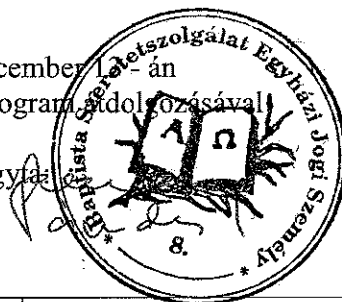


Kőrösi Csoma Sándor Két Tanítási Nyelvű Baptista Gimnázium

Pedagógiai program

Készült: 2013. december 13-án
az 2012-es pedagógiai program módosításával

Jóváhagyta:



Fenntartói jóváhagyás dátuma	2013. december 13.
Az elfogadás dátuma	2013. december 13.
Hatálybalépés időpontja	2014. január 1.
A program időbeli hatálya, érvényessége	újabb módosításig

2013/14.

PREAMBULUM

“...a ti hitetek mellé ragasszatok jó cselekedetet, a jó cselekedet mellé tudományt, tudomány mellé pedig mértékletességet, a mértékletesség mellé pedig tűrést, a tűrés mellé pedig kegyességet, a kegyesség mellé pedig atyafiakhoz való hajlandóságot, az atyafiakhoz való hajlandóság mellé pedig szeretetet.”

(Péter második levele, 1: 5-7)

A Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy elhívása az oktatásban:

Az ősi bibliai igazság – „A bölcs tanítás az élet forrása.” (Pb.13:14.) – ma is érvényes. A baptista iskola célja, hogy tanulói a lehető legjobb alapokat kapják egy boldog, kiteljesedett, sikeres jövőhöz.

A baptista iskola keresztyén értékekre és gondolkodásra épül, így a Teremtő és a teremtmény tisztelete, a gyermekszereket alapozza meg a színvonalas nevelési-oktatási munkát, és a tanulók személyiségének optimális fejlesztését.

Az Európában 450 éves, Magyarországon több mint 160 éves Baptista Egyházra a kezdetektől jellemző, hogy a társadalom felé nyitott, bibliai értékeket közvetítő, családközpontú közösség. Felnőtt-keresztséget gyakorló, több generációs gyülekezetekből álló protestáns felekezet, amely az egyén döntésére, szabad akaratának tiszteletben tartására épít. A Magyarországi Baptista Egyház több mint száz éve működtet egyházi oktatási intézményt és a rendszerváltás óta tart fenn általános iskolát, óvodát és alapfokú művészeti iskolát.

Keresztyén szellemű nevelésünk feladata, hogy a személyiség sokoldalú, harmonikus fejlesztése által gyermekeink önálló, felelősségteljes cselekvésre, őszinteségre, szabadságra törekvő, saját magukra a mértékletesség, másokra a türelem keresztyéni erényeit alkalmazó, helyes erkölcsi érzékkel rendelkező, problémamegoldó személyiséggé váljanak.

Hisszük, hogy a szeretet a leghatékonyabb pedagógiai módszer, és ezzel támogatjuk, hogy a gyermekek e segítséggel találjanak rá az útra, az evangéliumi hitre, mely az Úr Jézuson keresztül Istenhez vezet.

A baptista iskola: Több, mint iskola. Magyarország egyik legnagyobb segélyszervezete, a Baptista Szeretetszolgálat megalakulása óta arra törekszik, hogy minden erejével és lehetősége szerint segítsen a szükségben lévőknek. A Baptista Szeretetszolgálat – alaptevékenységébe jól illeszkedően – iskoláiban sokat tesz a hátrányos helyzetű, sajátos nevelésű igényű, és a roma tanulók felzárkóztatásáért, és a tehetséges diákok kibontakoztatásáért. Küldetése, hogy az általa fenntartott intézmény több legyen, mint iskola: az a hely, ahol a tanuló teljes körű támogatást kap személyisége és képességei kibontakoztatásához.

Az intézmény általános jellemzői

A közoktatási intézmény

- Alapító neve: „TIÉD A JÖVŐ” Alapítvány
- Alapító címe: 1039 Budapest, Kelta u. 2.
- Az intézmény irányítójának neve, székhelye: Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy, 1111 Budapest, Budafoki út 34.
- Az intézmény felügyeleti szervei:
 - a. Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy
 - b. az oktatásért felelős miniszter a köznevelésről szóló CXC. törvényben foglaltaknak megfelelően
 - c. Budapest Főváros Kormányhivatala
- Az intézmény neve: Kőrösi Csoma Sándor Két Tanítási Nyelvű Baptista Gimnázium
- Az intézmény székhelye: 1033 Budapest, Szentendrei út 83.
- OM azonosító: 102648
- Az alapítás éve: 2000.
- Az intézmény idegen nyelvű neve:
 - Angol nyelven: Kőrösi Csoma Sándor Bilingual Secondary Grammar School
 - Német nyelven: Kőrösi Csoma Sándor Zweisprachiges Gymnasium
 - Orosz nyelven: Двухязычная Гимназия имени Кёрёши Чома Шандор
- Az intézmény típusa: gimnázium
- Munkarendje: nappali
- Közfeladata: gimnáziumi nevelés-oktatás
- Az intézmény alapfeladata:
 - 853111 Nappali rendszerű gimnáziumi oktatás (9-12/13. évfolyam)
 - általános tantervű középfokú gimnáziumi nevelés-oktatás, érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére történő felkészítés, vizsgáztatás
 - két tanítási nyelvű középfokú gimnáziumi nevelés-oktatás, érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére történő felkészítés, vizsgáztatás
 - nyelvi előkészítő évfolyammal induló középfokú gimnáziumi nevelés-oktatás, érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére történő felkészítés, vizsgáztatás
- 853112 Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű gimnáziumi oktatása (9-12. évfolyam)
 - pszichés fejlődési zavarral küzdők integrált oktatása
- Az intézmény fenntartó által meghatározott legmagasabb tanulói létszáma: 450 fő
 - általános tantervű középfokú gimnáziumi oktatás: 110 fő
 - két tanítási nyelvű gimnáziumi oktatás: 230 fő
 - nyelvi előkészítő évfolyammal induló gimnáziumi oktatás: 110 fő
- Az intézmény évfolyamainak, osztályainak száma iskolatípusonként: gimnáziumi nevelés-oktatás: 4, 5 évfolyam

- Az intézmény szakfeladat szerinti besorolása
 8531 Általános középfokú oktatás
 a, Iskolarendszerű általános tantervű középfokú gimnáziumi nevelés-oktatás 4 évfolyamon
 b, Két tanítási nyelvű, iskolarendszerű középfokú gimnáziumi nevelés-oktatás 4 évfolyamon:
 magyar-német
 magyar-angol
 c, Két tanítási nyelvű, iskolarendszerű középfokú gimnáziumi nevelés-oktatás 5 évfolyamon:
 magyar-orosz
 magyar-német
 magyar-angol
 magyar-kínai
 d, Nyelvi előkészítő évfolyammal induló, iskolarendszerű középfokú gimnáziumi nevelés-oktatás 5 évfolyamon: angol, orosz, német, kínai.
- Az alaptevékenységhez kapcsolódó további szakfeladatok:
 5629 Egyéb vendéglátás
 562913 Iskolai intézményi étkeztetés
 8559 M.n.s. egyéb oktatás
 855917 Középfokú iskolai, szakiskolai tanulószobai nevelés
 8690 Egyéb humán-egészségügyi ellátás
 869042 Ifjúság-egészségügyi gondozás
 89 Társadalmi összetartozás erősítését célzó közfeladatok
 890443 Egyéb közfoglalkoztatás
 890505 Helyi közösségi tér biztosítása, működtetése
 9101 Könyvtári, levéltári tevékenység
 910121 Könyvtári állomány gyarapítása, nyilvántartása
 910123 Könyvtári szolgáltatások
 9312 Sporttevékenység és támogatása
 931204 Iskolai, diáksport tevékenység és támogatása
 94 Közösségi, társadalmi tevékenység
 940000 Közösségi, társadalmi tevékenységek
- Működési terület: Országos beiskolázású
- Az intézmény jogállása: Részben önálló jogi személy
 Az Iskola vállalkozási tevékenységet folytathat, vállalkozási tevékenység céljára mindenkor jóváhagyott éves költségvetésének a kiadásából nem fordíthat összeget.
- A feladatellátást szolgáló vagyon:
 A feladat ellátásához Budapest, III. Óbuda-Békásmegyer Önkormányzata biztosítja a Budapest, III. ker., Szentendrei út 83. sz. alatti (Tulajdoni lap száma: 3187sz., Helyrajzi szám: 19395/8,19395/9, Alapterület: 3650m²) önkormányzati tulajdonú ingatlant.
 A nevelés-oktatási tevékenység végzéséhez szükséges tárgyi eszközök, berendezési tárgyak az iskola saját tulajdona.
- Rendelkezés az intézmény feladatainak ellátását szolgáló vagyon felett:
 Gazdálkodása megszervezésének módja szerint: részben önálló gazdálkodású.
 Az előirányzatok feletti jogosultsága szerint: rész jogkörrel rendelkező intézmény.
 A pénzügyi, munkaügyi feladatokat a fenntartó székhelyén látják el.

Az intézmény igazgatója a vagyonról és a jóváhagyott költségvetés felhasználásáról a fenntartó felé évente, írásban beszámol.

- Gazdálkodása megszervezésének módja szerint: részben önálló gazdálkodású.
Az előirányzatok feletti jogosultsága szerint: rész jogkörrel rendelkező intézmény. A pénzügyi, munkaügyi feladatokat a fenntartó székhelyén látják el.
Az intézmény igazgatója a vagyonról és a jóváhagyott költségvetés felhasználásáról a fenntartó felé évente, írásban beszámol.
- Az intézmény gazdálkodásával összefüggő jogosítványok:
Az intézmény részben önálló gazdálkodású.
Az iskola az adott költségvetési kereteken belül önálló bérgazdálkodást folytat. A gazdálkodással összefüggő kötelezettségeket az éves jóváhagyott költségvetési kereteken belül vállalhat.
- Az intézmény vezetőjének kinevezési rendje:
Az intézmény vezetőjét a Baptista Szeretetszolgálat Elnöke nevezi ki. Az intézményvezető az Intézménnyel áll munkajogviszonyban, felette a munkáltatói jogokat azonban a Baptista Szeretetszolgálat Elnöke gyakorolja.
- Az intézmény munkavállalóinak foglalkoztatási jogviszonya:
Az intézményben dolgozók foglalkoztatása munkaviszony keretében történik, a Munka Törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény az irányadó.
- Az intézmény képviselőire jogosultak:
Fenntartói feladatkörében, a Baptista Szeretetszolgálat képviselőjében Szenczy Sándor Elnök.
Az intézmény nevében általános képviseletre jogosult az intézmény-vezető.
Őket távollétük esetén a Szervezeti és Működési Szabályzatban meghatározott helyettes képviseli.

Az iskola története

Iskolánkat az 1909-10-es nagy iskolaépítő korszakban Bárczy Géza polgármester időszakában építették. Elemi iskolaként működött „Szentendrei úti” iskola néven. 1948-tól nyolcosztályos általános iskolai oktatás folyt, egészen 1958-ig. Ugyanezen év szeptemberétől gimnáziumi osztály is indult és 1962-re 12 évfolyamos iskolává fejlődött az intézmény. 1958. november 8-án, egy iskolai ünnepélyen vettük föl a „Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola és Gimnázium” nevet.

Iskolánk 12 évfolyamos tanintézményként működött 1974-ig. Ekkor az általános iskolai oktatás az épületben megszűnt, és csak a gimnázium maradt. 1974 szeptemberétől első évfolyamon megindult a magyar-országi két tanítási nyelvű képzés. Az első két tanítási nyelvű évfolyam tanulói 1978-ban érettségiztek. Kéttannyelvű gimnáziumunk az 1980-as évek közepéig az országban egyedülálló iskolaként működött.

A több mint negyedszázados működésünk alatt mintegy 1100 tanulónak tudtunk két tanítási nyelvű képzést nyújtani. 1974-től 1987-ig a Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium volt az egyetlen a kéttannyelvű iskola az országban. Amikor 1987-ben, több középiskolában indítottak kéttannyelvű oktatást, a mi tizenhárom éves tapasztalatainkra építve alakították ki azok tantervét. Mára a két tanítási nyelvű oktatás elfoglalta méltó helyét a magyar oktatásban. Meggyőződésünk, hogy a kéttannyelvűség teremti meg az iskolákban a legoptimálisabb körülményeket az idegen nyelvek minél magasabb szintű elsajátításához.

2000. szeptember 1-től iskolánk alapítványi fenntartásúvá vált. A III. kerületi Önkormányzat és a „TIED A JÖVŐ” Alapítvány között kötött közoktatási megállapodás értelmében a III. kerületi Önkormányzat évfolyamonként huszonöt óbudai, állandó lakos, orosz nyelvet tanuló diákunk részére továbbra is biztosítja az éves tanulmányi költségek kiegészítő finanszírozását.

2001 szeptemberétől iskolánk tevékenységi köre kibővült, többcélú intézménnyé alakult. A változás egyrészt érintette a már hagyományos, több évtizedre visszatekintő két tanítási nyelvű képzést, ugyanis a 2001/2002. tanévtől kezdődően a magyar-orosz két tanítási nyelvű oktatás kibővült a magyar-német, majd a 2003/2004-es tanévtől kezdődően a magyar-angol két tanítási nyelvű képzéssel.

További változást jelentett intézményünk működésében, hogy tevékenységi körünket kiegészítettük az érettségi bizonyítvány megszerzését követő, iskolarendszeren belüli, illetve iskolarendszeren kívüli szakképzés bevezetésével is.

2012/2013. tanévvel bezárólag a gimnáziumunkban három célnyelvet oktatunk két tanítási nyelvű képzés keretében. Az érettségi vizsgára épülő szakképzés a jogszabályi változások, illetve a jelentkezések alacsony száma miatt szünetel.

Intézményünk fenntartója 2013. szeptember 1-jétől a Baptista Szeretetszolgálat.

Iskolánk küldetése

Intézményünk, a Körösi Csoma Sándor Két Tanítási Nyelvű Gimnázium elkötelezett a kor követelményeinek megfelelő nyelvi ismeretek átadására; alapfilozófiánk, hogy minden diákunknak egyéni törődést biztosítunk.

Az európaiság gondolata, a nemzetközi kulturális együttműködés, nagy múltú hagyományokra tekint vissza gimnáziumunkban, ezért is vette fel iskolánk Körösi Csoma Sándor világutazó nevét.

Küldetésünk a ránk bízott gyermek fejlődésének minél teljesebb körű elősegítése.

A keresztyén elmének kell a legjobb elmének lennie, amelyet Krisztus értelme világosít meg, és amely integrálja Isten alapelveit az akadémikus ismerettel.

Küldetésünk személyes életpéldánkkal mintát adni.

Törekvésünk, hogy a baptista iskola olyan irányító testülettel, igazgatókkal, pedagógusi karral és munkatársi gárdával rendelkezzen, akik a Biblia alapelveinek megfelelő nézőpontot alkalmaznak a tanítás és az intézmény vezetése során.

Küldetésünk a gyermekek képességeinek kibontakoztatása

Minden tanulási tapasztalat célja, hogy hozzásegítse a gyermekeket Istentől kapott képességeik teljes kibontakoztatásához.

A tanítás a következőkre összpontosít:

- A gyermek számára megfelelő tevékenységek és szolgáltatások biztosítása
- A gyermek ráébresztése a társadalommal való kapcsolatára és az iránta való felelősségére

- Minden tantervbe, nevelési programba tartozó és ahhoz kapcsolódó iskolai tevékenység segítse a gyermekek intellektuális, lelki, társadalmi, érzelmi és fizikai fejlődését.
- Felkészítés a szolgálatra

Küldetésünk működés szempontjából hitelesnek lenni.

Törekvésünk, hogy az iskola mindennapos működési gyakorlata az integritás (feddhetetlenség, tisztesség, becsület), hatékonyság és számonkérhetőség következetes mintaképe legyen.

A bibliai értékek következetes alkalmazása az oktatási intézményben:

- Példamutató igényességet mutat az intézmény működési szabályzatának fejlesztésében és a számonkérhetőség terén az igazgatótanács működésében.
- Az emberi erőforrásokat etikusan és igazságosan kezeli.
- A pénzügyeket feddhetetlenül és nyíltan kezeli, ill. ellenőrzi.
- A kormánnyal és a hatóságokkal egyenes és krisztusi kapcsolatot tart fenn.
- Etikus, világos és nyílt fejlesztési stratégiákat dolgoz ki.
- Igazságos és következetes irányítási rendszert alkalmaz.
- A szülői kapcsolatok terén őszinteséget, nyíltságot és igazságosságot képvisel.

Az intézmény leírása

A gimnáziumban továbbra is a két tanítási nyelvű képzés az elsődleges. Három célnyelven (angol, német, orosz,) folytathatják a hozzánk járó diákok tanulmányaikat. Tervezzük a kínai-magyar két tanítási nyelvű képzés bevezetését.

A jövőben megszűnik az egységes öt évfolyamos képzés, az alábbiak szerint:

öt évfolyamos két tanítási nyelvű képzés:	9/Kny., 9-12. évfolyam
négy évfolyamos két tanítási nyelvű képzés:	9-12. évfolyam
öt évfolyamos nyelvi előkészítő gimnáziumi képzés:	NYEK, 9-12. évfolyam
négy évfolyamos általános tantervű, nyelvi emelt szintű gimnáziumi képzés:	9-12. évfolyam

Évfolyamonként legfeljebb négy osztály indítható.

1.1 Nevelő-oktató munkánk alapelvei

- Iskolánk olyan légkört kíván megteremteni, amely a diákok és a tanárok együttműködésére épít. Ennek legfőbb záloga az igényes és következetes tanórai munka, amely szándékunk szerint a tanulók döntő többségének intellektuális kihívást kell, hogy jelentsen.
- Pedagógiai munkánk során meghatározó szempont, hogy a minket választó tanulók minél több területen kipróbálhassák képességeiket, minél hatékonyabban fejleszthessék nyelvismeretüket, érdeklődésüknek megfelelően tehetségüket.
- Fontos feladatunknak tartjuk, hogy a hozzánk járó fiatalok mintákat, útmutatásokat, támpontokat kapjanak saját sorsuk és közösségük alakításához. Ehhez az egyik legfontosabb eszköz a felelősségtudat, a döntéshozatali képesség kialakítása, fejlesztése.

Nevelő-oktató munkánk értékei

- Az iskolában folyó pedagógiai munkánk biztosítja a tanulók egészséges személyiségfejlődését. Munkánk során a diákokat önállóságra, önbecsülésre, mások elfogadására, tiszteletére neveljük. Ehhez jó környezetet biztosít az idegen nyelvek magas szintű elsajátítása, mely során a tanulók megismerhetik más népek kultúráját és ezáltal bővíti világképük.
- Iskolánk oktatási formája elősegíti, hogy a tanárok és diákok között őszinte emberi kapcsolatok épüljenek ki. Ez az attitűd segíti a tanárokat abban, hogy a diákok egyéni törődést kapjanak a tanulásban, felzárkóztatás vagy tehetséggondozás formájában.
- Iskolánk több mint 100 éves múltja, kialakult hagyományrendszere, azok ápolása önmagában is érték, segít a tanulók személyiségének megformálásában, fejlődésében, az önmegvalósításban, a szolidaritás érzésének kialakításában és ezen keresztül segít megtalálni helyüket a társadalomban.

Nevelő-oktató munkánk céljai

Célunk olyan iskola megteremtése, ahol a tanulóknak lehetőségük van tudásuk gyarapítására, személyiségük harmonikus fejlesztésére.

Célunk az, hogy iskolánk olyan értékrendet közvetítsen a diákoknak, amely képessé teszi őket arra, hogy elfogadják, illetve azonosulni tudjanak

- a demokrácia eszméjével, mely az iskolai életben a tanár-diák viszony, az egymáshoz való viszony, a diákönkormányzat működésén keresztül valósul meg. Megtanítjuk működésének fő szabályait, példát mutatunk a konszenzusra törekvő magatartásra, a diákok részt vesznek felelős döntések hozatalában.

- a tudás megbecsülésével. A tanuló legyen képes önálló ismeretszerzésre, a mai változó világunkban az új ismeretek befogadására. A tanulóknak a megszerzett tudás biztos alapot nyújtson a pályaválasztásban, illetve a továbbtanulásban.
- a humanista értékekkel, mely az egymás iránti megértést, kölcsönös megbecsülést, az egyéni és közösségi érdekek harmóniáját, az emberi méltóság tiszteletben tartását jelenti.
- a nemzeti identitás érzésével. Fontosnak tartjuk hagyományaink, nemzeti értékeink megismerését, a szélsőségmentes hazaszeretetet ápolását, kinyilvánítását, az anyanyelv helyességének, szépségének megőrzését (ez utóbbi különösen fontos a két tanítási nyelvű iskolákban).
- a lokálpatriotizmus mikrokörnyezetre ható pozitív szerepével. Célunk az, hogy iskolánk, Óbuda, a főváros történelmének, történelmi emlékeinek kulturális hagyományainak megismerésén keresztül diákjaink tiszteljék, szeressék, és alkotó módon ápolják környezetüket.
- az esztétikum jelentőségével. Az a célunk, hogy esztétikai igényességet alakítsunk ki diákjainkban, a makro- és mikrokörnyezettel szemben, a műalkotások élvezetére neveljük őket, felfedezzük az alkotói és előadói készségeket, és ezeket fejlesszük.
- emberi jogok eszméjével. El kívánjuk érni, hogy az iskolai és a tágabb értelemben vett társadalmi kapcsolatokban a diákok tartsák tiszteletben ezt, és ösztönözzék társaikat, partnereiket az alapvető emberi normák, emberi jogok érvényesítésére.
- a testi, lelki egészség ápolásának fontosságával. Az a célunk, hogy az egészséges életmódra, a sport szeretetére, a harmonikus életvezetésre, az értékes társas kapcsolatokra, a tartalmas szórakozásra való igény kialakításán keresztül, a diákok képesek legyenek egészséges értékrend, életvezetés megvalósítására.
- a környezetvédelmi szemlélet fontosságával. Kiemelten kell kezelni a természeti és épített természet védelmét, szeretetét, és a kulturált környezet iránti igény kialakítását.

Iskolánk legfontosabb célkitűzései közé tartozik egy olyan képzési struktúra kialakítása, amely révén diákjainknak lehetőséget biztosítunk ahhoz, hogy érdeklődésüknek, képességeiknek megfelelő ismeretekre tegyenek szert, illetve ezen ismeretek valós társadalmi igényt elégítsenek ki.

Célunk továbbá, hogy a célnyelvek magas színvonalú elsajátíttatásán túl, tanulóink ismerjék meg más népek kultúráját, táguljon világképük. Ennek érdekében nyitott intézményként működünk, célunk, hogy minél sokrétűbb kapcsolatokat építsünk és ápoljunk más kultúrákkal, civil és társadalmi szervezetekkel, közintézményekkel, hazai és külföldi oktatási intézményekkel.

Az egyén személyiségének fejlesztése csak közösségben, cselekvés, tevékenység közben valósítható meg. Ezért egyre bővülő szerephelyeztek biztosításával olyan magatartás, illetve attitűd kialakítására vállalkozunk, amely nyitottságával képes az új ismeretek befogadására, a másság elfogadására is.

A humán és a reál műveltségterületeket azonos hangsúllyal kezeljük annak ellenére, hogy a szülők és tanulók igényei, az iskola hagyományai alapján néhány terület karakteresebben jelenik meg helyi tantervünkben (pl.: idegen nyelv). A természettudományos érdeklődésű tanulóknak is biztosítjuk a választott tantárgyból a tantervben előírtnál bővebb ismeretek megszerzésének lehetőségét az emeltszintű érettségi felkészítő foglalkozások kínálatában.

A személy- illetve teljesítményközpontú iskolaképet ötvözni kívánjuk oly módon, hogy teljesítményközpontúságot kínálunk a tehetséggondozó programjainkat választó tanulóknak, míg „személyközpontúbb” pedagógiát azok számára, akik az általános képzést választják.

A harmonikus fejlődés érdekében az egészségnevelés keretében célunk, hogy biztosítsuk a szükséges alapfeltételeket: a mindennapos testedzés, az egészséges életvitel elsajátítását, gyakorlását; ugyanakkor a sérült, fogyatékos embertársaink iránti elfogadható, segítőkész magatartás kialakítását.

Nevelési-oktatási tevékenységünk eredményeként biztosítani kívánjuk diákjaink számára a következő iskolafokozatra való bejutást, illetve olyan ismeretek és képességek elsajátítását, amelyek megfelelő alapot adnak annak tanulmányaik sikeres elvégzéséhez.

Célunk továbbá, hogy az igényekhez igazodó képzési struktúránk rugalmas változtatása révén reális alternatívát kínáljunk diákjainknak a pályaválasztásban, képessé tegyük tanulóinkat a munka világában való tájékozódásra.

A tárgyi tudás jelentős része csak akkor válik használhatóvá, ha annak birtokosa megfelelő kommunikációs készséggel rendelkezik. Ennek érdekében az anyanyelv, idegen nyelv oktatását kiemelt területnek tekintjük.

Iskolánk eddig kialakult hagyományai jó alapot nyújtanak egy olyan átgondolt hagyományrendszer létrehozásához, amelynek legfontosabb célja az összetartozás érzésének erősítése, a „Kőrösiek közösségének” kialakítása. Az iskolai rendezvények, szokások, jelképek hatékony eszközei nevelőmunkánknak, nélkülözhetetlenek céljaink eléréséhez.

Nevelő-oktató munkánk feladatai

A nevelés és oktatás folyamatát iskolánk alapelvei, céljai határozzák meg. Iskolánk alapvető feladatának tartja, hogy diákjainkat felkészítsük az érettségi vizsgára és a munkába állásra. A tanórák felépítése, a közösségi és a szabadidős tevékenységek szervezése, a tanároknak a diákokkal és egymással való kapcsolattartása egyaránt ezen értékek alapján kell, hogy történjen.

A program olyan erkölcsi értékeket és erkölcsi normákat állított előtérbe, amelyek nélkül nem képzelhető el beilleszkedésünk a 21. század Európájába, amelyek elengedhetetlenek az önálló döntéshozatal és a tisztességes érdekérvényesítési képességének elsajátításához. Ilyen értékek az anyanyelvi kommunikáció, az állampolgári felelősségtudat, az idegen nyelv tudása, a vállalkozás, az önálló tanulásképeség, a kreativitás, a közösségi életforma, a versenyszellem és az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség.

Az egyes tantárgyak tanterveiben és az alkalmazott tanítási módszerekben ezért érvényesülnie kell az önálló és kreatív gondolkodásnak, illetve a szabatos és kulturált véleményütköztetést fejlesztő eszközöknek és az alkalmazott, módszertani megújulást tükröző eljárásoknak.

Úgy gondoljuk, hogy a tanárnak hivatása szerint diákjait segítenie kell személyisége, képességei fejlesztésében, tehetsége kibontakoztatásában annak érdekében, hogy a felnőtt társadalomba illeszkedve minél harmonikusabb és tartalmasabb életet élhessen.

Az iskola alapvető feladata ennek megfelelően az egészséges, harmonikus személyiség kialakítása mellett, a szaktárgyi tudás és képességek fejlesztése.

Ezen belül az alábbi kulcskompetenciákat kell megoldanunk:

- Anyanyelvi kommunikáció (hallott és olvasott szöveg értése és szövegalkotás)
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetencia
- Természettudományos és technikai kompetencia
- Digitális kompetencia
- Szociális és állampolgári kompetencia (szociális, életviteli, életpálya, környezeti)
- Kezdeményező képesség és vállalkozói kompetencia
- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség
- A hatékony önálló tanulás

A társadalomba beilleszkedni képes, alkotó, egészséges szellemiségű, kulturált emberré válás igényének kell kialakulnia diákjainkban. Ez megkívánja:

- a logikus és eredeti gondolkodásmódot, értelmező készséget,
- a szabatos szóbeli és írásbeli előadást, illetve a kulturált véleményütköztetés képességét,
- énkép, önismeret képességét,
- a pontos, kitartó, önálló és fegyelmezett munkavégzést,
- az alkotó magatartást,
- az önművelési, önfejlesztési igényt,
- a tanulás tanítását,
- hon- és népismeretet (a kulturális és nemzeti identitástudatot),
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelést,
- európai azonosságtudatot, az egyetemes kultúra befogadását,
- a szűkebb és tágabb környezet iránti felelősségérzetet,
- környezettudatosságra nevelést,
- gazdasági nevelést,
- a különböző társadalmi csoportok, értékek iránti tiszteletet, toleranciát,
- testi és lelki egészséget és
- felkészülést a felnőtt lét szerepeire.

Ezen értékek kialakításában és fejlesztésében kiemelkedő jelentősége van a példamutató, lelkiismeretes tanári magatartásnak és munkának, a módszertani megújulásnak.

A vállalkozás és a kreativitás új szellemi, erkölcsi értéként, igényként jelenik meg társadalmunkban. A lehetőségek, adottságok felismeréséhez, kihasználásához szükséges készségek és képességek kialakítása, fejlesztése elképzelhetetlen anélkül, hogy diákjaink megismerjék a valóságos vállalkozások struktúráját, munkáját, jellemző eljárásait. Feladatunknak tartjuk, hogy partnerkapcsolataink révén megismerjék tanulóink a vállalkozási tevékenység összetettségét, a döntéshozatal felelősségét, értékeljék és megértsek a vállalkozási képesség és kreativitás értékének mibenlétét.

Mindezt úgy kell megvalósítani, hogy a serdülőkor és az ifjúkor általános sajátosságainak, pszichikai jellemzőinek figyelembevételével a tanulók egyéniségét előtérbe helyezzük. Ezen a téren a fiatalok személyiségét formáló valamennyi pedagógus közös gondolkodására van szükség. Rendkívül fontos értéknek tekintjük az egészséget, amely a derűs, harmonikus

személyiség alapja. Az egészség megőrzésének leghatékonyabb eszköze a rendszeres mozgás, ezért feladatunknak tekintjük a változatos, mindennapos testedzés biztosítását. Ugyanakkor ki kell alakítanunk tanulóinkban azt a tartós, egész életre szóló igényt, melynek következtében elemi szükségletként élik meg saját testi és lelki higiéniájuk fenntartását, környezetük megővását, az egészség és az életvidámság megőrzését és az ezt szolgáló módszerek megismerését. Meggyőzéssel, felvilágosítással, önismeretük fejlesztésével, az egymás iránt érzett felelősség kialakításával kívánjuk elérni, hogy diákjaink tartózkodjanak a káros szenvedélyektől.

Véleményünk szerint a 21. század társadalmi értékei között fontos helyet foglal el a versenyszellem. A verseny – lehetőséget teremt az egyéni képességek lehető legteljesebb kibontakoztatására, önmagunk reális értékelésére. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében támogatjuk a felzárkóztató foglalkozások végzését, illetve a tehetséges tanulók képességeinek minél sokrétűbb kibontakoztatását. Ez egyben az igényesség és a minőség garanciáját is adja. A versenyszellem, az önállóság és a felelősségtudat erősítése érdekében alapvető feltételnek tartjuk a tantárgyi követelményszintek és az értékelés formáinak és kritériumainak pontos kidolgozását és nyilvánosságát.

Fontos feladat a pályaválasztási érettség kialakítása diákjainkban, hiszen ennek zavarai nyomasztó terhet, komoly feszültségforrást jelenthetnek a tanulóknak és a szülőknek egyaránt. Ez a munka az osztályfőnök és a szaktanárok közös feladata, amelyet együttműködve a szülőkkel, már a 9-11. évfolyamon, az emeltszintű érettségire felkészítő foglalkozás keretében tanult tantárgyak választása előtt el kell kezdeni.

A család atmoszférája alapvető jelentőségű a gyermek harmonikus személyiségének alakulásában. Fontos tehát ismernünk a családi hátteret, ezért nagy hangsúlyt kell helyoznunk a szülőkkel való kapcsolattartásra és a tanulókkal folytatott informális beszélgetésekre.

Harmonikus személyiségfejlődés másik feltétele a jó iskolai közösség, ezért fontos feladat az iskolai hagyományok ápolása és a jó osztályközösségek kialakítása. A jó iskolai légkör összetevői: a diákokkal, szülőkkel közösen kialakított intenzív közösségi élet sok programmal, demokratikus légkör, működő diákönkormányzat, segítőkész és megértő tanárok, a jó diák-tanár-szülő kapcsolat.

Intézményünk fontos értéknek tartja a különböző szinteken szerveződő közösségeket. Az iskolai közösségek összetartó erejének erősítése, valamint a szolidaritáson és a tolerancián alapuló légkör segíthet abban, hogy diákjaink a szocializációs folyamatban az európai humanizmuson alapuló értékrendet sajátíthassanak el, egy olyan életkorban, amikor erősödő önállósodási igényük következtében egyre több káros mentális, fizikai hatásnak vannak kitéve. A jó iskolai légkörben, közösségben alakulhat ki a nyíltság, segítőkészség, a baráti együttműködés. Ösztönözzük a szabadidős programok, kulturális rendezvények, az iskolai tömegsport, kirándulások szervezését, és támogatjuk az önszerveződések, önképzőkörök, amatőr társulatok létrejöttét.

Az Európai Unióban fontos szerepe van az állampolgárok nyelvtudásának. Úgy gondoljuk, hogy iskolánknak – mint minden két tanítási nyelvű középiskolának –, amely az idegen nyelvek magas színvonalú elsajátíttatására szerveződött, ebben a feladatkörben továbbra is jelentős szerepe van.

Iskolánk jelenleg az egyetlen magyar-orosz kéttannyelvű gimnáziumi képzést nyújtó intézmény hazánkban. Ezért lényegi feladatunknak tartjuk, hogy a jövőben is indítsunk orosz célnyelvű osztályokat.

A magyar-német és a magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás beindítása iskolánkban számos új tapasztalattal gazdagította a korábban megszerzett tapasztalatainkat, pedagógiai programunk igazolta mind szakmai, pedagógiai és piaci várakozásainkat. Ezekre a tapasztalatokra alapozva indítjuk el a kínai-magyar két tanítási nyelvű képzést intézményünkben. Munkánkban új kihívást jelentett és napjainkban is jelent a tagozatok munkájának koordinálása, a közösségi élet kialakítása.

Iskolánk nyitott iskola, amely jelenti külső kapcsolataink ápolását, fontosságuk elismerését, a tőlük való tanulás elfogadását, de a külső megmértetés vállalását is. Feladatunknak tartjuk tanulóink részvételét a hazai és külföldi kulturális rendezvényeken, a diákok csereutazását, nemzetközi projektekben való részvételét.

A nevelő-oktató munkánk eszközei

Az iskola osztálytermekkel, szaktantermekkel: informatika terem, nyelvi kabinetek, művészeti szaktanterem, természettudományi kabinet, természettudományi labor, csoportszobák, tornaterem (2 sportpályával), könyvtárral, olvasóval, video-teremmel, klubteremmel, konditeremmel rendelkezik.

Az eszközellátás a középiskolai képzés igényeit kielégíti, a fenntartó az eszközállományt az érvényben lévő előírások szerint folyamatosan fejleszti, illetve biztosítja.

Tanítási folyamatainkban a frontális osztálymunkát fokozatosan kiegészítik az új oktatási módszerek

- a projektmunkák,
- a kooperatív tanulásszervezési eljárások (differenciált foglalkozások, csoport - illetve páros munka)
- az IKT eszközök, interaktív tábla, projektor, digitális tananyagok, internet használat

A tanítási folyamatban használjuk a hagyományos auditív eszközöket (magnetofon, CD), a vizuális eszközöket (írásvetítő, diavetítő, episzóóp), az audiovizuális eszközöket (DVD, televízió, videó, CD-ROM) és lehetőség szerint a tantárgyak minél szélesebb körében az új eszközöket: interaktív tábla, projektor, tanulói laptopok.

Törekszünk az állandó internet hozzáférés biztosítására az önálló ismeretszerzéshez a szaktantermekben, a könyvtárban.

A gimnáziumi oktatás minimális eszközszükséglete

Az érvényben lévő rendelkezések alapján gimnáziumi feladataink végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak, bővítésüket, fejlesztésüket a fenntartó biztosítja.

Nevelő-oktató munkánk eljárásai

A tanítási-tanulási komplex folyamatnak több, egymást sokrétűen átható funkciója van: készség- és képességfejlesztő, érték- és normaközvetítő, szocializáló, valamint szolgáltató funkció.

Nevelési-oktatói rendszerünknek alapvetően kettős célja van: a tanulók személyiségének kibontakoztatása és az oktatás (tantárgyi képzés) támogatása.

Feladatunk a kompetencia alapú oktatás állandó fejlesztése. A módszertani megújulás folyamatos, melynek feltétele a digitális tudásbázis használata, illetve a moduláris területek integrálása az aktuális tanmenetekbe: fejlesztve az önálló nyelvhasználatot, illetve elősegítve a készségfejlesztést, tanulási stratégiák kialakítását, önállóságra nevelést és a felfedező tanulás előtérbe helyezését.

Mindennapi oktató munkánk része a digitális óraszervezés, a differenciált oktatás – 2-3 szintű feladat egyidejű végzése -, a kooperatív tanítási technikák alkalmazása, és a projekt munka kiszélesítése.

Az oktatás támogatása meghatározó elemének tartjuk a tanulásmódszertan megismertetését diákjainkkal, melynek célja a hatékony tanulási elvek és módszerek kialakítása és az általános képességfejlesztés.

Szintén az oktatást támogatja a pályaaorientációs és továbbtanulási tanácsadás. Osztályfőnöki órákon, illetve igény szerint délutáni időpontban a diákok egyéni beszélgetések keretében segítséget kaphatnak a helyes pályaválasztási, továbbtanulási döntés kialakításához. Közvetve ide tartoznak a felsőbb évfolyam tanulói számára szervezett foglalkozások, amelyek az álláskeresési technikák, az önéletrajzírás, az önmenedzselés – elsajátítását segítik elő.

Az oktatás hatékonyságát jelentősen befolyásolja a tanulók motiválása, cselekedtetése és aktivitása. Ezt kívánjuk erősíteni a tantárgyi követelményrendszer és a számonkérés módjainak, időbeli ütemezésének tanév eleji nyilvánossá tételével és a szaktanárok segítségével történő értelmezésével. Meggyőződésünk, hogy a kiszámítható, a tanulókkal partneri elvekre épülő szaktanári munka, illetve az iskola közössége által kialakított és elfogadott közösségi normák megjelenítése a házirendben jó feltételt teremti a sikeres munkavégzéshez.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Személyiségfejlesztő foglalkozások

A serdülők körében óriási igény van arra, hogy magukról beszéljenek, rendezzék a saját „én” és a külvilág viszonyát. Erre a tanítási órák csak korlátozottan adnak (pl. osztályfőnöki órán) lehetőséget, ezért feladatunknak tekintjük, hogy tanítási órán kívüli, szabadidős tevékenység formájában önismereti foglalkozásokat biztosítsunk. Ezeken a foglalkozásokon az önismeret fejlesztést tanulóink egy sajátos, ideális környezetben végezhetik, ahol a résztvevő diákok által elfogadott szabályok uralkodnak (titoktartás, „szólásszabadság”), ezzel is erősítve a közösségi érzést, a toleranciát, egymás megbecsülését. Az önismereti foglalkozások esélyt

adnak a tanulóknak önmaguk megismerésére, viselkedésük megértésére, értékelésére, újraértékelésére, korrigálására, személyiségük fejlesztésére.

A személyiség fejlesztés elemének tekintjük osztályfőnöki órák keretében a társadalmi normák, értékek, elvárások megismertetését, az azokhoz való viszonyulás megjelenítését, a társadalmi és személyes értékrend kapcsolatának bemutatását.

A drámajátékok, a dráma sajátos eszközeit használják fel a képesség- és személyiségfejlesztésre. Számos tantárgynál alkalmazható módszertani eszközként, mint együttműködő tanulási forma, de tanulóinknak tanórán kívüli tevékenység formájában is módjuk van drámajátékon részt venni.

A konfliktuskezelés célja az egyén kudarctűrő és konfliktuskezelő képességének fejlesztése, valamint a hatékony konfliktuskezelő technikák elsajátíttatása és alkalmazása. Minden évfolyamon osztályfőnöki órák keretében biztosítunk lehetőséget e tevékenység számára.

Kiemelt feladatunknak tekintjük az emberi kommunikáció szabályszerűségeinek felismertetését, a tanulók kommunikációs készségének fejlesztését, a nyelvi kommunikációs készség javítását, valamint a szociálpszichológiai jelenségek törvényszerűségeinek megismertetését diákjainkkal (prezentációk, önálló tanulói munkák).

Nevelési rendszerünkben sajátos helyet kapnak a vizuális kultúra, a médiaismeret és az ének-zene tantárgyak, ahol tantárgyi keretben valósul meg az önkifejezés, esetenként az érzelmi nevelés.

A motiváció szerepének fontossága

A motiváció minden tanulási siker alapvető feltétele, a személyiségfejlődés szerves része. Feladatunknak tekintjük, hogy alapelveink szellemében tanulóink képessé váljanak az önálló és folyamatos tanulásra, és a tanulás iránti igényük az iskolán kívüli és az iskola utáni életükben is működjen. Szeretnénk, ha diákjaink képessé válnának a tanulási erőfeszítést értelmes, örömteli tevékenységként megélni.

Meggyőződésünk, hogy nem a tanulás kényszerítő jellegének, hanem az iskola és a tanórák intellektuális légkörének kell minél többféle érdeklődést „ébresztenie” a diákokban. Ezért igyekszünk minél többféle, változatos tartalmú tanulási elérhetőséget kínálni a tananyagok feldolgozásához, elsajátításához. Célunk ezáltal, hogy a közönyös tanulók érdeklődését felkeltsük, illetve az arra fogékony diákokban új érdeklődést keltsünk. Ennek lehetőségeit a különböző délutáni programok (pl. múzeum, színházlátogatások) és szakkörök biztosítják.

Az egész iskolai életre kiterjedő motiválás összességében eredményesebb, mint a tanulás túlzottan direkt motiválása. Ezt célozzák az iskola különböző, tanórákon kívüli programlehetőségei. Az iskola élénk szociális és kulturális élete, a diákönkormányzat tevékenysége, a Körösi Csoma Napok versenyére való felkészülés, mint motiváló környezet önmaguk tökéletesítésére ösztönzik a gyerekeket. Ezen programok során a különböző korú, érdeklődésű és képességű tanulók, és a tanárok közötti érintkezés, azaz a szociális tanulás bázisa kiszélesedik, és az élénk és változatos kapcsolatrendszerek a motiváció kialakulásának potenciális forrásait képezik.

A tantárgyak keretében szerveződő tanítási-tanulási folyamatban a tanulási motivációra fokozó hatása van a tananyag jellegének, a tanár szakmai szerepének (személyiségének és az

alkalmazott módszerek sokszínűségének). Mind a tananyag, mind a tanítási módszerek tekintetében arra törekszünk, hogy ezek a tanulók képességeinek, személyiségének, előismereteinek megfelelőek legyenek. Az egyéni képességekhez igazított, azonos tanítási tartalmakat különböző követelményszinteken feldolgozó feladatrendszerek alkalmazásával, valamint a szakköri tevékenységek megszervezésével törekszünk a tanulási motiváció erősítésére.

Iskolai oktatásunkban hangsúlyosan szerepel ezen kívül az önálló munkavégzésre és döntéshozatalra való képesség fejlesztése, az egészséges, kiegyensúlyozott személyiségű, a munka világában a hazai és nemzetközi normáknak is megfelelő magatartás kialakítása.

1.3 Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A serdülőkor, mint a gyermek- és felnőttkor közötti átmenet veszélyes életszakasz, mely speciális figyelmet kíván az egészségügyi ellátás, az egészség megőrzése, az egészséges életmód fejlesztése szempontjából. Nagyon fontos ebben az életkorban elmélyíteni az egészségmegőrző magatartást.

Feladatunk az egészség megőrzéséhez, tudatos egészség fejlesztéshez szükséges ismeretanyag átadása, magas szintű tudás kialakítása, megfelelő attitűd létrehozása. A sikeres megvalósításhoz szükséges a helyes életmód és életvezetési szokások rögzítését támogató környezet is.

A legfontosabb feladatok az egészségfejlesztési programban:

Dohányzás megelőzés iskolában

Drogmegelőzés

Egészséges táplálkozás

Aktív testmozgás elterjesztése

Stresszkezelés

A diákjaink egészségfejlesztésével kapcsolatos programokat beépítjük az osztályfőnöki órák, a testnevelés és biológia órák tematikájába. A védőnő illetve külsős, meghívott előadók segítségével az egyes korcsoportok speciális problémáihoz kapcsolódó előadásokat szervezünk.

1.4 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az iskola nevelési célkitűzései között jelentős hangsúlyt kap a közösségi életforma, a közösségi normák elsajátíttatása. Az iskola hagyományrendszerében szereplő programok (az osztálykirándulások, szabadidős foglalkozások, a Körösi Csoma Napok rendezvénysorozata) lehetőséget adnak a közösségek kialakítására, formálására, a közösségi értékek megismertetése.

Iskolánk alapvető feladatának tekinti, hogy diákjaink a minél alaposabb tudás megszerzése mellett, illetve ezen keresztül önálló személyiségű, érett emberekké váljanak, de legalább olyan fontos, hogy társaik iránt érzékeny, közösségi szellemű felnőttekké váljanak. Ennek érdekében az iskolai életet oly módon szervezzük meg, hogy az színterül szolgáljon a diákok öntevékeny, változatos tevékenységeinek. A közösségi élet koordinátora alapvetően a Diákönkormányzat, de fontos szerepet számunk a Szülői Szervezetnek is, mely szervezetek működését a nevelőtestület és az iskola vezetése maximálisan támogatja.

A közösségfejlesztés formái

Az egyén és a társadalom közötti kapcsolat kialakításának folyamata az iskolai nevelés egyik fontos területe. A kapcsolat épülésének, építésének formái:

- tanulócsoporthoz alakulása, (azonos érdek, vagy érdeklődés, szimpátia eredményeképp)
- osztályközösségek fejlődése (például közös értékrendszer megalkotása)
- iskolai szintű közösségek formálódása (célrányos tevékenység alapján, vagy szimpátia, stb. alapján)
- az iskola és a közvetlen társadalmi környezet kapcsolata (Óbuda értékeinek felfedezése, megőrzése, gyarapítása, helyi intézményekkel, szervezetekkel való kapcsolat)
- Magyarország problémái iránti érzékenység, érdeklődés felelősségteljes szolidáris hozzáállás kialakítása országos ügyekhez
- nemzetközi kapcsolatok alakítása (külföldi középiskolákkal, melyek önismeretünket fokozzák, értékeink megbecsülésére és mások értékeinek elfogadására, tiszteletére nevelnek: valamint segítik az európai integrációs folyamatok megértését
- a hátrányos helyzetű emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartás; ill. a társadalmi felelősségvállalás fejlesztése közösségi szolgálat végzése keretében.

A közösségfejlesztés színterei, eszközei

- a Diákönkormányzat
- kamarakórus működése, ünnepélyeken való részvétele
- az irodalmi színpad előadásai
- a 9. osztályos tanulók részére meghirdetett kirándulás a Kőrösi Emlékműhöz
- a 9. osztályosok részére szervezett gólyatábor
- a Klub - programok
- az iskolaújság
- az iskolarádió
- Kőrösi Csoma Napok - minden tanévben megrendezésre kerül, melyen névadónkra emlékezünk. Sok, színes programmal készülünk:
 - kiállítások,
 - képekaukción
 - osztályok közötti szellemi vetélkedők,
 - sportvetélkedők,
 - Váci Mihály vers és prózamondó verseny,
 - műfordító pályázat,
 - nyelvi délutánok,
 - projektnapok
 - emlékbeszéd pályázat,
 - Kőrösi Kupa
- Mikulás napján egymás megajándékozása
- karácsonyi ünnepség
- osztálykirándulások
- csereutazások - elsősorban tanulmányi célokat kívánunk velük elérni, de közösség-fejlesztő szerepük is jelentős
- közös színház-, hangverseny-, múzeumlátogatás
- iskolai ünnepélyek:

- évnnyitó ünnepély
 - állami ünnepekről való megemlékezés
 - emléknapok megtartása
 - gólyabál
 - szalagavató ünnepély
 - ballagás
 - évvzáró ünnepély,
 - sportkörök, házi versenyek.

Az intézmény hagyományai

Hagyományörző és hagyományteremtő munkánk során jelentős mértékben támaszkodunk tanítványaink ötleteire, a szülők közössége által megfogalmazott elvárásokra és a nevelőtestület által kialakított hagyományokra. Célunk, hogy olyan – csak a mi iskolánkra jellemző – hagyományrendszert hozzunk létre, mely a diákokban erősíti a közösséghez tartozás érzését, évek múltán is visszahozza a volt tanítványokat régi iskolájukba.

- A tanévnyitó ünnepélyt bensőségebbé tesszük az első osztályosok köszöntésével.
- Nemzeti ünnepeinkre méltó műsorral készülünk. Külsőségekben is törekszünk az ünnepélyességre (ünnepi viselet, kokárda, közös ének, stb.).
- Ünnepélyessé tesszük a végzős diákjaink búcsúztatását (virágdísz, ünnepi műsor, tarisznya, stb.).
- A tanévzáró ünnepélyen közösen ünnepeljük meg (oklevéllel, jutalomkönyvvel, Körösi Emlékéremmel stb.) azokat a tanulókat, akik eredményeikkel, közösségi munkájukkal kiérdemelték azt.
- A Körösi Csoma Napok keretében évente megemlékezünk iskolánk névadójáról. A kialakult hagyományoknak megfelelően a Körösi Csoma Napok a diákok napja is: a tanulók szervezik a versenyeket, rendezik a vetélkedőket, készülnek különböző kulturális programokkal. A szülők segítenek a szervezési munkában, a nevelőtestület pedig részvételével hangsúlyozza a program közösségi jellegét.
- Az idegen nyelvi délutánokra a kialakult szokásoknak megfelelően szervezzük a műsorokat, versenyeket (a nyelvi csoportokra építve).
- Az iskolai klub rendezvényeit elsősorban az együttlét kedvéért, a közösen átélt élmények jegyében szervezzük meg, a Szülői Szervezet aktív közreműködésével.
- A területi, megyei, és országos versenyekre a felkészülés fórumainak tekintjük a házi (iskolai) versenyeket, ezért megszervezésüket minél több tantárgyból, sportágból, stb. szorgalmazzuk.

1.5 A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógusok feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó, belső vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,

- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- szakkörökkel, korrepetálással és felzárkóztatással kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását
- segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői közösségével, szülőkkel
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti
- szülői értekezletet tart
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, hiányzások igazolása
- segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát
- kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelőseivel
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére
- segíti a közös feladatok megoldását, közösségépítő programokat szervez
- rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.6 Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje (A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység)

Alapelvünk, hogy az az iskola, amely emberségre, toleranciára akar nevelni, tanúsítson ilyen magatartást olyan tanulói iránt is, aki az átlagosnál nehezebben kezelhető, különben az elvek és a gyakorlat közötti ellentét súlyos problémákhoz vezethet. Az intézmény feladata a nehézségek azonnali felismerése, diagnosztizálása, a szükséges terápiák kidolgozása.

Ebben az osztályfőnök és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős együttműködése nagyon fontos, valamint az, hogy a nevelőtestület többi tagja is támogassa őket. A probléma kezelésében a szülővel való együttműködés, a közös álláspont, azonos – elfogadó – nevelési attitűd kialakítása szintén döntő jelentőségű.

A minden évben megrendezésre kerülő gólyatáborban igyekszünk tanulóink legfontosabb individuális jellemzőit megismerni, és ennek megfelelően dolgozzuk ki a velük való foglalkozás módszereit.

A segítségnyújtás megfelelő formáit intézményünk minden évfolyamán tanuló diákunk esetében meg kell találni, és ha szükséges, külső szakember – például fejlesztőpedagógus, gyermekpszichológus – bevonásával kell megoldásra jutni. Ennek érdekében kiemelt feladatunknak tekintjük a gyermek- és ifjúságvédelmi háttérintézményekkel való kapcsolatépítést és –tartást, mely keretében folyamatos szakmai konzultációs lehetőségre van alkalmunk.

A tehetség, képességek kibontakoztatását segítő tevékenység

Iskolánk mindig is fontos feladatának tartotta, és a jövőben is nagy hangsúlyt helyezünk arra, hogy minden tanulót eljuttassunk arra a szintre, amelyre adottságai predesztinálják. Ennek megvalósítása érdekében lényeges a tehetség minél korábbi felismerése, gondozása. Nyelvi, kommunikációs tekintetben a kéttannyelvű iskola önmagában is tehetséggondozó, egyéb tehetség felkutatása és kibontakoztatása további feladatot jelent számunkra, s ezzel összefüggésben a tehetségek erkölcsi nevelése, személyiségfejlesztése újabb pedagógiai kihívást jelent.

Az iskola fontosnak tartja, hogy tanulóink részt vegyenek az OKTV-n és más országos, fővárosi és kerületi középiskolás szaktárgyi, kulturális stb. versenyen.

A tehetséggondozás eszközei:

- lehetőséget biztosítunk projektek készítésére, nemzetközi pályázatokon való részvételre. Tehetséges tanulóink részére ezek egyrészt szellemi kihívást jelentenek, másrészt az új élmények személyiségfejlesztő hatása egyértelmű, s ez új motivációt jelent tanulóink számára
- figyeljük a pályázati felhívásokat, s a pályázatokon való részvételre ösztönözzük diákjainkat.

A szabadidős tevékenységek is tág teret adnak arra, hogy a tehetséges diákok képességeiket kamatoztassák.

A magyar nyelv és irodalom iránt érdeklődő tanulók már a 9. évfolyam első félévében készülhetnek a tehetségkutató szavalóversenyre, a későbbiekben pedig a Kőrösi Csoma Napokon megrendezett Váci Mihály Vers- és Prózamondó Versenyre.

Minden tanévben megrendezzük a célnyelvű vers- és prózamondó versenyt. Az iskolanap keretében pályázhatnak a diákok műfordításaikkal, készülhetnek emlékbeszédrel az iskolanapok megnyitó ünnepségére.

Az újságíráshoz kedvet érző diákok az iskolaújságban megjelentethetik írásaikat, de lehetőség van itt irodalmi, képzőművészeti alkotásaik közzétételére is.

A képzőművészet iránt fogékony diákok munkáiból évente kiállítást rendezünk.

Fontos szerepe van a zenének diákjaink életében. Iskolai kórusunk több mint húsz éves hagyományra tekint vissza. Intézményünk továbbra is támogatja a kórus, illetve az iskolazenekar működését, bízva abban, hogy az iskolai rendezvényeken méltóan képviselik felkészültségükkel, zeneszeretetükkel iskolánkat.

A későbbiekben, a meglévő szabadidős programokon kívül a diákok érdeklődéséhez igazodó tevékenységi formákat is készek vagyunk bevezetni.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Iskolánk ezt a feladatot nagyon fontos, komplex problémakörnek tartja, ugyanis az esetek nagy hányadában azok a tanulók vallanak kudarcot tanulmányaik során, akik valamilyen szempontból hátrányos helyzetűek. Ezért összefüggésben kezeljük ezt a programot a gyermek- és ifjúságvédelemmel, valamint a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységgel.

Elveink:

- a fokozatosság,
- az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vétele,
- egyéni törődés.

A tanulási kudarcnak kitett 9. és 10. évfolyamos tanulóknak tanulószobai foglalkozást biztosítunk.

Az idegen nyelven tanult tárgyak elsajátítása különösen nagy problémát jelent, tehát ezek követelményeinek teljesítéséhez fokozottan kell alkalmazni a fenti elveket. A 9-10. évfolyamokon minden szaktanár hangsúlyozottan az idegen nyelv tanulásával összefüggésben tanulási technikákat sajátíttat el diákjaival.

A tanulási folyamatban fontos szerephez jut a tanulói közreműködés és az önálló tanulás. Ezáltal a tanuló maga is felelőssé válik saját előrehaladásáért. A különböző tanulási technikák és stratégiák elsajátítása segíti őket abban, hogy számukra fontos egyedi problémákat tanári segédlet nélkül is képesek legyenek megoldani. Hogy a számukra legkedvezőbbet választhassák, természetesen meg kell ismerkedniük a tanulási formák, módszerek sokszínűségével.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Intézményünk működési területét tekintve viszonylag előnyös helyzetben van. Tanulóink többsége budapesti, illetve az Óbuda környéki településeken élnek, szüleik érettségizettek vagy diplomások, normál jövedelemmel rendelkeznek. Olyan jó képességű diákok is kerülnek hozzánk, akiket segíteni kell életvezetési kérdésekben, kultúrahasználvá kell tenni őket, és segíteni kell személyiségük, képességeik kibontakoztatásában.

Intézményünkben kedvezőek adottságaink a személyre szóló bánásmódhoz, felzárkóztatáshoz, tehetséggondozáshoz.

A diákok helyzetének felmérését a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős végzi. Tevékenységét egyezteteti az iskolavezetéssel és együttműködik az osztályfőnökökkel, ill. a nevelőtestülettel. Nyomon követi a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók életútját, és az adódó problémákat preventív szemlélettel kezeli a szülők, az iskola vezetése és a gyermek- és ifjúságvédelmi háttérintézmények segítségével.

A tanulók szociális helyzetét figyelembe véve igyekszünk megteremteni azokat a körülményeket, melyek biztosítják, hogy tanulóink testi, szellemi, szociális, érzelmi és erkölcsi fejlődése a lehetőségekhez képest harmonikus legyen.

Valljuk, hogy a legnagyobb segítség a diákoknak a lelkiismeretes pedagógiai munka: célunk, hogy megfelelő feltételeket biztosítsunk egy széles tudásbázis megteremtéséhez, motiváljuk és megtanítsuk tanulóinkat az önálló ismeretszerzés módjaira, ill. arra, hogy az elsajátított új ismereteket alkalmazni is tudják. Ebben a folyamatban az iskola a diákok érdekeit maximálisan figyelembe veszi, és ehhez a szülő támogatását is igyekszik megszerezni, vele partneri viszonyt kialakítani.

Iskolánk pedagógiai hitvallása, szemlélete értelmében mindent megteszünk azért, hogy legalább a tantárgyi minimum szintre felkészítsük tanulóinkat, amely feltétele annak, hogy sikeres érettségi vizsgát tegyenek. Ezért szükség esetén a szaktanárok és tanulók külön kérésére lehetőséget biztosítunk a heti maximális időkeretet szem előtt tartva a hiányos ismeretek, készségek pótlására, fejlesztésére, alkalmanként egyéni korrepetálásra.

Állandó feladataink:

- drogmegelőzési, életvezetési programok indítása
- pályaaorientációs tevékenység (elsősorban osztályfőnöki órákon, de szaktanári feladat is),
- felvilágosítás a szociális juttatások lehetőségeiről,
- támogatások megszerzésének ösztönzése,
- kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás a szakszolgáltató intézményekkel,
- táborozási hozzájárulások megszerzése,
- ösztöndíj lehetőségek felkutatása,
- pályázatok figyelése, részvétel pályázatokon.
-

Esélyegyenlőséget segítő tevékenység

A fentiekben túlmenően biztosítjuk a tanulási nehézségekkel küzdő diákok számára a tanulás módszertani ismeretek elsajátítását rész munkaidőben foglalkoztatott fejlesztőpedagógus irányításával. A magatartási, beilleszkedési zavarok, illetve a tanuló adott élethelyzetéből adódó problémák kezelésére gyermekpszichológust alkalmazunk szintén rész munkaidőben.

Intézményünkben gyakori, hogy nem magyar anyanyelvű diák végzi tanulmányait. Továbbra is lehetőséget adunk ezeknek a tanulóknak szükség szerint felzárkóztató foglalkozások látogatására.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek- és ifjúságvédelmet intézményünk kiemelt feladatának tekinti. Az iskola vezetése minden segítséget megad ahhoz, hogy diákjaink tanulmányaikat megfelelő körülmények között végezhessek. A tanári közösség vallja, hogy a tanulási folyamat akkor a leghatékonyabb, ha a gyerek testi és mentális fejlődése biztosított, az egészségnevelés szerves része oktatási programunknak.

A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységet intézményünkben egy pedagógus irányítja és fogja össze. Tevékenységét az iskolavezetéssel egyeztetve végzi. Mivel az alapvető hangsúlyt a prevencióra helyezzük, minden tanév elején felmérjük a diákok helyzetét, amely a gyermek személyiségére, családi hátterére, környezetére, kortársi kapcsolataira stb. irányul. Ennek ismeretében, illetve a folyamatos diák, tanár konzultációra építve aktív kapcsolatot tart a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős a tanári karral, a szülőkkel, a Polgármesteri Hivatal illetékes ügyosztályaival, iskolaorvosi szolgálattal, az Óbudai Családi Tanácsadó és Gyermekvédelmi Központtal, illetve más gyermek- és ifjúságvédelmi intézménnyel.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladatát a vonatkozó törvény irányelvei alapján végzi. Az ifjúságvédelmi felelős az osztályfőnökök, szaktanárok segítségével a preventív szemlélet érvényesítésére a pedagógiai segítségnyújtás alábbi eszközeit használja:

- az egész tantestület közös problémafeltáró tevékenysége,
- a diákok érdekeinek figyelembe vétele, fejlődésük maximális támogatása,
- a szülők tájékoztatása, megnyerése,
- a tanulókkal, szülőkkel bizalomra alapuló, segítő partnervizony kialakítása,
- a diákok teljesítményének folyamatos figyelemmel kísérése,
- rendszeres konzultáció mindaddig, amíg a felmerülő probléma megnyugtatóan nem rendeződik.

A gazdasági és társadalmi változások következtében tömegméréteken jelentkező, és a családok életében felhalmozódó problémák kihatnak a gyermek- és ifjúságvédelemre, gondozásra is. Egyre több a veszélyeztető tényező: az urbanizáció, a családok széthullása, a túlzott anyagiasság szemlélet, a munkanélküliség, vagy csak a szegénység.

A fiatalok fejlődését veszélyeztető sérülések (biológiai-fiziológiai, szociális, pszichés) gyakran össze is függenek egymással.

Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelem feladata, hogy enyhítse, ha lehet, kiküszöbölje a családi nevelésből, a környezetből fakadó intenzív ártalmakat, illetve a társadalmi viszonyok negatív hatásaitól úgy védjük a fiatalt, hogy felkészülhessenek az ártalmak kivédésére is. Az ellátásban alapszinten minden pedagógus együttműködik, kiemelt feladata az osztályfőnököknek, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek, védőnőnek van.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladata különösen:

- a tanulókkal kapcsolatos megelőző, óvó és védő tevékenység
- a vészhelyzetek feltárása, csökkentése annak érdekében, hogy a fiatal fejlődését ne akadályozzák
- a rászoruló tanulók segítése a szociális támogatások megszerzésében,
- kezdeményezi anyagi veszélyeztetettség esetén, hogy az igazgató indítson eljárást a fiatal állandó lakhelye szerinti települési önkormányzatnál rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítása érdekében, sürgős esetben segít a gyermek elhelyezésében
- együttműködik a tantestület tagjaival, az osztályfőnökkel a fiatal veszélyeztetettségének megelőzésében, megszüntetésében
- kapcsolatot tart a pszichológussal, előadásokat szervez az osztályfőnöki órákra drog, alkohol, dohányzás stb. témakörökben
- az egészségvédelmi program kidolgozását és folyamatos karbantartását elősegíti, végrehajtását ellenőrzi
- segíti az osztályfőnökök felkészülését az egészséges családi életre nevelés témakörben
- gyermekbántalmazás védelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén kezdeményezi, hogy az igazgató értesítse a Gyermekjóléti Szolgálatot,
- hetente meghatározott időpontban fogadóórát tart a szülőknek és a fiataloknak (nyilvánosságra az ellenőrzőben hozzuk).
- az egészségvédelmi program kidolgozását és folyamatos karbantartását elősegíti, végrehajtását ellenőrzi.
- Az iskolai ifjúságvédelem három területre terjed ki: a fiatal fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására és megszüntetésére.

Gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek:

- kapcsolatfelvétel a családdal, indokolt esetben
- felvilágosító munka szülői értekezleteken, fogadóórákon
- ismeretterjesztés (veszélytényezők, bűnözés, kábítószer stb.) – osztályfőnöki óra, meghívott külső előadók (védőnő, drog prevenciók szolgálatok, rendőrség szakemberei).
- pszichológiai segítség,
- nevelési tanácsadó, családsegítő igénybevétele,
- délutáni klub, szakkörök működtetése,
- kedvezményes táborozások

Diákjaink iskolaorvosi ellátása biztosított, a továbbiakban is elősegítjük és támogatjuk a diákok mind szélesebb körű szűrővizsgálatának végzését.

Fontos szerepet tulajdonítunk a szabadidős programok szervezésének. Kirándulások, múzeum- és színházlátogatások, változatos sportesemények, diákkörök rendezvényein keresztül értelmes, tartalmas, a közösséghez tartozást erősítő, annak fontosságát hangsúlyozó modellt kívánunk felmutatni diákjainknak.

Feladatunknak tekintjük továbbra is, hogy diákjainkban alakuljon ki a felelős, önmagáért és másokért érzett gondoskodó magatartás.

Hangsúlyt helyezünk arra, hogy a központi szakmai programokban szereplő élet- és pályatervezési ismereteket tanulóinkkal elsajátíttassuk, és ennek keretében napirenden tartsuk az egészséges életmód fontosságát. A családi életre nevelés és a káros szenvedélyek

kialakulásának megelőzése, illetve leküzdése témakörök minden évfolyamon kitüntetett figyelmet kapnak.

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje (Diákönkormányzat)

A diákönkormányzat tevékenységét szervezeti és működési szabályzata, illetve éves munkaterve alapján végzi. Az intézmény támogatja működését, célunk az, hogy az iskolai közösségi élet tevőleges alakítói, irányítói legyenek a diákok.

A kapcsolattartás formái:

- diákfórum (évente egyszer),
- osztálygyűlés szükség szerint,
- diák-szociális bizottságban, fegyelmi bizottságban való képviselet,
- az iskolavezetőség meghívása alapján képviselet az iskolavezetőségi és a nevelőtestületi értekezleten.

Az iskolavezetéssel való kapcsolattartás:

A DÖK vezetője közvetlenül folyamatosan, előzetes megbeszélés alapján fordulhat az iskolavezetés tagjaihoz a diákságot érintő bármely kérdésben – személyiségi jogokat tiszteletben tartva – véleményt nyilváníthat, kérdéseire érdemi választ legkésőbb 15 napon belül kap.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Nagy hangsúlyt helyezünk arra, hogy a szülőkkel, tanulókkal, pedagógusokkal (iskolai, kollégiumi) az együttműködés minden formájával éljünk. Ennek célja, hogy tájékoztassuk az iskolai élet fontosabb kérdéseiről, javaslataikat, véleményeiket meghallgassuk, és a gyakorlatban megvalósítsuk azokban a témakörökben, amelyekben a Köznevelési Törvény lehetőséget biztosít számukra.

A szülőkkel való együttműködés jelenlegi formái

- a Szülői Szervezet tájékoztatása legalább évi két alkalommal
célja: a pedagógiai, szervezési kérdések megbeszélése, megvitatása és értékelése, illetve észrevételeik hasznosítása
- osztályonkénti szülői értekezlet félévenként legalább egy alkalommal
célja: tájékoztatás az iskola, illetve az osztály munkájáról, lehetőség teremtése ahhoz, hogy a szülők a törvény adta döntési és véleményezési jogaikat gyakorolhassák
- konzultációk a szülőkkel történt egyeztetést követően
célja: tájékoztatás a tanulók tanulmányi eredményeiről, személyiségének fejlődéséről, a szülők javaslatainak, véleményének meghallgatása és hasznosítása a pedagógiai munka folyamatában

- fogadóóra félévente egy alkalommal, a negyedéves kiértékelést követően
- ellenőrző könyv útján folyamatosan
célja: tájékoztatás, kapcsolattartás

A kollégiumi pedagógussal való kapcsolattartás

Néhány kollégista diákunk van csak, de tekintettel arra, hogy országos beiskolázású intézmény vagyunk, a továbbiakban is várhatóan lesznek kollégiumi ellátásban részesülő diákjaink. A kollégiumi nevelőtanáraikkal minden esetben felvesszük a kapcsolatot, az ottani tevékenységüket minden esetben figyelemmel kísérjük, beilleszkedésüket segítjük.

Külső kapcsolataink

Nyitott oktatási intézményként működünk, céljainkat és feladatainkat csak akkor tudjuk megvalósítani, ha külső kapcsolatainkat oly módon tudjuk kialakítani, működtetni, hogy azok diákjaink ismereteit bővítsék, tanulási motivációját erősítsék. Ezek a kapcsolatok elősegítik azt, hogy szakmai együttműködés alakuljon ki, tevékenységünk eredményességéről visszacsatolást kapjunk, melynek hasznosításával iskolánk pedagógiai munkája gazdagodik.

Kapcsolatot tartunk:

- Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személlyel
- III. kerület Óbuda-Békásmegyer Önkormányzatával
- Baptista Oktatási Tanáccsal
- Baptista Pedagógiai Intézettel
- Fővárosi Kormányhivatallal
- baptista oktatási intézményekkel
- két tanítási nyelvű iskolákkal
- a Kéttannyelvű Iskoláért Egyesülettel
- Óbudai Kulturális Központtal
- külföldi oktatási intézményekkel
 - kapcsolattartás oroszországi (jelenleg Moszkva) és németországi (Offenbach), valamint angol nyelvterületen működő iskolákkal
 - kapcsolatfelvétel más külföldi, elsősorban célnyelvi iskolákkal
 - az Orosz Nagykövetség mellett működő iskolával
 - pályázatok kapcsán más európai országok iskoláival
- pedagógiai, szakmai intézetekkel, szervezetekkel a kapcsolattartás és folyamatos kapcsolatépítés kiemelt feladatunk
 - III. ker. Pedagógiai Szolgáltató Központ
 - Független Pedagógiai Intézet
 - Oktatási Hivatal
 - Fővárosi Pedagógiai Intézet
 - MAPRJAL - az orosz nyelvet és irodalmat tanító tanárok világszövetsége
 - Moszkvai Puskin Intézet
 - Óbudai Családi Tanácsadó és Gyermekvédelmi Központ
 - ÁNTSZ III. kerületi Intézete
- kulturális intézményekkel
 - Orosz Kulturális Központ (közös rendezvénye, könyvtárhasználat stb.)

- Rosszijoszkij Kurier szerkesztősége
- Goethe Intézet,
- Országos Német Kisebbségi Önkormányzat
- Óbuda TV
- Óbuda Újság
- egyéb szervezetekkel
 - célnyelvi országok nagykövetségei
 - kapcsolatfelvétel más civil szervezetekkel, amelyek erősítik az iskola kapcsolatrendszerét

1.9 Tanulmányok alatti vizsgák szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei

A vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Osztályozóvizsga, különbözeti vizsga

A felsőbb évfolyamba lépéshez szükséges osztályzatai megállapításához vagy adott tantárgyból az osztályzat megszerzéséhez a tanulónak osztályozóvizsgát/különbözeti vizsgát kell tennie, ha

- előrehozott érettségire kíván jelentkezni, de még nem teljesítette az adott tantárgy tanulmányi vizsgakövetelményeit, tehát nem szerezte meg a helyi tantervben előírt osztályzatokat
- a jogszabályban megengedett időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet
- külföldi tartózkodás, magántanulói státusz, illetve egyéb ok miatt az igazgató engedélyezte számára az osztályozóvizsga/különbözeti vizsga letételét
- felmentették a kötelező foglalkozásokon való részvétel alól, de osztályozóvizsga letételére kötelezték

- tanulmányi idejének megrövidítését engedélyezték (egy vagy több tantárgyból, illetve valamennyi tantárgyból).
- más iskolából lépett át, és az előzőekben nem tanult tantárgyakból különbözeti vizsga letételére kötelezték
- a tanórákon nem tanult tantárgyból osztályozóvizsga letételére engedélyt kapott.

Az osztályozóvizsgával/különbözeti vizsgával kapcsolatban a következők az eljárás szabályai:

Osztályozóvizsga/különbözeti vizsga évente három alkalommal tehető: január hónapban, április-június időszakban és augusztus végén. Az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet. A vizsga várható időpontjait az igazgató jelöli ki. A vizsga követelményeiről a tanuló minimum a vizsga előtt hat héttel szaktanárától tájékoztatást kap.

A vizsga pontos napjáról a vizsgázó, illetőleg a szülő a vizsga előtt két héttel értesítést kap a vizsgára való jelentkezési kérelem elbírálása után.

Az osztályozóvizsga/különbözeti vizsga helye az az iskola, amellyel a tanulónak tanulói jogviszonya van. Indokolt esetben a tanuló más iskolában is jelentkezhet a vizsga letételére. Erre az engedélyt az igazgató adja.

Az osztályozóvizsga/különbözeti vizsga napján a tanuló a vizsga kezdetétől függően az első három, illetve négy órán köteles részt venni. Ez alól felmentést csak rendkívül indokolt esetben igazgatói engedéllyel kaphat.

Komplex (írásbeli és szóbeli) vizsgát kell tenni az alábbi tantárgyakból:

- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- célnyelv
- második idegen nyelv.

Írásbeli vizsgát kell tenni az alábbi tantárgyakból:

- matematika
- mozgóképkultúra és médiaismeret
- társadalomismeret
- fizika
- kémia
- filozófia
- ének-zene.

Szóbeli vizsgát kell tenni az alábbi tantárgyakból:

- földünk és környezetünk
- biológia
- célnyelvi civilizáció.

Gyakorlati vizsgatárgyak:

- informatika

- rajz – és vizuális kultúra
- testnevelés
- dráma.

Az írásbeli vizsga időtartama tantárgyanként és évfolyamonként 60 perc. Egy napon legfeljebb kettő írásbeli vizsgát lehet tenni.

A szóbeli vizsgát az iskola tanáraiból alakított vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár, aki a tanulót előzőleg tanította. Az elnöki teendőket az igazgató vagy megbízottja látja el. A vizsgán az elnökön és a kérdező tanáron kívül még legalább egy vizsgabizottsági tag jelen van. A tanulónak az általa kihúzott tétel kidolgozására min. 20 perc áll rendelkezésére (kivéve az idegen nyelvet, ahol nincs felkészülési idő). A feleletek maximális időtartama 15 perc. Az a tanuló, aki feladatát nem tudja megoldani, még egy feladatot kap (húz), további felkészülési idővel. Végző osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján állapítjuk meg. Az osztályozóvizsga nem ismételtető meg.

Ha a tanuló csak szóbeli vizsgát tesz, teljesítményét a kérdező tanár értékelőlap segítségével állapítja meg (ezt a jegyzőkönyvhöz mellékelik).

Az osztályozóvizsgáról/ különbözeti vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a megfelelő záradékkal be kell vezetni. Az összevont osztályozóvizsga eredményeit évfolyamonként külön jegyzőkönyvbe kell foglalni, illetőleg a törzslapba és a bizonyítványba külön-külön kell minden évfolyam osztályzatát bevezetni.

Sikertelen osztályozóvizsga/különbözeti vizsga esetén a tanulónak legkésőbb a tanév végéig, augusztus 15- től augusztus 31-ig terjedő időszakban javítóvizsgát kell tennie.

Javítóvizsga

Javítóvizsgán kell részt vennie annak a tanulónak, akinek valamelyik tantárgyból az év végén megállapított osztályzata elégtelen, vagy az osztályozóvizsgán elégtelen osztályzatot kapott.

A javítóvizsga helye az az iskola, amellyel a tanulónak tanulói jogviszonya van.

A javítóvizsgára utasított tanuló az igazgató által megállapított napon tehet javítóvizsgát.

A vizsga idejéről az igazgató a tanulót és annak szüleit írásban (pl. az iskola faliújságán, honlapján keresztül) értesíti.

A javítóvizsga követelményeiről a tanuló a vizsgára utalást követő egy héten belül tájékoztatást kap.

A javítóvizsga indokolatlan elmulasztása osztályismétlést jelent.

A javítóvizsga lebonyolítására az osztályozóvizsga szabályai érvényesek.

Az osztályozó vagy javítóvizsga eredményei jegyzőkönyvben rögzítésre kerülnek legkésőbb az utolsó vizsgát követő 2. napon. A vizsga eredményeit a vizsgázók jelenlétében a vizsgát követően a vizsgabizottság elnöke kihirdeti.

A gimnázium belső vizsgarendszere

Az iskola pedagógiai programja a gimnázium értékelési rendszerében lényeges szerepet szán a vizsgáknak. A tanulók vizsgán nyújtott teljesítménye alapján képet kapunk az adott tantárgyak elsajátításának mértékéről az egyes évfolyamokon. A vizsgákra való felkészülés mindig alkalom a tanulók számára az ismeretek rendszerezésére, új összefüggések meglátására, a tudás megszilárdítására. A felkészülést, a vizsgákon való viselkedést tanulni, a vizsgák légkörét szokni kell. Meggyőződésünk, hogy diákjainknak csak hasznára válhat, ha a tanév folyamán félévenként szerezhethetnek vizsgarutint, s ezzel nem éri őket lelkiileg felkészületlenül az érettségi, a nyelvvizsga.

A vizsgák minden évfolyamra vonatkoznak a kompetenciaméréseket és az érettségi követelményeit érintő tantárgyakból. Ezek eredménye beszámít az év végi osztályzatba.

A vizsgák szervezése és előkészítése során a következő szempontokat követjük:

- A vizsgaterv az óraterv és a tanterv szerves része.
- A vizsgák tartalmát az évekre lebontott tantárgyi programok követelményrendszere, illetve külön vizsgakiírás (és beosztás) rögzíti minden alkalommal.
- A vizsgák tartalma a középszintű érettségi követelményeire épül. Kivételt képez a 12-13. évfolyamon a célnyelv, ahol az emelt szintű érettségi követelményei alapján történik a számonkérés.
- A vizsgatételek kiadásának határideje: szeptember, illetve február vége.
- Az értékelés a Pedagógiai Program alapján történik.
- A vizsgajegy dupla értékű témazáró, illetve nagydolgozat jegy értékkel bír.
- A vizsga az alsóbb évfolyamokon inkább gyakorlati jellegű, a felsőbb évfolyamokon elméleti vizsga zárja a tanévet.
- A vizsgatételeket úgy állítjuk össze, és a diákokat úgy szoktatjuk, hogy egy-egy felelet maximum 15 perces legyen, kivéve a célnyelvi vizsga, ahol 20 perces.
- A vizsgák minimum kétfős bizottság előtt folynak, a vezetés részéről pedig biztosított a folyamatos ellenőrzés.
- Mind a külsőségek (formai rész), mind a tartalmi megoldások az érettségre emlékeztetnek (tételhúzás, kidolgozás).
- A vizsgák nyilvánosak.
- Aki nem jelenik meg bármely vizsga alkalmával, pótló vizsgát köteles tenni. A pótló vizsgáról távolmaradás esetén a tanuló az adott tantárgyi vizsgára elégtelen osztályzatot kap.

<i>Évfolyam</i>	<i>Félév</i>	<i>Év vége</i>
9. évfolyam	célnyelv – komplex vizsga (írásbeli rész: 2x45 perc)	célnyelv – komplex vizsga (könnyített középszintű érettségi, 180 perc) szövegértés, szövegalkotás – írásbeli 2x45 perc matematika – írásbeli 45 perc
10. évfolyam	célnyelv – komplex vizsga (írásbeli rész 45 perc) szövegértés, szövegalkotás – írásbeli 2x45 perc matematika – írásbeli 45 perc	célnyelv – komplex vizsga (középszintű érettségi, 180 perc) magyar nyelv és irodalom – szóbeli földünk és környezetünk – komplex vizsga (írásbeli rész: 2x60 perc)
11. évfolyam	célnyelv – komplex vizsga (írásbeli rész 45 perc) magyar nyelv és irodalom – írásbeli 4x45 perc matematika – írásbeli 45 perc	célnyelv – komplex vizsga (középszintű érettségi, 180 perc) magyar nyelv és irodalom – szóbeli történelem – írásbeli 120 perc földünk és környezetünk – komplex vizsga (írásbeli rész: 120 perc)
12. évfolyam	célnyelv – komplex vizsga (emelt szintű érettségi, 240 perc) magyar nyelv és irodalom – szóbeli	célnyelv – komplex vizsga (emelt szintű érettségi, 180 perc) történelem – komplex vizsga (írásbeli rész: 180 perc) matematika – írásbeli 2x45 perc
13. évfolyam	célnyelv – komplex vizsga (emelt szintű érettségi, 240 perc) magyar nyelv és irodalom – szóbeli vizsga	Február eleje: magyar nyelv és irodalom – írásbeli 240 perc Február vége: történelem – írásbeli 2x45 perc Áprilisi vége: matematika – írásbeli 180 perc

A vizsgák eredményeit feldolgozzuk a tanulók fejlődésének nyomon követése, az intézmény teljesítményének értékelése és a fenntartó munkájának segítése érdekében. A szakmai munkacsoportok a vizsgatapasztalatok alapján megteszik a továbblépés érdekében a szükséges beavatkozásokat (felzárkóztatás, tehetséggondozás, differenciált foglalkozás).

A szóbeli felvételi vizsga követelményei

Az öt évfolyamos két tanítási nyelvű képzésre jelentkező tanulóktól nem várunk nyelvi előképzettséget. A szóbeli felvételi vizsgán a tanulóktól tantárgyi tudást nem kérünk számon, a jelentkezők kommunikációs készségét, kognitív készségét mérjük, valamint iskolai írásbeli munkáinak esztétikumát.

A célnyelvi előkészítést nem igénylő, négy évfolyamos két tanítási nyelvű képzésre jelentkező tanulóktól a 137/2008. (V. 16.) Korm. rendelet 2. számú mellékletében meghatározott Közös Európai Referenciakeret szerinti B1 nyelvtudási szintet várjuk el.

A szóbeli felvételi vizsga eredménye az összeredmény 25%-a.

A 2011. évi CXCV. törvény A nemzeti köznevelésről 51.§ (5) bekezdésében foglaltaknak megfelelően a jogszabályban felsorolt tanulók részére a szóbeli felmérésen biztosítjuk az iskolai tanulmányai során általa használt, megszokott eszközöket, a vizsga szervezésével alkalmazkodunk az adottságaihoz.

1.10 A felvétel és átvétel, a magasabb évfolyamra lépés helyi szabályai

Az intézménybe történő középfokú felvételi eljárás során az azonos összesített eredményt elérő tanulók közül előnyben részesítjük

- a halmozottan hátrányos, majd a hátrányos helyzetű tanulókat
- a baptista felekezetű családból érkező diákokat
- a Magyarországi Baptista Egyház belső egyházi jogi személyei által fenntartott intézményből érkező tanulókat
- az iskolánkba járó vagy korábban itt végzett tanulók testvéreit
- életvitelszerűen a III. kerületben lakó diákokat.

A felvételi eljárás során figyelembe vesszük a jelentkező tanulási motivációját, különös tekintettel a nyelvtanulásban, a gyermek szociális helyzetét.

Az intézménybe való átvétel során a jelentkezőnek a választott célnyelvből nyelvi szintfelmérésen kell megfelelnie, legalább 60%-os összteljesítményt kell nyújtania az írásbeli és szóbeli vizsgarészekben. A jelentkezőnek a célnyelven tanult tárgyakból különbözeti vizsgát kell tennie.

Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei:

Magasabb évfolyamba léphet, aki az iskola helyi tantervének követelményeit legalább elégséges szinten teljesítette.

Év végi elégtelen osztályzat esetén javítóvizsga tehető. Sikeres javítóvizsga letétele után léphet a tanuló magasabb évfolyamra.

1.11 Elsősegély-nyújtási alapismeretek iskolai terve

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- a testi, lelki, szociális egészség megőrzésére nevelés
- az egészséges életvezetésre való felkészítés
- alapszintű szakszerű segítségnyújtás
- alapszintű ellátás elsajátítása.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a legalapvetőbb elsősegélynyújtási technikák elméleti, majd gyakorlati elsajátítása

2. HELYI TANTERV

Az oktatás jogi háttere

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 26/1997. (VII. 10.) MKM rendelet a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról
- Az emberi erőforrások minisztere 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelete a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról
- Az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről mellékletei
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- a középiskolában az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendeletben

2.1 Kerettanterv

- az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet mellékletei alapján készült: 3. számú melléklet: Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára, 7. melléklet: Nyelvi előkészítő évfolyam kerettanterve és
- A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról szóló 4/2013. (I. 11.) számú EMMI rendelet kerettanterveket tartalmazó 3. és 4. melléklete alapján készült.

A gimnáziumi oktatás tevékenységrendszere

- Iskolarendszerű általános tantervű középfokú gimnáziumi nevelés-oktatás 4 évfolyamon, érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok folytatására felkészítés és vizsgáztatás
 - Iskolarendszerű két tanítási nyelvű
 - magyar-német
 - magyar-angol középfokú gimnáziumi nevelés-oktatás 4 évfolyamon, érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok folytatására felkészítés, vizsgáztatás
 - Iskolarendszerű két tanítási nyelvű
 - magyar-országi
 - magyar - német
 - magyar-angol
 - magyar-kínai középfokú gimnáziumi nevelés-oktatás 5 évfolyamon, érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok folytatására felkészítés, vizsgáztatás
- Nyelvi előkészítő évfolyammal induló, iskolarendszerű középfokú gimnáziumi nevelés-oktatás 5 évfolyamon: angol, orosz, német, kínai, érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok folytatására felkészítés és vizsgáztatás.

Az alaptevékenységhez kapcsolódóan a gimnáziumi oktatási tevékenység kiegészül az Alapító Okiratban foglaltakkal.

a két tanítási nyelvű képzés kerettantervekhez 9/Kny, 9–12. évfolyam, 5 évfolyamos gimnázium

Tantárgyak	9/Kny	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4	4
I. Idegen nyelv - célnyelv*	18	6	6	5	5
II. Idegen nyelv*	-	4	4	4	3
Matematika*	2	3	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*	1	2	3	3	3
Etika					1
Célnyelvi civilizáció*		1	1	2	2
Fizika		2	2	2	
Kémia		2	2		
Biológia – egészségtan			2	2	2
Földrajz		2	2		
Ének-zene	1	1	--		
Vizuális kultúra		1	1		
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret		1			
Művészetek: Mozgóképkultúra és médiaismeret				2	2
Informatika*	2				
Életvitel és gyakorlat					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Fakultáció (emelt szintű érettségire felkészítő)				4	4
Rendelkezésre álló órakeret	30	35	36	35	35
Tantárgyi engedélyezett többletórakeret	5	5	5	5	5
Maximális – túl nem léphető – tanórai időkeret	35	40	41	40	40
Felhasznált órakeret	33	35	36	37	36
Az osztályok számára engedélyezhető időkeret	56	57	57	58	58
Bibliaismeret	1	1	1	1	1
Szabadon felhasznált időkeret	21óra csoportbontás: célnyelv, történelem, informatika Bibliaismeret	16óra csoportbontás: célnyelv, 2. nyelv, történelem, matematika civilizáció tanulószo- bota: heti 4 óra Bibliaismeret	17óra csoportbontás: célnyelv, 2. nyelv, történelem, matematika civilizáció tanulószo- bota: heti 4 óra	17óra csoportbontás: célnyelv, 2. nyelv, történelem, matematika civilizáció	16óra csoportbontás: célnyelv, történelem, matematika civilizáció heti 4 óra érettségi előkészítő (felzárkóztatás)
	össz.:22 óra	össz.:21 óra	össz.: 22 óra	össz.: 18 óra	össz.: 21 óra

a két tanítási nyelvű képzés kerettantervekhez 9–12. évfolyam, 4 évfolyamos gimnázium				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. Idegen nyelv - cél nyelv*	6	6	5	5
II. Idegen nyelv*	3	3	3	3
Matematika*	3	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*	2	2	3	3
Etika				1
Cél nyelvi civilizáció*	1	1	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Biológia – egészségtan	---	2	2	2
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc	1			
Művészetek: mozgókép kultúra- és média ismeret			2	2
Informatika*	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
<i>Fakultáció (emelt szintű érettségire felkészítő)</i>			4	4
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35
Tantárgyi engedélyezett többletórakeret	5	5	5	5
Maximális – túl nem léphető – tanórai időkeret	40	41	40	40
Felhasznált órakeret	35	36	36	36
Az osztályok számára engedélyezhető időkeret	57	57	58	58
Bibliaismeret	1	1	1	1
Szabadon felhasznált időkeret	16 óra csoportbontás: cél nyelv, 2. nyelv, történelem, matematika civilizáció informatika tanulószoba: heti 4 óra	16 óra csoportbontás: cél nyelv, 2. nyelv, történelem, matematika civilizáció informatika tanulószoba: heti 4 óra	16 óra csoportbontás: cél nyelv, 2. nyelv, történelem, matematika civilizáció	16 óra csoportbontás: cél nyelv, 2. nyelv, történelem, matematika civilizáció heti 4 óra érettségi előkészítő (felzárkóztatás)
	össz: 21 óra	össz: 21 óra	össz: 17 óra	össz: 21 óra

a nyelvi előkészítő képzéshez, NYEK– 9–12. évfolyam, 5 évfolyamos gimnázium

Tantárgyak	NYEK	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	2	4	4	4	4
I. Idegen nyelv*	18	5	5	5	5
II. Idegen nyelv*		5	5	5	5
Matematika	1	3	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		2	2	3	3
Etika					1
Fizika		2	2	2	
Kémia		2	2		
Biológia – egészségtan			2	2	2
Földrajz		2	2		
Ének-zene		1	1		
Vizuális kultúra		1	1		
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret		1			
Művészetek: Mozgóképkultúra és médiaismeret				2	2
Informatika*	3	1	1		
Életvitel és gyakorlat					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1
<i>Fakultáció (emelt szintű érettségire felkészítő)</i>				4	4
Rendelkezésre álló órakeret	30	35	36	35	35
Tantárgyi engedélyezett többletórakeret	2	2	2	2	2
Maximális – túl nem léphető – tanórai időkeret	32	37	38	37	37
Az osztályok számára engedélyezhető időkeret	56	57	57	58	58
Felhasznált órakeret	30	35	36	36	36
Bibliaismeret	1	1	1	1	1
Szabadon felhasznált időkeret	21 óra csoportbontás: első idegen nyelv, informatika	11 óra csoportbontás: első idegen nyelv, 2. nyelv, informatika tanulószoba: heti 4 óra	11 óra csoportbontás: első idegen nyelv, 2. nyelv, informatika tanulószoba: heti 4 óra	10 óra csoportbontás első idegen nyelv, 2. nyelv	10 óra csoportbontás első idegen nyelv, 2. nyelv heti 4 óra érettségi előkészítő (felzárkóztatás)
	össz: 22 óra	össz: 16 óra	össz: 16 óra	össz: 11 óra	össz: 15 óra

4 évfolyamos gimnázium, emelt szintű (tagozatos) idegen nyelvi képzés				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. Idegen nyelv*	5	5	5	5
II. Idegen nyelv*	5	5	5	5
Matematika	3	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Biológia – egészségtan		2	2	2
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/	1			
Művészetek: mozgóképkultúra és médiaismeret			2	2
Informatika*	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
<i>Fakultáció (emelt szintű érettségire felkészítő)</i>			4	4
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35
Tantárgyi engedélyezett többletórakeret	2	2	2	2
Maximális – túl nem léphető – tanórai időkeret	37	38	37	37
Az osztályok számára engedélyezhető időkeret	57	57	58	58
Felhasznált órakeret	35	36	36	35
Bibliaismeret	1	1	1	1
Szabadon felhasznált időkeret	16 óra csoportbontás: első idegen nyelv, 2. nyelv, informatika testnevelés tanulószoba: heti 4 óra	16 óra csoportbontás: első idegen nyelv, 2. nyelv, informatika testnevelés tanulószoba: heti 4 óra	10 óra csoportbontás első idegen nyelv, 2. nyelv	10 óra csoportbontás első idegen nyelv, 2. nyelv heti 4 óra érettségi előkészítő (felzárkóztatás)
	össz: 21 óra	össz: 21 óra	össz: 11 óra	össz: 15 óra

Tantárgyi óratervek, kötelező és választható tanórai foglalkozások

Az egyes tantárgyak elsajátításának követelményei megfelelnek a középszintű érettségi követelményeknek Tanítványaink részére biztosítjuk a kötelező érettségi vizsgatárgyakon kívül földrajzból és második idegen nyelvből az emelt szintű érettségi vizsga letételére való felkészülést.

2.2A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tanulás-tanítás folyamatában fontos szerep jut a tankönyveknek, munkafüzeteknek és más tanulmányi segédleteknek, amelyek az eredményességet növelik.

Különösen fontos ezek körültekintő, jó kiválasztása, ha figyelembe vesszük célkitűzésünket: az öntevékenység igényének és képességének fejlesztését.

Nagy felelősséget jelent az egyes szaktanári munkaközösségeknek a minden szempontból legmegfelelőbb tankönyvek és tanulási segédletek megtalálása és kiválasztása.

Tanulmányi segédletek és tankönyvek kiválasztása a központi programok ajánlásai, a hivatalos tankönyvjegyzék és a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzék figyelembevételével történik.

A tankönyveket, tanulmányi segédleteket az azonos tantárgyat tanítók közös megegyezéssel választják ki. A kiválasztott tankönyveket az igazgató hagyja jóvá.

A kiválasztásnál a következő alapelvek érvényesülnek:

- korszerű ismereteket tartalmazzon
- megfeleljen az adott tantárgy vizsgakövetelményeinek
- nyelvezete, tagoltsága igazodjon a korosztály és képzési szint sajátosságaihoz
- segítse a megértést és rögzítést jó szemléltető ábrákkal, táblázatokkal, grafikonokkal, képekkel és a lényeges részek kiemelésével
- adjon lehetőséget az ismeretek témakörönkénti összefoglalására, rendszerezésére és az önellenőrzésre
- biztosítsa az önálló gyakorlás lehetőségét
- a gyengébb tanulók számára a felzárkózást segítse
- a jobb tanulóknak adjon módot arra, hogy próbára tehessék tudásukat
- kivitele, nyomdatechnikája legyen esztétikus
- kötése legyen tartós
- ára ne legyen aránytalanul magas a színvonalához képest

A szülők tájékoztatása az előírt tankönyvekről minden évben a végleges megrendelés előtt, írásban történik.

A tankönyvek és segédeszközök kiválasztásakor minden esetben figyelmet fordítunk az ingyenes tankönyvellátásra jogosult diákok tankönyveinek biztosítására. A tankönyvrendeléskor fontos szempont a normatív tankönyvellátás költségeinek tervezhető nagysága. A normatív támogatásra jogosult diákok számára a könyveket kölcsönzéssel is biztosítjuk. Lehetőség szerint állandó és tartós tankönyveket használunk, biztosítva ezzel a tankönyv kölcsönzés megoldását.

Helyi sajátosságok:

- az intézmény a könyvtárállomány fejlesztésekor fő szempontként határozza meg a könyvtári állomány széles körű hozzáférhetőségét és használatát a nevelőtestület és diákok számára
- az intézmény biztosítja a szociálisan rászoruló tanulók számára a tankönyvek hosszú lejáratra szóló kölcsönzési lehetőségét
- az informatikai háttér biztosításával folyamatosan építjük ki és fejlesztjük a digitális tananyag használatát a tanítási-tanulási folyamatba.

2.3 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A középiskolai nevelés-oktatás alapvető feladata az általános iskolában megszerzett alapműveltség árnyalása, fejlesztése és megszilárdítása, a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése. Fontos, hogy a nevelés-oktatás folyamatában diákjaink megfelelő segítséget, információt kapjanak a továbbtanuláshoz, pályaválasztásához, a munkába álláshoz. Ebben a folyamatban elengedhetetlen, hogy a pedagógusok képesek legyenek arra, hogy diákjaikat minél erőteljesebb teljesítményre sarkallják, hogy tudásuk értékálló, a kor igényeinek megfelelő legyen.

A gimnáziumban folyó két tanítási nyelvű képzés, valamint az emelt szintű nyelvi képzés a tehetséggondozás sajátos módja. Magasabb szintű követelményekkel, emelt óraszámban nyílik lehetőség a tanulók tudásának, képességeinek, személyiségüknek, nyelvi készségeiknek fejlesztésére.

Az idegennyelvi kommunikáció olyan képességekre és készségekre is támaszkodik, mint a közvetítés az anyanyelv és az idegen nyelv között, valamint más kultúrák megértése. Célunk, hogy diákjainkban olyan pozitív attitűdöt alakítsunk ki, mely magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

Mind az anyanyelv, mind az idegen nyelv tanítása során fokozatosan alakítjuk ki, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A nyelvtanulás folyamatában törekszünk az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyának megteremtésére, a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat elsajátítására.

Pedagógia munkánk során mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait; az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

A középiskolai nevelés-oktatás folyamatában a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük az életkori jellemzők figyelembevételét; az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását, a kreativitás fejlesztését.

2.4 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon: a tanulók a heti öt testnevelés órából heti két órában az iskolai sportkörben sportolnak. Azok a tanulók, akik igazolt sportolók és versenyszerűen sportolnak a megfelelő igazolások birtokában heti két testnevelés órát kiválthatnak.

2.5 Választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Emelt szintű oktatás tartalma

A tapasztalataink szerint két idegen nyelvet egyszerre elkezdni nagyon megterhelő, ezért a második idegen nyelv tanulása az öt évfolyamos képzésben a nyelvi előkészítő évfolyamot követő évben kezdődik (9. évfolyamon).

Második nyelvként választható nyelvek: angol, német, orosz, spanyol, kínai.

A gimnáziumi oktatás utolsó két évfolyamán a diákok két emelt szintű érettségi előkészítő foglalkozást választanak kötelezően. Emelt szintű érettségi felkészítő foglalkozásokat indítunk: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, célnyelvek, földrajz és második idegen nyelvek. Az előkészítő foglalkozások tananyaga a jogszabályban megfogalmazott emelt szintű érettségi követelményrendszerhez igazodik mind a tananyag feldolgozása, mind a számonkérés tartalma és formája tekintetében.

Az emelt szintű előkészítő foglalkozásokon részt vevő tanulóknak a tananyag magasabb szintű elsajátítása mellett el kell jutniuk arra a szintre, hogy önállóan is képesek legyenek egy-egy téma feldolgozására, annak szóbeli ismertetésére pl. kiselőadás formájában, prezentáció készítésével. Tudjanak önállóan anyagot gyűjteni egy megadott témához. Legyenek képesek az adott témában kritikai elemzésére, ellentmondások felismerésére tanári irányítással. Legyenek képesek összefoglaló beszámolók előadására. Alapkövetelmény a tájékozódás készsége könyvtárakban, kézikönyvekben, lexikonokban, atlaszokban, ismeretterjesztő folyóiratokban és természetesen az Interneten.

A kötelező érettségi tantárgyakból mind emelt, mind középszintű érettségi vizsgára felkészítő foglalkozásokat szervezünk (emelt szintű érettségi előkészítő 2 óra/hét, középszintű érettségi felkészítő 1 óra/hét).

Középszintű érettségi vizsgát és tanulói igény szerint felkészítő foglalkozást szervezünk minden olyan tantárgyból, ami a helyi tantervünkben szerepel.

Érettségi vizsgára bocsátható az a tanuló, aki legalább elégségesre teljesítette az intézmény helyi tantervében az adott tantárgyra vonatkozó követelményeket.

A választható tantárgyak esetében, diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

A középszintű érettségi témakörei

ANGOL CÉLNYELVI CIVILIZÁCIÓ

1. Nagy-Britannia: földrajza, politikai adatok, nemzeti jelképek
2. Az Amerikai Egyesült Államok: földrajza, politikai adatok, nemzeti jelképek
3. Nagy-Britannia korai történelme
4. Az Amerikai Egyesült Államok kialakulásának előtörténete
5. Nagy-Britannia történelme a 17. századig
6. Az Amerikai Egyesült Államok kialakulásának története: az észak-amerikai kontinens felfedezése és betelepítése
7. Nagy-Britannia történelme a 19. században
8. Az Amerikai Egyesült Államok a 19. században
9. Nagy-Britannia a 20. században
10. Az Amerikai Egyesült Államok a 20. században
11. Nagy-Britannia: a modern brit politikai rendszer
12. Az Amerikai Egyesült Államok politikai rendszere
13. Nagy-Britannia: a nemzeti tudat alakulása
14. Az Amerikai Egyesült Államok: a bevándorlók országa
15. Nagy-Britannia: a brit gazdaság fejlődésének főbb csomópontjai
16. Az Amerikai Egyesült Államok gazdasági fejlődésének főbb csomópontja
17. Nagy-Britannia: tradicionális értékek és a brit életszemlélet
18. Az Amerikai Egyesült Államok: tradicionális amerikai értékek
19. Nagy-Britannia: a vallás szerepe a modern brit életben
20. Az Amerikai Egyesült Államok
21. Az amerikai puritanizmus mai hatása: vallási tolerancia vagy mégsem?
22. Nagy-Britannia: a tömegkommunikáció forrásai
23. Az Amerikai Egyesült Államok: a tömegkommunikáció forrásai
24. Nagy-Britannia: állami ünnepek (Bank Holidays), vallási ünnepek és fesztiválok
25. Az Amerikai Egyesült Államok: állami ünnepek, vallási ünnepek és fesztiválok
26. Nagy-Britannia: legkedveltebb turisztikai látnivalók
27. Az Amerikai Egyesült Államok: a keleti part, a nyugati part, nevezetes tájegységek
28. Nagy Britannia: a jóléti állam 'The Welfare State
29. Az Amerikai Egyesült Államok: a jóléti állam létrejötte

30. Nagy-Britannia: a brit oktatási rendszer sajátosságainak bemutatása (private and public education)
31. Az Amerikai Egyesült Államok: az amerikai iskolarendszer sajátosságai
32. Nagy-Britannia: a brit családmodell
33. Az Amerikai Egyesült Államok: az amerikai családmodell
34. Nagy-Britannia: a sport jelentősége a britek életében, a legjellegzetesebb nemzeti sportágak
35. Az Amerikai Egyesült Államok: a szervezett sportok jelentősége az amerikai társadalomban, a professzionális sportok
36. Nagy-Britannia: étkezési szokások, vendéglátóhelyek, nemzeti ételek, a brit konyha
37. Az Amerikai Egyesült Államok: az étkezési szokások és a fogyasztói társadalom kapcsolata, nemzeti ételek
38. Nagy Britannia: zene
39. Amerikai Egyesült Államok: zene
40. Egy brit és egy amerikai film bemutatása
41. Nagy Britannia: építészet
42. Amerikai Egyesült Államok: építészet
43. Egy brit és egy amerikai író vagy költő életének rövid ismertetése és egy mű elemzése

BIOLÓGIA

1. Bevezetés a biológiába
 - 1.1. A biológia tudománya
 - 1.2. Az élet jellemzői
 - 1.2.2. Szerveződési szintek
 - 1.3. Fizikai, kémiai alapismeretek
2. Egyed alatti szerveződési szint
 - 2.1. Szervetlen és szerves alkotóelemek
 - 2.1.1. Elemek, ionok
 - 2.1.2. Szervetlen molekulák
 - 2.1.3. Lipidek
 - 2.1.4. Szénhidrátok
 - 2.1.5. Fehérjék
 - 2.1.6. Nukleinsavak, nukleotidok
 - 2.2. Az anyagcsere folyamatai

- 2.2.1. Felépítés és lebontás kapcsolata
 - 2.2.2. Felépítő folyamatok
 - 2.2.3. Lebontó folyamatok
- 2.3. Sejtalkotók (az eukarióta sejtben)
 - 2.3.1. Elhatárolás
 - 2.3.2. Mozgás
 - 2.3.3. Anyagcsere
 - 2.3.4. Osztódás
 - 2.3.5. A sejtműködések vezérlése
- 3. Az egyed szerveződési szintje
 - 3.1. Nem sejtes rendszerek
 - 3.1.1. Vírusok
 - 3.2. Önálló sejtek
 - 3.2.1. Baktériumok
 - 3.2.2. Egysejtű eukarióták
 - 3.3. Többsejtűség
 - 3.3.1. A gombák, növények, állatok elkülönülése
 - 3.3.2. Sejtfonalak
 - 3.3.3. Teleptest és álszövet
 - 3.4. Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak
 - 3.4.1. A növényvilág főbb csoportjai a szervi differenciálódás szempontjából
 - 3.4.2. Az állatvilág főbb csoportjai a szervi differenciálódás szempontjából
 - 3.4.3. A növények szövetei, szervei
 - 3.4.4. Az állatok szövetei, szaporodása, viselkedése
- 4. Az emberi szervezet
 - 4.1. Homeosztázis
 - 4.2. Kültakaró
 - 4.1.1. Bőr
 - 4.1.2. Szabályozás
 - 4.2.3. A bőr gondozása, védelme
 - 4.3. A mozgás
 - 4.3.1. Vázrendszer
 - 4.3.2. Izomrendszer
 - 4.3.3. Szabályozás

- 4.3.4. A mozgás és mozgási rendszer egészségtana
- 4.4. A táplálkozás
 - 4.4.1. Táplálkozás
 - 4.4.2. Emésztés
 - 4.4.3. Felszívódás
 - 4.4.4. Szabályozás
 - 4.4.5. Táplálkozás egészségtana
- 4.5. A légzés
 - 4.5.1. Légcsere
 - 4.5.2. Gázcsere
 - 4.5.3. Hangképzés
 - 4.5.4. Szabályozás
 - 4.5.5. A légzés és a légzőrendszer egészségtana (elsősegélynyújtás)
- 4.6. Az anyagszállítás
 - 4.6.1. A testfolyadékok
 - 4.6.2. A szöveti keringés
 - 4.6.3. A szív és az erek
 - 4.6.4. Szabályozás
 - 4.6.5. A keringési rendszer egészségtana, elsősegélynyújtás
- 4.7. A kiválasztás
 - 4.7.1. A vizeletkiválasztó rendszer működése
 - 4.7.2. Szabályozás
 - 4.7.3. A kiválasztó szervrendszer egészségtana
- 4.8. A szabályozás
 - 4.8.1. Idegrendszer
 - 4.8.2. Az emberi magatartás biológiaipszichológiai alapjai
 - 4.8.3. Az idegrendszer egészségtana
 - 4.8.4. A hormonrendszer
 - 4.8.5. Az immunrendszer
- 4.9. Szaporodás és egyedfejlődés
 - 4.9.1. Szaporítószervek
 - 4.9.2. Egyedfejlődés
- 5. Egyed feletti szerveződési szintek
 - 5.1. Populáció

- 5.1.1. Környezeti kölcsönhatások
 - 5.1.2. Kölcsönhatások
- 5.2.Életközösségek (élőhelytípusok)
 - 5.2.1. Az életközösségek jellemzői
 - 5.2.2. Hazai életközösségek
- 5.3.Bioszféra
- 5.4.Ökoszisztéma
 - 5.4.1. Anyagforgalom
- 5.5.Környezet- és természetvédelem
- 6. Öröklődés, változékonyság, evolúció
 - 6.1.Molekuláris genetika
 - 6.1.1. Alapfogalmak
 - 6.1.2. Mutáció
 - 6.1.3. A génműködés szabályozása
 - 6.2.Mendeli genetika
 - 6.2.1. Minőségi jellegek
 - 6.2.2. Mennyiségi jellegek
 - 6.3.Populációgenetika és evolúciós folyamatok
 - 6.3.1. Ideális és reális populáció
 - 6.3.2. Adaptív és nem adaptív evolúciós folyamatok
 - 6.3.3. Biotechnológia
 - 6.3.4. Bioetika
 - 6.4.A bioszféra evolúciója
 - 6.4.1. Prebiológiai evolúció
 - 6.4.2. Az ember evolúciója

DRÁMA

1. Színház- és drámatörténet
 - Az ókori színház és dráma
 - A középkori Európa színháza és drámája
 - Az angol reneszánsz színház és dráma
 - A spanyol barokk dráma és színház
 - A francia klasszicista dráma

- A régi magyar dráma néhány alkotása
- A XIX-XX. századi magyar színház és dráma
- A modern polgári dráma és színház kialakulása
- Csehov és Sztanyiszlavszkij
- Brecht színháza és drámái
- A XX. század meghatározó színházi irányzatai, jelentős drámaírói
- Napjaink legfontosabb színházi irányzatai és a kortárs drámairodalom

2. Színház- és drámaelmélet

- A drámai műnem sajátosságai
- A dráma / a színjáték mint kommunikáció
- A dráma szerkezeti felépítése
- Dramaturgiai és színházelméleti alapfogalmak
- A színházművészet mint összművészet sajátosságai
- Színházi szakmák

3. Színházi műfajok

- A rituális játék / szertartásjáték
- A tragédia
- A komédia
- A realista színjáték
- A realista színjáték
- Az abszurd és a groteszk
- Bábjáték
- Zenés, tánc- és mozgásszínház

4. Drámajáték

- Helyzetgyakorlatok
- Történet szerkesztése és megjelenítése
- Improvizáció
- Drámajáték
- Drámapedagógia

5. Mozgás, tánc- és mozgásszínházi ismeretek

- Szituáció megfogalmazása állóképpen, mozdulatsorral
- Improvizáció zenére vagy témára

- Összetett improvizáció létrehozása és bemutatása
6. Bábjáték
- A tanulók által a képzés során készített bábok és/vagy
7. Beszéd, vers- és prózamondás, egyéni vagy közös daléneklés
- A beszédtechnika alapjai
 - Lírai, epikai és drámai alkotások tolmácsolása
 - Pódiumműfajok
 - Egyéni vagy közös daléneklés

ÉNEK-ZENE

1. Reprodukálás

1.1. Éneklés

1.1.1. Népzene

1.1.2. Műzene: középkor, reneszánsz, barokk, bécsi klasszika, romantika, századforduló, XX. századi és kortárs zene

1.2. Műelemzés

1.2.1. Népzene

1.2.2. Műzene: középkor, reneszánsz, barokk, bécsi klasszika

2. Befogadás

2.1. Zenetörténet

2.1.1. Népzene

2.1.2. Műzene: középkor, reneszánsz, barokk, bécsi klasszika, romantika, századforduló, XX. századi és kortárs zene

2.2. Zenefelismerés

2.2.1. Népzene

2.2.2. Műzene: reneszánsz, barokk, bécsi klasszika, romantika, századforduló, XX. századi és kortárs zene

2.3. Zeneelmélet

2.4. Dallamírás: barokk, bécsi klasszika, stíluskörön kívül

FILOZÓFIA

1. FILOZÓFIAI PROBLÉMÁK

1.1. Mi a filozófia?

1.2. A létre vonatkozó kérdés

1.3. Test-lélek probléma

1.4. Megismerhetőség, igazság, bizonyosság

1.5. Az én problémája

1.7. A végesség emberi problémája

1.8. Az érték problémája: a jó és a szép

1.9. A szabadság kérdése

1.11. A környezet- és bioetika problémái

1.12. Globalizáció és társadalom

2. FILOZÓFUSOK ALAPVETŐ GONDOLATAINAK ISMERETE

Kötelező (5): Platón, Arisztotelész, Descartes, Kant, Nietzsche

Választható (4): Szent Ágoston, Aquinói Szent Tamás, Bacon, Locke, Hume, Hegel, Marx,

Comte, Schopenhauer, Kierkegaard, Bergson, Heidegger, Sartre, Bécsi Kör, Wittgenstein

A középkorból és a 20. századból egy-egy szerző kötelezően választandó.

3. KORSZAKOK, IRÁNYZATOK

Antik görög filozófia

Felvilágosodás

Életfilozófiák

FIZIKA

1. Mechanika

1.1. Newton örvényei

1.2. Pontszerű és merev test egyensúlya

- 1.3. Mozgásfajták
- 1.4. Munka, energia
- 2. Termikus kölcsönhatások
 - 2.1. Állapotjelzők, termodinamikai egyensúly
 - 2.2. Hőtágulás
 - 2.3. Állapotegyenletek (összefüggés a gázok állapotjelzői között)
 - 2.4. Az ideális gáz kinetikus modellje
 - 2.5. Energiamegmaradás hőtani folyamatokban
 - 2.6. Kalorimetria
 - 2.7. Halmazállapotváltozások
 - 2.8. A termodinamika II. főtétele
- 3. Elektromos és mágneses kölcsönhatás
 - 3.1. Elektromos mező
 - 3.2. Egyenáram
 - 3.3. Az időben állandó mágneses mező
 - 3.4. Az időben változó mágneses mező
 - 3.5. Elektromágneses hullámok
 - 3.6. A fény mint elektromágneses hullám
- 4. Atomfizika, magfizika, nukleáris kölcsönhatás
 - 4.1. Az anyag szerkezete
 - 4.2. Az atom szerkezete
 - 4.3. Az atommagban lejátszódó jelenségek
 - 4.4. Sugárvédelem
 - 4.5. Elemi részek
- 5. Gravitáció, csillagászat
 - 5.1. A gravitációs mező
 - 5.2. Csillagászat
- 6. Fizika- és kultúrtörténeti ismeretek
 - 6.1. A fizikatörténet fontosabb személyiségei
 - 6.2. Felfedezések, találmányok, elméletek

FÖLDRAJZ

- 1. Térképi ismeretek
 - 1.1. A térképi ábrázolás

- 1.2. Térképi gyakorlatok
- 1.3. Az űrtérképezés
- 2. Kozmikus környezetünk
 - 2.1. A Naprendszer kialakulása, felépítése, helye a világegyetemben
 - 2.2. A Nap és kísérői
 - 2.3. A Föld és mozgásai
 - 2.4. Űrkutatás az emberiség szolgálatában
- 3. A geoszférák földrajza
 - 3.1. A kőzetburok
 - 3.1.1. Földtörténet
 - 3.1.2. A Föld szerkezete és fizikai jellemzői
 - 3.1.3. A kőzetburok szerkezete
 - 3.1.4. A kőzetlemezmozgások okai és következményei
 - 3.1.5. A hegységképződés
 - 3.1.6. A kőzetburok (litoszféra) építőkövei
 - 3.1.7. A Föld nagyszerkezeti egységei
 - 3.1.8. A földfelszín formálódása
 - 3.2. A levegőburok
 - 3.2.1. A légkör kialakulása, anyaga és szerkezete
 - 3.2.2. A levegő felmelegedése
 - 3.2.3. A légnyomás és a szél
 - 3.2.4. Az általános légkörzés
 - 3.2.5. Víz a légkörben
 - 3.2.6. Az időjárás és az éghajlat
 - 3.3. A vízburok földrajza
 - 3.3.1. A vízburok kialakulása és tagolódása
 - 3.3.2. A világtenger
 - 3.3.3. A felszíni vizek és felszínalakító hatásuk
 - 3.3.4. A felszín alatti vizek
 - 3.3.5. A komplex vízgazdálkodás elemei
 - 3.3.6. A jég és felszínformáló munkája
 - 3.4. A talaj
 - 3.5. A geoszférák kölcsönhatásai
- 4. A földrajzi övezetesség

- 4.1. A szoláris és a valódi éghajlati övezetek
- 4.2. A vízszintes földrajzi övezetesség
- 4.3. A forró övezet
- 4.4. Mérsékelt övezet
 - 4.4.1. Melegmérsékelt öv
 - 4.4.2. Valódi mérsékelt öv
 - 4.4.3. Hidegmérsékelt öv
- 4.5. A hideg övezet
- 4.6. A függőleges földrajzi övezetesség
- 5. A népesség- és településföldrajz
 - 5.1. A népesség földrajzi jellemzői
 - 5.2. A települések földrajzi jellemzői
- 6. A világ változó társadalmi-gazdasági képe
 - 6.1. A világgazdaság általános jellemzése, szerkezetének átalakulása és jellemző folyamatai
 - 6.2. A termelés, a fogyasztás és a kereskedelem kapcsolata
 - 6.3. A világ élelmiszer-gazdaságának jellemzői és folyamatai
 - 6.4. A világ energiagazdaságának és iparának átalakulása
 - 6.5. A harmadik és a negyedik szektor jelentőségének növekedése
- 7. A világgazdaságban különböző szerepet betöltő régiók, országcsoportok és országok
 - 7.1. A világgazdasági pólusok
 - 7.2. A világgazdaság peremterületei
 - 7.3. Egyedi szerepkörű országcsoportok és országok
- 8. Magyarország földrajza
 - 8.1. A Kárpát-medence természet- és társadalom földrajzi sajátosságai
 - 8.2. Magyarország természeti adottságai
 - 8.3. Magyarország társadalmi- gazdasági jellemzői
 - 8.4. Hazánk nagytájainak eltérő természeti és társadalmi- gazdasági képe
 - 8.5. Hazánk nagyrégióinak (tervezési-statisztikai régióinak) természet és társadalom földrajzi képe
 - 8.6. Magyarország környezeti állapota
- 9. Európa regionális földrajza
 - 9.1. Európa általános természetföldrajzi képe
 - 9.2. Európa általános társadalom földrajzi képe

- 9.3. Az Európai Unió földrajzi vonatkozásai
- 9.4. Észak-Európa
- 9.5. Nyugat-Európa
- 9.6. Dél-Európa
- 9.7. Közép-Európa tájainak és országainak természet és társadalom földrajzi képe
- 9.8. Kelet-Európa természet- és társadalom földrajzi vonásai
- 10. Európán kívüli földrészek földrajza
 - 10.1. A kontinensek általános természet- és társadalom földrajzi képe
 - 10.2. Ázsia
 - 10.2.1. Általános földrajzi kép
 - 10.2.2. Országai
 - 10.2.3. Délkelet-Ázsia iparosodott és iparosodó országai
 - 10.2.4. Nyugat-Ázsia, arab világ
 - 10.4. Afrika általános földrajzi képe
 - 10.5. Amerika
 - 10.5.1. Általános földrajzi képe
 - 10.5.2. Országai
- 11. A globális válságproblémák földrajzi vonatkozásai
 - 11.1. A geoszférák környezeti problémáinak kapcsolatai
 - 11.2. A népesség, a termelés és a fogyasztás növekedésének földrajzi következményei
 - 11.3. A környezeti válság kialakulása és az ellene folytatott küzdelem

IDEGEN NYELV

1. Személyes vonatkozások, család

- A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)
- Családi élet, családi kapcsolatok
- A családi élet mindennapjai, otthoni teendők
- Személyes tervek

2. Ember és társadalom

- A másik ember külső és belső jellemzése
- Baráti kör
- A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
- Női és férfiszerepek

- Ünnepek, családi ünnepek
- Öltözködés, divat
- Vásárlás, szolgáltatások (posta)
- Hasonlóságok és különbségek az emberek között

3. Környezetünk

- Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)
- A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
- A városi és a vidéki élet összehasonlítása
- Növények és állatok a környezetünkben
- Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?
- Időjárás

4. Az iskola

- Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)
- Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka
- A nyelvtanulás, a nyelvtudás, szerepe, fontossága
- Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok

5. A munka világa

- Diákmunka, nyári munkavállalás
- Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

6. Életmód

- Napirend, időbeosztás
- Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)
- Étkezési szokások a családban
- Ételek, kedvenc ételek
- Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben
- Gyakori betegségek, sérülések, baleset
- Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)

7. Szabadidő, művelődés, szórakozás

- Szabadidős elfoglaltságok, hobbik
- Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.
- Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport
- Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet

- Kulturális események

8. Utazás, turizmus

- A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés
- Nyaralás itthon, illetve külföldön
- Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése
- Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai

9. Tudomány és technika

- Népszerű tudományok, ismeretterjesztés
- A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben

Kommunikációs helyzetek

Helyzet	Szerep
Aruházban, üzletben, piacon	vevő
Családban, családnál, baráti körben	vendéglátó, vendég
Étteremben, kávéházban, vendéglőben	vendég, egy társaság tagja
Hivatalokban, rendőrségen	ügyfél, állampolgár
Ifjúsági szálláson, campingben, panzióban, szállodában	vendég
Iskolában	tanuló, iskolatárs
Kulturális intézményben, sportlétesítményben, klubban	vendég, látogató, egy társaság tagja
Országhatáron	turista
Orvosnál	beteg, kísérő
Szolgáltató egységekben (fodrász, utazási iroda, jegyiroda, benzinkút, bank, posta, cipész, gyógyszertár stb.)	ügyfél
Szünidei munkahelyen	munkavállaló
Tájékozódás az utcán, útközben	helyi lakos, turista
Telefonbeszélgetésben	hívó és hívott fél
Tömegközlekedési eszközökön (vasúton, buszon, villamoson, taxiban, repülőn, hajón)	utas, útítárs

INFORMATIKA

1. Információs társadalom

1.1. A kommunikáció

1.2. Információ és társadalom

2. Informatikai alapismeretek – hardver

2.1. Jelátalakítás és kódolás

- 2.2. A számítógép felépítés
- 3. Informatikai alapismeretek – szoftver
 - 3.1. Az operációs rendszer és főbb feladatai
- 4. Szövegszerkesztés
 - 4.1. A szövegszerkesztő használata
 - 4.2. Szövegszerkesztési alapok
 - 4.3. Szövegjavítási funkciók
 - 4.4. Táblázatok, grafikák a szövegben
- 5. Táblázatkezelés
 - 5.1. A táblázatkezelő használata
 - 5.2. A táblázatok felépítése
 - 5.3. Adatok a táblázatokban
 - 5.4. Táblázatformázás
 - 5.5. Táblázatok, szövegek, diagramok
 - 5.6. Problémamegoldás táblázatkezelővel
- 6. Adatbázis-kezelés
 - 6.1. Az adatbázis-kezelés alapfogalmai
 - 6.2. Az adatbázis-kezelő program interaktív használata
 - 6.3. Alapvető adatbázis-kezelési műveletek
 - 6.4. Képernyő és nyomtatási formátumok
- 7. Információs hálózati szolgáltatások
 - 7.1. Kommunikáció az Interneten
 - 7.2. Web-lap készítés
- 8. Prezentáció és grafika
 - 8.1. Prezentáció (bemutató)
 - 8.2. Grafika
- 9. Könyvtárhasználat
 - 9.1. Könyvtárak
 - 9.2. Dokumentumok
 - 9.3. Tájékoztató eszközök

KÉMIA

1. Általános kémia

- 1.1. Atomszerkezet
- 1.2. Kémiai kötések
- 1.3. Molekulák, összetett ionok
- 1.4. Anyagi halmazok
 - 1.4.1. Egykomponensű anyagi rendszerek
 - 1.4.1.1. Kristályrácsok
 - 1.4.1.2. Átmenet a kötés- és rács típusok között
 - 1.4.2. Többkomponensű rendszerek
 - 1.4.2.1. Csoportosítás
 - 1.4.2.2. Diszperz rendszerek
 - 1.4.2.3. Kolloid rendszerek
 - 1.4.2.4. Homogén rendszerek
- 1.5. Kémiai átalakulások
 - 1.5.1. Termokémia
 - 1.5.1.1. A folyamatok energiaviszonyai
 - 1.5.1.2. Reakcióhő
 - 1.5.2. Reakciókinetika
 - 1.5.2.1. Reakciósebesség
 - 1.5.2.2. Katalízis
 - 1.5.3. Egyensúly
 - 1.5.3.1. Megfordítható reakciók
 - 1.5.3.2. Egyensúly
 - 1.5.4. A kémiai reakciók típusai
 - 1.5.4.1. Sav-bázis reakciók
 - 1.5.4.2. Elektron-átmenettel járó reakciók
 - 1.5.4.3. Egyéb, vizes oldatban végbemenő kémiai reakciók
 - 1.5.4.4. Egyéb reakciók
 - 1.5.5. Elektrokémia
 - 1.5.5.1. Galvánelem
 - 1.5.5.2. Elektrolízis
 - 1.5.5.3. Az elektrolízis mennyiségi viszonyai
 - 1.5.5.4. Egyéb
- 2. Szervetlen kémia
 - 2.1. Hidrogén

- 2.2. Nemesgázok
- 2.3. Halogénelemek és vegyületeik
 - 2.3.1. Halogénelemek
 - 2.3.2. Halogénvegyületek
 - 2.3.2.1. Hidrogénhalogenidek (HF, HCl, HBr, HI)
 - 2.3.2.2. Kősó (NaCl)
 - 2.3.2.4. Hypo (NaOCl-oldat)
 - 2.3.2.5. Egyéb
- 2.4. Az oxigéncsoport elemei és vegyületeik
 - 2.4.1. Oxigén
 - 2.4.2. Oxigénvegyületek
 - 2.4.2.2. Oxidok
 - 2.4.2.3. Hidroxidok
 - 2.4.3. Kén
 - 2.4.4. A kén vegyületei
 - 2.4.4.2. Kén-dioxid (SO₂)
 - 2.4.4.3. Kén-trioxid (SO₃)
 - 2.4.4.5. Kénsav (H₂SO₄)
 - 2.4.4.7. Egyéb
- 2.5. A nitrogéncsoport elemei és vegyületeik
 - 2.5.1. Nitrogén
 - 2.5.2. Nitrogénvegyületek
 - 2.5.2.1. Ammónia (NH₃)
 - 2.5.2.2. Nitrogén-oxidok: Nitrogén-dioxid (NO₂)
 - 2.5.2.4. Salétromsav (HNO₃)
 - 2.5.2.5. Egyéb
 - 2.5.3. Foszfor
 - 2.5.4. Foszforvegyületek
 - 2.5.4.2. Foszforsav (ortofoszforsav (H₃PO₄))
 - 2.5.4.3. A foszforsav fontosabb sói
 - 2.5.4.4. Egyéb
- 2.6. A szénsoport elemei és vegyületeik
 - 2.6.1. Szén
 - 2.6.2. A szén vegyületei

- 2.6.2.1. Szén-monoxid (CO)
 - 2.6.2.2. Szén-dioxid (CO_2)
 - 2.6.2.3. Szénsav (H_2CO_3)
 - 2.6.2.4. Egyéb
- 2.6.3. Szilícium
- 2.6.4. Szilícium-vegyületek
 - 2.6.4.1. Szilícium-dioxid (SiO_2)
 - 2.6.4.3. Egyéb
- 2.7. Fémek
 - 2.7.1. Az s-mező fémei
 - 2.7.2. A p-mező fémei
 - 2.7.2.1. Alumínium
 - 2.7.2.2. Ón és ólom
 - 2.7.3. A d-mező fémei
 - 2.7.3.1. Vascsoport (Fe, Co, Ni)
 - 2.7.3.2. Rézcsoport (Cu, Ag, Au)
 - 2.7.3.3. Cink
 - 2.7.3.5. Egyéb
- 3. Szerves kémia
 - 3.1. A szerves vegyületek általános jellemzői
 - 3.2. Szénhidrogének
 - 3.2.1. Alkánok, cikloalkánok (Paraffinok, cikloparaffinok)
 - 3.2.2. Alkének (olefinek)
 - 3.2.3. Több kettős kötést tartalmazó szénhidrogének
 - 3.2.3.1. Diének
 - 3.2.3.2. Természetes poliének
 - 3.2.4. Alkinok
 - 3.2.4.1. Etin (acetilén)
 - 3.2.5. Aromás szénhidrogének
 - 3.2.5.1. Benzol
 - 3.2.5.2. Toluol, sztirol
 - 3.2.5.4. Egyéb
 - 3.3. Halogéntartalmú szénhidrogének
 - 3.4. Oxigéntartalmú szerves vegyületek

- 3.4.1. Hidroxivegyületek
 - 3.4.1.1. Alkoholok
 - 3.4.1.2. Fenolok
- 3.4.2. Éterek
- 3.4.3. Oxovegyületek
- 3.4.4. Karbonsavak
 - 3.4.4.1. Egyéb funkciós csoportot tartalmazó karbonsavak
 - 3.4.4.2. A karbonsavak sói
- 3.4.5. Észterek
 - 3.4.5.1. Karbonsav-észterek
 - 3.4.5.2. Szervetlen-sav-észterek
 - 3.4.5.3. Egyéb
- 3.5. Nitrogéntartalmú szerves vegyületek
 - 3.5.1. Aminok
 - 3.5.2. Aminosavak
 - 3.5.3. Savamidok
 - 3.5.4. Nitrogéntartalmú heterociklusos vegyületek
 - 3.5.4.1. Piridin
 - 3.5.4.2. Pirimidin
 - 3.5.4.3. Pirrol
 - 3.5.4.4. Imidazol
 - 3.5.4.5. Purin
 - 3.5.5. Gyógyszerek, drogok, hatóanyagok
 - 3.5.6. Egyéb
- 3.6. Szénhidrátok
 - 3.6.1. Monoszacharidok
 - 3.6.1.1. Glicerín-aldehid
 - 3.6.1.3. Ribóz és 2-dezoxi-ribóz
 - 3.6.1.3. Glükóz (szőlőcukor)
 - 3.6.1.4. Fruktóz (gyümölcscukor)
 - 3.6.2. Diszacharidok
 - 3.6.2.1. Maltóz
 - 3.6.2.2. Cellobióz
 - 3.6.2.3. Szacharóz (répacukor, nádcukor)

- 3.6.3. Poliszacharidok
 - 3.6.3.1. Cellulóz
 - 3.6.3.2. Keményítő
 - 3.6.4. Egyéb
- 3.7. Fehérjék
- 3.8. Nukleinsavak
- 3.9. Műanyagok
 - 3.9.1. Természetes alapú műanyagok
 - 3.9.2. Szintetikusán előállított műanyagok
 - 3.9.2.1. Polimerizációs műanyagok
 - 3.9.2.2. Polikondenzációs műanyagok
 - 3.9.2.3. Környezetvédelmi szempontok
 - 3.9.3. Egyéb
- 3.10. Energiagazdálkodás
- 4. Kémiai számítások
 - 4.1. Az anyagmennyiség
 - 4.2. Gázok
 - 4.3. Oldatok, elegyek, keverékek
 - 4.4. Számítások a képlettel és a kémiai egyenlettel kapcsolatban
 - 4.5. Termokémia
 - 4.6. Kémiai egyensúly
 - 4.7. Kémhatás
 - 4.8. Elektrokémia

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

1. MAGYAR NYELV

- 1.1. Ember és nyelv
- 1.2. Kommunikáció
- 1.3. A magyar nyelv története
- 1.4. Nyelv és társadalom
- 1.5. A nyelvi szintek
- 1.6. A szöveg
- 1.7. A retorika alapjai

1.8. Stílus és jelentés

2. IRODALOM

2.1. Szerzők, művek

2.1.1. Életművek

2.1.2. Portrék

2.1.3. Látásmódok

2.1.4. A kortárs irodalomból

2.1.5. Világirodalom

2.1.6. Színház- és drámatörténet

2.1.7. Az irodalom határterületei

2.1.8. Interkulturális megközelítések és regionális kultúra

2.2. Értelmezési szintek, megközelítések

2.2.1. Témák, motívumok

2.2.2. Műfajok, poétika

2.2.3. Korszakok, stílustörténet

MATEMATIKA

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok

1.1. Halmazok

1.2. Matematikai logika

1.3. Kombinatorika

1.4. Gráfok

2. Számelmélet, algebra

2.1. Alapműveletek

2.2. A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek

2.3. Racionális és irracionális számok

2.4. Valós számok

2.5. Hatvány, gyök, logaritmus

2.6. Betűkifejezések

2.7. Arányosság

2.8. Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek

2.9. Középértékek, egyenlőtlenségek

3. Függvények, az analízis elemei

3.1. A függvény

- 3.2. Egyváltozós valós függvények
- 3.3. Sorozatok
- 4. Geometria, koordinátagometria, trigonometria
 - 4.1. Elemi geometria
 - 4.2. Geometriai transzformációk
 - 4.3. Síkbeli és térbeli alakzatok
 - 4.4. Vektorok síkban és térben
 - 4.5. Trigonometria
 - 4.6. Koordinátagometria
 - 4.7. Kerület, terület
 - 4.8. Felszín, térfogat
- 5. Valószínűség-számítás, statisztika
 - 5.1. Leíró statisztika
 - 5.2. A valószínűség-számítás elemei

MOZGÓKÉPKULTÚRA ÉS MÉDIAISMERET

- 1. A mozgóképnyelv alapjai, a filmpoétika fogalmai
- 2. Mozgóképi szövegértés, értelmezési szintek
- 3. Mozgóképi szövegalkotás
- 4. Műfaj- és műismeret
- 5. Korstílusok, szerzők és művek
- 6. Egyetemes filmtörténeti ismeretek
- 7. Magyar filmtörténeti ismeretek
- 8. Média a mindennapi életben
- 9. A médiaszövegek befogadása és a média közönsége
- 10. Médiaintézmények
- 11. A reprezentáció
- 12. Jellegzetes televíziós műsортípusok

NÉMET CÉLNYELVI CIVILIZÁCIÓ

- 1. A célnyelvi országok földrajzi fekvése, felszíne, tájegységei, nemzeti jelképek, közigazgatási régiók, autonómiák, éghajlat, népesség, nemzeti kisebbségek, leghíresebb városok, turisztikai központok, nevezetességek
- 2. A célnyelvi országok gazdasága

3. Politikai viszonyok, a célnyelvi országok és Magyarország politikai rendszerének hasonlóságai, eltérései
4. Társadalmi viszonyok: célnyelvi dialektusok, a célnyelvi országok oktatási rendszere, eltérések és hasonlóságok a célnyelvi országok és Magyarország oktatási rendszerében, munkavállalás, munkanélküliség, egészségügy, társadalombiztosítás, a vallás és az egyházak szerepe a társadalomban
5. Mindennapi élet, életmód: a család szerepe, családi élet, családi ünnepek, mindennapi rítusok, a gyermekek helyzete a családban és a társadalomban, városi és vidéki élet, urbanizáció, a szabadidő eltöltése, gondolkodásmód, jellemző ideálok, értékek, társadalmi érintkezés
6. Hagyományok, szokások, ünnepek
7. Tömegkommunikáció, média
8. Környezetvédelem
9. Sport
10. A célnyelvi országok történelme, irodalma, művészete

OROSZ CÉLNYELVI CIVILIZÁCIÓ

1. Oroszország földrajza: földrajzi fekvése, felszíne, főbb tájegysége, éghajlata, élővilága, népessége, nemzeti kisebbségek, leghíresebb városai, turisztikai központok, nevezetességek, jelképei
2. Oroszország gazdasága
3. Társadalmi viszonyok: az ifjúság helyzete, oktatási rendszer, nők az orosz társadalomban, egészségügy, a soknemzetiségű állam, vallás
4. Oroszországi politikai viszonyok
5. Mindennapi élet, életmód
6. Hagyományok, szokások, ünnepek
7. Tömegkommunikáció, média
8. Környezetvédelem
9. Sport
10. Irodalom
11. Képzőművészet
12. Történelem

RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA

A) ALKOTÁS

1. Vizuális eszközök

1.1. Vizuális nyelv

1.1.1. A vizuális nyelv alapelemei

1.1.2. A vizuális nyelvi elemek viszonyai

1.1.3. Vizuális nyelv és kontextus

1.2. Technikák

2. Tevékenységszintek

2.1. Ábrázolás, látványértelmezés

2.1.1. Formaértelmezés

2.1.2. Térértelmezés

2.1.3. Színértelmezés

2.1.4. Mozgásértelmezés

2.2. Megjelenítés, közlés, kifejezés, alkotás

B) BEFOGADÁS

1. Vizuális eszközök

1.1. Megjelenítés sajátosságai

1.2. Technikák

2. Tevékenységterületek

2.1. Vizuális kommunikáció

2.2. Tárgy- és környezetkultúra

2.3. Kifejezés és képzőművészet

TÁRSADALOMISMERET

Társadalomismeret

A társadalmi szabályok

Jogi alapismeretek

Állampolgári ismeretek

A család és a felnőtté válás

Kultúra és közösség

A társadalmi viszonyok

Jelenismeret

Az új gazdasági és társadalmi világrend

Kultúra és globalizáció

Életmód átalakulása

A növekedés határai

Gazdasági ismeretek

Vállalkozás, vállalkozó

A vállalkozások szerepe, jelentősége, a magyar gazdaságban

A gazdasági környezet

A marketing alapjai

A vállalkozás finanszírozása

Fogyasztó a piacgazdaságban

Nemzetközi kereskedelem

Pszichológia

A test és a lélek, az emberi én és a tudat

A kognitív funkciók

A beszéd és a kommunikáció

A motiváció, az érzelmek és az akarat

A szocializáció folyamata. A személyiség és a társas jelenségek

Lelki egészség és betegség

TESTNEVELÉS

A) Elméleti ismeretek

1. A magyar sportsikerek
2. A harmonikus testi fejlődés
3. Az egészséges életmód
4. Testi képességek
5. Gimnasztika
6. Atlétika
7. Torna
8. Ritmikus gimnasztika
9. Küzdősportok, önvédelem
10. Úszás
11. Testnevelési és sportjátékok

12. Természetben űzhető sportok

B) Gyakorlati ismeretek

1. Gimnasztika

2. Atlétika

Futások

Ugrások

Dobások

3. Torna

Talajtorna

Szekrényugrás

Felemáskorlát

Gerenda

Ritmikus gimnasztika

Gyűrű

Nyújtó

Korlát

4. Küzdősportok, önvédelem

5. Úszás

6. Testnevelési és sportjátékok

Kézilabda

Kosárlabda

Labdarúgás

Röplabda

TÖRTÉNELEM

1. Az ókor és kultúrája

1.1. Vallás és kultúra az ókori Keleten:

- Az egyes civilizációk vallási és kulturális jellemzőinek azonosítása.

1.2. A demokrácia kialakulása Athénban

- Az athéni demokrácia intézményei, működése.

1.3. A római köztársaság virágkora és válsága, az egyeduralkodó kialakulása

- A hódító háborúk társadalmi és politikai következményei a köztársaság korában.

1.4. Az antik hitvilág, művészet, tudomány

- A görög hitvilág néhány jellemző vonása (pl. többistenhit, halhatatlan istenek), a

- legfontosabb istenek nevének ismerete.

- A klasszikus kor és a hellenizmus kimagasló kulturális emlékei.

- A római építészet jelentős alkotásainak azonosítása.

- A római városépítés jellegzetességei és emlékei Pannóniában.

1.5. A kereszténység kialakulása és elterjedése

- A kereszténység főbb tanításai.

1.6. A népvándorlás, az antik civilizáció felbomlása

- A Nyugat-római Birodalom bukása és a népvándorlás.

2. A középkor

2.1. A feudális társadalmi és gazdasági rend jellemzői

- A középkori uradalom jellemző vonásai (pl. vár, majorság, jobbágytelek).

- A mezőgazdasági technika fejlődésének néhány jellemző mozzanata a X-XI. században.

2.2. A nyugati és keleti kereszténység

- Az egyház politikai szerepe a nyugati kereszténységben.

2.3. Az iszlám vallás és az arab világ; a világvallások elterjedése

- Az iszlám vallás kialakulása és főbb tanításai.

- A világvallások civilizációformáló szerepe.

2.4. A középkori városok

- Egy középkori város jellemzőinek bemutatása.

- A középkori kereskedelem sajátosságai.

2.5. Egyházi és világi kultúra a középkorban

- Az egyház szerepe a középkori művelődésben és a mindennapokban.

- A romantika és a gótika főbb stílusjegyei.

- A lovagi kultúra és értékrend néhány eleme.

2.6. A humanizmus és a reneszánsz Itáliában

- A humanizmus és a reneszánsz főbb jellemzői.

2.8. Az Oszmán Birodalom terjeszkedése

- Az Oszmán Birodalom katonai rendszerének jellemző vonásai források alapján.

- Az oszmán hódítás irányai, legfontosabb állomásai a XIV-XVI. században.

3. A középkori magyar állam megteremtése és virágkora

3.1. A magyar nép őstörténete és vándorlása

- A magyar nép vándorlása térkép alapján.

3.2. A honfoglalástól az államalapításig

- A honfoglalás.

- A honfoglaló magyarság társadalma és életmódja források alapján.

- Géza fejedelemsége és Szent István államszervező tevékenysége.

3.3. Az Árpád-kor

- Az Aranybulla.

- A tatárjárás és az ország újjáépítése IV. Béla idején.

3.4. Társadalmi és gazdasági változások Károly Róbert, Nagy Lajos, Luxemburgi Zsigmond idején

- Károly Róbert gazdasági reformjai.

- A magyar városfejlődés korai szakasza.

3.5. A Hunyadiak

- Hunyadi János harcai a török ellen.

- Mátyás király uralkodói portréja intézkedései alapján.

3.6. Kultúra és művelődés

- Jelentős Árpád- és Anjou-kori művészeti emlékek felismerése.

4. Szellemi, társadalmi és politikai változások az újkorban

4.1. A nagy földrajzi felfedezések és következményei

- A nagy földrajzi felfedezések legfontosabb állomásai térkép alapján.

- Az Európán kívüli civilizációk hatása Európára és a gyarmatosítás.

4.2. Reformáció és katolikus megújulás

- A reformáció főbb irányzatai források alapján (lutheránus, kálvinista).

- A katolikus megújulás, az ellenreformáció kibontakozása.

- A barokk stílus jellemzői.

4.3. A kontinentális abszolutizmus és a parlamentáris monarchia megszületése Angliában

- A francia abszolutizmus XIV. Lajos korában.

- Az alkotmányos monarchia működése.

- 4.4. A tudományos világkép átalakulása, a felvilágosodás
 - A felvilágosodás legjelentősebb gondolatai és főbb képviselői források alapján.
5. Magyarország a Habsburg Birodalomban
 - 5.1. A mohácsi csata és az ország három részre szakadása
 - A mohácsi vész és az ország részekre szakadása.
 - Végvári küzdelmek.
 - 5.2. Az Erdélyi Fejedelemség virágkora
 - Erdély sajátos etnikai és vallási helyzete (pl. három nemzet, vallási tolerancia).
 - 5.3. A török kiűzése és a Rákóczi szabadságharc
 - A Rákóczi szabadságharc fordulópontjai.
 - A szatmári béke.
 - 5.4. Magyarország a XVIII. századi Habsburg Birodalomban
 - Demográfiai változások, a nemzetiségi arányok alakulása.
 - Mária Terézia és II. József reformjai.
 - 5.5. Művelődés, egyházak, iskolák
 - A hazai reformáció és a barokk kulturális hatásai források alapján.
6. A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora
 - 6.1. A francia polgári forradalom politikai irányzatai, az Emberi és Polgári Jogok Nyilatkozata
 - Az Emberi és Polgári Jogok Nyilatkozatának alapkérdései.
 - Az alkotmányos monarchia válsága és bukása.
 - 6.3. A XIX. század eszméi
 - A korszak főbb eszmeáramlatainak (liberalizmus, nacionalizmus, konzervativizmus és szocializmus) jellemzői források alapján.
 - A legfontosabb állam- és alkotmányjogi fogalmak (pl. alkotmány, parlament, képviseleti rendszer, szavazati jog, hatalommegosztás).
 - 6.4. Az ipari forradalom és következményei
 - Az ipari forradalom legjelentősebb területei (könnyűipar, nehézipar, közlekedés) és néhány találmánya.
 - Az ipari forradalom teremtette ellentmondások (pl. környezetszennyezés, életmódváltozás, a nyomor kérdése).

- 6.5. Nagyhatalmak és katonai-politikai szövetségek a századfordulón
- Az USA kialakulása és nagyhatalommá válása.
 - Németország nagyhatalommá válása.
 - A balkáni konfliktusok okai.
- 6.6. Tudományos, technikai felfedezések, újítások és következményeik
- A második ipari forradalom alapvető vonásainak bemutatása.
 - A technikai fejlődés hatása a környezetre és az életmódra konkrét példák alapján.
7. A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon
- 7.1. A reformmozgalom kibontakozása, a polgárosodás fő kérdései
- A reformkor fő kérdései.
 - Széchenyi és Kossuth reformprogramja.
- 7.2. A reformkori művelődés, kultúra
- A korszak kulturális életének főbb jellemzői.
- 7.3. A polgári forradalom
- A pesti forradalom eseményei.
 - Az áprilisi törvények.
- 7.4. A szabadságharc
- A főbb hadjáratok, a katonai erőviszonyok alakulása, a vereség okai.
 - A Függetlenségi Nyilatkozat.
- 7.5. A kiegyezés előzményei és megszületése
- A kiegyezés megszületésének okai.
 - A kiegyezés tartalma és értékelése.
- 7.6. Gazdasági eredmények és társadalmi változások a dualizmus korában
- Kibontakozó ipar, fejlődő mezőgazdaság, közlekedés.
 - Budapest világvárossá fejlődése.
 - Az átalakuló társadalom sajátosságai.
 - Nemzetiségek a dualizmus korában.
 - A cigányság helye a magyar társadalomban.
- 7.7. Az életmód, a tudományos és művészeti élet fejlődése
- Az életmód változásai a századfordulón.
 - A magyar tudomány és művészet néhány kiemelkedő személyisége.
8. Az első világháborútól a kétpólusú világ felbomlásáig
- 8.1. Az első világháború jellege, jellemzői; a Párizs környéki békék

- Szövetségi rendszerek, frontok, az új típusú hadviselés jellemzői.
 - A Párizs környéki békék területi, etnikai és gazdasági vonatkozásainak elemzése.
- 8.2. A gazdaság és a társadalom új jelenségei a fejlett világban
- A modern életforma néhány jellegzetessége (pl. mozi, autó).
 - A nők szerepének változása.
- 8.4. Az USA és az 1929-33-as gazdasági válság
- A világválság jelenségei, gazdasági és társadalmi következményei.
- 8.5. A nemzetiszocializmus hatalomra jutása és működési mechanizmusa
- A náci Németország legfőbb jellemzői.
 - A náci ideológia és propaganda.
- 8.6. A bolsevik ideológia és a sztálini diktatúra az 1920-30-as években
- A bolsevik hatalomátvétel körülményei.
 - A sztálini diktatúra legfőbb jellemzői.
- 8.7. A második világháború előzményei jelentős, fordulatai
- A világháború előzményei, katonai és politikai fordulópontjai.
 - A holokauszt.
- 8.8. A hidegháború és a kétpólusú világ jellemzői
- Az ENSZ létrejötte, működése.
 - Nemzetközi konfliktusok a hidegháború idején (pl. Korea, Kuba, Szuez).
- 8.9. A szocialista rendszerek bukása
- A szovjet blokk kialakulása és jellemzői.
 - Rendszerváltozás Kelet-Közép-Európában.
9. Magyarország története az első világháborútól a második világháborús összeomlásig
- 9.1. Az Osztrák-Magyar Monarchia felbomlása és következményei
- Az Osztrák-Magyar Monarchia felbomlása.
 - Trianon gazdasági, társadalmi és etnikai hatásai.
- 9.2. A Horthyrendszer jellege és jellemzői
- Az ellenforradalmi rendszer konszolidációjának legfontosabb lépései.
- 9.3. Művelődési viszonyok és az életmód
- Társadalmi rétegződés és életmód a húszasharmincas években.
- 9.4. A magyar külpolitika mozgástere, alternatívái
- A magyar külpolitika céljai és kapcsolatai a két világháború között.

9.5. Magyarország részvétele a világháborúban

- Magyarország háborúba lépése és részvétele a Szovjetunió elleni harcokban.

9.6. A német megszállás és a holokauszt Magyarországon

- Magyarország német megszállása és a nyilas hatalomátvétel.
- A holokauszt Magyarországon (pl. zsidótörvények gettósítás, deportálás).

10. Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig

10.1. A szovjet felszabadítás és megszállás

- A szovjet felszabadítás és megszállás.
- Az ország háborús emberáldozata és anyagi vesztesége.

10.2. A határon túli magyarság sorsa

- A magyarság helyzetének főbb jellemzői a szomszédos országokban.

10.3. A kommunista diktatúra kiépítése és működése

- Az 50-es évek jellemzői, a rendszer működése a Rákosi-korszakban.
- Életmód és mindennapok.

10.4. Az 1956-os forradalom és szabadságharc

- Az 1956-os forradalom és szabadságharc kitörésének okai és főbb eseményei.
- A megtorlás megnyilvánulási formái, áldozatai.

10.5. A Kádárrendszer jellege, jellemzői

- A rendszer jellemzői a Kádár-korszakban.
- Életmód és mindennapok.

10.6. A rendszerváltozás

- A rendszerváltozás tartalma és következményei (pl. államforma, szabadságjogok, függetlenség).

11. A jelenkor

11.1. A közép-európai régió jellemzői, távlatai, a posztszovjet rendszerek problémái

- A közép-európai régió sajátos problémái.

11.2. Az európai integráció története

- Az Európai Unió legfontosabb intézményei.

11.3. A „harmadik világ”

- A fejlődő országok főbb problémái (pl. népességnövekedés, szegénység, élelmezési és adósságválság).

11.4. Fogyasztói társadalom; ökológiai problémák, a fenntartható fejlődés

- A technikai civilizáció és a gazdasági növekedés hatása a természeti környezetre.

11.5. A globális világ kihívásai és ellentmondásai

- A tömegkultúra új jelenségei (pl. film, reklám).

12. A mai magyar társadalom és életmód

12.1. Alapvető állampolgári ismeretek

- Az emberi jogok ismerete és a jogegyenlőség elvének bemutatása.
- Az állampolgári jogok, kötelességek.

12.2. Etnikumok és nemzetiségek a magyar társadalomban

- Nemzetiségek a mai magyar társadalomban (pl. számuk, arányuk, helyzetük, intézményeik).

12.3. A magyarországi romák

- A hazai romák helyzete (oktatás, lakhatás, egészségügy, foglalkoztatás).
- A diszkrimináció fogalma.

12.4. A parlamenti demokrácia működése és az önkormányzatiság

- A választási rendszer.
- A helyi önkormányzatok feladatai, szervezetei és működésük.

12.5. Társadalmi, gazdasági és demográfiai változások

- Demográfiai változások Magyarországon az elmúlt fél évszázadban.

2.6 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről

2. § (1) Az Alaptörvényben foglalt ingyenes és kötelező alapfokú, ingyenes és mindenki számára hozzáférhető középfokú nevelés-oktatáshoz való jog biztosítása az érettségi megszerzéséig, valamint az első szakképesítésre történő felkészítés a magyar állam közszolgálati feladata.

Ide tartozik:

- egyenlő bánásmód teljes körű érvényesítése,
- szegregációmentesség,
- hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak kompenzálása - kiterjedően az intézmény minden tevékenységére (tananyag kiválasztás, pályaaorientáció, továbbtanulás, szülőkkel való kapcsolattartás szülőkkel, segítő-és egyéb szakmai szervezetekkel; pedagógus továbbképzések-e területen stb.)

A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei:

- *Tanórai differenciálás heterogén csoportban* Ez a terület - a sikeres integráció egyik feltételeként az egyéni fejlődési különbségeknek, szükségleteknek megfelelő fejlesztés módszereit tartalmazza.
- *Kooperatív tanulás* A kooperatív tanulás alapelvei az együttnevelés szempontjából lehetőséget adnak a legfontosabb kompetenciák fejlesztésére.
- *Tevékenységek központú pedagógiák* A cél olyan módszertani és tanulásszervezési eljárások megismertetése, amelyek a hatékony együttnevelést szolgálják
- *Multikulturális tartalmak, interkulturális nevelés* Ez a fejlesztés a pedagógusok saját önismeretének, önreflexiók készségeinek megerősítésére, a társadalmi előítéletek, azok

csökkentésének lehetséges stratégiáira vonatkozó ismeretek bővítésére, az iskolai kultúra és környezet átalakítására irányul – a tanulók egyenlő lehetőségeinek és aktív részvételének biztosítása érdekében.

- *Hatékony tanuló megismerési technikák és patronáló rendszerek* A cél a pedagógiai kompetencia erősítése a tanuló megismerési módszerek kreatív alkalmazásában - a pedagógiai megfigyelés, dokumentumelemzés, interjútechnikák és kérdőíves eljárások területén. Ezáltal lehetővé válik, hogy a pedagógusok mélyebben, és egyúttal előítélet mentesen ismerjék meg a fiatalok viselkedését meghatározó tényezőket, valamint a tanulókra ható közvetlen környezeti jellemzőket.

- *Projektpedagógia* A cél a projektpedagógia elméletének és gyakorlatának felhasználása, a kulcskompetenciák és személyiségjellemzők fejlesztése, valamint a projektmunkáknak heterogén csoportban történő megszervezése és lebonyolítása érdekében.

Hátrányos helyzetet előidéző okok /A hátrányok típusai/

- környezeti/családi hátrányok
- anyagi hátrányok
- egészségügyi hátrányok
- a gyermek személyiségében rejlő (okok erkölcsi helyzete és életvitele)
- tanulási hátrányok

Környezeti/családi okok:

1. Csonka család:
 - válás v. haláleset
 - állami gondozottság, gyámság
 - tartósan távol levő szülő (munkavállalás vagy más ok miatt)
2. Sokgyermekes család:
 - 3 vagy több gyermek
3. Szűkös lakásviszonyok:
 - a család magas létszáma
 - több generáció együttélése
4. Szülők iskolázatlansága
5. Nevelési hiányosságok:
 - kettős nevelés
 - felügyelet és gondozás hiánya
 - helytelen bánásmód (brutalitás)
 - érzelmi sivárság, közömbösség
 - könnyelmű, felelőtlen életvitel
 - bűnöző családi háttér
6. Negatív hatású baráti kör

Anyagi hátrányok:

- Munkanélküliség
- Létfenntartás alatti 1 főre jutó jövedelem
- A szülő csökkent munkaképességű vagy munkaképtelen
- Deviancia
- A kereset nem a család szükségleteinek kielégítésére fordítódik

Egészségügyi hátrányok:

- születési rendellenesség vagy szerzett fogyatékoság
- mozgáskorlátozottság
- érzékszervi károsodás (látás, hallás...)
- szervi rendellenesség
- tartós betegség
- idegrendszeri, pszichés problémák (szülő és/vagy gyerek)
- higiénés hiányosságok

A gyermek személyiségében rejlő okok:

- Értelmileg, érzelmileg visszamaradt
- Viselkedése: szökő, csavargó, italozó, drogozó, dohányzó
- Bandázó

Tanulási hátrányok:

A gyermek nem rendelkezik olyan felkészültséggel, amelyre a továbbhaladásához szükség lenne,

- mert gyenge képességű,
- beteges /cukor- szívbeteg stb/, fogyatékos,
- beilleszkedési zavarai, esetleg pszichés problémái miatt nem képes rendszeres tanulásra,
- nincs kellőképpen motiválva

Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek:

- Mentálhigiénés ellátás:

Gyermekvédelmi feladatokra képzett szakember vagy szakemberek tartják a kapcsolatot a gyermek-és ifjúságvédelemmel foglalkozó külső szervezetekkel, hívják fel a figyelmet a veszélyeztetett helyzetben levő fiatalokra, és kezdik el gondozásukat. Pszichológiai tanácsadás.

- Egészségügyi ellátás:

Amennyiben az iskolának van szerződése van iskolaorvossal, aki rendszeres szűrővizsgálatot végez, szakrendelésre szükség esetén beutal. Munkáját főállású védőnő segíti. Az iskolaorvos és a védőnő egészségügyi tanácsadást végez, és segítséget adnak a felmerülő problémák szakorvosi megoldásához. Nagyon fontos hogy a diákok, ha gondjuk van, bátran forduljanak hozzájuk. A védőnő és az iskolaorvos munkája az iskolában folyó mentálhigiénés

Gondozás része, a gyermekvédelmi felelős feladataihoz kapcsolódva.

- Tankönyv kiegészítő támogatás: - a törvényi szabályozás keretein belül. Tanszertámogatás.

-Tanulószo

- Kapcsolattartás a szülőkkel

A szülők tájékoztatása a különféle igénybe vehető kedvezményeikről- szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon. Szükség szerint a gyermekvédelmi felelős, osztályfőnökök segítséget nyújtanak az igénylések kivitelezésében.

- Diáksport támogatása (a törvényi szabályozás keretein belül).

- Kapcsolattartás a nevelési tanácsadókkal, szakszolgálatokkal, szakértői bizottságokkal

A sikeresség kritériumai /Mikor tekintjük elértnek a célt?

1. Az iskola felméri az osztályokban a hátrányos vagy veszélyeztetett helyzetű tanulókat az osztályfőnökök és ifjúságvédelmi felelősök segítségével.
2. Az iskola együttműködik más szervezetekkel, amelyek megelőzési munkát is vállalnak. Az együttműködés osztályfőnöki órákon történik /pl. rendőrség, családsegítő/
3. Családlátogatások alkalmával az osztályfőnök megismeri a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók családi körülményeit. Eredménye: a tanulók jelentős része beilleszkedik a közösségbe, káros szokások megszűnnek.

Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók közül a pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók integrált oktatását látja el.

A sajátos nevelési igényű gyermek eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk.

Az integráció akkor sikeres, ha tanulók beilleszkedése zökkenőmentes, a többi tanulóval való együtt haladásra képesek.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatásába-nevelésébe olyan pedagógusokat érdemes bevonni,

- akik megértőek, jó probléma- és konfliktuskezelési módszertárral rendelkeznek, empátikus képességük jó.
- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszik az egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző tantárgyi tartalmak módosulásait
- egy-egy tanulási- nevelési helyzetben a problémák kezelésére előnyben részesítik az alternatív megoldásokat
- együttműködnek a szakemberekkel: fejlesztő-pedagógus, gyógypedagógus, és napi tanórai tevékenységükbe beépítik javaslataikat
- a szakemberek segítségével az érintett tanulók esetében egyéni fejlesztési tervet készít, egyéni haladási ütemet biztosít,
- munkája során képes alkalmazkodni a tanulók eltérő képességeihez,

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében részt vesznek a tanulók fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógusok. Feladatuk:

- segíti a diagnózis értelmezését,
- javaslatot tesznek a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására,
- segítséget nyújtanak a speciális segédeszközök kiválasztásában
- javaslatot tesznek a tanulók fejlesztését szolgáló megfelelő módszerek alkalmazására és figyelemmel kíséri a tanulók haladását
- együttműködnek a többségi pedagógusokkal, módszertani tapasztalataikkal segítik munkájukat
- terápiás fejlesztőtevékenységet végeznek egyéni fejlesztési terv alapján,
- habilitációs, és rehabilitációs foglalkozásokra, illetve fejlesztő foglalkozásokra jogosultak.

Az integrált oktatásban részt vevő sajátos nevelési igényű tanulók tanulmányaik során a következő lehetőségekkel élhetnek (a szakértői véleményekben megjelenő javaslatokkal összhangban):

- ha a tanulót egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből mentesítik az értékelés és minősítés alól, az iskola egyéni foglalkozást szervez részére, melynek keretében egyéni fejlesztési terv alapján segíti a tanuló felzárkózását a többiekhez
- hosszabb felkészülési idő biztosítása számukra az írásbeli és szóbeli számonkéréseknél, illetve az intézmény belső vizsgáin, valamint az érettségi vizsgán
- írásbeli beszámolón lehetővé kell tenni számukra az igényelt segédeszközök alkalmazását
- szükség esetén az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval, vagy a szóbeli beszámoló írásbelivel történő felváltásának biztosítása
- a sajátos nevelési igényű tanulóknak lehetőségük van arra, hogy az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítésére egy tanítási évnél hosszabb időt vegyenek igénybe
- tanulmányaik során egyéni haladási tempóban haladhatnak
- rehabilitációs, és rehabilitációs foglalkozásokra, illetve fejlesztő foglalkozásokra jogosultak
- ha a tanulót egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből mentesítik az értékelés és minősítés alól, az iskola egyéni foglalkozást szervez részére, melynek keretében egyéni fejlesztési terv alapján segíti a tanuló felzárkózását a többiekhez.

Az összes sajátos nevelési igényű gyermek joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai ellátásban részesüljön, attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A vizsgálatra, és a szakvélemény elkészítésére a szakértői és rehabilitációs bizottság az illetékes.

2.7 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái minősítésének követelményei

A beszámoltatás tartalmi követelményei igazodnak a mindenkori érettségi vizsga követelményekhez.

A tanulók beszámoltatása folyamatos, formájáról a szaktanár a diákokat minden tanév elején írásban és a tanév folyamán is tájékoztatja. Célunk, hogy követelményeink kiszámíthatóak és az egyes évfolyamokon egységesek legyenek.

Az értékelés alapelvei

- legyen objektív, személyre szóló, átfogó
- személyiségfejlesztő
- a gimnáziumi tantervek, érettségi vizsga követelményrendszer alapján történjen
- az iskolára, egy adott évfolyamra egységes legyen
- az értékelés ütemezése az intézmény munkatervében rögzített időpontok alapján történik

Az értékelés formái

- az érettségi vizsga követelményei alapján komplex (írásbeli, szóbeli) vizsga
- témazáró dolgozat
- írásbeli felelés (egy-egy rövidebb anyagrészből)
- szóbeli feleletek, beszámolók

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok

Az előrehozott érettségi vizsgát tett tanulók speciális értékelése: projektmunka alapján önálló kutatás, referátum.

Az értékelés rendje

- a komplex mérés a mindenkori érettségi vizsga követelményeihez igazodik
- témazáró dolgozat: minden tantárgyból az óraszám függvényében, meghatározott tananyagegységek befejezését követően, legalább félévente két alkalommal.
- írásbeli, egyéb számonkérés: minden tantárgyból a mindenkori tantervhez igazodik a lefektetett tanmenetek alapján.

Az előrehozott érettségi vizsgát tett tanulók speciális értékelése:

- félévente egy 5-10 oldalas írásbeli önálló alkotás prezentációja
- az értékelés módja: megfelelt, jól megfelelt

Heti

- 1-2 órás tantárgy esetén félévente minimum 3 érdemjegy
- 3-4 órás tantárgy esetén félévente minimum 5 érdemjegy
- 5-nél több órás tantárgy esetén félévente minimum 7 érdemjegy
- célnyelvből a tanulók teljesítményét hetente érdemjeggyel értékeljük.

Az értékelés korlátai

Azon a napon, amikor komplex mérés van valamely tárgyból, más beszámoltatás nem lehetséges.

Témazáró dolgozatot legfeljebb egy héten háromat lehet íratni és a tanulókat egy héttel a számonkérést megelőzően tájékoztatni kell őket.

Az írásbeli és szóbeli számonkérés mennyisége legyen tekintettel a tanulók heti leterheltségére; amennyiben az egész tanulócsoportot a szaktanár írásban vagy szóban ellenőrzi, a megelőző órán azt tanulóknak be kell jelenteni.

Az írásbeli és szóbeli beszámoltatás tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

A komplex mérések összesen 20%-os súllyal szerepelnek a tanulók tudásának félévi, illetve év végi értékelésében.

A témazáró dolgozatok és szóbeli számonkérések összesen 50%-ot jelentnek a tanuló félévi, illetve év végi osztályzatainak megállapításánál.

Egyéb írásbeli számonkérések, (röpdolgozat, szódolgozat stb.), szóbeli feleletek értéke összesen 20% a tanuló félévi, illetve év végi érdemjegyei szempontjából.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok érdemjegyei a félévi, illetve az év végi osztályzatok 10%-át teszik ki.

Az írásbeli és szóbeli számonkérés aránya megfelel a mindenkori érettségi vizsgakövetelményeknek tantárgyanként lebontva.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásai

Elvei

- elsősorban az órai tananyag gyakorlását kell a feladatoknak szolgálniuk,
- az önálló tanulói felkészülést kell a feladatoknak támogatnia oly módon, hogy az vegye figyelembe az egyéni képességeket és haladási ütemet.

Korlátai:

- gyakorló feladatok esetében egyik óráról a másikkra max. fél óra felkészülést igénylő feladat adható egy-egy tantárgyból,

- önálló tanulói munka esetén (házi dolgozat, kiselőadás anyagának gyűjtése) legalább egy hét főkészülési időt kell adni a tanulónak.

Súlya a tanulók félévi illetve év végi értékelésében

A házi feladatra adott osztályzatok összesen 10%-ot tehetnek ki a tanuló értékelésében.

Az iskolai írásbeli (témazáró stb.) beszámoltatás

- Jeles (5) – a tananyag 86-100%-os elsajátítása
- Jó (4) – a tananyag 71-85%-os elsajátítása
- Közepes (3) – a tananyag 56-70%-os elsajátítása
- Elégséges (2) – a tananyag 41-55%-os elsajátítása
- Elégtelen (1) – a tananyag 40% alatti elsajátítása

A szóbeli feleletek tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe

Jeles (5) – aki a megadott témáról képes néhány percen át (min. 4-5 perc) olyan önálló, logikusan felépített feleletet adni, amelyben a tárgyi tudása szinte hiánytalan, felismeri az ok-okozati összefüggéseket, valamint önálló, eredeti következtetések megfogalmazására is képes

Jó (4) – aki a megadott témáról képes – némi segítséggel – önállóan beszélni, tárgyi tudása alapvető ismerethiányra nem utal, még felismeri az ok-okozati összefüggéseket - esetleg kérdésfeltevés hatására

Közepes (3) – aki a megadott témáról csak kérdések segítségével képes helyesen beszélni, akinek a tárgyi tudása hiányos, de az alapvető ismeretekkel rendelkezik, és ezáltal néhány következtetés levonására is képes

Elégséges (2) – aki a feltett kérdésekre nem mindig tud pontos választ adni, de a minimális követelményekkel szereplő ismeretekkel rendelkezik és az ok-okozati összefüggések levonására csak nagy segítség árán képes

Elégtelen (1) – aki az alapvető ismeretekkel sem rendelkezik, és tárgyi tudása oly mértékben hiányos, hogy az a segítő kérdések hatására sem kerül a felszínre.

Szaktanári dicséret minden tantárgy esetén adható. Feltételei:

-folyamatosan magas szintű teljesítmény (félévenként csupán egy osztályzata lehet jó, a többinek jelesnek kell lennie),

-tanulmányi versenyen (fővárosi, területi vagy országos) egyéni I.-II.-III. helyezést ért el. Ebben az esetben, az évközben szerzett érdemjegyeiktől el lehet tekinteni.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület az osztályozó értekezleten áttekinti, és a szaktanár, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről, ill. az érettségi vizsgára bocsátásáról. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felkéri az érdekelt szaktanárt, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg elhatározását, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosíthatja.

2.8 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk a célnyelveket, a matematikát, a történelmet, a földrajzot, a célnyelvi civilizációt a két tanítási irányelveknek megfelelően, valamint az informatikát. Magas osztálylétszámok esetén a testnevelést is.

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

2.9 A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A terhelhetőség szempontjából leglényegesebb motorikus képességek területén elért pillanatnyi teljesítmény szintjének ismerete kiindulópontot jelent a különféle időtartamú (rövid-közép-hosszú távú) egyénre szabott edzésterveinek elkészítésének. Az időszakos mérések során a folyamatos visszacsatolás lehetőséget ad az elvégzett edzőmunka hatásnak, az edzettségi szint változásának nyomon-követéséhez.

A nemzetközi és a hazai szakirodalom szerint a fizikai fitness legegyszerűbb módon az aerob kapacitással, az izomerővel és az egészséges testsúllyal fejezhető ki.

Az egészség/terhelhetőség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén elért teljesítmény értékelése és az arra adott élettani reakciók értelmezése lehetővé teszi a pillanatnyi teljesítmény-élettani paraméterek meghatározását.

A motorikus próbák elvégzés után az elért teljesítményt, és az általános fizikai teherbíró-képesség minősítését, az adott munkavégzéshez (pl. tanulás, amatőr szintű sportolás, élsport, stb.) szükséges "kell", vagy "szükségesség" mértékéhez viszonyítva kell értelmezni. A hiányok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró-képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A rendszeres fizikai aktivitás/testedzés elősegíti:

- a nagyobb állóképességet és egyéni energiát,
- a könnyebb és tudatosabb stressz helyzetkezelést,
- a határozottságot, a dönteni tudást,
- a testi-lelki harmóniát, (csökkenti a depresszió, a hipochondria és a szorongás kialakulását),
- a fokozottabb szellemi koncentrációs képességet és kitartást,
- a biztonságérzést, a nagyobb önbecsülést, és önbizalmat, a vonzóbb karcsúbb alakot, a hatékony testsúlyszabályozást, a jobb megjelenést,
- az erősebb aktív izomzat és csontrendszer kialakulását és megtartását, a csonttritkulás késleltetését, lelassítja az öregedési folyamatot,
- a nyugodtabb mélyebb alvást, amely elősegíti a szervezet gyorsabb regenerálódását,
- a testi panaszok csökkenését, (jobb emésztés, ritkább székrekedés, ritkább hátfájás, stb.),
- a jobb közérzetet, a ritkább ízületi és hátfájdalmakat,
- a szív-érrendszeri, mozgásszervi, daganatos és elhízással járó betegségek megelőzését,
- a tökéletes testtartást,
- esetenként a társas és egyéni kapcsolatok létesítését és ápolását.

A fitt egyénre többek között még az is jellemző, hogy ugyanolyan intenzitású és idejű fizikai/szellemi megterheléstől kevésbé fárad el, ill. rövidebb idő alatt pihenni ki magát, vagy pl. az immunrendszere erősebb (ellenállóbb), ezért a kisebb megbetegedéseket, fertőzéseket könnyebben legyőzi.

Az egységes mérésre és értékelésre szolgáló próbák

I. Az aerob állóképesség mérésére alkalmazott futás: 1500-2000 méteres

II. Az erő, erő-állóképesség mérése

1. Helyből távolugrás (az alsó végtag dinamikus erejének a mérése)
2. Hasonfekvésből törzsemelés (a hátizom erő-állóképességének a mérése)

3. Hanyattfekvésből felülés (a csípőhajlító és hasizmok erő-állóképességének mérése)
4. Fekvőtámaszban karhajlítás (a vállöv- és a kar erejének erő-állóképességének a mérése)

Általános mérési szempontok

1. A mérés megkezdése előtt a tanulókat minden esetben szükséges tájékoztatni elvégzendő feladatról, mérés céljáról és gyakorlati hasznosságáról.
2. A mérést mindig előzze meg általános és speciális bemelegítés.
3. Az általános testi erő, erő-állóképesség mérésére alkalmazott próbák elvégzésekor (minden próbában 3 kísérleti lehetőség megadásával) a legjobb teljesítményt kell figyelembe venni.
4. Az általános fizikai teherbíró-képesség közös mérése és értékelése során el kell érni, hogy a tanulók elméletben és gyakorlatban is megszerezzék azokat az alapvető élettani, egészségügyi és edzésméleti ismereteket, amelyek elengedhetetlenül szükségesek a fizikai állapotuk szinten tartásához, fejlesztéséhez, valamint szintjének ellenőrzéséhez.
5. A fizikai teljesítmény mérésére, értékelésére szolgáló próbákat legcélszerűbb annak a pedagógusnak végezni, aki a tanulók testi nevelésével foglalkozik.
6. A tanulók általános fizikai teherbíró-képességének fokozatos fejlesztése, mérése az iskolai testnevelés részévé, kiemelkedő feladatává kell, hogy váljék.

A próbák elvégzésével megbízható adatokat kapunk az aerob kapacitásról, valamint azon izomcsoportok erejéről, amelyeket a mindennapi tevékenységünk folyamán a leginkább igénybe veszünk.

A fentiek értelmében a tanulók általános fizikai teherbíró-képességének rendszeres mérése önmagában nem cél, hanem diagnosztizáló eszköz a tanár kezében az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek folyamatos, fokozatos fejlesztéséhez.

A vizsgálati módszer gyakorlati végrehajtása

A vizsgálatot életkorra és nemre való tekintet nélkül minden olyan egészséges tanuló elvégezheti, aki az iskolai testnevelés alól nem kap teljes felmentést.

A könnyített- és a gyógytestnevelésre utaltak -szakorvosi véleményezés alapján- általános izomerejük minősítéséhez csak az orvos által nem tiltott, de legalább három motorikus próbát végezzenek el.

A vizsgálati módszert alkotó motorikus próbák egyszerűek, természetes mozgásokra épülnek, ezért mindkét nem minden korosztályára már rövid gyakorlási időszak után könnyedén el tudja sajátítani a próba megfelelő végrehajtásához szükséges technikai szintet.

	éremjegy	9/nyelvi előkészítő	9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály
2000 m-es síkfutás						
	2	15'35"-	15'25"-	15'20"-	15'15"-	15'10"-
lány	3	12'55"-	12'50"-	12'45"-	12'40"-	12'35"-
	4	10'55"-	10'50"-	10'45"-	10'40"-	10'35"-
	5	9'15"-	9'15"-	9'10"-	9'10"-	9'05"-
fiú	2	12'00"-	11'50"-	11'40"-	11'30"-	11'25"-
	3	10'20"-	10'15"-	10'05"-	10'00"-	9'55"-
	4	9'10"-	9'00"-	8'55"-	8'50"-	8'45"-
	5	8'00"-	7'55"-	7'50"-	7'45"-	7'40"-
helyből távolugrás						
	2	1,51-	1,55-	1,56-	1,58-	1,6-
lány	3	1,66-	1,7-	1,71-	1,73-	1,75-
	4	1,83-	1,89-	1,9-	1,93-	1,95-
	5	2,00-	2,07-	2,08-	2,1-	2,12-

fiú	2	1,78-	1,85-	1,88-	1,95-	1,98-
	3	1,93-	2-	2,03-	2,1-	2,12-
	4	2,13-	2,18-	2,21-	2,28-	2,3-
	5	2,28-	2,33-	2,37-	2,43-	2,45-
hasonfekvésből						
törzsemeles						
	2	33-	34-	35-	36-	37-
lány	3	45-	46-	47-	48-	49-
	4	61-	62-	63-	64-	49-
	5	77-	78-	79-	80-	49-
fiú	2	36-	38-	40-	42-	44-
	3	48-	50-	52-	54-	56-
	4	64-	66-	68-	70-	72-
	5	80-	82-	84-	86-	88-
hanyattfekvésből						
felülés	2	40-	42-	44-	46-	48-
	3	54	56-	58-	60-	62-
lány	4	74	76-	78-	80-	82-
	5	94	96-	98-	100-	102-
fiú	2	44-	46-	48-	50-	52-
	3	59-	61-	63-	65-	67-
	4	79-	81-	83-	85-	87-
	5	99-	101-	103-	105-	107-
fekvőtámaszban						
karhajlítás- és	2	7-	8-	9-	10-	11-
nyújtás	3	10-	11-	12-	13-	14-
lány	4	14-	15-	16-	17-	18-
	5	18-	19-	20-	21-	22-
fiú	2	21-	23-	25-	27-	29-
	3	27-	29-	31-	33-	35-
	4	35-	37-	39-	41-	43-
	5	42-	44-	46-	48-	50-

2.10 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Egészségnevelés

Az egészségnevelés célja, hogy a tanulók képesek legyenek objektív módon felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok hatását, elkerülésük módját. El kell érni, hogy alkalmazzák a tanultakat: tegyenek saját egészségük érdekében.

Fontos, hogy diákjainknak átadjuk az egészség megőrzéséhez, az egészséges életmód fejlesztéséhez szükséges ismeretanyagot, megfelelő attitűdöt alakítsunk ki bennük.

Az, hogy a diákok mit tartanak értéknek az elsősorban a családtól függ, és ezt az iskola csak közvetve és csekély mértékben tudja befolyásolni. A gimnáziumunkat választó családokat általánosságban a szellemi értékek iránti igényesség, a belülről fakadó és a külső elvárásoknak

megfelelni akarás jellemzi. Ez a késztetés a fiatalokban feszültséget kelt, mely nagyobb teljesítményre ösztönzi őket. A sok kötött elfoglaltság következménye a kialvatlanság, a nagyon kevés szabadidő, a mozgásszegény életmód.

Napjainkra jellemző, hogy a pubertástól a szociális befolyásolás ereje áthelyeződik a kortárs csoportra, és ezzel együtt a deviáns hatások és a médiák befolyása is megnő.

A zaklatott, túlhajszolt életmód velejárója a rendszertelen táplálkozás. A táplálkozás ahelyett, hogy élvezetes, megtervezett napirendi pont lenne a családok életében, kapkodva végrehajtott kötelező penzum: a kultikus élvezet a könnyen elérhető, kevés idő alatt kevés eszközzel elfogyasztható, egyhangú táplálékfelvétellé silányul.

Feladatunk az intézményben az az egészséges táplálkozás feltételeinek biztosítása. Büfénk kínálatában megfelelő a szendvics választék, tejtermékek, friss gyümölcs és gyümölcslevek. A diákok a büfében vásárolt ételeket kulturált környezetben fogyaszthatják el.

Az a célunk, hogy a fiatalok életelemévé váljon a mozgás. Ennek érdekében a tanórák után, minden délután lehetőséget biztosítunk a sportolásra, tömegsport keretében. A tanulók választhatnak a különböző labdajátékok között: röplabda, kosárlabda, labdarúgás. Felújított kondi termünk is lehetőséget nyújt a testedzésre, kiegészítve asztalitenisz és csocsó játékkal. A kínálatot bővíti a hétvégéket igénybevevő, külső szervezésű programokon való részvétel, mint pl. a futóversenyek, kirándulások, és az egész tanévet végigkísérő III. kerületi bajnokságok, melyen iskolánk majdnem minden sportágban képviseli magát. Szintén az egész tanévet átölelő program a házibajnokságok megrendezése a fenti sportágakban. A testnevelők igyekeznek olyan légkört teremteni az órákon, amely alkalmas a napi szellemi feszültség oldására és sikerélmény szerzésére.

Nagy hangsúlyt fektetünk a prevencióra. Az osztályfőnöki órák keretében előadásokat szervezünk meghívott előadókkal, akik foglalkoznak egy-egy megadott témában diákjainkkal. Az előadások változatos formában zajlanak, kiegészülve csoportos foglalkozásokkal, filmvetítéssel is. Lehetőséget adtunk minden esetben arra is, hogy az előadónak „négy szemközt” is feltehessek tanulóink kérdéseiket, amelyekre szakszerű, elfogulatlan válaszokat kaphatnak.

Az egészségnevelés legfőbb színtere jelen esetben az iskola.

Gimnáziumunkban egyes tantárgyakba beépítve történik: testnevelés, biológia, földrajz, kémia és osztályfőnöki óra.

Tanórán kívüli foglalkozások keretében: egészségnap, délutáni foglalkozások keretében (filmklub, vetélkedők, kortárs segítők előadásai)

Környezeti nevelés

A tanórákon az adott témához kapcsolódó környezetvédelmi vonatkozásokat kiemelten hangsúlyozzuk, főleg a mindennapi életünkkel összefüggő problémákkal foglalkozunk. Interaktív módszerek használunk, de szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. Lehetőségeink szerint hagyományos, audiovizuális és az informatikai eszközöket alkalmazó megoldásokkal élünk a témák szemléltetésekor.

A biológia, kémia, földrajz, fizika órák különösen alkalmasak a környezettudatos életszemlélet kialakítására, a környezetvédelmi kérdések feldolgozására. Szakmai munkaközösségeink figyelemmel kísérik, egyeztetik a környezetvédelmi nevelés iskolai helyzetét.

Tanórákon kívüli lehetőségeink is vannak. Osztályaink programjában szerepet kapnak: múzeumlátogatások, tájvédelmi körzetek, természetvédelmi területek, nemzeti parkok bejárása, geológiai, botanikai, zoológiai különlegességek megismerése.

Tanórákon kívüli, kapcsolódó tevékenységek még:

- Tanulmányi versenyeken, vetélkedőkön való részvétel természetvédelmi témában

- Fordítási verseny, ahol környezetvédelemmel kapcsolatos feladatok is szerepelnek
- Tematikus kiállítások készítése folyosóink üvegezett szekrényeiben
- Természetvédelemmel foglalkozó cikkek megjelentetése az iskolaújságban
- Évente megrendezzük hagyományos Kőrösi Csoma Napunkat, ahol kiváló ismert világutazók, könyvszerzők, egyetemi oktatók, sportolók távoli országok tájait, természeti és kulturális életét, értékeit mutatják be tanulóinknak, kiemelik az érintetlen tájak szépségeit, hangsúlyozzák a természettel összhangban élő ember felelősségét környezete iránt. Az egész iskola részvételével diákjaink megismerik közvetlen környezetüket, hagyományainkat, értékeinket.
- Múzeumi Nap keretében osztályaink ellátogathatnak természettudományos kiállításra
- Szaktanárok alkalmi látogatást szerveznek környezetünkkel kapcsolatos kiállításra
- Évek óta folyik iskolánkban a használt elemek szelektív gyűjtése speciális konténerbe

2.11 A tanulók jutalmazásának alapelvei

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat, vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

A jutalmazás formái:

- tantárgyi dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret
- Jó tanuló, jó sportoló kitüntetés
- Az év tanulója kittüntetés
- Kőrösi Csoma Sándor Emlékérem

A legkiemelkedőbb tanulmányi és közösségi munkát végző diákok tanulmányi ösztöndíjban részesülhetnek.

2.12 A tanulók, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

Az iskola nevelőtestülete értékeli a tanév elején az új tanulók neveltségi szintjét, ezt követően folyamatosan figyelemmel kíséri a célkitűzésben megfogalmazott értékek elfogadását. A fentiek érdekében félévenként értékeljük a diákok magatartását és szorgalmát. Az értékelést a tanulók és az osztályfőnök közösen végzik.

A magatartás, szorgalom és szaktantárgyi osztályzatok értékelési módja az iskola elfogadott Házi rendjében szabályozott módon történik:

Példás annak a tanulónak a magatartása, aki:

- a Házi rend követelményeit megtartja, és másokat is arra ösztönöz,
- az órán figyel, és alkotóan vesz részt a közös munkában,
- a tanítási órán kívül is kulturáltan viselkedik,
- közösségi munkáját a 9-11. osztályokban folyamatosan végzi, a rábízott feladatokat maradéktalanul teljesíti, a 12-13. osztályokban folyamatosan és öntevékenyen folytatja,
- tanáraihoz és társaihoz való viszonyát a kölcsönös megbecsülés és tisztelet határozza meg,
- legfeljebb 3 igazolatlan órája van.

Jó annak a magatartása, aki:

- a Házi rend követelményeit megtartja,
- az órán figyel de nem mindig aktív,
- a tanítási órán kívül is kulturáltan viselkedik,
- a közösségi munkát az esetek többségében maradéktalanul teljesíti,
- tanáraival és társaival tisztelettudó, udvarias,
- legfeljebb 5 igazolatlan órája van.

Változó a magatartása annak, aki:

- a Házi rend megtartásában ingadozó, de igyekezet is tapasztalható nála a hibák kijavítására,
- az órán nem aktív, időnként zavarja az óra menetét,
- a tanítási órán kívül néha meggondolatlanul viselkedik,
- osztályfőnöki intézésben részesült,
- legfeljebb 8 óra, vagy 1 igazolatlan tanítási napja van.

Rossz a magatartási osztályzat, ha:

- a Házi rend megsértésével általában rossz példát mutat,
- sorozatosan zavarja az óra menetét,
- destruktív magatartást tanúsít,
- tudatosan bomlasztja a közösséget,
- igazgatói intézésben részesült,
- emberi viszonyaiban erőteljesek a negatív vonások,
- tanárai és társai részéről sok magatartási kifogás merül fel ellene,
- 8-nál több igazolatlan órája van.

A tanuló szorgalmának értékelési szempontjai:

Példás

- képességeihez mérten a tőle telhető legtöbbet teljesíti,
- tanulmányi munkáját folyamatosan és rendszeresen végzi,
- házi feladatát önállóan készíti, mulasztását pótolja, csak nagyon indokolt esetben kér felmentést,
- a tanórákhoz szükséges eszközöket magával hozza, füzetei rendesek, áttekinthetőek.

Jó

- teljesítménye képességeinek megfelelő,
- nem minden tárgyat tanul folyamatosan és rendszeresen,
- házi feladatait elkészíti, mulasztását pótolja, csak nagyon indokolt esetben kér felmentést,
- a tanórákhoz szükséges eszközöket magával hozza, füzetei rendesek, áttekinthetőek.

Változó

- nem éri el munkájában a képességeinek szintjét ("tanulgat"),
- rendszertelenül dolgozik, kötelességét csak többszöri figyelmeztetésre teljesíti,
- házi feladatát rendszertelenül, hiányosan készíti el,
- eszközeit nem mindig hozza magával, füzetei kifogásolhatóak.

Hanyag

- képességeihez mérten keveset tesz fejlődése érdekében, a tanulás iránt közömbös,
- rendszertelen, az órákra gyakran nem készül,
- házi feladatát nem készíti el, mulasztását nem pótolja,
- füzetei áttekinthetetlenek, rendetlenek, felszerelése rendszeresen hiányos.

A pedagógiai programot véleményezte, illetve egyetértési jogot gyakorolt: az intézmény alkalmazotti közössége, a szülői szervezet, és a diákönkormányzat.

A Kőrösi Csoma Sándor Két Tanítási Nyelvű Baptista Gimnázium pedagógiai programja nyilvános, az iskola vezetése a szülők és a tanulók rendelkezésére bocsátja. Megtekinthető munkaidő alatt az intézmény titkárságán.

Budapest, 2013. december 13.

Berczelédi Zsolt
igazgató

PREAMBULUM	2
Az intézmény általános jellemzői	3
A közoktatási intézmény	3
Az iskola története.....	5
Iskolánk küldetése	6
I. Iskolánk nevelési programja	8
1.1 Nevelő-oktató munkánk alapelvei	8
Nevelő-oktató munkánk értékei	8
Nevelő-oktató munkánk céljai	8
Nevelő-oktató munkánk feladatai	10
A nevelő-oktató munkánk eszközei	13
A gimnáziumi oktatás minimális eszközsüksége.....	13
Nevelő-oktató munkánk eljárásai	14
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
Személyiségfejlesztő foglalkozások	14
A motiváció szerepének fontossága	15
1.3 Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	16
1.4 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	16
A közösségfejlesztés formái	17
A közösségfejlesztés színterei, eszközei	17
Az intézmény hagyományai	18
1.5 A pedagógusok helyi intézményi feladatai.....	18
A pedagógusok feladatai	18
Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	19
1.6 Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje (A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	20
A tehetség, képességek kibontakoztatását segítő tevékenység.....	20
A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program.....	21
A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	21
Esélyegyenlőséget segítő tevékenység	23
A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	23
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje (Diákönkormányzat)	25
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	25
A szülőkkel való együttműködés jelenlegi formái	25
A kollégiumi pedagógussal való kapcsolattartás.....	26
Külső kapcsolataink	26
1.9 Tanulmányok alatti vizsgák szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei	27
Osztályozóvizsga, különbözeti vizsga.....	27
Javítóvizsga	29
A gimnázium belső vizsgarendszere	29
A szóbeli felvételi vizsga követelményei.....	32
1.10 A felvétel és átvétel, a magasabb évfolyamra lépés helyi szabályai	32
1.11 Elsősegély-nyújtási alapismeretek iskolai terve	32
2. HELYI TANTERV	33
2.1 Kerettanterv.....	33
A gimnáziumi oktatás tevékenységrendszer	33
Tantárgyi óratervek, kötelező és választható tanórai foglalkozások	39
2.2 A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	39
2.3 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	40
2.4 Mindennapos testnevelés.....	41
2.5 Választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	41
Emelt szintű oktatás tartalma	41
A középszintű érettségi témakörei	42
ANGOL CÉLNYELVI CIVILIZÁCIÓ	42
BIOLÓGIA	43
DRÁMA.....	46
ÉNEK-ZENE	48
FILOZÓFIA	49
FIZIKA	49
IDEGEN NYELV	53
INFORMATIKA.....	55
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	61

Hanyag

- képességeihez mértén keveset tesz fejlődése érdekében, a tanulás iránt közömbös,
- rendszertelen, az órákra gyakran nem készül,
- házi feladatát nem készíti el, mulasztását nem pótolja,
- füzetei áttekinthetetlenek, rendetlenek, felszerelése rendszeresen hiányos.

A pedagógiai programot véleményezte, illetve egyetértési jogot gyakorolt: az intézmény alkalmazotti közössége, a szülői szervezet, és a diákönkormányzat.

A Körösi Csoma Sándor Két Tanítási Nyelvű Baptista Gimnázium pedagógiai programja nyilvános, az iskola vezetése a szülők és a tanulók rendelkezésére bocsátja. Megtekinthető munkaidő alatt az intézmény titkárságán.

Budapest, 2013. december 13.



Nyilatkozat

A Kőrösi Csoma Sándor Két Tanítási Nyelvű Baptista Gimnázium Szülői Szervezetének képviseletében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai Program elkészítéséhez és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk, a benne foglaltakkal a Szülői Szervezet egyetért.

Budapest, 2013. december 16.

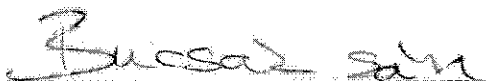


Kamras Ria
a Szülői Szervezet elnöke

Nyilatkozat

A Kőrösi Csoma Sándor Két Tanítási Nyelvű Baptista Gimnázium Iskolai Diákbizottságának képviseletében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai Program elkészítéséhez és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk, a benne foglaltakkal az Iskolai Diákbizottság egyetért.

Budapest, 2013. december 16.



Bucsák Sára
az IDB elnöke