. Nevelésünk alapjául a Kodály-módszer szolgál, Forrai Katalin Ének a bölcsődében című munkájára támaszkodva. Az éneklés nem külön foglalkozásként jelenik meg, hanem a kisgyermeknevelő a napi helyzetekhez igazítva – játék közben, pihenésnél, öltözködéskor – spontán dalol. Az éneklés időtartamát a gyermekek hangulata és érdeklődése határozza meg, részvételük mindig kötetlen. A környezet hangjai, a kisgyermeknevelő ének- és beszédhangja, valamint a különféle ritmushangszerek megszólaltatása zenei élményhez, tapasztalatszerzéshez juttatják a gyermeket. A zene segít az érzelmek kifejezésében, színesebbé teszi a mindennapokat, fejleszti a zenei emlékezetet, érzékelést és ritmusérzékét. A személyes kapcsolatban átélt mondókázás, ölbéli játék, közös éneklés pozitív érzelmeket vált ki, erősíti a felnőtthez való kötődést, érzelmi biztonságot nyújt. A csoportos éneklés az összetartozás élményét adja, támogatja a társas kapcsolatok fejlődését, a másik elfogadását, az együttműködési készséget. Növeli az önbizalmat, szereplésvágyat, fejleszti a kommunikációs és problémamegoldó készséget. A hangszerek – mint a dob, csörgő, xilofon – különösen nagy érdeklődést váltanak ki. A gyermekek látják a hangszerek megszólaltatását, részesülnek a ritmus és lüktetés élményében.

Ezeket a hangszereket elérhető helyen tartjuk, hogy a gyerekek bármikor szabadon használhassák őket. Ünnepek közeledtével az adott alkalomhoz kapcsolódó dalok, versek segítenek az ünnepi hangulat megteremtésében. A zenei nevelés így módon hozzájárul a kisgyermek anyanyelvi és zenei anyanyelvi fejlődéséhez és megalapozza további zenei fejlődésüket.

7.6 Vers, mese

A vers és a mese kulcsszerepet játszik a kisgyermek érzelmi, értelmi és szociális fejlődésében. Hatásuk különösen érzékeny területeken, mint a beszéd, gondolkodás, emlékezet és képzelet formálásában nyilvánul meg. A vers ritmusa, a mese tartalma az érzelmeken keresztül alakítja a gyermek személyiségét. A közös verselés, mesélés és képeskönyv-nézegetés nemcsak bensőséges kommunikációs élményt ad, hanem alapvető érzelmi biztonságot is teremt a gyermek számára. A közös mesélés során szerzett tapasztalatok és ismeretek más környezetekben nem elérhetőek, ezért rendkívül értékesek a gyermekek számára. Segítik a szókincs bővülését, valamint a világ megismerését, felfedezését. A bölcsődében a népi és irodalmi művek egyaránt jelen vannak, mindkettő gazdagítja a gyermek érzelmi és intellektuális világát. A mese- és könyvválasztásnál gondosan ügyelünk a művészileg igényes, szép kivitelezésű kiadványokra. A képeskönyvek a gyermekek számára nemcsak olvasnivalóként, hanem játékszerként is funkcionálnak és mindig könnyen hozzáférhetőek. Ezek a könyvek különféle területeken, például a természet, vagy a mesék világában, segítik a gyermekek anyanyelvi fejlődését.

A mesélés, verselés és éneklés különböző formáiban gazdagítjuk a gyermekek élményeit:

- Közös képeskönyv nézegetése.
- Mondókázás, éneklés ölbeli játékokkal.
- Versek, énekek a hangulat fokozására.
- Mondókák mozgásos játékokhoz.
- Énekes körjátékok.
- Éneklés, ritmus hangszerekkel.
- Csendes mesehallgatás elalvás előtt.

Ezek a tevékenységek nemcsak szórakoztatják, hanem segítik a gyermekek érzelmi és intellektuális

7.7 Alkotó tevékenységek

Az alkotás öröme a tevékenységben rejlik, nem a kész mű eredményében. A kisgyermeknevelő feladata, hogy biztosítsa a megfelelő tárgyi feltételeket és elegendő időt a gyermekek számára, valamint bemutassa számukra az eszközök és technikák használatát. A gyermek pillanatnyi igényeihez igazodva a nevelő technikai segítséget nyújt, és támogatja az alkotókedvet. A kisgyermek alkotásának elismerése és megbecsülése kulcsfontosságú. A kisgyermeknevelő szerepe az, hogy fenntartja az alkotás iránti érdeklődést és erősíti az alkotásból fakadó örömet, amely pozitívan hat a gyermek személyiségfejlődésére. A bölcsődei ellátásban leggyakrabban alkalmazott alkotó tevékenységi formák közé tartozik a nyomhagyó eszközök használata, firkálás, gyurmázás, ragasztás, gyűrés, tépés, ujjfestés és vastag ecsettel való festés. Mindezek a tevékenységek segítik a gyermekek kreativitásának kibontakoztatását, miközben fejlesztik finommotoros képességeiket és önkifejezésüket.

7.8 Egyéb tevékenységek

Az élethelyzetekhez, a környezet megismeréséhez, az egymásról és a környezetről való gondoskodáshoz kapcsoló (pl. babafürdetés, viráglocsolás, őszi falevelek gereblyézése, karácsonyi süteményszaggatás, gyümölcssaláta készítése stb.) tevékenységeket értjük alatta. Az „én csinálom” élményének, a közös munkálkodásnak és a tevékenység fontosságának, hasznosságának átélése jelenti az öröm forrását. A kisgyermek önkéntes jelenléte nagyon fontos, mert a tevékenykedés nem lehet feladat. Ezek a helyzetek lehetőséget nyújtanak az együttműködésre, a feladatok megosztására, okozati összefüggések felfedezésére, megértésére.

8. A bölcsődei ellátás igénybevételének módja

A bölcsődébe a felvétel *önkéntes, kérelemre* történik, melyet a törvényes képviselő terjeszthet elő.

A gyermek bölcsődébe történő felvételét a szülő hozzájárulásával:

- a területi védőnő,
- a házi gyermekorvos, vagy a háziorvos,
- a szociális, illetve a családgyógyozó,
- a gyermekjóléti szolgálat,
- a gyámhatóság is kezdeményezheti.

Bölcsődébe a gyermek húszhetes korától harmadik életévének, illetve annak az évnek a december 31-éig vehető fel, amelyben a gyermek a harmadik életévét betölti.

Bölcsődei ellátás keretében a gyermek húszhetes korától nevelhető és gondozható. Ha a gyermek harmadik életévét betöltötte, de testi vagy értelmi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, és óvodai jelentkezését az orvos nem javasolja, bölcsődei ellátás keretében gondozható, nevelhető a gyermek negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-ig.

A mini bölcsődében gyermekcsoportonként legfeljebb 7 fő, 2 évesnél idősebb gyermekek csoportjában legfeljebb 8 gyermeket gondozunk 1 fő szakképzett kisgyermeknevelővel és 1 fő szakképzett bölcsődei dajkával.

Bölcsődei ellátás keretében azon gyermekek ellátását kell biztosítani, akiknek szülei, nevelői, gondozói munkavégzésük, munkaerő piaci részvételt elősegítő programban, képzésben való részvételük, vagy egyéb ok miatt napközbeni ellátásukról nem tudnak gondoskodni.

A bölcsődei felvételi kérelmek benyújtására minden év májusában – előre meghirdetett napokon – továbbá az év folyamán folyamatosan van lehetőség, amennyiben van üres férőhely.

A bölcsődei felvételnél – az alábbi sorrendben – előnyt élvez különösen az a gyermek

- akinek szülője/törvényes képviselője munkavállalása céljából kéri a gyermek felvételét,
- aki rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult,
- a három vagy több gyermeket nevelő családban élő gyermeket,
- akit egyedülálló szülője nevel
- akinek szülője orvosilag igazolt betegsége miatt az ellátást biztosítani nem vagy csak részben tudja,

A sorrendiség figyelembe vétele nélkül a gyermek bölcsődei ellátását biztosítani kell, ha a gyámhatóság – a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 68.§. alapján – védelembe vettelt rendelt el és kötelezte a szülőt, hogy folyamatosan vegye igénybe a gyermekek napközbeni ellátását.

A felvételi kérelmet a Kazinczy Ferenc Baptista Óvoda, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Bölcsőde igazgatójához kell benyújtani. A döntésről az igazgató –a májusi felvétel esetén- minden év május 25. napjáig írásban értesíti a szülőt/törvényes képviselőt.

Az igazgató döntése ellen a kézhezvételtől számított 8 napon belül észrevételnek van helye, melyet a fenntartóhoz kell benyújtani. Az észrevételről a fenntartó határozattal dönt.

A felvételi kérelemhez csatolni kell:

- a gyermek felvételét kérő szülő/törvényes képviselő munkáltatói igazolását,
- az illetékes munkaügyi központ igazolását a munkaerő piaci képzésen való részvétel idejéről,
- a szülő betegsége esetén a háziorvos/szakorvos által kiállított igazolást,
- az ellátás indokoltságát igazoló gyermekorvos igazolását,
- egyedülállóság esetén a Magyar Államkincstár igazolását emelt családi pótlék folyósításáról
- a családban nevelt három vagy több kiskorú gyermek esetén a Magyar Államkincstár igazolását emelt családi pótlék folyósításáról (amennyiben rendszeres gyermekvédelmi támogatásra a szülő nem jogosult)
- sajátos nevelési igényű gyermek esetén a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleményét
- A házi gyermekorvos vagy a háziorvos igazolását arról, hogy a gyermek egészségi állapota alapján bölcsődében gondolható a beszoktatás megkezdésekor kell bemutatni

Amennyiben a felvételi kérelmet – *férőhelyhiány miatt* – nem teljesíthető, úgy felhívjuk a figyelmet arra, hogy kérelmére a „**várólistára**” vesszük és üresedés esetén az elhelyezés időpontjáról írásban vagy telefonon értesítjük.

Szintén várólistára kerül az a gyermek, aki a felvételi eljárás során felvételt nyert, ám bölcsődei férőhelyét a felvételi kérelmen jelzett időponthoz képest egy hónapon belül nem veszi igénybe, ha más igazoltan indokolható felvételi kérelem teljesítése – az indokolatlanul lefoglalt férőhely miatt – nem lehetséges.

A bölcsődei ellátás megkezdésekor az intézmény vezetője a törvényes képviselővel megállapodást köt, amely tartalmazza:

- az ellátás kezdetének időpontját
- A fizetendő étkezési térítési díj mértékét, a fizetésre vonatkozó szabályokat
- A szolgáltatások formájáról, módjáról az intézményi ellátás időtartamát (a határozott vagy határozatlan időtartam)

- az ellátás megszüntetésének módjait,
- a gyermek és törvényes képviselője személyazonosító adatait,
- Szülő vagy törvényes képviselő nyilatkozatát a tájékoztatás megtörténtéről.

Térítési díj

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 148.§ (1)-(3), valamint (5) bekezdése alapján az intézményi ellátásért térítési díjat kell fizetni. A térítési díj megfizetésére a szülői felügyeleti joggal rendelkező szülő, vagy más törvényes képviselő köteles előre, egy összegben minden hónapban a megjelölt időpontig a bölcsődében befizetni.

- A térítési díjat a Baptista Szeretetszolgálat EJSZ határozza meg.
- A Gyvt. 21/B. § (1) bekezdés a) pontja szerinti ingyenes bölcsődei, mini bölcsődei és óvodai gyermekétkeztetés igénybevételéhez a szülő a 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet 6. melléklete szerinti nyilatkozatot benyújtja az intézményvezetőnek.

9. A bölcsődei nevelés megvalósításának sajátos feltételei

9.1 „Saját kisgyermeknevelő” rendszer

A személyi állandóság és biztonság biztosítása kiemelt jelentőséggel bír a mini bölcsődében, ahol egy kisgyermeknevelő felel az egész csoportért. Ez a rendszer lehetőséget ad arra, hogy a „saját” kisgyermeknevelő kísérelje figyelemmel a gyermekek fejlődését és személyre szabottan támogassa őket. A kisgyermeknevelő nemcsak a nevelés és gondozás mellett vezeti a fejlődési naplót, törzslapot, dokumentációt, hanem ő tartja a kapcsolatot a szülőkkel is, ami segít a gyermekek egyéni igényeinek és problémáinak nyomon követésében. Ez a rendszer biztosítja, hogy minden gyermek egyénileg figyelmet kapjon és segíti őket a bölcsődei élet során adódó nehézségeken. A „saját kisgyermeknevelő” felelőssége, hogy támogatást nyújtson a gyermekek számára, segítve őket a szocializációban, az új környezethez való alkalmazkodásban, így a gyermekek biztonságban és érzelmi stabilitásban érezhetik magukat.

9.2 Gyermeccsoportok szervezése

A mini bölcsődei csoportok létszámát jogszabályok szabályozzák, hogy biztosítsák a megfelelő ellátást és fejlesztést. A maximális létszám túllépése nemcsak szakmai problémákat jelent, hanem növeli a csoportban a zajt, fokozza a konfliktusokat, és megnehezíti az egyéni bánásmódot. Ezért fontos, hogy a csoportok létszáma megfeleljen a jogszabályoknak és a gyermekek szükségleteinek. A sajátos nevelési igényű gyermekek gondozása és fejlesztése

speciális feltételrendszert igényel. Míg egy sajátos nevelési igényű gyermek nevelése és fejlesztése a megfelelő környezet biztosításával két egészséges gyermekhez szükséges feltételekkel megoldható, a létszámhatárok a sajátos nevelési igény jellegétől függően eltérhetnek. A megfelelő nevelési és fejlesztési feltételek biztosítása elengedhetetlen ahhoz, hogy minden gyermek fejlődését elősegítsük. A vegyes korcsoportú csoportoknak előnyei és hátrányai is vannak. A bölcsődés korosztályban a nagy életkori különbségek még nem jelentkeznek olyan mértékben, mint a későbbi életkorokban. A nagyobb gyermekek segíthetnek a kisebbeknek, ugyanakkor a kicsik fejlődésére is hatással lehetnek. Az empátia és tolerancia fejlődése, a kisebbekkel való együttlét elősegíti a gyermekek szociális készségeinek fejlődését. Az ilyen típusú csoportok kezelése azonban kihívásokkal is járhat, hiszen a különböző fejlettségi szinteken lévő gyermekek igényeit különböző módon kell kezelni.

9.3 Napirend

A jól szervezett napirend alapvető a kisgyermek fejlődésében, mivel biztosítja a szükséges biztonságot és kiszámíthatóságot. Az ilyen napirend lehetővé teszi a gyermekek számára, hogy tudják, mi következik, és csökkenti a felesleges várakozási időt, amely nyugtalanságot okozhat. A napirend rugalmas, mégis állandó struktúrát biztosít, hogy minden gyermek igényei megfelelően ki legyenek elégítve, miközben a csoport egészének életét is átlátható módon irányítja. A napirend kialakítása során figyelembe kell venni a gyermekek életkori összetételét és fejlettségét. A napi rutin különbözhet a kisebb és nagyobb gyermekek számára, figyelembe kell venni a csoport életkorát, valamint az egyéni szükségleteket. Az évszakok, az időjárás és a csoportlétszám szintén befolyásolják, hogy miként épül fel a napirend. A csoport belső nyugalmanak fenntartása érdekében szükséges, hogy a napirend folyamatosan alkalmazkodjon a csoport aktuális igényeihez, ugyanakkor biztosítva legyen a folyamatosság. A napirend sikeres megvalósításához a személyi állandóság (például a „saját kisgyermeknevelő” rendszer) kulcsfontosságú, így a gyermekek mindig ugyanazzal a gondozóval dolgozhatnak, aki jól ismeri őket. Emellett a jól megtervezett munkaszervezés és a bölcsődei dajkával való összehangolt munka elengedhetetlen. A kisgyermek otthoni ritmusának figyelembevételével is fontos, hogy a napirend ne csak az intézményben, hanem otthoni környezetükhöz is illeszkedjen, lehetővé téve a zökkenőmentes átmenetet a bölcsődei napok és az otthoni időszakok között.

Napirend tervezet:

7 ⁰⁰ - 8 ¹⁵	A gyerekek folyamatos érkezése, átöltözés után kézmosás a szülővel, aki bekíséri a szobába a gyermeket. Szabad játéktevékenység a kisgyermeknevelővel. Szükség szerint pelenkacsere, lemosás, WC használat, kézmosás
8 ¹⁵ - 8 ⁴⁵	A gyermekek gondozási sorrendben ülnek le az asztalhoz, és reggeliznek. Reggeli után szükség szerint mosakodás
8 ⁴⁵ - 9 ³⁰	Szabad játék a szobában, Szükség szerint pelenkacsere, lemosás, WC használat, kézmosás
9 ³⁰ -9 ⁴⁵	Tízórai
9 ⁴⁵ -11 ¹⁵	Szükség szerint pelenkacsere, lemosás, WC használat, kézmosás. Tervezett játéktevékenység kezdeményezés, időjárás függvényében készülődés a szabad levegőre. Szabad játék az udvaron, vagy a szobában.
11 ¹⁵ -11 ³⁰	Udvarról való bejövetel, pelenkacsere, lemosás, WC használat, kézmosás, játék a szobában
11 ³⁰ -12 ⁰⁰	Ebéd
12 ¹⁵ - 14 ³⁰	Alvás, pihenés.
14 ³⁰ -15 ⁰⁰	Ébredés után pelenkacsere, lemosás, WC használat, kézmosás, csendes játék a szobában
15 ⁰⁰ -15 ²⁰	Uzsonna, szükség szerint mosakodás
15 ²⁰ -16 ³⁰	Szabad játéktevékenység a szobában vagy az udvaron, a szülő megérkezéséig

10. Családok támogatásának módszerei

A bölcsődei nevelés-gondozás a családi nevelést kiegészítve segíti elő a gyermekek fejlődését. A cél, hogy a gyermekek egészséges szocializációja és személyiségfejlődése érdekében erősödjön a család és a bölcsőde közötti kapcsolat, és támogassuk a családi nevelést. Az összhang a családi és a bölcsődei nevelés között, valamint a szülők és a kisgyermeknevelő között kialakított bizalom és együttműködés elősegíti a gyermekek testi, lelki és szociális fejlődését. Fontos hangsúlyozni a családi nevelés elsődlegességét, és azt, hogy a bölcsődei ellátás szoros kapcsolatban áll a családi neveléssel. A kapcsolattartás és tájékoztatás különböző formái mindegyike más szerepet tölt be, így célszerű ezeket párhuzamosan alkalmazni, hogy a leghatékonyabb együttműködés valósuljon meg.

I 0.1 A családlátogatás

A családlátogatás célja a szülőkkel való kapcsolatfelvétel, a kisgyermek és családja otthoni környezetének megismerése, valamint bizalmi kapcsolat kialakítása. Ideális esetben az első családlátogatás még a beszoktatás előtt történik. Ez a látogatás lehetőséget biztosít arra, hogy a szülők és a kisgyermeknevelő kölcsönösen tájékoztassák egymást a gyermek otthoni és bölcsődei életéről, és jobban megismerjék egymást. A családlátogatás nemcsak az első találkozáskor, hanem a nevelési év során is ismétlődhet. Veszélyeztetett vagy védelembe vett gyermekek esetén célszerű védőnővel vagy családsegítővel közösen végezni a látogatást. A kisgyermeknevelő a látogatásokat követően feljegyzést készít a gyermek dokumentációjába.

I 0.2 Beszoktatás (adaptáció)- szülővel történő fokozatos beszoktatás

Bölcsődénkben a szülővel történő fokozatos beszoktatást és a családdal való együttműködést helyezzük előtérbe. A gyermekek kéthetes beszoktatási módszer segítségével válnak el a szülőtől, így biztosítva a gyengéd átmenetet és az új környezethez való alkalmazkodást. A beszoktatás során a kisgyermek és a kisgyermeknevelő közötti fokozatosan kialakuló érzelmi kötődés segíti a gyermeket új környezetének elfogadásában. Az ütemterv alapján történő beszoktatás előre megtervezett, hogy a gyermekek számára biztonságot adjon. Az anya, apa vagy más családtag jelenléte erősíti a biztonság érzését, megkönnyíti az alkalmazkodást és csökkenti az adaptációs reakciók súlyosságát, illetve időbeni elhúzódását. Minden beszoktatást családlátogatás előz meg, és lehetőséget biztosítunk a gyermekek számára, hogy kedvenc tárgyait is elhozhassák, amelyek egész nap a közelükben vannak.

I 0.3 Napi kapcsolattartás

A napi kapcsolattartás célja, hogy röviden és kölcsönösen informáljuk egymást a kisgyermek érzelmi állapotáról, hangulatáról, valamint az őt érintő napi eseményekről és változásokról. Ilyenkor lehetőség van az egyéni igények és kérések megfogalmazására is. Az interakciókat pozitív hangvétel jellemzi, ugyanakkor a negatív eseményekről is tényszerű tájékoztatás történik, figyelembe véve a szakmai etikai szabályokat és az időkereteket. A reggeli átvételnél a kisgyermeknevelő érdeklődik a gyermekkel történt előző napi eseményekről, míg délután, az átadáskor tájékoztatja a szülőt az aznapi történésekről.

I 0.4 Egyéni beszélgetés (fogadóóra)

Az egyéni beszélgetés a kisgyermek fejlődéséről szóló részletes és kölcsönös tájékozódást biztosító találkozási forma, mely lehetőséget ad a hosszabb megbeszélést igénylő kérdések, nevelési problémák közös átgondolására is. Ezt a beszélgetést kezdeményezheti a szülő, a kisgyermeknevelő vagy az intézményvezető, annak érdekében, hogy mélyebb megértés születhessen a gyermek fejlődéséről és szükségleteiről. Ha a beszélgetés során olyan szakmai kérdések merülnek fel, amelyek meghaladják a kisgyermeknevelő kompetenciáját, akkor a szülő kérésére más szakemberek (pl. pszichológus, logopédus) közreműködésére is lehetőség van. Az ilyen találkozók célja, hogy támogassák a gyermek fejlődését, a szülői elvárások és a nevelési módszerek összehangolását, valamint hogy elősegítsék a gyermek legjobb érdekeinek figyelembevételét a fejlődése során.

I 0.5 A szülőcsoportos beszélgetések

A szülőcsoportos beszélgetések célja, hogy lehetőséget biztosítsunk az általános, minden családot érintő nevelési kérdések megvitatására, valamint a közösen meghozandó döntések mellett az adott csoportot érintő kérdések átbeszélésére is. Ezen alkalmak során a szülők egymástól és a kisgyermeknevelőtől is segítséget kaphatnak konkrét gyermeknevelési kérdésekben. A csoportos beszélgetéseket a kisgyermeknevelő vezeti, aki a szülőkkel kialakított partneri viszonyra építve segíti elő a nyílt kommunikációt. A problémák megosztása és egymás meghallgatása hozzájárul a szülői kompetenciaérzés megtartásához és erősítéséhez. A kisgyermeknevelőtől kapott megerősítések és tanácsok pozitív hatással lehetnek a szülők nevelési szokásaira, és segíthetnek abban, hogy még tudatosabban támogassák gyermekük fejlődését.

I 0.6 Szülői értekezletek

Egy nevelési éven belül három alkalommal tartunk szülői értekezletet: beszoktatások előtt, a beszoktatásokat követően, valamint a nevelési év vége felé. Különleges helyzetekben rendkívüli szülői értekezlet összehívására is sor kerülhet. Az első szülői értekezleten a szülők tájékoztatást kapnak a felvételhez szükséges dokumentumokról, a családlátogatásról, a beszoktatás folyamatáról, valamint azokat a közösen meghozandó döntéseket segítjük elő, amelyek a gyermekeket érintik. Ismertetjük a házirendet, a napi bölcsődei élettel kapcsolatos tudnivalókat, és lehetőséget biztosítunk arra is, hogy a szülők megismerkedjenek gyermekük

kisgyermeknevelőjével. A második és harmadik szülői értekezletet év közben szervezzük, a beszoktatások befejezése után és az óvodai beiratkozások előtt. Témáik az aktuális eseményekhez és a gyermekek fejlődéséhez kapcsolódnak, a szülők és a kisgyermeknevelők közötti folyamatos kommunikációt segítve.

I 0.7 Indirekt kapcsolattartási formák

Az indirekt tájékoztatási formák jelentős mértékben kiegészítik a direkt kapcsolattartási lehetőségeket, lehetővé téve a szülők számára, hogy folyamatosan értesüljenek a bölcsődében zajló eseményekről. Az írásbeli tájékoztatók, mint például az üzenőfüzet, hirdetőtáblák, honlap és szórólapokon való megjelenések mind hatékony eszközei az ismeretterjesztésnek és a fontos információk közvetítésének. A faliújságokon a szülők tájékoztatást kapnak az általános, minden családot érintő aktuális programokról, változásokról, valamint minden olyan fontos tudnivalóról, amely a gyermekek ellátását érinti. Itt kerül elhelyezésre a házirend, a heti étlap, a nevelési év rendje, valamint minden egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos információ, amely segíti a szülőket és támogatja a gyermekek fejlődését. A közösségi oldalakon való megjelenés lehetőséget ad a gyors, azonnali tájékoztatásra, valamint lehetőséget biztosít az intézmény és a szülők közötti dinamikusabb kapcsolattartásra is. Az indirekt tájékoztatás az intézmény nyitottságát és elérhetőségét tükrözi, hozzájárulva a szülői közösség aktív részvételéhez és az információk hatékony áramlásához.

I 0.8 Külső kapcsolati rendszer

A bölcsőde kapcsolatban áll minden olyan intézménnyel és szervezettel, melyek az eredményes működést segítik elő, mint a:

- Magyar Bölcsődék Egyesülete bölcsődei módszertani szervezete
- Szakmai felügyeleti szervek
- Bölcsődék
- Óvodák
- Gyermekorvos
- Védőnő
- Gyermekvédelmi intézmény
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Családsegítő szolgálat

II. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató kapcsolatrendszere

A bölcsőde és az óvoda kapcsolata

A bölcsőde és az óvoda közötti kapcsolat intézményünkben kiemelt fontossággal bír, mivel az óvoda és az általános iskola mellett bölcsődénk is a fenntartó központi irányítása alatt működik. Mivel a két intézmény nem egy épületben található, de közös vezetés alatt áll, ezért alapvetően fontos számunkra a szoros és hatékony együttműködés. A gyerekek zökkenőmentes átmenetének biztosítása érdekében kölcsönös szakmai együttműködést alakítunk ki, amely lehetővé teszi egymás munkájának, pedagógiai programjának és céljainak megismerését, megértését. Ez a partneri kapcsolat elősegíti a folyamatos szakmai párbeszédet és a közös célok megfogalmazását, hogy a gyermekek fejlődését mindkét intézmény zökkenőmentesen támogathassa. Az óvodapedagógusok számára biztosítjuk, hogy rendszeresen látogassák meg a bölcsődében lévő gyermekeket, hogy megismerkedjenek velük a bölcsődei tevékenység közben, ezzel is segítve a gyermekek átmenetét a bölcsődéből az óvodába. A felvételt nyert gyermekek számára lehetőséget biztosítunk óvodai látogatásra a kisgyermeknevelő kíséretében, hogy a szülők és a gyerekek is időben megismerkedhessenek az óvoda környezetével. Az intézményváltás megkönnyítése érdekében a dolgozók kölcsönösen informálják egymást, így a gyermekek átmenete még simábban történhet. Ősszel a kisgyermeknevelő személyesen is meglátogatja az óvodában a volt bölcsődés gyerekeket, hogy folytathassa a kapcsolatot és támogassa az új intézményi környezetbe való beilleszkedésüket. Mindent megteszünk annak érdekében, hogy a gyermekek kellő fejlettséggel és örömmel lépjenek tovább az óvodai életbe, az átmenet pedig zökkenőmentes legyen számukra.

Együttműködés a társintézményekkel, szakemberekkel

Intézményünk szoros együttműködést alakít ki minden olyan társintézménnyel és szakemberrel, akik közvetlen kapcsolatban állnak a gyermekekkel és szüleikkel. A kompetenciák határainak tiszteletben tartása mellett működünk együtt a védőnői szolgálattal, házi gyermekorvosi szolgálattal, gyermekjóléti központokkal, családsegítőkkal, óvodákkal, nevelési tanácsadókkal, fejlesztő szakemberekkel, valamint a Szakértői Bizottságokkal, gyermekvédelmi szakellátásokkal és gyámhivatalokkal. Az együttműködés célja, hogy minél szélesebb körű segítséget nyújtsunk a gyermekek és családjaik számára, különös figyelmet

fordítva a veszélyeztetett gyermekek védelmére. A gyermekek védelme minden bölcsődei dolgozó számára alapvető kötelesség. A testi, lelki vagy fizikai bántalmazás, valamint az elhanyagolás jeleinek felismerése és azok haladéktalan jelzése a Család- és Gyermejkölési Központ felé kötelező számunkra. A gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése érdekében az intézmény minden dolgozója számára fontos a jelzési kötelezettség betartása, és a problémák időben történő felismerése. Védelembe vett gyermekek esetében szoros együttműködést folytatunk a családgondozóval, védőnővel és más érintett szakemberekkel, hogy a gyermekek védelme és támogatása hatékonyan történhessen. Az intézmény vezetője rendszeresen részt vesz az esetkonferenciákon, jelzőrendszeri megbeszéléseken és szakmai konferenciákon, hogy naprakész információkkal rendelkezzen a gyermekvédelmi helyzetek kezelésére és megelőzésére. Az ilyen fórumokon való részvétel segíti a szakemberek közötti hatékony információcserét, valamint a közös döntéshozatalt, amely a gyermekek érdekeit szolgálja. Emellett a különböző civil szervezetekkel való együttműködés is fontos szerepet játszik a bölcsődei ellátást igénybe vevő családok szükségleteinek és speciális igényeinek kielégítésében. A civil szervezetekkel történő együttműködés lehetőséget biztosít arra, hogy szélesebb körű támogatást nyújtsunk a családoknak és biztosítsuk számukra a szükséges segítséget a gyermekek fejlődésének és jólétének biztosítása érdekében.

12. Minőségi munkavégzés a bölcsődében, a nevelőmunka belső ellenőrzése

A minőség a bölcsődei nevelési-gondozási munka azon jellemzőit és sajátosságait jelenti, amelyek biztosítják az életkori sajátosságoknak és egyéni igényeknek megfelelő bánásmódot, az elhelyezett gyermekek egészséges fejlődését, valamint a gyermekközpontúságot.

Feladatok:

- A bölcsőde működését szabályozó dokumentumokban foglaltaknak megfelelő munkavégzés, amely magában foglalja az alapprogramot, az intézmény szakmai programját, a bölcsődei gondozás-nevelés szakmai szabályait és a belső szabályzatokat.
- Az elvégzett munka rendszeres és igényes dokumentációja, amely segíti a munkafolyamatok átláthatóságát és nyomon követhetőségét.
- A szülők elvárásainak megismerése és a szülői kompetenciák biztosítása, új együttműködési formák keresése a szülőkkel való hatékony kapcsolat kialakítása érdekében.

- A működés tárgyi feltételeinek folyamatos javítása érdekében pályázati lehetőségek keresése és a rendelkezésre álló források maximális kihasználása.
- A dolgozók érdekeltté tétele a minőségi munkavégzésben, ami magában foglalja egy értékelési és jutalmazási rendszer kidolgozását, amely motiválja és ösztönzi a személyzetet.
- A belső ellenőrzés célja a bölcsődei nevelés-gondozás hatékonyságának nyomon követése, amely lehetővé teszi a szükséges korrekciók elvégzését. A rendszeres ellenőrzés biztosítja, hogy a pedagógiai és gondozási munka magas színvonalú és hatékony legyen, megfelelően a gyermekek szükségleteinek és fejlődési ütemének.
- A bölcsődei csoportban dolgozó munkatársak munkáját évente legalább egyszer értékelni kell. Az értékelés során szerzett tapasztalatokat ismertetni kell az érintett dolgozóval, aki jogot formál arra, hogy írásban észrevételt tegyen. A szülői elégedettséget évente szülői elégedettségi kérdőív formájában mérjük, hogy folyamatosan nyomon követhessük a szülők véleményét és igényeit, valamint a szolgáltatásaink minőségét.

13. Gyermekvédelmi program

A bölcsődék gyermekvédelmi tevékenységi köre feladatai, a gyermekek napközbeni ellátásában: A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról az 1997. Évi XXXI. Törvény rendelkezik. A bölcsődének és az ott dolgozó szakembereknek meghatározott feladatai vannak a gyermekvédelemmel kapcsolatban:

- gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályok ismertetése, betartása, betarttatása,
- szociális feladatok feltételeinek biztosítása,
- prevenciós megoldások és javaslatok,
- egyéni bánásmód hatékony alkalmazása a gondozásban és a nevelésben,
- együttműködés a Család- és Gyermekjóléti szolgálattal, a szakemberekkel, jó szakmai kapcsolatot tartunk a védőnőkkel, a Pedagógiai Szakszolgálattal.
- veszélyeztetettség esetén a jelzőrendszer működtetése, jelzés a Gyermekjóléti Központ felé,
- évente beszámoló a gyermekvédelmi feladatokról.

14. Szakmai dokumentáció

A mini bölcsődében a kisgyermeknevelő a gyermekek fejlődésének nyomon követése, a fejlődési folyamatok alakulásáról való tájékozódás és tájékoztatás céljából a gyermekekről csoportnaplót, fejlődési naplót, törzslapot, és családi füzetet vezet. A dokumentáció vezetése az abban szereplő adatok, információk felhasználása a gyermekről való lehető legmagasabb színvonalú gondoskodás biztosítása, a gyermekek fejlődésének segítése, a hátrányos helyzetű gyermekek esetében a hátrányoknak és következményeiknek enyhítése érdekében történjék.

A dokumentáció semmiféleképpen sem a gyermekek minősítését szolgálja. A dokumentáció vezetésénél fontos szempontok: a tárgyyszerűség (objektivitás), a validitás (a szempontok, kategóriák, kritériumok stb. alkalmasak annak a helyzetnek, folyamatnak a jellemzésére, amelyre használják őket), a hitelesség, az árnyaltság, a rendszeresség és a folyamatosság. A dokumentáció vezetésénél és őrzésénél a személyiségi jogokat, valamint az adatvédelmi szabályokat figyelembe kell venni.

A bölcsődei csoportnapló

Vezetése kötelező, a kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka is részt vesz a vezetésében. A csoportnapló tájékoztatást ad a nevelési feladatok tervezéséről, megvalósításáról. Tartalmazza a hiányzók nevét, a napi étrendet, az aktuális eseményeket a gyermekcsoportban és minden olyan történést, ami az egyes gyermek vagy a csoport életét befolyásolja. A napi történések naplóba történő leírása a bölcsődei dajkának is feladata, abban az esetben, ha a kisgyermeknevelő már nincs jelen a mini bölcsődében. Az intézmény kötelezően használatos dokumentuma, amely fontos információkat tartalmaz a gyermekek testi, - lelki- szociális fejlődéséről. A mindennapi fontos eseményeket rögzíti az egyes gyermekre és a csoport egészére vonatkozóan.

Tartalmazza:

- Előlap: bölcsőde neve, hivatalos bélyegzője, gyermekcsoport neve, adott nevelési év megjelölése, csoportban dolgozók neve, a csoportnapló nyitásának, zárásának időpontja.
- Gyermek személyes adatai: név, jel, szülők elérhetősége, bölcsődéből elvihető személyek neve, életkora beszoktatáskor, az ellátásának megszűnésének ideje, megjegyzés.
- Gondozási sorrend: rögzíteni kell a gondozási sorrendet, a beszoktatást követően a változásokat indokolni szükséges.
- Gyermek napirendje: évszakonként, gyermekek igényei szerint folyamatosan korrigáljuk. Napi események a csoportban: a kisgyermeknevelő vezeti a napi történéseket, feljegyzéseket.
- Csoportmegbeszélések havonta: a szakmai megbeszélésekről készült feljegyzéseket tartalmazza.
- Család-bölcsőde kapcsolata: családlátogatások (tapasztalatok feljegyzése, gyermek neve, időpont, felelősök), egyéni beszélgetések (gyermek/szülők neve, időpont, felelősök), szülőcsoportos megbeszélések (gyermek/szülő neve, felelősök, időpont, kapcsolattartás témája), szülői értekezletek (gyermek/szülő neve, felelősök, időpont, kapcsolattartás témája), ünnepek/rendezvények/nyílt napok bölcsődén belül és kívül
- Hivatalos látogatások: a csoportban gyakorlatát végző tanulók, más intézmények szakemberei, hospitálás gyakornoki program keretében, bölcsőde

vezető/szaktanácsadó/kormányhivatali ellenőrzéshez kapcsolódó szakértői látogatások (név, időpont, téma)

- Záró összefoglaló: nevelési év végén pedagógiai munkáról készült éves értékelések, eredmények.

A fejlődési napló

A kisgyermek személyiségfejlődését, képességrendszerének kibontakozását követi nyomon. Célja az, hogy a kisgyermeknevelő lássa a gyermek önmagához képest történő fejlődését, a változások ütemét és irányát, hiszen az egyéni bánásmód elengedhetetlen feltétele a széleskörű gyermekismeret. A fejlődési napló akkor tölti be szerepét igazán, ha a családokkal történő együttműködés folyamatos és rendszeres. Ezért is fontos az, hogy a gyermekekről készített feljegyzésekről a szülők is kapjanak tájékoztatást.

Tartalmazza:

- Nyitólap: gyermek neve, kisgyermeknevelő neve.
- Családlátogatások dokumentálása: célja, otthoni környezet a beszoktatás megkezdése előtt.
- Beszoktatás dokumentálása: napi bejegyzések és összefoglalás, családlátogatás összegzése.
- A gyermek fejlődésének összefoglalása: a megfigyelések alapján feljegyzése/elemzések készítése.

A bölcsődei törzslap

Vezetése során a bölcsődei szakemberek képet kapnak a gyermek egészségi állapotáról, a bölcsődébe kerülés előtti időszakokra vonatkozóan (születésének körülményei, fejlődési specifikumok, esetleges kórképek), majd végig követik a testi fejlődést, valamint rögzítik a hiányzások tényét és annak okát (pl. betegség, szabadság), az esetleges baleseti sérüléseket a bölcsődébe járás időszakában.

Vezetését több szakember végzi:

- Megegyezés szerint a bölcsődevezető vagy a kisgyermeknevelő feladata a bölcsődei adaptáció megkezdése előtt az adatfelvétel. A szülő elmondása, illetve a gyermek egészségügyi kiskönyve alapján az anamnézis felvétele.
- A kisgyermeknevelő feladata a hiányzások regisztrálása, a bölcsődei élet során történt sérülések dokumentálása, az esetleges egyéni megbeszélést igénylő események rögzítése. A percentil tábla vezetése, az ehhez kapcsolódó mérések elvégzése. A mérések gyakorisága: 1 éves korig havonta, 1 éves kor után legalább 3 havonta történjen.

Tartalmazza:

- Személyes adatok
- Fontos információ a gyermekkel kapcsolatban
- Anamnézis
- Bölcsődei távolmaradás
- Rendkívüli esemény
- Feljegyzés egyéni beszélgetésről
- Percentil tábla

A családi füzet

Célja a szülők, illetve a kisgyermeknevelő kölcsönös tájékoztatása. Tartalmazza a gyermek és a szülők adatait, elérhetőségeit, gyógyszer- és ételérzékenységet. A napi rendkívüli eseményekről (baleset, megbetegedés, új viselkedés megjelenése) a kisgyermeknevelő a családi füzetbe rögzíti a tapasztalatait. Abban az esetben fontos a napi írásbeli tájékoztatás a kisgyermeknevelő részéről, ha a gyermek szüleivel az adott napon nincs lehetősége a személyes találkozásra. A tájékoztatásnak ez a formája csak részben pótolja a személyes, közvetlen kapcsolatot, a napi interakciós helyzetekre módot kell találni. A családi füzetbe kerülő rendszeres bejegyzések a gyermek fejlődéséről, a kisgyermeknevelő szakmai munkájáról is tájékoztatást adnak a szülőknek. A kölcsönös tájékoztatás hozzájárul a szülő és a kisgyermeknevelő közötti jó kapcsolathoz, a bizalom kialakulásához, a családi és a bölcsődei nevelés összehangolásához.

Tartalmazza:

- Nyitólap: üdvözlés, gyermek jele, csoportban dolgozók megnevezése. Első összefoglaló a beszoktatásról: szülőknek szóló összefoglaló a beszoktatás menetéről.
- Fejlődési összefoglalók: heti rendszerességgel visszajelzés a szülőnek a gyermek fejlődési szükségleteiről (evés, alvás).
- Tájékoztatás ünnepekről, bölcsődei eseményekről: ünnepekhez kapcsolódó köszöntők
- Záró bejegyzés: tartalmazza a gyermek óvodaérettségének jellemzőit. A családi füzetet emlékként odaadjuk a gyermek távozásakor.

I 5. Sajátos nevelési igényű gyermek nevelése, gondozása, fejlesztése

A jogalkotó szándéka, hogy a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek minél korábban részesüljenek a napközbeni ellátásban, függetlenül attól, hogy a korai fejlesztést a bölcsődében biztosítják-e szakértői szakvélemény alapján, vagy más intézmény végzi. Az alapvető cél az,

hogyminden SNI gyermek számára biztosítani lehessen az esélyegyenlőséget, és minél több gyermek vehessen részt a közösségi nevelésben. Ennek érdekében a bölcsődében történő ellátás biztosítása mellett a fejlesztést más intézmények, például gyógypedagógiai intézmények végzik. Az SNI gyermekek bölcsődei integrációja nemcsak a gyermekek mindennapi ellátását biztosítja, hanem önmagában is fejlesztő hatással van a gyermekekre. Az intézményünkben a speciális csoportok szervezésére nincsenek feltételek, ezért az SNI gyermekeket az egészséges csoportba integrálva neveljük és gondozzuk. A csoport létszáma maximum öt fő, biztosítva, hogy minden gyermek egyéni szükségletei megfelelő figyelmet kapjanak. Az egyéni gyógypedagógiai fejlesztést a Pedagógiai Szakszolgálattal kötött megállapodás alapján biztosítjuk, ami lehetőséget ad arra, hogy a bölcsődében a gyermekek a speciálisan kialakított fejlesztő szobában részesüljenek egyéni fejlesztésben. A fejlesztőszoba olyan eszközökkel van felszerelve, mint egész alakos tükör, nagy mozgásfejlesztő eszközök, finommotorikát fejlesztő játékok, valamint hallás- és ritmusfejlesztő eszközök, amelyek elősegítik a gyermekek fejlődését. Az integrációs folyamatban nemcsak az egyéni foglalkozások, hanem a közösségben való együttlét is fontos szerepet játszik, mivel az ép társakkal való kapcsolatok mintát adnak a sérült gyermekek számára, és elősegítik a társadalmi beilleszkedésüket. A gyermekek napközbeni ellátása során kiemelt figyelmet fordítunk az ilyen gyermekeket nevelő családok támogatására, hogy segítsük őket a mindennapi kihívásokkal való megküzdésben. Ezzel is hozzájárulunk az egyenlő esélyekhez való hozzáféréshez és a társadalmi integrációhoz.

16. A fejlődés leggyakoribb jellemzői bölcsődéskor végére

A gyermek belső érése a családi nevelés és a bölcsődei nevelési-gondozási folyamat összhangjában zajlik, melynek eredményeként a kisgyermekek többsége a bölcsődés kor végére eléri azt a fejlettségi szintet, amely szükséges az óvodai élet megkezdéséhez.

E folyamat számos fontos fejlődési területen biztosít előrehaladást:

- A gyermekek nagy részének önállósága jelentős: képesek egyedül étkezni, öltözködni, tisztálkodni, csupán apró segítségre van szükségük.
- A szoros felnőtt-gyermek kapcsolat mellett már szívesen játszanak társaikkal is, amit a társas kapcsolatok fejlődése jelez.
- Biztonsággal járnak, futnak, szívesen végeznek különböző mozgásos tevékenységeket, mint guggolás, ugrálás, torna.
- Finommotorikus mozgásuk folyamatosan fejlődik, apróbb játékokkal is képesek játszani.

- A ceruzafofás, rajzolás, festés, gyurmázás során próbálkozásaik és önálló tevékenységeik is egyre ügyesebbek.
- A beszédfejlődés egyéni ütemben zajlik, de a gyermekek többsége elsősorban beszéd útján tart kapcsolatot felnőttekkel és más gyermekekkel.
- A legfontosabb társas szabályokat ismerik, helyesen alkalmazzák a köszönöm, kérem kifejezéseket, és szívesen használják a megszólítási formákat.
- Képesek rövid verseket, mondókákat, dalokat visszamondani, és végighallgatják a rövid meséket.
- Ismerik a nevüket, és könyvnézegetés közben felismerik a látottakat.
- Játéktevékenységek során képesek együttműködni társaikkal és a felnőttekkel, ami a közösségi érzékenységüket mutatja.
- Jól tájékozódnak környezetükben, ismerik a napi eseményeket, a csoportban kialakított szokásokat és szabályokat, amelyekhez könnyen alkalmazkodnak.
- Nyitottak és érdeklődőek környezetük iránt, szívesen vesznek részt új tevékenységekben.
- A gyermekek többsége szobatiszta, amely a fejlődésük egyik fontos mérföldköve.

Ezek a jellemzők mind hozzájárulnak a gyermekek egészséges, boldog és sikeres fejlődéséhez, amely alapot ad az óvodai élet megkezdéséhez.

17. Az igénybevevők és a személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelmével kapcsolatos jogszabályok

A gyermek joga, hogy:

- segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének kibontakoztatásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához, a társadalomba való beilleszkedéséhez,
- sajátos nevelési igény, tartós betegség esetén a fejlődését és személyisége kibontakozását segítő különleges ellátásban részesüljön,
- a fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások, valamint az egészségére káros szerek ellen védelemben részesüljön,
- emberi méltóságát tiszteletben tartsák, a bántalmazással – fizikai, szexuális vagy lelki erőszakkal -, az elhanyagolással szemben védelemben részesüljön,
- a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes nevelésben, gondozásban részesüljön.

A szülő joga, hogy:

- megválassza az intézményt, melyre gyermeke nevelését, gondozását bízta,
- megismerhesse a gyermekcsoportok életét, nevelési, gondozási elveket,
- tanácsot, tájékoztatást kérjen és kapjon a gyermeke kisgyermeknevelőjétől,

- véleményt mondjon, illetve javaslatot tegyen a bölcsőde működésével kapcsolatban,
- megismerje saját gyermeke ellátásával kapcsolatos dokumentumokat.

A szülő kötelessége, hogy:

- a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel és intézményekkel együttműködjön,
- a fizetendő személyi térítési díjat időben rendezze,
- az intézmény házirendjét betartsa.
- a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel és intézményekkel együttműködjön.

A személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelme

- Az intézmény alkalmazotti körében csak olyan személy állhat alkalmazásban, akivel szemben nem áll fenn a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi. XXXI. törvény kizáró tényezője.
- Az intézmény dolgozóit és vezetőjét panasztétel esetén munkáltatójuk és fenntartójuk védelme illeti meg a kivizsgálási időszak végéig.
- A dolgozók személyes adatai a személyes adatok kezelésére vonatkozó és titoktartási szabályok szerint kezeltek.
- Az alkalmazotti közösség munkaszervezése során különös figyelmet kap a család és házasság intézményének védelme. Különös védelem illeti továbbá a várandós anyát, és a kisgyermeket nevelő anyát.
- A dolgozók érdekeinek figyelembe vétele nem befolyásolhatja hátrányosan a bölcsődei ellátásban résztvevő kisgyermekek érdekeit

ZÁRÓ RENDELKEZÉS

Jelen szakmai program 2025. szeptember 1-től hatályos.

A program évente a vonatkozó jogszabályok előírásai, illetve intézményi működési változások esetén felülvizsgálandó.

Az intézmény dolgozói a program mellékletét képező megismerési záradék aláírásával igazolják a szakmai program ismeretét.

A program érvényességi ideje: 5 év.

Nyírbogdány, 2025. május 5.



Petró Gergely
igazgató



I. számú melléklet

Megállapodás

Mely létrejött:

Egyrészről: Kazinczy Ferenc Baptista Óvoda, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Bölcsőde (4511 Nyírbogdány, Fő utca 3.) képviselője: **Petró Gergely** igazgató,

Másrészről:szülő
.....nevű gyermekének bölcsődei elhelyezése tárgyában.

A szülő adatai:

A gyermek adatai:

Név:	
Születési név:	
Anyja neve:	
Születési hely, idő:	
Lakcím	

TAJ szám:

A bölcsődei ellátás kezdő időpontja:

Az intézmény ellátás időtartama: határozott (.....) - határozatlan időre szól.

A bölcsődei nevelési év szeptember 1-jétől a következő év augusztus 31-éig tart.

Bölcsődébe a gyermek húszhetes korától felvehető ha a harmadik életévét

- január 1-je és augusztus 31-e között tölti be, az adott év augusztus 31-éig,

- szeptember 1-je és december 31-e között tölti be, a következő év augusztus 31-éig, ha a szülő, törvényes képviselő nyilatkozik arról, hogy a gyermek napközbeni ellátását eddig az időpontig bölcsődei ellátás keretében kívánja megoldani.

- Ha a gyermek harmadik életévét betöltötte, de testi vagy értelmi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, és óvodai jelentkezését az orvos nem javasolja, bölcsődei

ellátás keretében gondozható, nevelhető a gyermek negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-éig.

- A bölcsődei ellátásban a sajátos nevelési igényű gyermek annak az évnek az augusztus 31. napjáig vehet részt, amelyben a hatodik életévét betölti.

A bölcsődei ellátás keretében az intézmény biztosítja a gyermek számára a:

- Szakszerű gondozást, nevelést, testi-lelki szükségletek kielégítését, fejlődését és a szocializáció segítségét,
- Napi négyszeri étkezést,
- Fejlődéshez szükséges egészséges és biztonságos környezetet,
- Egészségvédelmet, egészségnevelést, kultúrhygiénés szokások kialakulásának segítségét,
- Állandóságot (saját kisgyermeknevelő rendszer) egyéni bánásmódot,
- Megfelelő időt a szabadban való tartózkodáshoz,
- Személyes hygiéné feltételeinek biztosítását,
- Korcsoportnak megfelelő játékeszközöket,
- Óvodai életre való felkészítést,
- Bölcsőde orvosi ellátást.

A bölcsőde a szülő számára biztosítja:

- A házirend megismertetését,
- Adaptációhoz szükséges időt, feltételeket,
- Tájékoztatást a gyermekével napközben történt eseményekről,
- Rendszeres betekintést a kisgyermeknevelő által vezetett egyéni dokumentációba (fejlődési napló, üzenő füzet)
- Szülői értekezlet, egyéni beszélgetést (kisgyermeknevelővel, vezetővel) –
- Nyílt napon való együttműködést,
- Tájékoztatók, étrendek megismertetése,
- Gyermekük játéktevékenységébe való betekintést.

A Kormány 328/2011. (XII.29.) Kormányrendelete a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról szól. E rendelet alapján az intézmény térítési díjat szedhet a bölcsődés korú gyermekek ellátásáért.

Az intézményi térítési díj összege:..... Ft / nap

A személyi térítési díj összege: Ft / nap

A személyi térítési díjat minden hónap napjáig be kell fizetni.

Az intézményi étkeztetésért térítési díjat kell fizetni.

Az intézményi étkezési díj összege: Ft / nap

A személyi étkezési díj összege: Ft /nap

A bölcsődei étkeztetés díját minden hónap napjáig kell befizetni.

A fizetésre kötelezett:

Neve:

Címe:

A szülő tudomásul veszi, hogy megszűnik az ellátás:

a) az óvodai nevelésre nem érett gyermek esetén a 36. § (2) bekezdésében meghatározott időpontban,

b) a sajátos nevelési igényű gyermek esetén a 41. § (2) bekezdésében meghatározott időpontban,

c) az a) és b) pont alá nem tartozó gyermek esetén, ha a harmadik életévét

c/a) január 1-je és augusztus 31-e között tölti be, az adott bölcsődei nevelési év végéig,

c/b) ha szeptember 1-je és december 31-e között tölti be, a következő bölcsődei nevelési év végéig.

-Meg kell szüntetni annak a gyermeknek a bölcsődei ellátását, aki orvosi szakvélemény alapján egészségi állapota miatt bölcsődében nem gondozható. 42 § (4)

A megszűnés lehetséges módja továbbá:

- a szülő/törvényes képviselő írásos kérelme
- a szülő/törvényes képviselő részéről megvalósuló súlyos szabályszegés, a házirend

súlyos megsértése esetén

- az intézmény jogutód nélküli megszűnése esetén.

A szülő tudomásul veszi, hogy:

- A bölcsődei házirendet betartja,
- Együttműködik a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel,
- A megállapodásban foglalt, az intézmény részéről fennálló kötelezettségek elmulasztása esetén a szülő panaszával a bölcsődevezetőhöz fordulhat,

Panaszjog gyakorlása

A Bölcsőde a Gyvt. 36. §-a alapján az intézmény igazgatójánál (írásban, vagy személyesen előre egyeztetett időponttal), vagy a gyermekjogi képviselőnél lehet panaszt benyújtani.

A Mini Bölcsőde vezetője:

Telefon: -----e-mail: -----

Panaszkezelés módja a Gyvt. 36.§ (1) alapján történik.

NYILATKOZAT:

Alulírott: (törvényes képviselő neve) nyilatkozom, hogy az 1997 évi XXXI. törvény 33. § (2) bekezdése értelmében a bölcsődei ellátás tartalmáról, feltételeiről, az intézmény rólam és a gyermekemről vezetett nyilvántartásokról, az intézmény házirendjéről, a betegségek hiányzások kezelésének, panaszjogom gyakorlásának módjáról, a szülői érdekképviseleti fórumról, érték- és vagyon megőrzésről a tájékoztatást megkaptam.

Mint gyermekem törvényes képviselője tudomásul veszem, hogy az 1997. évi XXXI. törvény 33. § (3) bekezdés b), c) pontja értelmében a gyermekvédelmi törvény alapján vezetett nyilvántartásokhoz adatot szolgáltatni, valamint a jogosultsági feltételekben és a természetes személyazonosító adatokban történő változásokról az intézmény vezetőjét értesíteni kötelességem.

Az ellátást igénybe vevőként a Házirendben foglaltakat tudomásul vettem, vállaltam a betartását.

Jelen Megállapodás a gyermek ellátásának megszűnésével automatikusan hatályát veszti.

Alulírottak kijelentik, hogy a jelen Megállapodásban feltüntetett valamennyi adat a valóságnak megfelel.

Jelen Megállapodás számozott oldalból áll és 2 egymással szó szerint megegyező eredeti példányban készült.

Alulírottak a jelen Megállapodást elolvasás után, mint akaratukkal mindenben megegyezőt jóváhagyólag írják alá.

Nyírbogdány, év hó nap

Ellátást igénylő/törvényes képviselő

Petró Gergely

Szakmai Program – Legitimációs záradék

Nyilatkozat

(nevelőtestület)

A Kazinczy Ferenc Baptista Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Nevelőtestülete képviseletében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Szakmai Program elkészítéséhez és elfogadásához előírt egyetértési jogát gyakorolta. A Nevelőtestület 2025. augusztus 27-én 12/2025 számú határozatával megtartott értekezletén a Szakmai Programot megtárgyalta, az abban foglaltakkal egyetértetett, azt elfogadta.

Dátum: 2025. augusztus 27.


Petró Gergely
nevelőtestület nevében

Nyilatkozat
(szülői szervezet)

A Kazinczy Ferenc Baptista Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Szülői Szervezetének képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Szakmai Program elfogadásához előírt véleményezési jogát gyakorolta.

Dátum: 2025. augusztus 26.



Sándorfi. Péter Zoltán

szülői szervezet nevében

Nyilatkozat

(fenntartó)

A fenntartó képviselőtében a Kazinczy Ferenc Baptista Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (2025. szeptember 1. napjától új név: Kazinczy Ferenc Baptista Óvoda, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Bölcsőde) Szakmai programját a 2011. évi CXCV. a nemzeti köznevelésről szóló törvény 32. § (1) bekezdés i) pontja alapján jóváhagyom.

Dátum: 2025. 08. 29.,



fenntartó