



KÖRÖSI CSOMA SÁNDOR

KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ BAPTISTA GIMNÁZIUM

OM azonosító szám: 102648

1033 Budapest, Szentendrei út 83.

Tel./Fax: 430-1885, E-mail: info@korosi.hu

A Kőrösi Csoma Sándor Két Tanítási Nyelvű Baptista Gimnázium

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Tartalom

I.	Küldetésnyilatkozat	4
II.	A Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy elhívása az oktatásban	5
III.	Az elitképzésről	5
IV.	ISKOLAI NEVELÉSI PROGRAM.....	7
1.	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	7
1.1	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei.....	7
1.2	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai	7
1.3	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai.....	9
1.4	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei, eljárásai.....	11
2.	Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	12
3.	A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	14
4.	Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	16
5.	A pedagógusok feladatai.....	17
5.1	A pedagógusok helyi intézményi feladatai	17
5.2	Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	18
6.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	19
6.1	A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	19
6.2	A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	20
7.	Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	22
7.1	Diákönkormányzat.....	22
8.	A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái	23
8.1	Cél, feladat.....	23
8.2	Szülői szervezet.....	24
8.3	Külső kapcsolataink	24
9.	Tanulmányok alatti vizsgák és a gimnázium belső vizsgarendszerének szabályai.....	25
9.1	Általános alapelvek.....	25
9.2	Osztályozóvizsga, különbözeti vizsga	26
9.3	Pótló vizsga.....	27
9.4	Javító vizsga.....	27
9.5	Vizsgaszervezési követelmények	27
9.6	A gimnázium belső vizsgarendszere	28
10.	A szóbeli felvételi vizsga követelményei, a felvétel és az átvétel helyi szabályai	31
10.1	A felvétel és átvétel helyi szabályai.....	31
11.	Elsősegély-nyújtási alapismeretek iskolai terve.....	31
HELYI TANTERV		32
1.	A választott kerettanterv (megnevezése)	32
1.1	A gimnáziumi oktatás tevékenységrendszere.....	32
2.	A kerettantervek alapján az intézményi óratervek.....	32
3.	A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, órászáma	32
3.1	Választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	33
3.2	A mérés-értékelés tantárgy tanterve	33
4.	Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	36
5.	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	36
6.	Mindennapos testnevelés.....	37
7.	A választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a középiskola tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározása, hogy a tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát	37
8.	A középszintű érettségi témakörei	38

9.	A tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei, az iskolai beszámoltatás rendje.....	38
9.1	Az ellenőrzés és értékelés egységes alapelvei.....	38
9.2	Az érdemjegyek egységes tartalma és megállapításának feltételei.....	38
9.3	Az érdemjegyek megállapításának szempontjai.....	39
9.4	Az ellenőrzés és az értékelés módjai.....	39
9.5	A magatartás és szorgalom minősítésének elvei	40
9.6	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásai.....	41
10.	Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	42
11.	A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.....	42
12.	Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	44
12.1	Egészségnevelési elvek.....	44
12.2	Az egészségnevelés eszközei és színterei	44
12.3	Környezeti nevelés elvei.....	45
12.4	Környezeti nevelés eszközei, tanulásszervezési és tartalmi keretei.....	46
12.5	A környezeti nevelés módszerei.....	46
13.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	46
14.	A tanulók jutalmazásának rendszere és elvei	47
VI.	SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK	48
I.	Projektoktatás	48
VII.	A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGE, MÓDOSÍTÁSA, NYILVÁNOSSÁGA.....	50
I.	A pedagógiai program érvényességi ideje.....	50
2.	A pedagógiai program módosítása	50
3.	A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala.....	50
VIII.	MELLÉKLETEK	51
I.	I. számú melléklet: Intézményi óratervek	51
2.	2. számú melléklet: Bibliaismeret helyi tanterv.....	57
IX.	LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK.....	73

I. Küldetésnyilatkozat

*„Boldog az ember, aki megtalálta a bölcsességet,
És az az ember, aki értelmet kap.
Mert több haszna van ennek, mint az ezüstnek,
És nagyobb jövedelme, mint a színarany.”*

(Példabeszédek 3, 13-14)

Intézményünk, a Kőrösi Csoma Sándor Két Tanítási Nyelvű Gimnázium elkötelezett a kor követelményeinek megfelelő nyelvi ismeretek átadására; alapfilozófiánk, hogy minden diákunknak egyéni törődést biztosítunk.

Az európaiság gondolata, a nemzetközi kulturális együttműködés, nagy múltú hagyományokra tekint vissza gimnáziumunkban, ezért is vette fel iskolánk Kőrösi Csoma Sándor világotutazó nevét.

- **Küldetésünk a ránk bízott gyermek fejlődésének minél teljesebb körű elősegítése.**

A keresztyén elmének kell a legjobb elmének lennie, amelyet Krisztus értelme világosít meg, és amely integrálja Isten alapelveit az akadémikus ismerettel.

- **Küldetésünk személyes életpéldánkkal mintát adni.**

Törekvésünk, hogy a baptista iskola olyan irányító testülettel, igazgatókkal, pedagógusi karral és munkatársi gárdával rendelkezzen, akik a Biblia alapelveinek megfelelő nézőpontot alkalmaznak a tanítás és az intézmény vezetése során.

- **Küldetésünk a gyermekek képességeinek kibontakoztatása**

Minden tanulási tapasztalat célja, hogy hozzásegítse a gyermekeket Istentől kapott képességeik teljes kibontakoztatásához.

A tanítás a következőkre összpontosít:

- A gyermek számára megfelelő tevékenységek és szolgáltatások biztosítása
- A gyermek ráébresztése a társadalommal való kapcsolatára és az iránta való felelősségére
- Minden tantervbe, nevelési programba tartozó és ahhoz kapcsolódó iskolai tevékenység segítse a gyermekek intellektuális, lelki, társadalmi, érzelmi és fizikai fejlődését.
- Felkészítés a szolgálatra.

- **Küldetésünk működés szempontjából hitelesnek lenni.**

Törekvésünk, hogy az iskola mindennapos működési gyakorlata az integritás (feddhetetlenség, tisztesség, becsület), hatékonyság és számonkérhetőség következetes mintaképe legyen.

A bibliai értékek következetes alkalmazása az oktatási intézményben:

- Példamutató igényességet mutat az intézmény működési szabályzatának fejlesztésében és a számonkérhetőség terén az intézményi tanács működésében.
- Az emberi erőforrásokat etikusan és igazságosan kezeli.
- A pénzügyeket feddhetetlenül és nyíltan kezeli, illetve ellenőrzi.
- A kormányal és a hatóságokkal egyenes és krisztusi kapcsolatot tart fenn.
- Igazságos és következetes irányítási rendszert alkalmaz.
- A szülői kapcsolatok terén őszinteséget, nyíltságot és igazságosságot képvisel.

II. A Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy elhívása az oktatásban

“...a ti hitetek mellé ragasszatok jó cselekedetet, a jó cselekedet mellé tudományt, tudomány mellé pedig mértékletességet, a mértékletesség mellé pedig tűrést, a tűrés mellé pedig kegyességet, a kegyesség mellé pedig atyafiakhoz való hajlandóságot, az atyafiakhoz való hajlandóság mellé pedig szeretetet.”

(Péter második levele, 1:5-7)

Az ősi bibliai igazság – „A bölcs tanítás az élet forrása.” – ma is érvényes. A baptista iskola célja, hogy tanulói a lehető legjobb alapokat kapják egy boldog, kiteljesedett, sikeres jövőhöz.

A baptista iskola keresztény értékekre és gondolkodásra épül, így a Teremtő és a teremtmény tisztelete, a gyermekszeretet alapozza meg a színvonalas nevelési-oktatási munkát, és a tanulók személyiségének optimális fejlesztését.

Az Európában 450 éves, Magyarországon több mint 160 éves Baptista Egyházra a kezdetektől jellemző, hogy a társadalom felé nyitott, bibliai értékeket közvetítő, családközpontú közösség. Felnőtt-keresztséget gyakorló, több generációs gyülekezetekből álló protestáns felekezet, amely az egyén döntésére, szabad akaratának tiszteletben tartására épít. A Magyarországi Baptista Egyház több mint száz éve működtet egyházi oktatási intézményt és a rendszerváltás óta tart fenn általános iskolát, óvodát és alapfokú művészeti iskolát.

Keresztyén szellemű nevelésünk feladata, hogy a személyiség sokoldalú, harmonikus fejlesztése által gyermekeink önálló, felelősségteljes cselekvésre, ösztönösségre, szabadságra törekvő, saját magukra a mértékletesség, másokra a türelem keresztyéni erőit alkalmazó, helyes erkölcsi érzékkel rendelkező, problémamegoldó személyiséggé váljanak.

Hisszük, hogy a szeretet a leghatékonyabb pedagógiai módszer, és ezzel támogatjuk, hogy a gyermekek e segítséggel találjanak rá az útra, az evangéliumi hitre, mely az Úr Jézuson keresztül Istenhez vezet.

A baptista iskola: Több mint iskola. Magyarország egyik legnagyobb segélyszervezete, a Baptista Szeretetszolgálat megalakulása óta arra törekszik, hogy minden erejével és lehetősége szerint segítsen a szükségben lévőknek. A Baptista Szeretetszolgálat – alaptevékenységébe jól illeszkedően – iskoláiban sokat tesz a hátrányos helyzetű, sajátos nevelésű igényű, és a roma tanulók felzárkóztatásáért, és a tehetséges diákok kibontakoztatásáért. Küldetése, hogy az általa fenntartott intézmény több legyen, mint iskola: az a hely, ahol a tanuló teljes körű támogatást kap személyisége és képességei kibontakoztatásához.

III. Az elitképzésről

Gyakran és sokat beszélünk, hallunk az elitképzésről, fogalmazzák meg iskolák célként, szülők elvárásként az iskolák felé az elitképzést. Intézményünk munkatársai fenntartónkkal, a Baptista Szeretetszolgálattal és együttműködve az iskola Szülői Szervezetével hasonló elképzeléseket fogalmazott meg.

Célunk, hogy a Kőrösiből is olyan elitképző intézmény legyen, amely képes a megváltozott társadalmi igényekhez folyamatosan igazodni és versenyképes tudással rendelkező diákokat ad a magyar, illetve nemzetközi felsőoktatás számára.

Ahhoz azonban, hogy ezen küldetésünknek eleget tudjunk tenni, elengedhetetlenül fontosnak tartjuk kifejtetni, hogy mit is értünk mi ma, itt a Kőrösiben elitképzés fogalma alatt, abban a hitben, hogy ez egyezik a modernkori társadalmi elvárásokkal.

A középkortól egészen a XXI. századig az elitképzések – a legkiválóbb kevesek képzését - szolgálták. A klasszikus elitképző középiskolák diákjait kitűnő, széleskörű tudással rendelkező tanárok oktatták kis létszámú csoportokban, tanulni vágyó, leginkább a társadalom elit rétegéhez tartozó szülők gyermekeit. Elszánt pedagógusok és szorgalmas, motivált diákok összehangolt munkája jellemezte az elitképzést. A Magyar Értelmező Kéziszótár szerint az elit: több hasonló közül a legkiválóbb (csoport). Az elitképzés pedig: különleges képzés, amely a jövő (szakmai) elitjét neveli ki.

A közoktatást követő felsőoktatás – többek között ezért is - csak kevesek számára volt elérhető és hozzáférhető és, ami ennél is fontosabb, az ott megszerzett tudás a legtöbb esetben egy egész életre szóló garanciát jelentett birtokosa számára az életben való biztos boldogulásra.

Ahogy a világ, úgy az oktatás és az oktatás különböző szinterei irányába támasztott társadalmi elvárások is rohamosan változnak. Ugyanez a dinamikus változás megfigyelhető a tudás terén is. A tudás legitimációjának módja, a tudás létezési formája, a tudás felhasználási terepe is radikálisan átalakult.

Ma - tetszik vagy nem -, a „tudásgyár”, az elitképzés korszakát, a tudás szupermarketjeinek vagy plázáinak korszakát éljük, ahol az oktatás is egyre inkább szolgáltatássá válik, tehát megvásárolható, adható-vehető, elfogyasztható terméké.

A minket körülvevő, felgyorsult világ, a technika és a tudás területén rendkívül gyorsan fejlődik és változik. Ezért az a tézis, miszerint a felsőoktatás végére megszerzett tudás egy életre szóló karrier garanciáját jelenti, mára megdőlni látszik. A ma megszerzett tudás, ami ma „elégnek” bizonyul, holnap már kevés, holnapután pedig elavult. Ezért is beszélünk a tudás terén egyfajta akadémiai inflációról. Amihez egy évtizede elég volt egy érettségi utáni képzés, ahhoz ma már főiskola diploma szükséges, vagy éppen amihez elég volt korábban egy egyetemi végzettség, ahhoz ma már elengedhetetlen a tudományos fokozat (PhD) megléte.

Akár a közoktatást, akár a felsőoktatást nézzük, ma már egyiket sem tekinthetjük az elit, azaz egy bizonyos társadalmi réteg privilégiumának. Az oktatás elérhető és szükségszerű szolgáltatás egy meglehetősen széles kör számára, ami egyben a túlélés alapja is.

Meggyőződésünk, hogy oktatói, pedagógiai munkánk során - elsősorban - ezekre az új társadalmi kihívásokra, az életre kell diákjainkat felkészíteni. Ma már nem a felsőoktatásba való bejutás jelenti az igazi kihívást, hanem annak a képességnek az elsajátítása, melynek birtokában képes lesz minden időben a megváltozott, aktuális társadalmi igényekhez rugalmasan alkalmazkodni, illetve ezekre a kihívásokra innovatív és kreatív módon reagálni.

Mindazonáltal azt gondoljuk, hogy a Kőrösiben megszerzett érettségi biztos tudásbeli alapot kell, hogy nyújtson végzős diákjaink számára és lehetőséget kell biztosítson arra, hogy tehetségüknek és érdeklődési körüknek megfelelő továbbtanulási irányt választhassanak, mindezt természetesen két – előnyt jelentő – nyelv magas szintű ismeret mellett.

Mindezen alapcélok mellett nem tekintjük az intézményt versenystállónak. Sokkal fontosabbnak tartjuk azt, hogy a fentiekben felsorolt képességek mellett, diákjainknak használható, konvertálható ismereteket adjunk, hogy az életüket leginkább meghatározó négy vagy öt gimnáziumi év tartalmakban, élményekben gazdag legyen, hozzájáruljon személyiség fejlődéséhez.

Azt gondoljuk, hogy ezen magasabb szintű képességek elsajátítására való nevelői munka közben elengedhetetlen, hogy a társadalmunk alapjait jelentő egyetemes értékekre is - mint a tisztesség, a becsület, az öntudat, a kitartás, a segítőkészség - kiemelt hangsúlyt fektessünk. Ezen alapértékek hiányában ugyanis magasabb szintű készségek, mint a kreativitás, nyitottság, rugalmasság, jó alkalmazkodóképesség vagy gyors reagáló képesség fejlesztése nem lehetséges.

Ezen képességek és készségek magas szintű fejlesztését, az élet kihívásaira való felkészítést tekintjük elsődleges feladatunknak oktatói-nevelői munkánk során és egyben ezeknek a modernkori kihívásoknak való megfelelést értjük elitképzés alatt.

IV. ISKOLAI NEVELÉSI PROGRAM

I. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

I.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

- Iskolánk olyan légkört kíván megteremteni, amely a diákok és a tanárok együttműködésére épít. Ennek legfőbb záloga az igényes és következetes tanórai munka, amely szándékunk szerint a tanulók döntő többségének intellektuális kihívást kell, hogy jelentsen.
- Pedagógiai munkánk során meghatározó szempont, hogy a minket választó tanulók minél több területen kipróbálhassák képességeiket, minél hatékonyabban fejleszthessék nyelvismeretüket, érdeklődésüknek megfelelően tehetségüket.
- Fontos feladatunknak tartjuk, hogy a hozzánk járó fiatalok mintákat, útmutatásokat, támpontokat kapjanak saját sorsuk és közösségük alakításához. Ehhez az egyik legfontosabb eszköz a felelősségtudat, a döntéshozatali képesség kialakítása, fejlesztése.
- Az iskolában folyó pedagógiai munkánk biztosítja a tanulók egészséges személyiségfejlődését. Munkánk során a diákokat önállóságra, önbecsülésre, mások elfogadására, tiszteletére neveljük. Ehhez jó környezetet biztosít az idegen nyelvek magas szintű elsajátítása, mely során a tanulók megismerhetik más népek kultúráját és ezáltal bővül világképük.
- Iskolánk oktatási formája elősegíti, hogy a tanárok és diákok között őszinte emberi kapcsolatok épüljenek ki. Ez az attitűd segíti a tanárokat abban, hogy a diákok egyéni törődést kapjanak a tanulásban, felzárkóztatás vagy tehetséggondozás formájában.
- Iskolánk több mint 100 éves múltja, kialakult hagyományrendszere, azok ápolása önmagában is érték, segít a tanulók személyiségének megformálásában, fejlődésében, az önmegvalósításban, a szolidaritás érzésének kialakításában és ezen keresztül segít megtalálni helyüket a társadalomban.

I.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai

- Célunk olyan iskola megteremtése, ahol a tanulóknak lehetőségük van tudásuk gyarapítására, személyiségük harmonikus fejlesztésére.
- Célunk az, hogy iskolánk olyan értékrendet közvetítsen a diákoknak, amely képessé teszi őket arra, hogy elfogadják, illetve azonosulni tudjanak
 - a demokrácia eszméjével, mely az iskolai életben a tanár-diák viszony, az egymáshoz való viszony, a diákönkormányzat működésén keresztül valósul meg. Megtanítjuk működésének fő szabályait, példát mutatunk a konszenzusra törekvő magatartásra, a diákok részt vesznek felelős döntések hozatalában.
 - Azonosulni tudjanak a tudás megbecsülésével. A tanuló legyen képes önálló ismeretszerzésre, a mai változó világunkban az új ismeretek befogadására. A tanulóknak a megszerzett tudás biztos alapot nyújtson a pályaválasztásban, illetve a továbbtanulásban.
 - Azonosulni tudjanak a humanista értékekkel, mely az egymás iránti megértést, kölcsönös megbecsülést, az egyéni és közösségi érdekek harmóniáját, az emberi méltóság tiszteletben tartását jelenti.

- Azonosulni tudjanak a nemzeti identitás érzésével. Fontosnak tartjuk hagyományaink, nemzeti értékeink megismerését, a szélsőségmentes hazaszeretet ápolását, kinyilvánítását, az anyanyelv helyességének, szépségének megőrzését (ez utóbbi különösen fontos a két tanítási nyelvű iskolákban).
 - Azonosulni tudjanak a lokálpatriotizmus mikrokörnyezetre ható pozitív szerepével. Célunk az, hogy iskolánk, Óbuda, a főváros történelmének, történelmi emlékeinek kulturális hagyományainak megismerésén keresztül diákjaink tiszteljék, szeressék, és alkotó módon ápolják környezetüket.
 - Megértsek és elfogadják az esztétikum jelentőségét. Az a célunk, hogy esztétikai igényességet alakítsunk ki diákjainkban, a makro- és mikrokörnyezettel szemben, a műalkotások élvezetére neveljük őket, felfedezzük az alkotói és előadói készségeket, és ezeket fejlesszük.
 - Elfogadják az emberi jogok eszméjét. El kívánjuk érni, hogy az iskolai és a tágabb értelemben vett társadalmi kapcsolatokban a diákok tartsák tiszteltben ezt, és ösztönözzék társaikat, partnereiket az alapvető emberi normák, emberi jogok érvényesítésére.
 - a testi, lelki egészség ápolásának fontosságával. Az a célunk, hogy az egészséges életmódra, a sport szeretetére, a harmonikus életvezetésre, az értékes társas kapcsolatokra, a tartalmas szórakozásra való igény kialakításán keresztül, a diákok képesek legyenek egészséges értékrend, életvezetés megvalósítására.
 - Azonosulni tudjanak a környezetvédelmi szemlélet fontosságával. Kiemelten kell kezelni a természeti és épített természet védelmét, szeretetét, és a kulturált környezet iránti igény kialakítását.
- Iskolánk legfontosabb célkitűzései közé tartozik egy olyan képzési struktúra kialakítása, amely révén diákjainknak lehetőséget biztosítunk ahhoz, hogy érdeklődésüknek, képességeiknek megfelelő ismeretekre tegyenek szert, illetve ezen ismeretek valós társadalmi igényt elégítsenek ki.
 - Célunk továbbá, hogy a célnyelvek magas színvonalú elsajátításán túl, tanulóink ismerjék meg más népek kultúráját, táguljon világképük. Ennek érdekében nyitott intézményként működünk, célunk, hogy minél sokrétűbb kapcsolatokat építsünk és ápoljunk más kultúrákkal, civil és társadalmi szervezetekkel, közintézményekkel, hazai és külföldi oktatási intézményekkel.
 - Az egyén személyiségének fejlesztése csak közösségben, cselekvés, tevékenység közben valósítható meg. Ezért egyre bővülő szerephelyeztek biztosításával olyan magatartás, illetve attitűd kialakítására vállalkozunk, amely nyitottságával képes az új ismeretek befogadására, a másság elfogadására is.
 - A humán és a reál műveltségterületeket azonos hangsúllyal kezeljük annak ellenére, hogy a szülők és tanulók igényei, az iskola hagyományai alapján néhány terület karakteresebben jelenik meg helyi tantervünkben (pl.: idegen nyelv). A természettudományos érdeklődésű tanulóknak is biztosítjuk a választott tantárgyból a tantervben előírtnál bővebb ismeretek megszerzésének lehetőségét az emeltszintű érettségi felkészítő foglalkozások kínálatában.
 - A személy- illetve teljesítményközpontú iskolaképet ötvözni kívánjuk oly módon, hogy teljesítményközpontúságot kínálunk a tehetséggondozó programjainkat választó tanulóknak, míg „személyközpontúbb” pedagógiát azok számára, akik az általános képzést választják.
 - A harmonikus fejlődés érdekében az egészségnevelés keretében célunk, hogy biztosítsuk a szükséges alapfeltételeket: a mindennapos testedzés, az egészséges életvitel elsajátítását, gyakorlását; ugyanakkor a sérült, fogyatékos embertársaink iránti elfogadható, segítőkész magatartás kialakítását.

- Nevelési-oktatási tevékenységünk eredményeként biztosítani kívánjuk diákjaink számára a következő iskolafokozatra való bejutást, illetve olyan ismeretek és képességek elsajátítását, amelyek megfelelő alapot adnak annak tanulmányaik sikeres elvégzéséhez.
- Célunk továbbá, hogy az igényekhez igazodó képzési struktúránk rugalmas változtatása révén reális alternatívát kínáljunk diákjainknak a pályaválasztásban, képessé tegyük tanulóinkat a munka világában való tájékozódásra.
- A tárgyi tudás jelentős része csak akkor válik használhatóvá, ha annak birtokosa megfelelő kommunikációs készséggel rendelkezik. Ennek érdekében az anyanyelv, idegen nyelv oktatását kiemelt területnek tekintjük.
- Iskolánk eddig kialakult hagyományai jó alapot nyújtanak egy olyan átgondolt hagyományrendszer létrehozásához, amelynek legfontosabb célja az összetartozás érzésének erősítése, a „Kőrösiek közösségének” kialakítása. Az iskolai rendezvények, szokások, jelképek hatékony eszközei nevelőmunkánknak, nélkülözhetetlenek céljaink eléréséhez.

1.3 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai

- A nevelés és oktatás folyamatát iskolánk alapelvei, céljai határozzák meg. Iskolánk alapvető feladatának tartja, hogy diákjainkat felkészítsük az érettségi vizsgára és a munkába állásra. A tanórák felépítése, a közösségi és a szabadidős tevékenységek szervezése, a tanároknak a diákokkal és egymással való kapcsolattartása egyaránt ezen értékek alapján kell, hogy történjen.
- A program olyan erkölcsi értékeket és erkölcsi normákat állított előtérbe, amelyek nélkül nem képzelhető el beilleszkedésünk a 21. század Európájába, amelyek elengedhetetlenek az önálló döntéshozatal és a tisztességes érdekérvényesítési képességének elsajátításához. Ilyen értékek az anyanyelvi kommunikáció, az állampolgári felelősségtudat, az idegen nyelv tudása, a vállalkozás, az önálló tanulási képesség, a kreativitás, a közösségi életforma, a versenyszellem és az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség.
- Az egyes tantárgyak tanterveiben és az alkalmazott tanítási módszerekben ezért érvényesülnie kell az önálló és kreatív gondolkodásnak, illetve a szabatos és kulturált véleményütköztetést fejlesztő eszközöknek és az alkalmazott, módszertani megújulást tükröző eljárásoknak.
- Úgy gondoljuk, hogy a tanárnak hivatása szerint diákjait segítenie kell személyisége, képességei fejlesztésében, tehetsége kibontakoztatásában annak érdekében, hogy a felnőtt társadalomba illeszkedve minél harmonikusabb és tartalmasabb életet élhessen.
- Az iskola alapvető feladata ennek megfelelően az egészséges, harmonikus személyiség kialakítása mellett, a szaktárgyi tudás és képességek fejlesztése.
- Ezen belül az alábbi kulcskompetenciákat kell megoldanunk:
 - Anyanyelvi kommunikáció (hallott és olvasott szöveg értése és szövegalkotás)
 - Idegen nyelvi kommunikáció
 - Matematikai kompetencia
 - Természettudományos és technikai kompetencia
 - Digitális kompetencia
 - Szociális és állampolgári kompetencia (szociális, életviteli, életpálya, környezeti)
 - Kezdeményező képesség és vállalkozói kompetencia
 - Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség
 - A hatékony önálló tanulás
- A társadalomba beilleszkedni képes, alkotó, egészséges szellemiségű, kulturált emberré válás igényének kell kialakulnia diákjainkban. Ez megkívánja:
 - a logikus és eredeti gondolkodásmódot, értelmező készséget,
 - a szabatos szóbeli és írásbeli előadást, illetve a kulturált véleményütköztetés képességét,
 - énkép, önismeret képességét,
 - a pontos, kitartó, önálló és fegyelmezett munkavégzést,

- az alkotó magatartást,
 - az önművelési, önfejlesztési igényt,
 - a tanulás tanítását,
 - hon- és népismeretet (a kulturális és nemzeti identitástudatot),
 - aktív állampolgárságra, demokráciára nevelést,
 - európai azonosságtudatot, az egyetemes kultúra befogadását,
 - a szűkebb és tágabb környezet iránti felelősségérzetet,
 - környezettudatosságra nevelést,
 - gazdasági nevelést,
 - a különböző társadalmi csoportok, értékek iránti tiszteletet, toleranciát,
 - testi és lelki egészséget és
 - felkészülést a felnőtt lét szerepeire.
- Ezen értékek kialakításában és fejlesztésében kiemelkedő jelentősége van a példamutató, lelkiismeretes tanári magatartásnak és munkának, a módszertani megújulásnak.
 - A vállalkozás és a kreativitás új szellemi, erkölcsi értékként, igényként jelenik meg társadalmunkban. A lehetőségek, adottságok felismeréséhez, kihasználásához szükséges készségek és képességek kialakítása, fejlesztése elképzelhetetlen anélkül, hogy diákjaink megismerjék a valóságos vállalkozások struktúráját, munkáját, jellemző eljárásait. Feladatunknak tartjuk, hogy partnerkapcsolataink révén megismerjék tanulóink a vállalkozási tevékenység összetettségét, a döntéshozatal felelősségét, értékeljék és megértsék a vállalkozási képesség és kreativitás értékének mibenlétét.
 - Mindezt úgy kell megvalósítani, hogy a serdülőkor és az ifjúkor általános sajátosságainak, pszichikai jellemzőinek figyelembevételével a tanulók egyéniségét előtérbe helyezzük. Ezen a téren a fiatalok személyiségét formáló valamennyi pedagógus közös gondolkodására van szükség. Rendkívül fontos értéknek tekintjük az egészséget, amely a derűs, harmonikus személyiség alapja. Az egészség megőrzésének leghatékonyabb eszköze a rendszeres mozgás, ezért feladatunknak tekintjük a változatos, mindennapos testedzés biztosítását. Ugyanakkor ki kell alakítanunk tanulóinkban azt a tartós, egész életre szóló igényt, melynek következtében elemi szükségletként élük meg saját testi és lelki higiéniájuk fenntartását, környezetük megóvását, az egészség és az életvidámság megőrzését és az ezt szolgáló módszerek megismerését. Meggyőzéssel, felvilágosítással, önismeretük fejlesztésével, az egymás iránt érzett felelősség kialakításával kívánjuk elérni, hogy diákjaink tartózkodjanak a káros szenvedélyektől.
 - Véleményünk szerint a 21. század társadalmi értékei között fontos helyet foglal el a versenyszellem. A verseny – lehetőséget teremt az egyéni képességek lehető legteljesebb kibontakoztatására, önmagunk reális értékelésére. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében támogatjuk a felzárkóztató foglalkozások végzését, illetve a tehetséges tanulók képességeinek minél sokrétűbb kibontakoztatását. Ez egyben az igényesség és a minőség garanciáját is adja. A versenyszellem, az önállóság és a felelősségtudat erősítése érdekében alapvető feltételnek tartjuk a tantárgyi követelményszintek és az értékelés formáinak és kritériumainak pontos kidolgozását és nyilvánosságát.
 - Fontos feladat a pályaválasztási érettség kialakítása diákjainkban, hiszen ennek zavarai nyomasztó terhet, komoly feszültségforrást jelenthetnek a tanulóknak és a szülőknek egyaránt. Ez a munka az osztályfőnök és a szaktanárok közös feladata, amelyet együttműködve a szülővel, már a 9-11. évfolyamon, az emeltszintű érettségire felkészítő foglalkozás keretében tanult tantárgyak választása előtt el kell kezdeni.
 - A család atmoszférája alapvető jelentőségű a gyermek harmonikus személyiségének alakulásában. Fontos tehát ismernünk a családi hátteret, ezért nagy hangsúlyt kell helyeznünk a szülővel való kapcsolattartásra és a tanulókkal folytatott informális beszélgetésekre.
 - Harmonikus személyiségfejlődés másik feltétele a jó iskolai közösség, ezért fontos feladat az iskolai hagyományok ápolása és a jó osztályközösségek kialakítása. A jó iskolai légkör összetevői:

a diákokkal, szülőkkel közösen kialakított intenzív közösségi élet sok programmal, demokratikus légkör, működő diákönkormányzat, segítőkész és megértő tanárok, a jó diák, tanár, szülő kapcsolat.

- Intézményünk fontos értéknek tartja a különböző szinteken szerveződő közösségeket. Az iskolai közösségek összetartó erejének erősítése, valamint a szolidaritáson és a tolerancián alapuló légkör segíthet abban, hogy diákjaink a szocializációs folyamatban az európai humanizmuson alapuló értékrendet sajátíthassanak el, egy olyan életkorban, amikor erősödő önállósodási igényük következtében egyre több káros mentális, fizikai hatásnak vannak kitéve. A jó iskolai légkörben, közösségben alakulhat ki a nyíltság, segítőkészség, a baráti együttműködés. Ösztönözzük a szabadidős programok, kulturális rendezvények, az iskolai tömegsport, kirándulások szervezését, és támogatjuk az önszerveződések, önképzőköri, amatőr társulatok létrejöttét.
- Az Európai Unióban fontos szerepe van az állampolgárok nyelvtudásának. Úgy gondoljuk, hogy iskolánknak – mint minden két tanítási nyelvű középiskolának –, amely az idegen nyelvek magas színvonalú elsajátítására szerveződött, ebben a feladatkörben továbbra is jelentős szerepe van.
- Iskolánk jelenleg az egyetlen magyar-orosz két tanítási nyelvű gimnáziumi képzést nyújtó intézmény hazánkban. Ezért lényegi feladatunknak tartjuk, hogy a jövőben is indítsunk orosz célnyelvű osztályokat.
- A magyar-német és a magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás beindítása iskolánkban számos új tapasztalattal gazdagította a korábban megszerzett tapasztalatainkat, pedagógiai programunk igazolta mind szakmai, pedagógiai és piaci várakozásainkat. Ezekre a tapasztalatokra alapozva indítjuk el a kínai-magyar két tanítási nyelvű képzést intézményünkben. Munkánkban új kihívást jelentett és napjainkban is jelent a tagozatok munkájának koordinálása, a közösségi élet kialakítása.
- Iskolánk nyitott iskola, amely jelenti külső kapcsolataink ápolását, fontosságuk elismerését, a tőlük való tanulás elfogadását, de a külső megmértetés vállalását is. Feladatunknak tartjuk tanulóink részvételét a hazai és külföldi kulturális rendezvényeken, a diákok csereutazását, nemzetközi projektekben való részvételét.

1.4 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei, eljárásai

- A nevelő munka eszközei, eljárásai többértelmű pedagógiai fogalmak, teljes rendszerük kidolgozásával még napjainkban is foglalkozik a neveléstudomány.
- Általánosságban megállapítható, hogy a nevelési eszközt a köznyelvben gyakran a módszer fogalmával azonos értelemben használjuk. Leggyakrabban a gyermekek fő tevékenységformáit jelenti, amelyekben a nevelési folyamat realizálódik. A nevelési módszer pedig nem más, mint a kitűzött nevelési cél elérése érdekében alkalmazott eljárás. Az eljárás a módszer konkretizációját jelenti. Ennek megfelelően: a nevelés eszközei, eljárásai, valamint a nevelés módszerei a nevelési folyamat – egymással összefüggő, egymást feltételező, nagyon fontos – elemei, tényezői, a nevelési módszerek elválaszthatatlanok a nevelés céljából, vagyis a nevelési módszereinket hozzá kell igazítani célokhoz.
- Mivel a nevelés céljai között szerepeltek általános és konkrét fejlesztési szakaszokra lebontott célok is, így a nevelési módszerek közül azokat kell kiválasztani, egyrészt amelyek a nevelési célokra és feladatokra tudnak igazodni a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez igazodni a nevelők személyiségéhez, pedagógiai kultúráltságához felkészültségéhez igazodni a mindenkori szituációhoz és annak tartalmához. Másrészt mivel nincs teljesen egyforma két szituáció, két egyforma tanuló, két egyforma pedagógus, a nevelési módszereket úgy kell megválasztani, hogy azok a leghatékonyabb alkalmazást tegyék lehetővé.

- Az eddigiekből következik, hogy szinte minden nevelési szituációt más-más módszer, illetve módszerkombináció alkalmazásával oldhatunk meg.
- Ezt szem előtt tartva választhatunk az alábbi módszerek közül:
 - A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei: meggyőzés, minta példakép példakövetés eszménykép bírálat önbírálat beszélgetés felvilágosítás tudatosítás előadás vita beszámoló
 - A tevékenység megszervezésének módszerei: követelés, megbízás, ellenőrzés, értékelés, gyakorlás
 - A magatartásra ható módszerek:
 - ösztönző módszerek: ígéret, helyeslés, biztatás, elismerés, dicséret, osztályozás, jutalmazás
 - kényszerítő módszerek: felszólítás, követelés, parancs, büntetés
 - gátlást kiváltó módszerek: felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, intés, fenyegetés, tilalom, ártterelés

2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

- Az iskolai nevelői munkánk alapvető célja tanulóink személyiségének szervezett, tervezett kibontakoztatása, a sokoldalúan fejlett, egészséges lelkületű személyiség kialakítása.
- Mivel minden tevékenységformának személyiségfejlesztő hatása van, csak széleskörű tevékenységkészlettel érhetünk el eredményeket. Így személyiségfejlesztési alapelvünk az, hogy megjelölt feladatainkat az iskolai élet valamennyi megnyilvánulásánál, valamennyi tanórán, tanórán kívüli nevelési színtereken érvényesítenünk kell. Igyekszünk minden lehetőséget kiaknázni nevelési célkitűzéseink érdekében felhasználva a kompetenciaalapú pedagógiai fejlesztés sokszínű területét.
- A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatainkat az iskolában folyó oktató-nevelő munka pedagógiai alapelveivel összhangban jelöltük meg: értékközzvetítés, a személyiség ösztönző funkciójának fejlesztése, a konstruktív életvezetés igényének megteremtése és a tanulóinkban rejlő képességek kibontakoztatása. Törekszünk továbbá az erkölcsi, esztétikai, közösségi nevelés hatékonyságának fokozására, az előítéletek felismertetésére, a szocializációban mutatkozó hiányok pótlására, a viselkedési készség gyarapítására, a helyes, egészséges életmódot folytató, devianciákat kerülő személyiség kialakítására.
- Feladataink teljesülése érdekében a személyiség komplex fejlesztését szolgáló tevékenységeink a következő területekre irányulnak:
 - Az értelem fejlesztése:
 - pedagógiai tevékenységeinkkel (differenciált és csoportmunka alkalmazásával, sikerélményhez juttatással) fejlesztjük a tanulók motivációs bázisát;
 - törekszünk az intellektuális tevékenység megszerettetésére, az önképzés, az optimális teljesítésvágy szükségletének kialakítására;
 - lehetőséget, teret engedünk a kreatív kezdeményezéseknek, felkészítjük tanulóinkat a teljesítményhelyezethez való alkalmazkodásra (tehetséggondozó szakkörök, tanulmányi versenyek, nemzetközi projektekben való részvétel);
 - törekszünk az érdeklődés élményekkel történő felkeltésére, a problémamegoldó tevékenység motiválására;
 - valamennyi tantárgy keretén belül szükségesnek tartjuk a tanulás tanítását, a tanulásmódszertan hangsúlyos jelenlétét, egyéni módszerek, eljárások kialakítását.
 - Az érzelmek, a személyes képességek fejlesztése:
 - pedagógiai munkánkban hangsúlyt fektetünk az önismeret fejlesztésére, az egészséges önvédelmi képességek elsajátítására (önismereti órák, osztályfőnöki órák, egyéni beszélgetések, iskolán kívüli lehetőségek);

- fontosnak tartjuk az önfejlesztő, stabil értékrendszerrel élő, helyes teljesítményértékeléssel, erős akarattal rendelkező személyiségek kialakítását;
 - segítjük az érzelmi problémákkal küzdő, személyiségfejlődésükben zavart szenvedő tanulóinkat egyéni segítő beszélgetésekkel, illetve a gyermekvédelem egyéb eszközeinek felhasználásával.
- A szociális képesség fejlesztése:
- a toleranciára való nevelésben, az empátikus készségek fejlesztésében, a megfelelő konfliktuskezelési technikák elsajátíttatásában jelöljük meg fő irányvonalunkat;
 - törekszünk a helyes magatartási, viselkedési normák kialakítására, megerősítésére, a viselkedés alapvető erkölcsi értékeken alapuló betartására;
 - a kooperatív készségek fejlesztésének területén fontosnak tartjuk a team-munka módszereinek elsajátítását, a véleménynyilvánítási készség kialakítását, a személyes felelősségen alapuló vélemények kulturált stílusban történő megnyilatkozását;
 - a pedagógus hatékony modellközvetítő szerepének vállalásával minden területen fejlesztjük a hatékony kommunikációt, a döntéshozatal, a magabiztosság képességének gyakorlását (szóbeli feleletek, csoportmunkák, versenyek, vitakörök, diák önkormányzati feladatok);
 - igyekszünk pótolni a szocializáció során kialakult kulturális hiányosságokat;
 - segítjük a kötődési képességek fejlesztését, a közösségek szociometriai hálójának megismerését, a tartalmas emberi kapcsolatok igényének kialakítását;
 - hazaszeretetre, a közösségek kulturális értékeinek megbecsülésére, a hazai és egyetemes kultúra kincseinek értékelésére nevelünk (különböző hagyományaink ápolása, ünnepélyek, honismeret);
 - fontosnak tartjuk, hogy tanulóink képesek legyenek eligazodni a jelen társadalmi változásaiban, kialakítsák saját álláspontjukat a történésekkel kapcsolatban, s felelős állampolgárrá váljanak.
- A motiváció szerepének fontossága:
- A motiváció minden tanulási siker alapvető feltétele, a személyiségfejlődés szerves része. Feladatunknak tekintjük, hogy alapelveink szellemében tanulóink képessé váljanak az önálló és folyamatos tanulásra, és a tanulás iránti igényük az iskolán kívüli és az iskola utáni életükben is működjék. Szeretnénk, ha diákjaink képessé válnának a tanulási erőfeszítést értelmes, örömteli tevékenységként megélni.
 - Meggyőződésünk, hogy nem a tanulás kényszerítő jellegének, hanem az iskola és a tanórák intellektuális légkörének kell minél többféle érdeklődést „ébresztenie” a diákokban. Ezért igyekszünk minél többféle, változatos tartalmú tanulási elérhetőséget kínálni a tananyagok feldolgozásához, elsajátításához. Célunk ezáltal, hogy a közönyös tanulók érdeklődését felkeltsük, illetve az arra fogékony diákokban új érdeklődést keltsünk. Ennek lehetőségeit a különböző délutáni programok (pl. múzeum, színházlátogatások) és szakkörök biztosítják.
 - Az egész iskolai életre kiterjedő motiválás összességében eredményesebb, mint a tanulás túlzottan direkt motiválása. Ezt célozzák az iskola különböző, tanórákon kívüli programlehetőségei. Az iskola élénk szociális és kulturális élete, a diákönkormányzat tevékenysége, a Körösi Csoma Napok versenyekre való felkészülés, mint motiváló környezet önmaguk tökéletesítésére ösztönzik a gyerekeket. Ezen programok során a különböző korú, érdeklődésű és képességű tanulók, és a tanárok közötti érintkezés, azaz a szociális tanulás bázisa kiszélesedik, és az élénk és változatos kapcsolatrendszerek a motiváció kialakulásának potenciális forrásait képezik.
 - A tantárgyak keretében szerveződő tanítási-tanulási folyamatban a tanulási motivációra fokozó hatása van a tananyag jellegének, a tanár szakmai szerepének

(személyiségének és az alkalmazott módszerek sokszínűségének). Mind a tananyag, mind a tanítási módszerek tekintetében arra törekszünk, hogy ezek a tanulók képességeinek, személyiségének, előismereteinek megfelelőek legyenek. Az egyéni képességekhez igazított, azonos tanítási tartalmakat különböző követelményszinteken feldolgozó feladatrendszerek alkalmazásával, valamint a szakköri tevékenységek megszervezésével törekszünk a tanulási motiváció erősítésére.

- Iskolai oktatásunkban hangsúlyosan szerepel ezen kívül az önálló munkavégzésre és döntéshozatalra való képesség fejlesztése, az egészséges, kiegyensúlyozott személyiségű, a munka világában a hazai és nemzetközi normáknak is megfelelő magatartás kialakítása.

3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

- A testi-lelki egészség védelme, a helyes attitűd kialakítása az egészséges, kulturált életmód által valósul meg. Diákjainkban az egészséges, kulturált életmód szükségletének kialakítását minden pedagógus személyes feladatának tekinti, mely a nevelőmunka egészét áthatja.
- A teljes körű egészségfejlesztési programot nyomon követhető módon kell megtervezni, amelyet a nevelőtestület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készít el.
- Célunk, hogy a tanulóiban kialakuljanak az alábbi értékek:
 - önmagukkal és környezetükkel szembeni érzékenység és felelősségérzet;
 - életmód és egészségi állapot ok-okozati összefüggéseinek felismerése;
 - testi és lelki egészség harmonikus megvalósítása;
 - jövő tervezése és az életút tudatos építése;
 - egészség- és környezetvédő magatartás;
 - egészséges életmód, kiegyensúlyozott életvitel;
 - önismeret, mint az önnevelés alapja;
 - munkához szükséges nyugodt, rendezett környezet és a munka, pihenő idő megfelelő arányának kialakítása;
 - elfogadó és segítőkész magatartás a beteg, sérült, fogyatékos emberek iránt;
 - konfliktuskezelő kommunikációs képességek;
 - nemiséggel kapcsolatos felelősségteljes magatartás;
 - felelős döntéshozási képesség az egészségvédelem érdekében.
- A program tartalma:
 - Az egészséges táplálkozás
 - Az iskolai büfé és áruautomata működéséhez minden tanév végéig beszerezzük az iskola-egészségügyi szolgálat véleményét. Ha a szakvélemény szerint az árukínálat nem felel meg a jogszabályi előírásoknak, akkor a megállapodás a további üzemeltetésre csak akkor köthető meg, ha azt az iskolai szülői munkaközösség támogatja.
 - A mindennapos testnevelés, testmozgás
 - Intézményünk a mindennapos testnevelést – felhasználható erőforrásainkat figyelembe véve – a törvényi előírásoknak megfelelően felmenő rendszerben heti öt tanóra keretében biztosítjuk.
 - A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése, betegségek elkerülése az egészség megóvása érdekében. Ennek fő alkotóelemei:
 - tevékenység és terhelés harmonikus, kiegyensúlyozott aránya;
 - helyes magatartás betegség esetén;
 - egészséges, korszerű, rendszeres táplálkozás;

- helyes napirend, életrend (pihenés-munka helyes aránya, megfelelő alvásidő, stb.) kialakítása;
- az egészséget fenyegető környezetkárosító anyagok, környezeti ártalmak ismerete;
- önismeret, önkontroll, önbizalom, autonómia, személyiség megőrzése;
- pozitív életszemlélet elsajátítása;
- szorongás - és stresszoldó technikák alkalmazása; különböző (pozitív és negatív) élmények feldolgozása;
- emberismeret, empátia, alkalmazkodóképesség, nyitottság;
- önnevelő, problémamegoldó és konfliktuskezelő készség fejlesztése;
- döntési képesség, érzelmi kifejező készség fejlesztése;
- egyéni képességek, lehetőségek és célok összhangja;
- devianciák terén a függőséghez vezető motívumok feltárása, illetve szokások megelőzése, tudatosítása (az iskola drogstratégiája);
- egészségkárosító élvezeti szerek (alkohol-, nikotin- és kávéfogyasztás) megismerése;
- serkentők, nyugtatók, drogok alkalmazási területeinek pontosítása;
- szenvedélybetegségek (alkoholizmus, narkómánia, egyéb függőségek) felismerése;
- a függőség egészségkárosító következményei;
- a konfliktus- és válságkezelés más, lehetséges megoldásai.
- A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése
 - Az iskolai Házirend, SZMSZ betartásával, betartatásával.
- A baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás, ennek területei:
 - Baleseti óvórendszabályok ismerete, balesetek elkerülése.
 - Közlekedési kultúra fejlesztése (a gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, a tömegközlekedési eszközök használata, stb.)
 - Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása az Egészségnevelés tantárgy keretében végzett tevékenység, amely az osztályfőnöki munkaközösség valamint a mentálhigiénés munkaközösség közreműködésével valósul meg.
- A személyi higiéné, ennek területei:
 - rendszeres tisztálkodás szabályainak erősítése;
 - időjárásnak, évszaknak megfelelő öltözködés.
- A program színterei:
 - tanórai foglalkozások;
 - tanórán kívüli foglalkozások;
 - délutáni szabadidős foglalkozások (stresszkezelő, személyiségfejlesztő foglalkozások, vetélkedők);
 - ÁNTSZ szervezett programok;
 - kirándulások, sportprogramok.
- Segítő szakemberek:
 - egészségnevelő (biológia szakos tanár);
 - iskolaorvos, védőnő;
 - iskolalelkész;
 - testnevelő tanár;
 - szabadidő-szervező;
 - diákönkormányzatot segítő pedagógus.
- Külső segítő kapcsolatok:
 - szülők;
 - Gyermekjóléti Szolgálat;
 - Nevelési Tanácsadó;
 - ÁNTSZ szakemberei;
 - rendvédelmi szervek.

4. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

- Az iskola nevelési célkitűzései között jelentős hangsúlyt kap a közösségi életforma, a közösségi normák elsajátíttatása. Az iskola hagyományrendszerében szereplő programok (az osztálykirándulások, szabadidős foglalkozások, a Kőrösi Csoma Napok rendezvénysorozata) lehetőséget adnak a közösségek kialakítására, formálására, a közösségi értékek megismertetése.
- Iskolánk alapvető feladatának tekinti, hogy diákjaink a minél alaposabb tudás megszerzése mellett, illetve ezen keresztül önálló személyiségű, érett emberekké váljanak, de legalább olyan fontos, hogy társaik iránt érzékeny, közösségi szellemű felnőttekké váljanak. Ennek érdekében az iskolai életet oly módon szervezzük meg, hogy az színterül szolgáljon a diákok öntevékeny, változatos tevékenységeinek. A közösségi élet koordinátora alapvetően a Diákönkormányzat, de fontos szerepet szánunk a Szülői Szervezetnek is, mely szervezetek működését a nevelőtestület és az iskola vezetése maximálisan támogatja.
- A közösségfejlesztés formái
 - Az egyén és a társadalom közötti kapcsolat kialakításának folyamata az iskolai nevelés egyik fontos területe. A kapcsolat épülésének, építésének formái:
 - tanulócsoporthoz alakulása, (azonos érdek, vagy érdeklődés, szimpátia eredményeképp),
 - osztályközösségek fejlődése (például közös értékrendszer megalkotása),
 - iskolai szintű közösségek formálódása (célirányos tevékenység alapján, vagy szimpátia, stb. alapján),
 - az iskola és a közvetlen társadalmi környezet kapcsolata (Óbuda értékeinek felfedezése, megőrzése, gyarapítása, helyi intézményekkel, szervezetekkel való kapcsolat),
 - Magyarország problémái iránti érzékenység, érdeklődés felelősségteljes szolidáris hozzáállás kialakítása országos ügyekhez,
 - nemzetközi kapcsolatok alakítása (külföldi középiskolákkal, melyek önismeretünket fokozzák, értékeink megbecsülésére és mások értékeinek elfogadására, tiszteletére nevelnek: valamint segítik az európai integrációs folyamatok megértését),
 - a hátrányos helyzetű emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartás, ill. a társadalmi felelősségvállalás fejlesztése közösségi szolgálat végzése keretében.
- A közösségfejlesztés szinterei, eszközei
 - a Diákönkormányzat
 - kamarakórus működése, ünnepélyeken való részvétele
 - az irodalmi színpad előadásai
 - kirándulás a Kőrösi Emlékműhöz
 - a 9. osztályosok részére szervezett gólyatábor
 - a Klub – programok
 - az iskolaújság
 - az iskolarádió
 - Kőrösi Csoma Napok - minden tanévben megrendezésre kerül, melyen névadónkra emlékezünk. Ezen az alkalmon megrendezésre kerülnek többek között:
 - kiállítások,
 - képaukción
 - osztályok közötti szellemi vetélkedők,
 - sportvetélkedők,
 - Váci Mihály vers és prózamondó verseny,
 - műfordító pályázat,

- nyelvi délutánok,
 - projektnapok
 - emlékbeszéd pályázat,
 - Kőrösi Kupa.
- Mikulás napján egymás megajándékozása
- karácsonyi ünnepség
- osztálykirándulások
- csereutazások - elsősorban tanulmányi célokat kívánunk velük elérni, de közösség-fejlesztő szerepük is jelentős
- közös színház-, hangverseny-, múzeumlátogatás
- iskolai ünnepélyek:
 - évnyitó ünnepély
 - állami ünnepekről való megemlékezés
 - emléknapi megemlékezés
 - gólyabál
 - szalagavató ünnepély
 - ballagás
 - évzáró ünnepély.
- sportkörök, házi versenyek
- Az intézmény hagyományai
 - Hagyományőrző és hagyományteremtő munkánk során jelentős mértékben támaszkodunk tanítványaink ötleteire, a szülők közössége által megfogalmazott elvárásokra és a nevelőtestület által kialakított hagyományokra. Célunk, hogy olyan – csak a mi iskolánkra jellemző – hagyományrendszert hozzunk létre, mely a diákokban erősíti a közösséghez tartozás érzését, évek múltán is visszahozza a volt tanítványokat régi iskolájukba.
 - A tanévnyitó ünnepélyt bensőségebbé tesszük az első osztályosok köszöntésével.
 - Nemzeti ünnepeinkre méltó műsorral készülünk. Külsőségeinkben is törekszünk az ünnepélyességre (ünnepi viselet, kokárda, közös ének, stb.).
 - Ünnepélyessé tesszük a végzős diákjaink búcsúztatását (virágdísz, ünnepi műsor, tarisznya, stb.).
 - A tanévzáró ünnepélyen közösen ünnepeljük meg (oklevéllel, jutalomkönyvvel, Kőrösi Emlékéremmel stb.) azokat a tanulókat, akik eredményeikkel, közösségi munkájukkal kiérdemelték azt.
 - A Kőrösi Csoma Napok keretében évente megemlékezünk iskolánk névadójáról. A kialakult hagyományoknak megfelelően a Kőrösi Csoma Napok a diákok napja is: a tanulók szervezik a versenyeket, rendezik a vetélkedőket, készülnek különböző kulturális programokkal. A szülők segítenek a szervezési munkában, a nevelőtestület pedig részvételével hangsúlyozza a program közösségi jellegét.
 - Az idegen nyelvi délutánokra a kialakult szokásoknak megfelelően szervezzük a műsorokat, versenyeket (a nyelvi csoportokra építve).
 - Az iskolai klub rendezvényeit elsősorban az együttlét kedvéért, a közösen átélt élmények jegyében szervezzük meg, a Szülői Szervezet aktív közreműködésével.
 - A területi, megyei, és országos versenyekre a felkészülés fórumainak tekintjük a házi (iskolai) versenyeket, ezért megszervezésüket minél több tantárgyból, sportágból, stb. szorgalmazzuk.

5. A pedagógusok feladatai

5.1 A pedagógusok helyi intézményi feladatai

- A változások és megőrzendő értékek mentén megfigyelhető a pedagógusok munkájának módosulása, kibővülése és színesedése is.
- Ennek legjellemzőbb területei illetve megnyilvánulásai:
 - magas színvonalú oktató-nevelő munka,
 - osztályzási gyakorlat állandósága,
 - tehetséggondozás és felzárkóztatás,
 - projektszervezés, projektmenedzselés,
 - pályázatírás, pályázatirányítás,
 - tankönyvírás, tantervfejlesztés és tananyagfejlesztés,
 - az IKT- kompetencia folyamatos fejlesztése,
 - önképzés, folyamatos módszertani megújulás, ismeretszerzés,
 - pedagógiai közéletiség,
 - szakértői tevékenység,
 - kompetenciaalapú képzésekben való részvétel, fejlesztő munka,
 - fejlesztésekben való részvétel, együttműködés partneriskolákkal,
 - nevelési feladatok bővülése, módosulása, konfliktuskezelői szerepek fejlesztése.
- Az oktatás-nevelés folyamatos fejlesztése a taneszközök fejlesztésével is párosul. Ennek területei:
 - pályázatok és támogatások felhasználása korszerű oktatástechnikai eszközök (projektorok, aktív táblák, korszerű szoftverek) beszerzése és alkalmazása;
 - minimum taneszköz fejlesztések a közoktatást érintő mindenkor hatályos jogszabályok és a (szakmai) központi programok, szakmai és vizsgakövetelmények alapján;
 - intranet – internet fejlesztése és folyamatos használata az oktatásban, a kapcsolattartásban az iskolán belüli és kívüli szereplőkkel.

5.2 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

- Az osztályfőnök az osztályáért felelős pedagógus, aki végrehajtja a rá bízott feladatokat:
 - megszervezi, koordinálja osztálya ügyeleti munkáját;
 - részt vesz az osztályában működő diákönkormányzat szervezésében és működtetésében; tudatosan segíti a közösségi élet kialakulását, az önkormányzat dinamikus fejlődését;
 - céltudatosan törekszik a tanulók személyiségének minél teljesebb megismerésére, egyéni fejlesztésükre, közösségi életük irányítására, önállóságuk, önkormányzati tevékenységük fejlesztésére;
 - a rábízott közösség minél jobb megismerése és a koordináció érdekében látogatja osztályát más nevelők tanítási óráin és tanórán kívüli foglalkozásokon;
 - nevelőtársaival kicseréli tapasztalatait, a felmerülő problémákat tanítványaival megbeszéli; szükség szerint tájékoztatja közvetlen felettesét, munkáltatóját;
 - a gyermek pedagógiai jellemzését szülői értekezletek, fogadó órák keretében a tanuló gondviselőivel egyezteti;
 - a szülőket az elektronikus ellenőrző könyv útján folyamatosan tájékoztatja úgy, hogy minden fontos információhoz hozzájussanak, igyekszik bevonni az iskolai életbe őket;
 - rendszeresen ellenőrzi - a szülői háttértől függően -, hogy a szülők a bejegyzéseket aláírásukkal, vagy egyéb úton tudomásul vették-e;
 - a tanulók hiányzásainak megfelelő igazolását megköveteli, igazolás hiányában a házirend és a vonatkozó jogszabályok alapján intézkedik;
 - pontosan, napra készen végzi a megbízatásával járó adminisztrációs teendőket; értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát, az iskola közösségi életében való részvételért jutalmaz és elmarasztal a jogkörében elérhető eszközökkel;
 - folyamatos feladata osztályterme rendjének kialakítása, a tanulói eszközök állapotának megőrzése;

- az osztályfőnöki órákat a pedagógiai program alapján összeállított tanmenet alapján szervezi és valósítja meg;
- az iskolai munkaterv szerint előkészíti a tanulmányi kirándulásokat, illetve azokon részt vesz;
- az osztályfőnök a feladatköréhez tartozó területeken önállóan jár el, úgy hogy tájékoztatja közvetlen felettesét az elvégzett feladatokról.
- Minden egyéb speciális feladatkör ellátása az osztályfőnöki megbízáshoz csatolt munkaköri leírásban található.

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

- Iskolánk mindig is fontos feladatának tartotta, és a jövőben is nagy hangsúlyt helyezünk arra, hogy minden tanulót eljuttassunk arra a szintre, amelyre adottságai predesztinálják. Ennek megvalósítása érdekében lényeges a tehetség minél korábbi felismerése, gondozása. Nyelvi, kommunikációs tekintetben a két tanítási nyelvű iskola önmagában is tehetséggondozó, egyéb tehetség felkutatása és kibontakoztatása további feladatot jelent számunkra, s ezzel összefüggésben a tehetségek erkölcsi nevelése, személyiségfejlesztése újabb pedagógiai kihívást jelent.
- A tehetséggondozás feladatainak megvalósítása iskolánkban differenciálással és egyéni tehetséggondozással történik. A differenciálás áthatja az iskola egész nevelési folyamatának feladatait, tartalmát, követelményeit, módszereit, eszközeit, szervezeti formáit, értékelési rendszerét.
- Pedagógusaink nevelő-oktató munkájuk során arra törekcsenek, hogy a differenciálás módszerével teljes mértékben kibontakoztassák a tanulóknban rejlő képességeket, fejlesszék kreativitásukat, szociális kompetenciájukat, kognitív és affektív szférájukat.
- A tehetséggondozás eszközei:
 - Lehetőséget biztosítunk projektek készítésére, nemzetközi pályázatokon való részvételre. Tehetséges tanulóink részére ezek egyrészt szellemi kihívást jelentenek, másrészt az új élmények személyiségfejlesztő hatása egyértelmű, s ez új motivációt jelent tanulóink számára.
 - Figyeljük a pályázati felhívásokat, s a pályázatokon való részvételre ösztönözzük diákjainkat.
 - A szabadidős tevékenységek is tág teret adnak arra, hogy a tehetséges diákok képességeiket kamatoztassák.
 - A magyar nyelv és irodalom iránt érdeklődő tanulók már a 9. évfolyam első félévében készülhetnek a tehetségkutató szavalóversenyre, a későbbiekben pedig a Kőrösi Csoma Napokon megrendezett Váci Mihály Vers- és Prózamondó Versenyre.
 - Minden tanévben megrendezzük a célnyelvű vers- és prózamondó versenyt. Az iskolnap keretében pályázhatnak a diákok műfordításaikkal, készülhetnek emlékbeszéddel az iskolnapok megnyitó ünnepségére.
 - Az újságíráshoz kedvet érző diákok az iskolaújságban megjelentethetik írásait, de lehetőség van itt irodalmi, képzőművészeti alkotásaik közzétételére is.
 - A képzőművészet iránt fogékony diákok munkáiból évente kiállítást rendezünk.
 - Fontos szerepe van a zenének diákjaink életében. Iskolai kórusunk több mint húsz éves hagyományra tekint vissza. Intézményünk továbbra is támogatja a kórus, illetve az iskolazenekar működését, bízva abban, hogy az iskolai rendezvényeken méltó módon képviselik felkészültségükkel, zeneszeretettel iskolánkat.

- A későbbiekben, a meglévő szabadidős programokon kívül a diákok érdeklődéséhez igazodó tevékenységi formákat is készek vagyunk bevezetni.

6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

- Iskolánk ezt a feladatot nagyon fontos, komplex problémakörnek tartja, ugyanis az esetek nagy hányadában azok a tanulók vallanak kudarcot tanulmányaik során, akik valamilyen szempontból hátrányos helyzetűek. Ezért összefüggésben kezeljük ezt a programot a gyermek- és ifjúságvédelemmel, valamint a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységgel.
- Elveink:
 - a fokozatosság,
 - az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vétele,
 - egyéni törődés.
- A tanulási kudarcnak kitett 9. és 10. évfolyamos tanulóknak tanulószobai foglalkozást biztosítunk.
- Az idegen nyelven tanult tárgyak elsajátítása különösen nagy problémát jelent, tehát ezek követelményeinek teljesítéséhez fokozottan kell alkalmazni a fenti elveket. A 9-10. évfolyamokon minden szaktanár hangsúlyozottan az idegen nyelv tanulásával összefüggésben tanulási technikákat sajátított el diákjaival.
- A tanulási folyamatban fontos szerephez jut a tanulói közreműködés és az önálló tanulás. Ezáltal a tanuló maga is felelőssé válik saját előrehaladásáért. A különböző tanulási technikák és stratégiák elsajátítása segíti őket abban, hogy számukra fontos egyedi problémákat tanári segédlet nélkül is képesek legyenek megoldani. Hogy a számukra legkedvezőbbet választhassák, természetesen meg kell ismerkedniük a tanulási formák, módszerek sokszínűségével.

6.2.1 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

- Intézményünk működési területét tekintve viszonylag előnyös helyzetben van. Tanulóink többsége budapesti, illetve az Óbuda környéki településeken élnek, szüleik érettségizettek vagy diplomások, normál jövedelemmel rendelkeznek. Olyan jó képességű diákok is kerülnek hozzánk, akiket segíteni kell életvezetési kérdésekben, kultúrahasznlóvá kell tenni őket, és segíteni kell személyiségük, képességeik kibontakoztatásában.
- Intézményünkben kedvezőek adottságaink a személyre szóló bánásmódhoz, felzárkóztatáshoz, tehetséggondozáshoz.
- A diákok helyzetének felmérését a mentálhigiénés munkaközösség végzi. Tevékenységét egyeztetni az iskolavezetéssel és együttműködik az osztályfőnökökkel, ill. a nevelőtestülettel. Nyomon követi a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók életútját, és az adódó problémákat preventív szemlélettel kezeli a szülők, az iskola vezetése és a gyermek- és ifjúságvédelmi háttérintézmények segítségével, valamint a Baptista Szeretetszolgálat aktív közreműködésével.
- A tanulók szociális helyzetét figyelembe véve igyekszünk megteremteni azokat a körülményeket, melyek biztosítják, hogy tanulóink testi, szellemi, szociális, érzelmi és erkölcsi fejlődése a lehetőségekhez képest harmonikus legyen.
- Valljuk, hogy a legnagyobb segítség a diákoknak a lelkiismeretes pedagógiai munka: célunk, hogy megfelelő feltételeket biztosítsunk egy széles tudásbázis megteremtéséhez, motiváljuk és megtanítsuk tanulóinkat az önálló ismeretszerzés módjaira, ill. arra, hogy az elsajátított új ismereteket alkalmazni is tudják. Ebben a folyamatban az iskola a diákok érdekeit maximálisan figyelembe veszi, és ehhez a szülő támogatását is igyekszik megszerezni, vele partneri viszonyt kialakítani.
- Iskolánk pedagógiai hitvallása, szemlélete értelmében mindent megteszünk azért, hogy legalább a tantárgyi minimum szintre felkészítsük tanulóinkat, amely feltétele annak, hogy sikeres érettségi

vizsgát tegyenek. Ezért szükség esetén a szaktanárok és tanulók külön kérésére lehetőséget biztosítunk a heti maximális időkeretet szem előtt tartva a hiányos ismeretek, készségek pótlására, fejlesztésére, alkalmanként egyéni korrepetálásra.

6.2.2 Állandó feladataink

- drogmegelőzési, életvezetési programok indítása
- pályaaorientációs tevékenység (elsősorban osztályfőnöki órákon, de szaktanári feladat is),
- felvilágosítás a szociális juttatások lehetőségeiről,
- támogatások megszerzésének ösztönzése,
- kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás a szakszolgáltató intézményekkel,
- táborozási hozzájárulások megszerzése,
- ösztöndíj lehetőségek felkutatása,
- pályázatok figyelése, részvétel pályázatokon.

6.2.3 Esélyegyenlőséget segítő tevékenység

- A fentiekben túlmenően biztosítjuk a tanulási nehézségekkel küzdő diákok számára a tanulás módszertani ismeretek elsajátítását fejlesztőpedagógus irányításával.
- A magatartási, beilleszkedési zavarok, illetve a tanuló adott élethelyzetéből adódó problémák kezelésére gyermekpszichológust alkalmazunk eseti szinten, a későbbiekben törekszünk állandó státuszban való foglalkoztatására.

6.2.3.1 Kőrösi Magyar Iskola

- Intézményünkben gyakori, hogy nem magyar anyanyelvű diák végzi tanulmányait.
 - Ahhoz, hogy ezek a tanulók integrálhatóvá váljanak a tanulói csoportokba, szükséges a magyar nyelv egy meghatározott szintig való elsajátítása.
 - Éppen ezért a felvételi döntés feltétele, hogy az érintett diákok gondviselői hozzájárulással vállalják a képzésen való részvételt.
 - Mivel ez a képzés külön rendszert képez az intézményen belül sajátos szabályozási tényezők vonatkoznak rá. Az oktatás tartalma nem része az intézményi óratervnek a helyi tanterven belül, a szolgáltatás éppen ezért díjköteles.
 - A tartalmi, eljárásrendi szabályozás külön dokumentumban került rögzítésre, ami megtekinthető és letölthető az intézmény honlapjáról.
-
- Tévhit 1: A magyar nyelv megtanulhatatlanul nehéz
 - Tévhit 2: Magyar bárki tud tanítani, aki magyar anyanyelvű
 - Állítjuk, a magyar nyelv korszerű módszerekkel és megfelelő felkészültségű tanárokkal éppoly gyorsan, hatékonyan és élvezetesen elsajátítható, mint bármely más idegen nyelv.
 - A Kőrösiben eredeti, sehol máshol nem alkalmazott módszer szerint zajlik a tanítás. (A módszer kifejlesztője: Koháry Ilona) A Koháry-módszer olyan komplex oktatási program, mely tekintetbe veszi a magyar nyelv sajátosságait, és a korszerű kommunikáció-központú nyelvtanítás eredményeit ötvözi a tradicionális nyelvtanítás eszközeivel.
 - Nyelvóráinkon mindenekelőtt a mindennapi élethelyzetekre készítjük fel diákjainkat: hogyan kell vásárolni, közlekedni, telefonálni: hogyan lehet kapcsolatot teremteni, ügyeket intézni munkahelyen, hivatalban és a magánéletben. A mindennapi nyelvhasználaton túl igen nagy hangsúlyt kap kurzusainkon a nyelvtani és a fonetikai képzés, az olvasási - és íráskészség fejlesztése, valamint az országismeret is. Ugyanakkor szeretnénk, ha diákjaink számára a tanulás a

Kőrösiben nemcsak hasznos, de kellemes és emlékezetes időtöltés lenne, ezért rendszeresen szervezünk kulturális programokat is a tanfolyamok ideje alatt. Az oktatás egyénileg, illetve kis csoportokban (6-8 fő), a legkorszerűbb audiovizuális eszközök használatával történik. Gondos írásbeli és szóbeli szintfelmérés után kezdőtől a felsőfokú nyelvvizsgáig, 8 nyelvi szinten van lehetőség a magyar nyelv tanulására. Általános nyelvtanfolyamainkon kívül, egész éven át, igény szerint, rugalmasan szervezünk kihelyezett vállalati órákat és egyéni oktatást is.

- A Kőrösiben magasan kvalifikált, nyelveket beszélő, a magyar mint idegen nyelv tanítására speciálisan felkészült tanárok tanítanak. Tanulmányi vezetőink, illetve szakmai mentoraink nagy tapasztalattal rendelkező, elismert szakemberek, akik folyamatosan segítik, ellenőrzik a Kőrösiben folyó szakmai munkát.

7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

- Az iskola tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében – a házirendben meghatározottak szerint – diákköröket hozhatnak létre, amelyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti.
- A diákkörök döntési jogkört gyakorolnak a nevelőtestület véleménye meghallgatásával:
 - saját közösségi életük tervezésében, szervezésében;
 - valamint tisztségviselőik megválasztásában
 - és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.

7.1 Diákönkormányzat

- A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre.
- A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg ötéves időtartamra.
- A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:
 - saját működéséről;
 - a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról;
 - hatáskörei gyakorlásáról;
 - egy tanítás nélküli munkanap programjáról;
 - az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről;
 - valamint amennyiben az intézményben működik, a nevelési-oktatási intézményen belül működő tájékoztatási rendszer szerkesztősége tanulói vezetőjének, felelős szerkesztőjének, munkatársainak megbízásáról.
- A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.
- Az iskolai diákönkormányzat képviselőit az osztályok diákönkormányzatának (ODB) tagjai nyílt szavazással választják meg.

7.1.1 Véleményezési jog

- A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
 - az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt;
 - a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál;
 - a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához;
 - a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez;
 - az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához;
 - az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához;
 - a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához;
 - az éves munkaterv elfogadása előtt, a tanulókat érintő programokat illetően;

- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt;
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor;
- a házirend elfogadása előtt;
- az adatkezelési szabályzat elkészítésénél, módosításánál;
- a tanulói fegyelmi eljárás során.
- Az iskola igazgatója minden év április 15-ig elkészíti és a fenntartó jóváhagyását követően közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak, középiskolában tájékoztatást ad továbbá az érettségi vizsgára történő felkészítés szintjéről is. A tájékoztató elfogadása előtt be kell szerezni az iskolai diákönkormányzat véleményét.
- Az első tanítási órát reggel nyolc óra előtt az iskolai szülői szervezet, közösség és az iskolai diákönkormányzat véleményének kikérésével – legfeljebb negyvenöt perccel korábban meg lehet kezdeni.
- Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót a tárgyalás hatánapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

7.1.2 A DÖK működése

- Az iskolai diákönkormányzat tevékenységét saját szervezeti és működési szabályzata (továbbiakban SZMSZ) szerint folytatja. A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá.
- Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével.
- Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek a jóváhagyásra történő beterjesztést követő harminc napon belül nyilatkoznia kell. Az SZMSZ-t vagy annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a nevelőtestület harminc napon belül nem nyilatkozik.
- A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését.
- A diákközségi ülés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint.
- Az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az igazgató:
 - az iskolai diákönkormányzat vezetőségi ülésén és a diákközségi ülésen rendszeresen (évente legalább két alkalommal)
 - és a tanulói elektronikus levelezőrendszeren keresztül,
 - valamint az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a tanulókat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselők, tisztségviselők útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel.
- A diákönkormányzat jogainak megsértése esetén tizenöt napon belül a fenntartóhoz jogszabálysértésre hivatkozással fellebbezést nyújthat be.
- A diákönkormányzat kezdeményezésére a nevelőtestületet össze kell hívni.

8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái

8.1 Cél, feladat

- Mivel az iskola nevelő munkája szülői közreműködés nélkül nehezen tud érvényesülni, ezért a cél olyan tartalmas, érdemi, kölcsönös kapcsolat kialakítása szülő és iskola között, mely érvényesíti mind a szülőt, mind a tanulót, mind a pedagógust megillető jogokat, ugyanakkor ügyel kötelességeik maradéktalan betartására.

- A cél ismeretében a feladat adott: a megfelelő törvényi háttér betartásával, a rendelkezésre álló eszközök felhasználásával a kapcsolat folyamatos fenntartása, élővé tétele.

8.2 Szülői szervezet

- A szülők jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében, az intézmény működését, munkáját érintő kérdésekben véleményezési, javaslattevő joggal rendelkező szülői szervezetet (közösséget) hozhatnak létre.
- A szülői szervezet a jogainak megsértése esetén tizenöt napon belül a fenntartóhoz jogszabálysértésre hivatkozással fellebbezést nyújthat be.
- Az iskola és szülők közti tartalmas és érdemi munkakapcsolat kialakulásához figyelembe kell vennünk a szülőknek a köznevelési törvény által rögzített kötelességeit és jogait, hiszen a törvénymódosítás a korábban hatályos rendelkezéshez képest egyértelművé és pontosabbá teszi, milyen kötelezettségek terhelik, és milyen jogok illetik meg a szülőt. Ezek ismerete és betartása elengedhetetlen az eredményes együttműködéshez.

8.2.1 Véleményezési jog

- A szülői szervezetet véleményezési jog illeti meg:
 - az iskolai munkaterv elkészítésénél;
 - az adatkezelési szabályzat elkészítésénél, módosításánál;
 - a fenntartó a köznevelési intézmény megszüntetésével, átszervezésével, feladatának megváltoztatásával, nevének megállapításával, vezetőjének megbízásával és megbízásának visszavonásával összefüggő döntése vagy véleményének kialakítása előtt;
 - az SZMSZ elfogadásakor az iskolai szülői szervezet, közösség véleményét kell beszerezni;
 - a fakultatív hit- és vallásoktatás idejének és helyének meghatározásához be kell szerezni az iskolai szülői szervezet, közösség és az iskolai diákönkormányzat véleményét.
- Az iskolai szülői szervezet, közösség figyelemmel kíséri
 - a tanulói jogok érvényesülését;
 - a pedagógiai munka eredményességét.
- A tanulók csoportját érintő bármely kérdésben tájékoztatást kérhet a nevelési-oktatási intézmény vezetőjétől, az e körbe tartozó ügyek tárgyalásakor képviselője tanácskozási joggal részt vehet a nevelőtestület értekezletein.

8.2.2 Együttműködési területek

- a szülői szervezet tájékoztatása legalább évi két alkalommal
 - célja: a pedagógiai, szervezési kérdések megbeszélése, megvitatása és értékelése, illetve észrevételeik hasznosítása
- osztályonkénti szülői értekezlet félévenként legalább egy alkalommal
 - célja: tájékoztatás az iskola, illetve az osztály munkájáról, lehetőség teremtése ahhoz, hogy a szülők a törvény adta döntési és véleményezési jogukat gyakorolhassák
- konzultációk a szülőkkel történt egyeztetést követően
 - célja: tájékoztatás a tanulók tanulmányi eredményeiről, személyiségének fejlődéséről, a szülők javaslatainak, véleményének meghallgatása és hasznosítása a pedagógiai munka folyamatában
- fogadóóra félévente egy alkalommal, a negyedéves kiértékelést követően
- elektronikus ellenőrző könyv útján folyamatosan
 - célja: tájékoztatás, kapcsolattartás

8.3 Külső kapcsolataink

- Nyitott oktatási intézményként működünk, céljainkat és feladatainkat csak akkor tudjuk megvalósítani, ha külső kapcsolatainkat oly módon tudjuk kialakítani, működtetni, hogy azok

diákjaink ismereteit bővítsék, tanulási motivációját erősítsék. Ezek a kapcsolatok elősegítik azt, hogy szakmai együttműködés alakuljon ki, tevékenységünk eredményességéről visszacsatolást kapjunk, melynek hasznosításával iskolánk pedagógiai munkája gazdagodik.

- Kapcsolatot tartunk:
 - III. ker. Önkormányzattal
 - Óbudai Kulturális Központtal
 - hazai oktatási intézményekkel, elsősorban a kerület többi iskolájával, valamint hazánk többi két tanítási nyelvű iskolájával
 - a Kéttannyelvű Iskoláért Egyesülettel
 - külföldi oktatási intézményekkel
 - kapcsolattartás oroszországi (jelenleg Moszkva) és németországi (Offenbach), valamint angol nyelvterületen működő iskolákkal
 - kapcsolatfelvétel más külföldi, elsősorban célnyelvi iskolákkal
 - az Orosz Nagykövetség mellett működő iskolával
 - pályázatok kapcsán más európai országok iskoláival
 - pedagógiai, szakmai intézetekkel, szervezetekkel a kapcsolattartás és folyamatos kapcsolatépítés kiemelt feladatunk
 - III. ker. Pedagógiai Szolgáltató Központ
 - Független Pedagógiai Intézet
 - Oktatási Hivatal
 - Fővárosi Pedagógiai Intézet
 - MAPRJAL - az orosz nyelvet és irodalmat tanító tanárok világszövetsége
 - Moszkvai Puskin Intézet
 - Óbudai Családi Tanácsadó és Gyermekvédelmi Központ
 - ÁNTSZ III. kerületi Intézete
 - kulturális intézményekkel
 - Orosz Kulturális Központ (közös rendezvénye, könyvtárhasználat stb.)
 - Rosszijszkij Kurier szerkesztősége
 - Goethe Intézet,
 - Országos Német Kisebbségi Önkormányzat
 - Óbuda TV
 - Óbuda Újság
 - egyéb szervezetekkel
 - célnyelvi országok nagykövetségei
 - kapcsolatfelvétel más civil szervezetekkel, amelyek erősítik az iskola kapcsolatrendszerét

9. Tanulmányok alatti vizsgák és a gimnázium belső vizsgarendszerének szabályai

- A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szabályozza átfogóan az értékelést és a vizsgák rendjét, az alapszabályozást a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről teszi meg.

9.1 Általános alapelvek

- A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti.
- A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani.
- A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni.

- A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi.
- Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.
- Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A tájékoztatás ideális esetben folyamatos, bármilyen eszközzel történhet, szóban, írásban.
- Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti.
- A félévi és az év végi bukás fennálló lehetőségéről a szülőt, tanulót levélben, a tanügyigazgatáson keresztül és az elektronikus napló ellenőrző felületén az osztályfőnök tájékoztatja.
- A vizsgák szabályai vonatkoznak az intézmény valamennyi tanulójára:
 - aki vizsgára jelentkezik,
 - akit a nevelőtestület határozatával vizsgára utasít,
 - Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira
 - akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő,
 - a vendégtanulói jogviszony keretében vizsgaköteles tanulóira.
 - Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

9.2 Osztályozóvizsga, különbözeti vizsga

- A felsőbb évfolyamba lépéshez szükséges osztályzatai megállapításához vagy adott tantárgyból az osztályzat megszerzéséhez a tanulónak osztályozóvizsgát/különbözeti vizsgát kell tennie, ha
 - előrehozott érettségire kíván jelentkezni, de még nem teljesítette az adott tantárgy tanulmányi vizsgakövetelményeit, tehát nem szerezte meg a helyi tantervben előírt osztályzatokat
 - a jogszabályban megengedett időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet
 - külföldi tartózkodás, magántanulói státusz, illetve egyéb ok miatt az igazgató engedélyezte számára az osztályozóvizsga/különbözeti vizsga letételét
 - felmentették a kötelező foglalkozásokon való részvétel alól, de osztályozóvizsga letételére kötelezték
 - tanulmányi idejének megrövidítését engedélyezték (egy vagy több tantárgyból, illetve valamennyi tantárgyból)
 - más iskolából lépett át, és az előzőekben nem tanult tantárgyakból különbözeti vizsga letételére kötelezték, illetve az átadó intézményben nem tanult tantárgyból osztályozóvizsga letételére engedélyt kapott.
- Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.
- A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.
- Osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet.
- A vizsga követelményeiről a tanuló minimum a vizsga előtt hat héttel szaktanárától tájékoztatást kap.
- Az osztályozóvizsga/különbözeti vizsga napján a tanuló a vizsga kezdetétől függően az első három, illetve négy órán köteles részt venni. Ez alól felmentést csak rendkívül indokolt esetben igazgatói engedéllyel kaphat.
- Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

- A különbözeti vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni, ami a tanév rendjében kerül meghatározásra.
- Sikertelen osztályozó vizsga esetén a tanuló javító vizsgát tehet.

9.3 Pótló vizsga

- Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
- A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.
- Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők.
- A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

9.4 Javító vizsga

- Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha
 - a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott;
 - az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból
 - elkésik,
 - távol marad,
 - vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.
 - ha az osztályozó vizsgán elégtelen osztályzatot szerez.
- A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

9.5 Vizsgaszervezési követelmények

- Komplex (írásbeli és szóbeli) vizsgát kell tenni az alábbi tantárgyakból
 - magyar nyelv és irodalom
 - történelem
 - célnyelv
 - második idegen nyelv.
- Írásbeli vizsgát kell tenni az alábbi tantárgyakból:
 - matematika
 - mozgóképkultúra és médiaismeret
 - társadalomismeret
 - fizika
 - kémia
 - filozófia
 - ének-zene.
- Szóbeli vizsgát kell tenni az alábbi tantárgyakból:
 - földünk és környezetünk
 - biológia
 - célnyelvi civilizáció.
- Gyakorlati vizsgatárgyak:
 - informatika

- rajz – és vizuális kultúra
- testnevelés
- dráma.
- A vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni.
- A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.
- Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a kormányhivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.
- Az írásbeli vizsga időtartama tantárgyanként és évfolyamonként 60 perc.
- Egy napon legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet tenni.
- A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani.
- Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.
- A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg.
- A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért.
 - Konkrétan:
 - meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket;
 - szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását;
 - vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit;
 - átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait;
 - a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.
 - A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja.
- A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat taníthatja.
- A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő.
- A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.
- A tanulónak az általa kihúzott tétel kidolgozására min. 20 perc áll rendelkezésére (kivéve az idegen nyelvet, ahol nincs felkészülési idő). A feleletek maximális időtartama 15 perc.
- A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.
- Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékoztatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felelni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.
- Ha a tanuló csak szóbeli vizsgát tesz, teljesítményét a kérdező tanár értékelőlap segítségével állapítja meg (ezt a jegyzőkönyvhöz mellékelni).

9.6 A gimnázium belső vizsgarendszere

- Az iskola pedagógiai programja a gimnázium értékelési rendszerében lényeges szerepet szán a vizsgáknak. A tanulók vizsgán nyújtott teljesítménye alapján képet kapunk az adott tantárgyak elsajátításának mértékéről az egyes évfolyamokon. A vizsgákra való felkészülés mindig alkalom a tanulók számára az ismeretek rendszerezésére, új összefüggések meglátására, a tudás

- megszilárdítására. A felkészülést, a vizsgákon való viselkedést tanulni, a vizsgák légkörét szokni kell. Meggyőződésünk, hogy diákjainknak csak hasznára válhat, ha a tanév folyamán félévenként szerezhettek vizsgarutint, s ezzel nem éri őket lelkiileg felkészületlenül az érettségi, a nyelvvizsga.
- A vizsgák minden évfolyamra vonatkoznak a kompetenciaméréseket és az érettségi követelményeit érintő tantárgyakból. Ezek eredménye beszámít az év végi osztályzatba.
 - A vizsgák szervezése és előkészítése során a következő szempontokat követjük:
 - A vizsgaterv az óraterv és a tanterv szerves része.
 - A vizsgák tartalmát az évekre lebontott tantárgyi programok követelményrendszere, illetve külön vizsgakiírás (és beosztás) rögzíti minden alkalommal.
 - A vizsgák tartalma a középszintű illetve az emelt szintű érettségi követelményeire épül.
 - Az állami nyelvvizsga a nyelvvizsga-követelményeknek megfelelő.
 - A vizsgatételek kiadásának határideje: az éve munkatervben meghatározott vizsgaidőszak kezdete előtt 6 hét.
 - Az értékelés a pedagógiai program alapján történik.
 - A vizsgajegy háromszoros érdemjegy értékkel bír.
 - A vizsgatételeket úgy állítjuk össze, és a diákokat úgy szoktatjuk, hogy egy-egy felelet maximum 15 perces legyen.
 - A vizsgák minimum kétfős bizottság előtt folynak, a vezetés részéről pedig biztosított a folyamatos ellenőrzés.
 - Mind a külsőségek (formai rész), mind a tartalmi megoldások az érettségire emlékeztetnek (tételhúzás, kidolgozás).
 - A vizsgák nyilvánosak.
 - Aki igazoltan nem jelenik meg bármely vizsga alkalmával, pótló vizsgát köteles tenni. A pótló vizsgáról távolmaradás esetén a tanuló az adott tantárgyi vizsgára elégtelen osztályzatot kap.
 - A vizsgák eredményeit feldolgozzuk a tanulók fejlődésének nyomon követése, az intézmény teljesítményének értékelése és a fenntartó munkájának segítése érdekében. A szakmai munkacsoportok a vizsgatapasztalatok alapján megteszik a továbblépés érdekében a szükséges beavatkozásokat (felzárkóztatás, tehetséggondozás, differenciált foglalkozás).
 - Amennyiben az állami nyelvvizsga sikertelen, nem javasoljuk a továbbhaladást magasabb évfolyamba, vagyis egyénileg egyeztetünk az általános tantervű évfolyamba való áthelyezés lehetőségéről.
 - A vizsgarendszer nyelvvizsga elemei az adott nyelvvizsga saját szabályai alapján valósulnak meg.
 - A nyelvvizsga díjköteles.
 - A fizetési kötelezettség kapcsán lehetőséget biztosítunk méltányosságból, megfelelő indoklással ellátott kérvényezett esetben, hogy a díjat, vagy annak egy részét átvállaljuk.
 - Minden esetben egyedi mérlegelést követően erről az igazgató dönt.
 - Amennyiben a tanuló az intézménnyel hivatalosan együttműködő City & Guilds International Hungary Kft. vizsgaközpont vizsgáján vesz részt, a vizsga helyszíne az intézmény.

ÉVFOLYAM	FÉLÉV	ÉV VÉGE
9.KNY évfolyam (5 éves két tanítási nyelvű képzés)	célnyelv (komplex vizsga)	célnyelv (komplex vizsga B1) szövegértés, szövegalkotás (írásbeli vizsga) matematika (írásbeli vizsga)
9.évfolyam (4 éves két tanítási nyelvű képzés)	szövegértés, szövegalkotás (írásbeli vizsga) matematika (írásbeli vizsga)	célnyelv (komplex vizsga B2 állami nyelvvizsga) második idegen nyelv (komplex vizsga A1) magyar nyelv és irodalom (szóbeli vizsga)
9.évfolyam (4 éves általános tanterv)	szövegértés, szövegalkotás (írásbeli vizsga) matematika (írásbeli vizsga)	első idegen nyelv (komplex vizsga A1) második idegen nyelv (komplex vizsga A1) magyar nyelv és irodalom (szóbeli vizsga)
9.évfolyam (5 éves két tanítási nyelvű képzés)	szövegértés, szövegalkotás (írásbeli vizsga) matematika (írásbeli vizsga)	célnyelv (komplex vizsga B2 könnyített orosz nyelvből, a többi célnyelvből komplex vizsga B2 állami nyelvvizsga) második idegen nyelv (komplex vizsga A1) magyar nyelv és irodalom (szóbeli vizsga)
10.évfolyam (4 éves két tanítási nyelvű képzés)	matematika (írásbeli vizsga)	első idegen nyelv (komplex vizsga B2+) második idegen nyelv (komplex vizsga A2)
10. évfolyam (4 éves általános tanterv)	matematika (írásbeli vizsga)	első idegen nyelv (komplex vizsga A2) második idegen nyelv (komplex vizsga A2)
10. évfolyam (5 éves két tanítási nyelvű képzés)	matematika (írásbeli vizsga)	célnyelv (komplex vizsga B2+)
11. évfolyam (4 éves két tanítási nyelvű képzés, 5 éves két tanítási nyelvű képzés)	magyar nyelv és irodalom (szóbeli vizsga) célnyelvi civilizáció (szóbeli vizsga)	célnyelv (komplex vizsga C1 állami nyelvvizsga) második idegen nyelv (komplex vizsga B1) Az első érintett évfolyam a 2016/2017. tanévben lesz vizsgaköteles. történelem (komplex vizsga) matematika (írásbeli vizsga)
11. évfolyam (4 éves általános tanterv)	magyar nyelv és irodalom (szóbeli vizsga) második idegen nyelv (komplex vizsga B1) Az első érintett évfolyam a 2016/2017. tanévben lesz vizsgaköteles.	első idegen nyelv (komplex vizsga B1) történelem (komplex vizsga) matematika (írásbeli vizsga)

végzős évfolyam (4 éves két tanítási nyelvű képzés, 5 éves két tanítási nyelvű képzés)	célnyelv (komplex emelt szintű érettségi (szintű) vizsga) magyar nyelv és irodalom (szóbeli vizsga)	második idegen nyelv (komplex vizsga B2) Az első érintett évfolyam a 2017/2018. tanévben lesz vizsgaköteles. magyar nyelv és irodalom (írásbeli vizsga) történelem (írásbeli vizsga) matematika (írásbeli vizsga)
végzős évfolyam (4 éves általános tanterv)	első idegen nyelv (komplex közép szintű érettségi (szintű) vizsga B2) magyar nyelv és irodalom (szóbeli vizsga)	második idegen nyelv (komplex vizsga B2) Az első érintett évfolyam a 2017/2018. tanévben lesz vizsgaköteles. magyar nyelv és irodalom (írásbeli vizsga) történelem (írásbeli vizsga) matematika (írásbeli vizsga)

10. A szóbeli felvételi vizsga követelményei, a felvétel és az átvétel helyi szabályai

- Az öt évfolyamos két tanítási nyelvű képzésre jelentkező tanulóktól nem várunk nyelvi előképzettséget. A szóbeli felvételi vizsgán a tanulóktól tantárgyi tudást nem kérünk számon, a jelentkezők kommunikációs készségét, kognitív készségét mérjük, valamint iskolai írásbeli munkáinak esztétikumát.
- A célnyelvi előkészítést nem igénylő, négy évfolyamos két tanítási nyelvű képzésre jelentkező tanulóktól a 137/2008. (V. 16.) Korm. rendelet 2. számú mellékletében meghatározott Közös Európai Referenciakeret szerinti B1 nyelvtudási szintet várjuk el.
- A szóbeli felvételi vizsga eredménye az összeredmény 25%-a.
- A 2011. évi CXCV. törvény A nemzeti köznevelésről 51.§ (5) bekezdésében foglaltaknak megfelelően a jogszabályban felsorolt tanulók részére a szóbeli felmérésen biztosítjuk az iskolai tanulmányai során általa használt, megszokott eszközöket, a vizsga szervezésével alkalmazkodunk az adottságaihoz.

10.1 A felvétel és átvétel helyi szabályai

- Az intézménybe történő felvételi eljárás során előnyt élvez a baptista felekezetű családból érkező vagy a Magyarországi Baptista Egyház belső egyházi jogi személyei által fenntartott intézményből érkező tanuló.
- A felvételi eljárás során figyelembe vesszük a jelentkező tanulási motivációját, különös tekintettel a nyelvtanulásban, a gyermek szociális helyzetét.
- Az intézménybe való átvétel során a jelentkezőnek a választott célnyelvből nyelvi szintfelmérésen kell megfelelnie, legalább 60%-os összteljesítményt kell nyújtania az írásbeli és szóbeli vizsgarészekben. A jelentkezőnek a célnyelven tanult tárgyakból különbözeti vizsgát kell tennie.

11. Elsősegély-nyújtási alapismeretek iskolai terve

- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) valósul meg.
- Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:
 - a testi, lelki, szociális egészség megőrzésére nevelés
 - az egészséges életvezetésre való felkészítés

- alapszintű szakszerű segítségnyújtás
- alapszintű ellátás elsajátítása.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:
 - a legalapvetőbb elsősegélynyújtási technikák elméleti, majd gyakorlati elsajátítása

HELYI TANTERV

I. A választott kerettanterv (megnevezése)

- Iskolánk választott kerettantervei:
 - Az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet mellékletei alapján készült: 3. számú melléklet: Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára, 7. melléklet: Nyelvi előkészítő évfolyam kerettanterve és
 - A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról szóló 4/2013. (I. 11.) számú EMMI rendelet kerettanterveket tartalmazó 3. és 4. melléklete

1.1 A gimnáziumi oktatás tevékenységrendszere

- Iskolarendszerű általános tantervű közép fokú gimnáziumi nevelés-oktatás 4 évfolyamon, érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok folytatására felkészítés és vizsgáztatás
- Iskolarendszerű két tanítási nyelvű
 - magyar-német
 - magyar-angol
 közép fokú gimnáziumi nevelés-oktatás 4 évfolyamon, érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok folytatására felkészítés, vizsgáztatás
- Iskolarendszerű két tanítási nyelvű
 - magyar-orosz
 - magyar-német
 - magyar-angol
 - magyar-kínai
 közép fokú gimnáziumi nevelés-oktatás 5 évfolyamon, érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok folytatására felkészítés, vizsgáztatás
- Nyelvi előkészítő évfolyammal induló, iskolarendszerű közép fokú gimnáziumi nevelés-oktatás 5 évfolyamon: angol, orosz, német, kínai, érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok folytatására felkészítés és vizsgáztatás.
- Az alaptevékenységhez kapcsolódóan a gimnáziumi oktatási tevékenység kiegészül az Alapító Okiratban foglaltakkal.

2. A kerettantervek alapján az intézményi óratervek

- Az intézményi óratervek a pedagógiai program 1. számú mellékletében találhatóak.

3. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, órászáma

- A helyi tantervben engedélyezett 10%-os kerettantervi órakeret szabad felhasználása az érettségi tárgyak óraszámának emelésével történik. A megemelt óraszám tartalmi feltöltése a szaktanár hatáskörébe tartozik, aki ezt a munkaközösséggel való egyeztetést követően teszi meg.
- Az utolsó két évfolyamon a fakultáció választásánál az érettségi tárgyakon felül biztosítjuk a mérés-értékelés tantárgy tanulását a lehetőség.
- Minden évfolyamon, minden osztály számára kötelező a bibliaismeret tantárgy tanulása.
 - Mindezt az Nkt. 32.§ (1) d) pontja alapján építjük be tantervünkbe.
 - A heti egy órában tanított tárgy helyi tantervét a 2. számú mellékletben lehet megtekinteni.
 - A tárgy oktatását az iskolalelkész végzi.
- Az egyes tantárgyak elsajátításának követelményei megfelelnek a középszintű érettségi követelményeknek Tanítványaink részére biztosítjuk a kötelező érettségi vizsgatárgyakon kívül földrajzból és második idegen nyelvből az emelt szintű érettségi vizsga letételére való felkészülést.

3.1 Választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

- A tapasztalataink szerint két idegen nyelvet egyszerre elkezdni nagyon megterhelő, ezért a második idegen nyelv tanulása az öt évfolyamos képzésben a nyelvi előkészítő évfolyamot követő évben kezdődik (9. évfolyamon).
- Második nyelvként választható nyelvek: angol, német, orosz, spanyol, kínai.
- A második idegen nyelv tantárgy kötelező, a választás ebben az esetben arra vonatkozik, hogy melyik idegen nyelvet kívánja tanulni a tanuló.
- A választást korlátozhatja a jelentkezők száma miatt kialakuló tanulásszervezési helyzet.
- A gimnáziumi oktatás utolsó két évfolyamán a diákok két lehetőség közül választanak:
 - vagy két tárgyból emelt szintű érettségi előkészítő foglalkozást választanak,
 - vagy egy emelt szintű foglalkozást és a mérés-értékelés tantárgyat választhatják.
 - Az emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozás heti 2 órát vesz igénybe tárgyanként, a mérés értékelés tantárgy tanítása heti 1 órában történik.
 - Emelt szintű érettségi felkészítő foglalkozások: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, célnyelvek, földrajz és második idegen nyelvek.
- A választható tantárgyak esetében, diákjainknak nem tudunk lehetőséget adni, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni.
- A foglalkozást vezető pedagógus a tantárgyfelosztásban kerül megjelölésre.
- A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni a fakultációt, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.
- Fakultációt leadni csak tanév végén lehet írásban kérvényezve, indoklással.
- Fakultációt nem lehet még tanítási év végén sem másik tárgyra cserélni, csak akkor, ha a leadott tárgyból sikeres érettségi vizsgát (előrehozott) tett.

3.2 A mérés-értékelés tantárgy tanterve

- A mérés-értékelés tárgy oktatásának célkitűzései
 - A tantárgy célja, hogy a diákok megismerkedhessenek a munka világában, a vállalati szektorban leggyakrabban használt, a minőségirányítás alapját képező mérési, értékelési folyamatokkal.
 - A mérés-értékelés tárgy tanításának célja, hogy a tanuló képes legyen adott mérési célok ismeretében önállóan kérdőívet összeállítani, a tesztek

validitását ellenőrizni, a mérést eljárást lefolytatni és a statisztikai eljárások segítségével az eredményeket, számítógépen feldolgozni és kiértékelni.

- A tanuló a mérés-értékelés tantárgy tananyagainak elsajátítása után képes lesz
 - önálló mérőtesztek összeállítására, feldolgozására és kiértékelésére a különböző szakmai célok ismeretében.
- A tantárgy óraszám: utolsó két évfolyamon heti 1 óra (éves óraszám: 36/37 óra)
- Alkalmazott tankönyv: saját készítésű prezentációk, fénymásolatok
- Témakörök:
 - Az értékelés folyamata
 - Az értékelés meghatározása
 - Értékelési filozófiák
 - Értékelési dimenziók
 - Az értékelés funkciói
 - Az értékelés szintjei
 - Az értékelés formái
 - A fejlesztő és minősítő értékelés viszonya
 - Matematikai statisztikai eljárások elmélete, adatelemzési eljárások
 - Alapfogalmak
 - Statisztika
 - Populáció
 - Minta, mintavétel
 - Reprezentatív minta
 - Leíró statisztika
 - Matematikai statisztika
 - A statisztika alapkérdései
 - középérték számítása
 - szóródás
 - korrelációk vizsgálata
 - mérés és mérési skálák (nominális-, ordinális-, intervallum-, arányskála)
 - Statisztikai eljárások
 - gyakorisági eloszlások (abszolút-, relatív-, kumulatív gyakoriság)
 - középértékek mérőszámai (átlag, módusz, medián)
 - szóródás mérőszámai (szóródás, szóródási terjedelem, kvartilisek, interkvartilisek, átlagos eltérés, variancia, relatív szórás, szórás)
 - Korreláció
 - Matematikai statisztikai alapfogalmak
 - Egymintás T-próba
 - Kétmintás T-próba
 - Varianciaanalízis
 - Korreláció-analízis
 - Regresszió-analízis
 - Parciális korreláció
 - Faktoranalízis
 - Klaszteranalízis
 - Hipotézisvizsgálat az adatelemzési folyamatban
 - A hipotézis fogalma
 - A jó hipotézis jellemzői
 - A hipotézis igazolásának módszerei

- Statisztikai módszerek a hipotézisvizsgálatra
- A mérés és a mérés folyamata
 - A mérés
 - Mérési skálák típusai (nominális-, ordinális-, intervallum-, arányskála)
 - Az empirikus mérési folyamat a mintavételezéstől a következtetések levonásáig
- Tesztelmélet
 - Tesztelméleti alapfogalmak
 - A tesztfejlesztés menete (ajánlott lépései)
 - A teszt jóságmutatói (objektivitás, megbízhatóság, érvényesség)
 - Itemek
- Szervezetfejlesztés, szervezeti diagnosztika
 - Szervezet jellemzői
 - A vállalt, mint szervezet
 - Munkaszervezet
 - Szervezeti struktúrák
 - Szervezeti kommunikáció
 - A szervezeti kultúra építőkövei
 - Változás, változásmenedzsment
- Minőségmenedzsment
 - A menedzsment fogalma
 - A minőség fogalma
 - Minőségbiztosítás fogalma és rendszerei
 - Vezetői szerep és vezetői attitűdök
 - Stratégiai tervezés
 - Jövőkép
 - Partnerközpontúság
 - A folyamatok javítása
 - Támogató struktúrák
 - Kommunikáció
 - Jutalmazás elismerés
 - Oktatás, képzés
 - Visszacsatolás, ellenőrzés, mérés
 - Önértékelés
 - Mérési szintek a minőségmenedzsmentben (folyamat, termék, végeredmény)
 - Intézkedési terv
- Mérések és a mérési eredmények számítógépes feldolgozása
 - Az elektronikus tudásszintmérő tesztek jellemzői, alkalmazási területei
 - Modern nyílt forráskódú, online mérőeszközök és használatuk
 - Excel használata
 - SPSS statisztikai elemzőprogram használata
 - Az SPSS alapja
 - Adatrögzítések, adatbázis létrehozása
 - Adatexport és import
 - Adatok jellemzői
 - Változók definiálása
 - Hibás adat
 - Eredmények kinyerése

- Eredmények ábrázolása
- Eredmények, táblázatok értékelése

4. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

- A tanulás-tanítás folyamatában fontos szerep jut a tankönyveknek, munkafüzeteknek és más tanulmányi segédleteknek, amelyek az eredményességet növelik.
- Különösen fontos ezek körütekintő, jó kiválasztása, ha figyelembe vesszük célkitűzésünket: az öntevékenység igényének és képességének fejlesztését.
- Nagy felelősséget jelent az egyes szaktanári munkaközösségeknek a minden szempontból legmegfelelőbb tankönyvek és tanulási segédletek megtalálása és kiválasztása.
- Tanulmányi segédletek és tankönyvek kiválasztása a hatályos jogszabályi előírások adta keretek között történik.
- A kiválasztott tankönyveket az igazgató hagyja jóvá.
- A kiválasztásnál a következő alapelvek érvényesülnek:
 - korszerű ismereteket tartalmazzon
 - megfeleljen az adott tantárgy vizsgakövetelményeinek
 - nyelvezete, tagoltsága igazodjon a korosztály és képzési szint sajátosságaihoz
 - segítse a megértést és rögzítést jó szemléltető ábrákkal, táblázatokkal
 - grafikonokkal, képekkel és a lényeges részek kiemelésével
 - adjon lehetőséget az ismeretek témakörönkénti összefoglalására, rendszerezésére és az önellenőrzésre
 - biztosítsa az önálló gyakorlás lehetőségét
 - a gyengébb tanulók számára a felzárkózást segítse
 - a jobb tanulóknak adjon módot arra, hogy próbára tehessék tudásukat
 - kivitele, nyomdatechnikája legyen esztétikus
 - kötése legyen tartós
 - ára ne legyen aránytalanul magas a színvonalához képest
- A tankönyveket, tanulmányi segédleteket az azonos tantárgyat tanítók közös megegyezéssel választják ki.
- A szülők tájékoztatása az előírt tankönyvekről minden évben a végleges megrendelés előtt, írásban történik.
- Helyi sajátosságok:
 - az intézmény a könyvtárállomány fejlesztésekor fő szempontként határozza meg a könyvtári állomány széles körű hozzáférhetőségét és használatát a nevelőtestület és diákok számára
 - az intézmény biztosítja a szociálisan rászoruló tanulók számára a tankönyvek hosszú lejáratra szóló kölcsönzési lehetőségét
 - az informatikai háttér biztosításával folyamatosan építjük ki és fejlesztjük a digitális tananyag használatát a tanítási-tanulási folyamatban.

5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

- A középiskolai nevelés-oktatás alapvető feladata az általános iskolában megszerzett alpműveltség árnyalása, fejlesztése és megszilárdítása, a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése.
- Fontos, hogy a nevelés-oktatás folyamatában diákjaink megfelelő segítséget, információt kapjanak a továbbtanuláshoz, pályaválasztáshoz, a munkába álláshoz. Ebben a folyamatban

elengedhetetlen, hogy a pedagógusok képesek legyenek arra, hogy diákjaikat minél erőteljesebb teljesítményre sarkallják, hogy tudásuk értékálló, a kor igényeinek megfelelő legyen.

- A gimnáziumban folyó két tanítási nyelvű képzés, valamint az emelt szintű nyelvi képzés a tehetséggondozás sajátos módja. Magasabb szintű követelményekkel, emelt óraszámban nyílik lehetőség a tanulók tudásának, képességeinek, személyiségüknek, nyelvi készségeiknek fejlesztésére.
- Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességekre és készségekre is támaszkodik, mint a közvetítés az anyanyelv és az idegen nyelv között, valamint más kultúrák megértése. Célunk, hogy diákjainkban olyan pozitív attitűdöt alakítsunk ki, mely magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.
- Mind az anyanyelv, mind az idegen nyelv tanítása során fokozatosan alakítjuk ki, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.
- A nyelvtanulás folyamatában törekszünk az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyának megteremtésére, a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat elsajátítására.
- Pedagógia munkánk során mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait; az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A középiskolai nevelés-oktatás folyamatában a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük az életkori jellemzők figyelembevételét; az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását, a kreativitás fejlesztését.

6. Mindennapos testnevelés

- A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (II) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon: a tanulók a heti öt testnevelés órából heti két órában az iskolai sportkörben tömegsport végzésével sportolnak.
- Azok a tanulók, akik igazolt sportolók és versenyszerűen sportolnak a megfelelő igazolások birtokában heti két testnevelés órát kiválthatnak.

7. A választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a középiskola tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározása, hogy a tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát

- A kötelező vizsgatárgyakon túl az intézmény vállalja, hogy a helyi tanterv szerint az intézményi óratervben szereplő azon tárgyakból, amelyekből szervezhető érettségi vizsga, felkészíti a tanulókat a közép szintű vizsga szintjén.
- Az intézmény vállalja, hogy azon migráns tanulók vonatkozásában, akik jogosultak magyar nyelv és irodalom érettségi vizsgatárgy helyett a magyar mint idegen nyelv vizsgatárgyból tenni érettségi vizsgát, a középszintű vizsgára felkészíti a Kőrösi Magyar Iskolát elvégzett tanulóit.

8. A középszintű érettségi témakörei

- Az adott vizsgaidőszakra vonatkozó érettségi témakörök az intézmény honlapján (www.korosi.hu) megtekinthetők.
- A normatív szabályozás értelmében nyilvánosságra hozható vizsgatételek a megszabott időben szintén az intézményi honlapon tekinthetők meg és onnan tölthetők le.

9. A tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei, az iskolai beszámoltatás rendje

9.1 Az ellenőrzés és értékelés egységes alapelvei

- A helyi tantervben megfogalmazott követelmények ismerete és felmenő rendszerű megvalósítása fontos alapfeltétel. Az értékelés legyen tárgyyszerű, folyamatosságot biztosítson, és félelemmentes légkörben történjen.
- A tanuló teljesítményének mérése és értékelése mindig nyilvános, azaz tanórán történik, az érettségi vizsgák is nyilvánosak, azon a diákszervezet és a szülői szervezet képviselői megfigyelőként részt vehetnek.
- Az érdemjegy vagy szöveges értékelés visszajelző, informatív értékű, mindig csak teljesítményre adható, a minősítés nem lehet fegyelmezési eszköz.
- A félévi és év végi osztályzatokat a szaktanár adja (az osztály előtt és a tanulónak indokolva döntését), a nevelőtestületi vagy osztályozó értekezlet jóváhagyólag megerősíti azt.
 - Kivételt képez, ha a tanuló vagy a szülő panaszt tesz, ha a magántanuló osztályozó vizsgára kötelezett, vagy ha jelentős eltérés mutatkozik az évközi jegyek és az év végi érdemjegy között.
 - Ez utóbbi esetben nevelőtestületi tagokból álló osztályozó konferencia felhívja az érdekelt pedagógus figyelmét az érdemjegyek közötti összhang hiányára, meghallgatja indokait. Nyomós indok esetén a konferencia elfogadja az osztályzatot, ha viszont nem ért egyet a szaktanár indokaival, döntésével módosíthatja az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján, a tanuló javára.
- A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.
- A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.
- A magatartás és szorgalom értékelését és osztályzását az osztályfőnök végzi az osztályban tanító pedagógusok és az osztályban tanulók véleményének kikérésével.

9.2 Az érdemjegyek egységes tartalma és megállapításának feltételei

- A szaktanárok értékelési gyakorlatát a pedagógiai képzési program tartalma határozza meg, a munkaközösségek a tantárgycsoport értékelési gyakorlatát rendszeresen megbeszélik, azt összevetik az országos szintfelmérőkkel, és elemzik.

- Az évközi jegyeket az elektronikus naplóban kell rögzíteni. A tanuló osztályzatait az évközi teljesítménye és érdemjegyei alapján kell meghatározni. A témazáró dolgozatokat összefoglalás és rendszerező óra előzi meg.
- Az év végi értékelés az egész éves munka alapján történik, ezért az első félévben szerzett jegyeket is figyelembe kell venni az év végi záraskor; az osztályzat a bizonyítványba kerül a jogszabályok által előírt nyilvántartási szabályok szerint.
- A félévi értesítő jegy megállapításánál a félév folyamán szerzett jegyeket átlagoljuk, amibe a témazáró dolgozatokra kapott jegyeket duplán számoljuk. Az év végi osztályzat megállapításánál a teljes tanév folyamán szerzett jegyeket átlagoljuk, amibe a témazáró dolgozatokra kapott jegyeket duplán, a belső vizsgák során kapott jegyét háromszoros szorzóval számítjuk bele.

9.3 Az érdemjegyek megállapításának szempontjai

- Jeles, ha a tanuló:
 - a tantervi kimenet kompetenciáinak, követelményeinek színvonalasan eleget tesz, a tananyagot ismeri, arról képességeihez mérten önállóan gondolkodik, azok alkalmazására törekszik, a tantárgy szaknyelvét pontosan tudja, szabatosan fogalmaz, kiemelkedő teljesítményt nyújt, képességei jelentős fejlődést mutatnak, rendszeres és folyamatos felkészülés jellemzi.
 - 4,5 fölötti átlag esetén
- Jó, ha a tanuló:
 - a tantárgyi követelményeknek kevés hibával tesz eleget, a szaknyelv használatában kicsit bizonytalan, az adottságait (a szellemi és a fizikai) nem teljesen használja ki, felkészülése nem elég rendszeres, a tantervi kimenet követelményeinek apróbb hiányosságokkal tesz eleget, önálló feladat ellátására képes.
 - 3,5 fölötti átlag esetén
- Közepes, ha a tanuló:
 - a tantárgyi továbbhaladáshoz még megfelelő ismeretekkel és kompetenciákkal rendelkezik, de jelentős hiányosságai vannak, a munkája változó intenzitású, bizonyos szakkifejezések alkalmazásával gondjai vannak, önálló feladatvégzésre még nem képes, irányítást igényel.
 - 2,5 fölötti átlag esetén
- Elégséges, ha a tanuló:
 - a tantervi továbbhaladáshoz minimálisan szükséges ismeretekkel és képességekkel rendelkezik, a munkáját rendszertelenül végzi, a tanári irányítást nehezen fogadja el, önálló feladatvégzésre még nem képes, szellemi és a fizikai adottságai, képességei alatt teljesít, nem éri el az életkorának megfelelő átlagot.
 - 2,0 fölötti átlag esetén
- Elégtelen, ha a tanuló:
 - a tantervi követelmények, kompetenciák minimumát sem tudja teljesíteni, a tanárával való rendszeres együttműködés nem megvalósítható, munkája hiányos, alkalomszerű, szellemi és fizikai képességei nem fejlődtek az oktatás során.
 - 2,0 átlag alatt
- A célnyelvi számonkéréseknél az elégséges osztályzat alsó határa 51%
- A bibliaismeret tantárgy értékelése a szaktanári döntés alapján
 - kiválóan megfelelt
 - megfelelt
 - nem felelt meg

9.4 Az ellenőrzés és az értékelés módjai

- Az írásbeli számonkérés formái lehetnek:
 - Röpdolgozat az utolsó két-három leckéből előzetes jelzés nélkül íratható.
 - Témazáró dolgozat egy vagy két összefüggő anyagrészből áll, amelyet mindig összefoglalás készít elő. Félévente legalább 1 témazáró dolgozat íratandó. A témazáró dolgozat osztályzata súlyozottabb, mint a többi osztályzaté, ezért a félévi értesítőben, illetve év végi osztályzatban két jegynek számít.
 - Felmérő dolgozat középszintű vagy emeltszintű csoportbontáshoz, nyelvi csoportok kialakításához szükséges.
 - Belső vizsga írásbeli vizsgarészére adott érdemjegye, ami négy érdemjegynek számít.
- Heti
 - 1-2 órás tantárgy esetén félévente minimum 3 érdemjegy
 - 3-4 órás tantárgy esetén félévente minimum 5 érdemjegy
 - 5-nél több órás tantárgy esetén félévente minimum 7 érdemjegy
 - KNy 9. évfolyamon célnyelvből félévente minimum 15 érdemjegy
- A szóbeli számonkérés formái lehetnek, tanulónként maximum 10-15 perces időtartamban:
 - tanórai felelés a napi feladatokból,
 - kiselőadás előre kiadott feladat alapján,
 - számonkérés összefoglaló órán, nagyobb anyagrészből, tételekből,
 - tanulmányok alatti vizsga szóbeli része,
 - középszintű érettségi vizsga belső iskolai bizottság előtt.
- Az értékelés korlátai
 - Azon a napon, amikor komplex mérés vagy vizsga van valamely tárgyból, más beszámoltatás nem lehetséges.
 - Témazáró dolgozatot legfeljebb egy héten hármat lehet íratatni, és a tanulókat egy héttel a számonkérést megelőzően tájékoztatni kell.
 - Az írásbeli és szóbeli számonkérés mennyisége legyen tekintettel a tanulók heti leterheltségére.
- A továbbhaladás feltétele minden évfolyamon az elégséges szint, valamint a megfelelt szint elérése a tantárgyakból a számonkérési és értékelési rendszer alapján.

9.5 A magatartás és szorgalom minősítésének elvei

- A magatartás és szorgalom érdemjegyek egységes tartalmi elemeit az osztályfőnöki munkaközösség állapítja meg.
- Magatartásból adott érdemjegy
 - Példás, ha a tanuló az iskolai házirendet betartja, fegyelmezett és megbízható magatartást tanúsít, pontos és udvarias, megjelenése kulturált, tisztelettudó, az osztályközösségben kezdeményező, véleményével segíti a közösség fejlődését, emberi kapcsolatai kiterjedtek és kulturáltak.
 - Jó, ha a tanuló az iskolai házirendet általában betartja többnyire fegyelmezett és udvarias, pontos, a rábízott feladatokat a közösségben elvégzi, a felnőttekkel együttműködésre törekszik, udvarias, megjelenése rendes.
 - Változó, ha a tanuló az iskolai házirendet csak többszöri figyelmeztetésre tartja be, ha megjelenése változóan pontos és nem mindig megbízható, a közösségi életben vonakodva vesz részt vagy tanári irányítást, fegyelmezést igényel viselkedése miatt.

- Rossz, ha a tanuló a házirendet nem tartja be, arra rendszeresen figyelmeztetni kell, a közösség életében nem vesz részt, fegyelmezetlen vagy udvariatlan, esetleg megjelenése nem megfelelő, a házirendben megfogalmazott fegyelmi vétséget követő szankcióban részesült.
- Szorgalomból adott érdemjegy:
 - Példás, ha a tanuló tanulmányi feladataiban önálló, azokat időre elvégzi, munkája pontos, rendszeres, a tanórán aktív, korábbi teljesítményéhez képest jelentős fejlődést ért el, szívesen vállal tanórán kívüli feladatokat, pl. versenyen indul.
 - Jó, ha a tanuló feladatait általában elvégzi, tudását fejleszteni törekszik, munkája jó, tanórán figyel, elfogadja a segítséget, érdeklődése a tantárgyon belül marad, igyekszik teljesíteni az elvárásokat, teljesítményében lassú fejlődés tapasztalható.
 - Változó, ha a tanuló tanulmányi feladatainak változóan és pontatlanul tesz eleget, teljesítménye ingadozó, órán figyelme megoszlik, tanári ösztönzésre vagy folyamatos ellenőrzésre szorul, eredményeiben fejlődés nem tapasztalható.
 - Hanyag, ha a tanuló tanulmányi feladatainak hiányosan vagy nem tesz eleget, a tanórát nem követi vagy elmaradásával hátráltatja a munkát, a tanári irányítást nem fogadja el vagy megtagadja, korábbi teljesítményéhez képest nem fejlődik vagy jelentős visszaesést mutat.

9.6 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásai

- A nappali tagozatos középiskolai oktatás a tananyag tanórai, tanórán kívüli és otthoni foglalkozás keretében történő feldolgozását követeli meg.
- A tanulók egy részénél eleve tanulás-módszertani és hozott ismeretbeli hiányosságai vannak; ezért szükséges a tananyaggal való többoldalú foglalkozás. De a kompetenciaalapú oktatás és az egyéni fejlesztés is megköveteli, hogy több oldalról közelítsük meg a tananyagot, növekedjen a tanulásra fordított idő, lehetőség legyen a tanultak aktív és önálló alkalmazására. E nélkül nem képzelhető el a bevézés, a jártasságok kialakulása, az ismeretek rendszerbe foglalása.
- A rendszeresség a tananyag elsajátítása mellett személyiségformáló eszköz is, a munkára nevelésben és a hasznos tevékenységre való szoktatásban az otthon elvégzendő tanulmányi munkának nagy szerepe van.
- A tanórán kívüli és otthoni tanulmányi tevékenység keretében egészíthetők ki a tanórán elsajátított ismeretek, bővíthető a tanuló világlátása illetve nagyobb anyaggyűjtést megkívánó házi dolgozatok, szakdolgozatok elkészítéséhez ez elengedhetetlen.
- Alapelvek:
 - Tanulóink tanórán kívüli illetve otthoni munka során elvégzendő szóbeli és írásbeli feladatokat kapnak, amik a tananyag gyakoroltatását, elmélyítését, alkalmazását illetve bővítését szolgálják. A szaktanár írásbeli és szóbeli feladatok kijelölésekor a szaktárgyra vonatkozó munkaközösségi szabályozást követi.
 - Házi feladatot határozhat meg a szaktanár tanítási napokra, a szünetekre és a pihenőnapokra is, de ez nem haladhatja meg a szokásosan egyik napról a másik napra feladott mennyiséget. A szünidő a tanulók regenerálódását illetve a családi kapcsolatok elmélyítését, a családi hagyományok ápolását szolgálja.
 - A heti 4 vagy több órában tanított tantárgyak esetén egyik óráról a másikkra az írásbeli házi feladat tantárgyanként ½ óra (vagy 2-3 feladat).
 - A heti 1-3 órában tanított tantárgyak esetén egyik óráról a másikkra az írásbeli házi feladat tantárgyanként 1 óra (vagy 4-5 feladat).
 - A hétvégére adható írásbeli házi feladatot tantárgyanként 1 óra (vagy 4-5 feladat).

- A szaktanár a házi feladat kijelölésekor meghatározza a feladatra vonatkozó követelményeket, pl. az írásbeli terjedelmét és az adott feladat értékelésének szempontjait, a tanulói teljesítménybe való beszámításának módját.
- A szaktanár a tanórán kívüli keretben zajló ismeretszerzéshez kapcsolódó feladatokat is kijelölhet: pl. múzeumi órák, kiállítások, kirándulások, ismeretterjesztő előadások, amik kapcsán előzetes, utólagos írásbeli, szóbeli és interaktív feladatok is adhatók.
- A tanulószobai felkészülés keretei:
 - A tanulószoba célja, hogy a diákok a tanórákon kívül, de iskolai keretek között írassák meg házi feladataikat, készülhessenek fel az órákra. A tanulószobán felügyelő tanár segítséget nyújthat a diákoknak a felkészülésben és maguk a diákok is segíthetik egymást.
 - A gyengébben teljesítő diákoknak a tanulószoba segítséget adhat a felzárkózásra, a hiányosságaik pótlására. Ezen kívül a tanulószoba létrehozásával azt is elérjük, hogy a nehezen tanulásra bírható diákok is legalább a leckéjüket elkészítve felkészülnek a tanórákra.

10. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

- Csoportbontásokra az intézményi óratervekben rögzített módon tudunk lehetőséget biztosítani. (1. számú melléklet)
- Törekszünk arra, hogy minden olyan esetben, amikor a tanítási módszerek hatékonysága ezt kívánja, lehetőséget adjunk a csoportbontásban történő tanulásszervezéshez, különösen az idegen nyelvi órák esetén.
- A testnevelés órák szervezésénél törekszünk a nemek szerinti csoportok kialakítására.

11. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

- Intézményünkben a NETFIT (Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt) mérési rendszert alkalmazzuk a kötelező mérésekre.
 - A NETFIT a fizikai fittség mérésére és értékelésére létrehozott rendszer, amely a Magyar Diáksport Szövetség és az amerikai Cooper Intézet együttműködésével született meg.
 - A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében.
- A terhelhetőség szempontjából leglényegesebb motorikus képességek területén elért pillanatnyi teljesítmény szintjének ismerete kiindulópontot jelent a különféle időtartamú (rövid–közép–hosszú távú) egyénre szabott edzésterveinek elkészítésének. Az időszakos mérések során a folyamatos visszacsatolás lehetőséget ad az elvégzett edzőmunka hatásnak, az edzettségi szint változásának nyomon-követéséhez.
- A nemzetközi és a hazai szakirodalom szerint a fizikai fitness legegyszerűbb módon az aerob kapacitással, az izomerővel és az egészséges testsúllyal fejezhető ki.
- Az egészség/terhelhetőség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén elért teljesítmény értékelése és az arra adott élettani reakciók értelmezése lehetővé teszi a pillanatnyi teljesítmény-élettani paraméterek meghatározását.
- A motorikus próbák elvégzés után az elért teljesítményt, és az általános fizikai teherbíró-képesség minősítését, az adott munkavégzéshez (pl. tanulás, amatőr szintű sportolás, élsport, stb.) szükséges "kell", vagy "szükségesség" mértékéhez viszonyítva kell értelmezni. A hiányok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg

hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró-képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

- A rendszeres fizikai aktivitás/testedzés elősegíti:
 - a nagyobb állóképességet és egyéni energiát,
 - a könnyebb és tudatosabb stressz helyzetkezelést,
 - a határozottságot,
 - a dönteni tudást,
 - a testi-lelki harmóniát, (csökkenti a depresszió, a hipochondria és a szorongás kialakulását),
 - a fokozottabb szellemi koncentrációs képességet és kitartást,
 - a biztonságérzést, a nagyobb önbecsülést, és önbizalmat, a vonzóbb karcsúbb alakot, a hatékony testsúlyszabályozást, a jobb megjelenést,
 - az erősebb aktív izomzat és csontrendszer kialakulását és megtartását, a csonttritkulás késleltetését, lelassítja az öregedési folyamatot,
 - a nyugodtabb mélyebb alvást, amely elősegíti a szervezet gyorsabb regenerálódását,
 - a testi panaszok csökkenését, (jobb emésztés, ritkább székrekedés, ritkább hátfájás, stb.),
 - a jobb közérzetet, a ritkább ízületi - és hátfájdalmakat,
 - a szív-érrendszeri, mozgásszervi, daganatos és elhízással járó betegségek megelőzését,
 - a tökéletes testtartást,
 - esetenként a társas és egyéni kapcsolatok létesítését és ápolását.
- A fitt egyénre többek között még az is jellemző, hogy ugyanolyan intenzitású és idejű fizikai/szellemi megterheléstől kevésbé fárad el, ill. rövidebb idő alatt piheni ki magát, vagy pl. az immunrendszere erősebb (ellenállóbb), ezért a kisebb megbetegedéseket, fertőzéseket könnyebben legyőzi.
- Az egységes mérésre és értékelésre szolgáló próbák:
 - I. Az aerob állóképesség mérésére alkalmazott futás: 1500-2000 méteres
 - II. Az erő, erő-állóképesség mérése:
 - Helyből távolugrás (az alsó végtag dinamikus erejének a mérése)
 - Hasonfekvésből törzsemelés (a hátizom erő-állóképességének a mérése)
 - Hanyattfekvésből felülés (a csípőhajlító és hasizmok erő-állóképességének mérése)
 - Fekvőtámaszban karhajlítás (a vállöv- és a kar erejének erő-állóképességének a mérése)
- Általános mérési szempontok:
 - A mérés megkezdése előtt a tanulókat minden esetben szükséges tájékoztatni elvégzendő feladatról, mérés céljáról és gyakorlati hasznosságáról.
 - A mérést mindig előzze meg általános és speciális bemelegítés.
 - Az általános testi erő, erő-állóképesség mérésére alkalmazott próbák elvégzésekor (minden próbában 3 kísérleti lehetőség megadásával) a legjobb teljesítményt kell figyelembe venni.
 - Az általános fizikai teherbíró-képesség közös mérése és értékelése során el kell érni, hogy a tanulók elméletben és gyakorlatban is megszerezzék azokat az alapvető élettani, egészségtani és edzéselméleti ismereteket, amelyek elengedhetetlenül szükségesek a fizikai állapotuk szinten tartásához, fejlesztéséhez, valamint szintjének ellenőrzéséhez.
- A fizikai teljesítmény mérésére, értékelésére szolgáló próbákat legcélszerűbb annak a pedagógusnak végezni, aki a tanulók testi nevelésével foglalkozik.
- A tanulók általános fizikai teherbíró-képességének fokozatos fejlesztése, mérése az iskolai testnevelés részévé, kiemelkedő feladatává kell, hogy váljék.

- A próbák elvégzésével megbízható adatokat kapunk az aerob kapacitásról, valamint azon izomcsoportok erejéről, amelyeket a mindennapi tevékenységünk folyamán a leginkább igénybe veszünk.
- A fentiek értelmében a tanulók általános fizikai teherbíró-képességének rendszeres mérése önmagában nem cél, hanem diagnosztizáló eszköz a tanár kezében az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek folyamatos, fokozatos fejlesztéséhez.
- A vizsgálati módszer gyakorlati végrehajtása:
 - A vizsgálatot életkorra és nemre való tekintet nélkül minden olyan egészséges tanuló elvégezheti, aki az iskolai testnevelés alól nem kap teljes felmentést.
 - A könnyített- és a gyógytestnevelésre utaltak szakorvosi véleményezés alapján- általános izomerejük minősítéséhez csak az orvos által nem tiltott, de legalább három motorikus próbát végezzenek el.
- A vizsgálati módszert alkotó motorikus próbák egyszerűek, természetes mozgásokra épülnek, ezért mindkét nem minden korosztályára már rövid gyakorlási időszak után könnyedén el tudja sajátítani a próba megfelelő végrehajtásához szükséges technikai szintet.
- A fizikai állapot és edzettség mérését a tanév rendjében megjelölt időszakban végezzük, az eredményeket megküldjük a jogosult szerveknek.

12. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

12.1 Egészségnevelési elvek

- Az iskolának minden tevékenységével, személyi és tárgyi környezetével segítenie kell azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik.
- Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékékként való tisztelésére is nevel.
- A pedagógusok készítsék fel a fiatalokat arra, hogy önálló életükben életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket tudjanak hozni, egészséges életvitelt tudjanak kialakítani és a konfliktusokat megfelelően tudják kezelni.
- Továbbá fejleszteni kell a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- Fontos a fiatalok fel legyenek készítve a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.
- Az iskola feladata az is, hogy felkészítsen az önálló közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök balesetmentes használatára.
- Figyelmet kell fordítani a veszélyes anyagok helyes kezelésére, felismerésére, tárolására.
- Kiemelten fontos a serdülők káros függőségekhez vezető szokásainak (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás) megelőzése.
- Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítéssel.
- Lényeges, hogy az egészségügyi szolgáltatások igénybevételével összefüggő kompetenciák fejlesztése is megtörténjen.
- Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki.

12.2 Az egészségnevelés eszközei és színterei

- Tanórák: az osztályfőnöki, a testnevelés, a biológia és a kémia órák számos témájához kapcsolódik az egészségnevelés. Fontos a tanulók aktivitását növelő, új pedagógiai módszerek megismerése és alkalmazása.
- Osztályfőnöki órák keretén belül is számos egészségnevelési téma kerül feldolgozásra: pl. a káros szenvedélyek, a szexualitás, az AIDS, anorexia, bulímia, stb. Ezek az órák is alkalmasak más szervezetek, intézmények programjaihoz való kapcsolódásra.
- Osztálykirándulások, táborok.
- Egészségügyi előadások, egészségfejlesztés szemléletének terjesztése.
- Média, iskolaújság, falújság: aktuális téma önálló feldolgozása, táblókészítés, gyűjtőmunkák faliújságon történő megjelenítése.
- Testnevelés órák, iskolai sportkör. A mindennapos testnevelésnek és mozgásnak prioritása van az iskola órakeretében. A fizikai aktivitás az egyik legfontosabb eleme az egészséges életmódra nevelésnek. Az élethosszig tanulás mellett ma már az élethosszig sportolást, fizikai aktivitást is elengedhetetlennek tartják. A fizikai aktivitás segít a felesleges energiák levezetésében. Megelőzheti rossz szokások kialakulását, egészségkárosító anyagok használatát. A tanulók legyenek tisztában azzal, hogy a testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében.
- Az iskola munkájában részt vevő iskolalelkész együttműködik a tanárokkal, szülőkkel, szükség esetén az iskolaorvossal. Segíti a lelki eredetű problémák feldolgozását.
- Az iskola egészségügyi feladatait az iskolaorvos és a védőnő látja el heti rendszerességgel. Hagyományos feladataik közé tartozik – különösen a védőnőnek – az egészségnevelésben való részvétel. Különösen a következő területeken tudnak az egészségnevelésben segíteni:
 - az életmód és betegségek összefüggései, a tanulók egészségi állapotának rendszeres követése, ennek alapján az „iskolai diagnózis” kiegészítése,
 - megoldási javaslatok,
 - a serdülőkori változások ismerete,
 - segítségnyújtás a serdülőkori érzelmi, magatartás- és életmódbeli, illetve szexuális problémák, valamint krízisek megoldásában,
 - környezet-egészségügyi, közegészségügyi és táplálkozás-egészségügyi kérdésekben, az iskolát övező egészségügyi infrastruktúra olyan lehetőségeinek ismerete, amelyek bevonhatók, segítségül hívhatók az iskolai egészségfejlesztésben.
- Iskolai rendezvényeken különböző jellegű témák előadása, bemutatása, illetve külső szakemberek igénybe vétele.
- Ismertető, felvilágosító szóróanyagok osztása
- Kérdőívek kitöltése, mérőteszteken való részvétel.
- Külső helyszíneken megvalósuló iskolai szervezésű programok, kiállítások megtekintése a lehetőségek függvényében.
- A tantestület részéről továbbképzéseken, előadásokon való részvétel.
- Az egészségügyi szolgálatok által nyújtott programok igénybevétele.
- A szabadidős tevékenység megszervezése fontos prevenció eszköz, amelyben ügyelni kell a szellemi és testi rekreáció megfelelő arányára.
- A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. Ezért az osztályfőnök a szülőknek az egészségneveléssel kapcsolatos felmerülő kérdésekről ad tájékoztatást, a problémákat és a megoldási lehetőségeket megbeszéli.

12.3 Környezeti nevelés elvei

- Napjaink egyik fontos kérdése a fenntartható fejlődés. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az iskolában kell elkezdenünk. Oktatásunkban biztosítani kell a környezettudatos magatartás kialakítását.
- A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a folyamatokat, amelyek következményeként bolygónk válságjelei mutatkoznak.
- Konkrét példákon ismerjék fel a társadalmi – gazdasági modernizáció egyénre gyakorolt pozitív és negatív hatásait a környezeti követelmények tükrében.
- Értsék a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét.
- Kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzése váljék meghatározóvá.
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
- Mindez úgy valósítható meg, ha különös gondot fordítunk a tanulók természettudományi gondolkodásmódjának fejlesztésére.

12.4 Környezeti nevelés eszközei, tanulásszervezési és tartalmi keretei

- Hagyományos tanórai foglalkozások: tanórák, osztályfőnöki órák.
- Eszköz minden tanítás, oktatás során alkalmazható ismerethordozó. Ezek és sok beszélgetés, meggyőzés segítségével elérhetjük a környezetért felelős magatartást és tetteket.
- Nem hagyományos szervezésű tanórák: kiállítás, előadások, viták, témanapok, látogatások, órák különböző helyszíneken.
- Tanórán kívüli foglalkozások a lehetőségekhez mérten: osztálykirándulások, múzeumlátogatások, iskolai programok, szakkörök, tanterem díszítése, szelektív hulladékgyűjtés, újság- és plakátkészítés, filmkészítés, beszélgetések és előadások szervezése. A tanórán kívüli tevékenység meghatározó színtere a Baptista Szeretetszolgálat által szervezett programokon való részvétel, ezen belül főleg az önkéntes munka, ami a közösségi szolgálat kötelező teljesítésébe beleszámít.

12.5 A környezeti nevelés módszerei

- játékok, modellezés, riportmódszer, projektmódszer, terepgyakorlati módszer, aktív és kreatív munka, közösségépítés, művészi kifejezés, kooperatív tanulási technikák

13. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

- A tevékenységek célja a tanulói esélyegyenlőség biztosítása, feladata a hátrányok csökkentése, a társadalmi egyenlőtlenségek különféle negatív hatásainak enyhítése. A segítségre szorulóknak elsősorban az alacsony jövedelműek, a munkanélküliek, valamint a különböző szociális ellátásban részesülők köréből kerülnek ki.
- A szociális hátrányban szenvedő tanulók feltérképezése az osztályfőnökök jelzéseire, az év eleji általános gyermekvédelmi felmérés, a szülői bejelentések és kérelmek alapján történik.
- Tapasztalataink szerint a segítség körütekintő, tapintatos pedagógiai feladat, mert a nehezebb helyzetbe került tanuló sokszor eltitkolni igyekszik körülményeit.
- Eszközeink a feladat megoldására, a szociális hátránykompenzáció tevékenységeire:
 - Szociális támogatások:
 - Tankönyvtámogatás az ide vonatkozó jogszabályok alapján.
 - Kedvezményes étkezési támogatás törvényi jogosultság szerint.
 - Segélyezés alkalmanként indokolt esetben az iskolai alapítvány támogatásával.

- Külső ellátási formák igénylési lehetőségeinek számbavétele, felvilágosítás a változó jogszabályokról.
- Ösztönzés szociális és tanulmányi ösztöndíjak egyéni pályázására.
- Iskolai pályázatok benyújtása, különféle alapítványi támogatások igénybevétele.
- A szociális okokból fakadó kulturális hátrányok enyhítését pedagógiai módszerekkel kívánjuk megoldani:
 - a gyermekvédelmi tevékenység hatékonyságának növelése (információcsere, feltárás, segítség);
 - képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés;
 - a szabadidő kulturált eltöltésének biztosítása;
 - tanácsadás, a közösségek életének támogatása;
 - felzárkóztató illetve tehetséggondozó programok szervezése;
 - pályaaorientációs tevékenység, életpálya-építési programok;
 - felvilágosító és drogmegelőzési programok szervezése;
 - a tanulási folyamat tervezésében minden tanuló tényleges részvételének biztosítása (csoport-, páros-, egyéni munkaforma, differenciált óravezetés);
 - a közösségi munka területén az egyzemélyi megbízatás időnként munkacsoporttal történő felváltása;
 - az érintett tanulók érdek- és esélyérvényesülésének elősegítése az önmenedzselés megtanítása;
 - személyes beszélgetések, az egyéni problémamegoldó képesség fejlődésének elősegítése;
 - az iskolai könyvtár és az internet használatának rendszeres biztosítása.

14. A tanulók jutalmazásának rendszere és elvei

- Dicséreteket az alábbi elvek szerint kapnak a tanulóink:
 - Szaktanári dicséret:
 - kiemelkedő tanulmányi eredményért adott tantárgyból;
 - önként vállalt nem kötelező feladatokért adott tantárgyból (pl. kiállítás, kiselőadás készítése).
 - Osztályfőnöki dicséret:
 - iskolai szintű feladat színvonalas teljesítéséért (pl. iskolai faliújság, műsor);
 - az osztályban vállalt feladat kiemelkedően jó elvégzéséért (pl. osztályrendezvény megszervezése; karácsony, kirándulás);
 - egymás segítése (pl. gyenge tanulóval eredményesen foglalkozott);
 - Igazgatói dicséret:
 - iskolai feladattal kapcsolatos kiemelkedő szervező munkáért;
 - az iskola méltó képvisellete iskolán kívül (pl. verseny, sport).
 - Általános tantestületi dicséret:
 - a közösségért legtöbbet tevő diákok számára;
 - kiemelkedő tanulmányi eredményért;
 - országos versenyen elért jó eredményért.
- Jutalmazás:
 - Kőrösi Csoma Sándor Emlékérem:
 - az a végzős diák kapja, aki az iskola hírnevét öregbítve kiemelkedő teljesítményt nyújtott az intézményben.

VI. SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK

- A tanítási-tanulási tevékenység az egész személyiséget érintő aktív folyamat. A társadalmi és környezeti változások mellett a pedagógia elméletének és gyakorlatának is folyamatosan meg kell újulnia, érdemes új módszereket, eljárásokat beépíteni a pedagógus eszköztárába a hatékonyabb munka érdekében.
- Iskolánkban a hagyományos, frontális módszereken túl alkalmazzuk a kompetenciaalapú oktatás eszközkészletét, a kooperatív módszereket is, melyek együttműködésre, hatékony kommunikációra, kritikai gondolkodásra, problémamegoldásra, kreativitásra készítetik tanulóinkat, amik a 21. századi oktatás-nevelés sarkalatos pontjai.
- A kooperatív technikák éppen azért erősítik a fenti készségeket, mert alapjuk a páros, kiscsoportos munkamódszerek.
 - A kooperáció tehát nem azt jelenti, hogy a tanulók csoportokba rendeződnek és önállóan dolgoznak saját feladatukon.
 - A hangsúly a közös munkán, az együttműködésen van.
 - A diákok megtanulják azt is, hogyan viszonyuljanak egymáshoz, ez a tapasztalat építi önképüket, erősíti kritikai érzéküket, segít a szocializációs folyamatban.
 - A kooperatív módszereknél az ismeretek elsajátítása nem befogadó, hanem alkotó módon történik, vagyis jobban teret engednek a kreativitásnak.
 - A csoportok többnyire heterogének, így a gyengébb tanulók esélyt kapnak, hogy ne maradjanak le, a jobb képességűek tanítva tanulhatnak, így tudásuk is mélyebbé, alaposabbá válik.
 - A csoportok önmagukat fejlesztik.
 - Mivel a tanulás tevékenységhez kötődik, a motiváció is erősebb, könnyebb a folyamatos tanulói aktivitást biztosítani.
- Összhangban a NAT és a kerettanterv elvárásaival fontos, hogy az IKT eszközök használata minél több tantárgy munkájába szervesen beépüljön.
 - Törekszünk arra, hogy a diákok az IKT eszközöknek ne csak passzív befogadói, hanem aktív alakítói, használói is legyenek.
 - Fontos szempont, hogy az IKT eszközök használat ne öncél legyen, hanem valamilyen jelentős értéket adjon hozzá a pedagógiai folyamathoz.

I. Projektoktatás

- Az együttműködési készség fejlesztése is fontos feladata az iskolának, ezt a fentiekben túl hosszabb távú projektekkel, problémafeladatokkal tudjuk fejleszteni.
- Fontosnak tartjuk, hogy ezen feladatok részénél a diákok közös felelősséget vállaljanak a munkájukért, ami elősegíti közöttük a valódi kollaborációt.
- Diákjainkat szembesítjük valós problémákkal is, olyan helyzetekkel, melyekre nincsenek megtanult megoldási sémáik, lehetőség szerint arra is teret adunk a diákoknak, hogy megoldásaikat az életben is kipróbálhassák.
- Az együttműködés során hangsúlyt fektetünk arra is, hogy a diákoknak és csoportoknak lehetőségük nyíljon az önértékelésre, saját munkájuk tökéletesítésére.
- Tehát tanulóink rövidebb-hosszabb időtartamú projektmunkával a különböző tantárgyak óráin találkozhatnak, de rövid távú projektoktatással is kísérletezünk már több éve.
- Ez a Téma napok elnevezésű programunk, aminek során minden évben valamilyen központi téma köré építkezünk (pl. gasztronómia, iskolatörténet, demokrácia és kommunikáció).
 - A négy napos programsorozat során kisebb projektekben dolgoznak a heterogén tanulói csoportok.

- Ezek a projektek minél nagyobb mértékben igyekeznek figyelembe venni és központba állítani a tanulók érdeklődési körét, az őket foglalkoztató kérdéseket, problémákat.
- Az alapos projekt-előkészítés lehetővé teszi, hogy a projekteket lebonyolító tanárok a projektoktatásra jellemzően közös tevékenységek, együttműködés során segítő, nem vezető szerepben vegyenek részt a foglalkozásokon, és hagyják érvényesülni a tanulók önállóságát, aktivitását a problémamegoldás, összefüggési háló feltárása, kutatómunka közben.
- A folyamat végén projektenként egy-egy produktum áll, amiket közös bemutatón ismertetünk meg a többi tanulóval és tanárral, esetleg külsős, prominens zsűri segítségével versenyeztetjük meg a produktumokat.

VII. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGE, MÓDOSÍTÁSA, NYILVÁNOSSÁGA

1. A pedagógiai program érvényességi ideje

- Az iskola 2014. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.
- A pedagógiai programban található helyi tanterv 2014. szeptember 01. napjától a kilencedik évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
- Ezen pedagógiai program érvényessége 2014. szeptember 01. napjától új pedagógiai program hatályba lépéséig szól.

2. A pedagógiai program módosítása

- A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - a szülői munkaközösség;
 - az iskola fenntartója.
- A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
- A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

3. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

- Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető és letölthető az intézmény honlapján.
- A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola irattárában;
 - az iskola könyvtárában;
 - az iskola igazgatójánál;
 - az iskola igazgatóhelyetteseinél;

VIII. MELLÉKLETEK

I. I. számú melléklet: Intézményi óratervek

Két tanítási nyelvű képzés - 2014 Kínai											
		9Kny		9.		10.		11.		12.	
		ő	cs	ő	cs	ő	cs	ő	cs	ő	cs
Kerettantervi tantárgy	Helyi tantéri tantárgynév	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek kínaiul	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3
	Etika									1	1
I. idegen nyelv - Célnyelv	Kínai	18	18	6	6	6	6	5	5	5	5
	Célnyelvi civilizáció - Kínai			1	1	1	1	2	2	2	2
II. idegen nyelv	Német vagy Spanyol vagy Orosz vagy Angol			4	4	4	4	4	4	3	3
Matematika		2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Fizika			2	2	2	2	2				
Kémia			2	2	2	2	2				
Biológia - egészségtan				2	2	2	2	2	2		
Földrajz			2	2	2	2	2				
Ének-zene		1	1	1	1						
Vizuális kultúra			1	1	1						
Dráma és tánc			1	1	1						
Művészetek: Mozgóképkultúra és médiaismeret								2	2		
Informatika		2	2								
Életvitel és gyakorlat										1	1
Testnevelés és sport	Testnevelés	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
Osztályfőnöki		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Fakultáció (érettségi tárgyak, mérés-értékelés)								4	4		
Bibliismeret		1	1	1	1	1	1	1	1		
		34	58	36	55	37	57	38	58	36	55
		órakeret	30	35	38	35	35				
		többletóra	5	5	5	5	5				
		maximális órakeret	35	40	41	40	40				
		Maximális időkeret	56	57	57	58	58				

Két tanítási nyelvű képzés - 2014 Angol											
		9Kny		9.		10.		11.		12.	
		ő	cs	ő	cs	ő	cs	ő	cs	ő	cs
Kerettantervi tantárgy	Helyi tantéri tantárgynév	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek angolul	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3
	Etika									1	1
I. idegen nyelv - Célnyelv	Angol	18	18	6	6	6	6	5	5	5	5
	Célnyelvi civilizáció - Angol			1	1	1	1	2	2	2	2
II. idegen nyelv	Német vagy Spanyol vagy Orosz			4	4	4	4	4	4	3	3
Matematika		2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Fizika			2	2	2	2	2				
Kémia			2	2	2	2	2				
Biológia - egészségtan				2	2	2	2	2	2		
Földrajz			2	2	2	2	2				
Ének-zene		1	1	1	1						
Vizuális kultúra			1	1	1						
Dráma és tánc			1	1	1						
Művészetek: Mozgóképkultúra és médiaismeret								2	2		
Informatika		2	2								
Életvitel és gyakorlat										1	1
Testnevelés és sport	Testnevelés	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
Osztályfőnöki		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Fakultáció (érettségi tárgyak, mérés-értékelés)								4	4		
Bibliismeret		1	1	1	1	1	1	1	1		
		34	58	36	55	37	57	38	58	36	55
		órakeret	30	35	38	35	35				
		többletóra	5	5	5	5	5				
		maximális órakeret	35	40	41	40	40				
		Maximális időkeret	56	57	57	58	58				

Két tanítási nyelvű képzés - 2013 Angol											
		9Kny		9.		10.		11.		12.	
Kerettantervi tantárgy	Helyi tantervi tantárgynév	ő	cs	ő	cs	ő	cs	ő	cs	ő	cs
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv	1		1		1		1		1	
	Irodalom	2		3		3		3		3	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek angolul	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3
	Etika									1	
I. idegen nyelv - Célnyelv	Angol	18	18	6	6	6	6	5	5	5	5
	Célnyelvi civilizáció - Angol			1	1	1	1	2	2	2	2
II. idegen nyelv	Német vagy Spanyol vagy Orosz			4	4	4	4	4	4	3	3
Matematika		2		3	3	3	3	3	3	3	3
Fizika				2		2		2			
Kémia				2		2					
Biológia - egészségtan						2		2		2	
Földrajz				2		2					
Ének-zene		1		1							
Vizuális kultúra				1		1					
Dráma és tánc				1							
Művészetek: Mozgókép-kultúra és médiaismeret								2		2	
Informatika				2	2						
Életvitel és gyakorlat										1	
Testnevelés és sport	Testnevelés	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
Osztályfőnöki		1		1		1		1		1	
Fakultáció (érettségi tárgyak, mérés-értékelés)								4		4	
Bibliaismeret		1		1		1		1			
		32	54	38	59	37	57	38	58	36	55
	órakeret	30		35		38		35		35	
	többletóra	5		5		5		5		5	
	maximális órakeret	35		40		41		40		40	
	Maximális időkeret	58		57		57		58		58	

Két tanítási nyelvű képzés - 2014 Orosz											
		9Kny		9.		10.		11.		12.	
Kerettantervi tantárgy	Helyi tantervi tantárgynév	ő	cs	ő	cs	ő	cs	ő	cs	ő	cs
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv	1		1		1		1		1	
	Irodalom	2		3		3		3		3	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek oroszul	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3
	Etika									1	
I. idegen nyelv - Célnyelv	Orosz	18	18	6	6	6	6	5	5	5	5
	Célnyelvi civilizáció - Orosz			1	1	1	1	2	2	2	2
II. idegen nyelv	Német vagy Spanyol vagy Angol			4	4	4	4	4	4	3	3
Matematika		2		3	3	3	3	3	3	3	3
Fizika				2		2		2			
Kémia				2		2					
Biológia - egészségtan						2		2		2	
Földrajz				2		2					
Ének-zene		1		1							
Vizuális kultúra				1		1					
Dráma és tánc				1							
Művészetek: Mozgókép-kultúra és médiaismeret								2		2	
Informatika		2	2								
Életvitel és gyakorlat										1	
Testnevelés és sport	Testnevelés	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
Osztályfőnöki		1		1		1		1		1	
Fakultáció (érettségi tárgyak, mérés-értékelés)								4		4	
Bibliaismeret		1		1		1		1			
		34	58	36	55	37	57	38	58	36	55
	órakeret	30		35		36		35		35	
	többletóra	5		5		5		5		5	
	maximális órakeret	35		40		41		40		40	
	Maximális időkeret	56		57		57		58		58	

Két tanítási nyelvű képzés - 2013 Orosz											
		9Kny		9.		10.		11.		12.	
		ö	cs	ö	cs	ö	cs	ö	cs	ö	cs
Kerettantervi tantárgy	Helyi tantervi tantárgynév	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv Irodalom	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek oroszul Etika	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3
I. idegen nyelv - Célnyelv	Orosz	18	18	6	6	6	6	5	5	5	5
II. idegen nyelv	Célnyelvi civilizáció - Orosz			1	1	1	1	2	2	2	2
Matematika	Német vagy Spanyol vagy Angol			4	4	4	4	4	4	3	3
Fizika		2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Kémia				2	2	2	2				
Biológia - egészségtan								2	2		
Földrajz				2	2						
Ének-zene		1	1								
Vizuális kultúra				1	1						
Dráma és tánc				1							
Művészetek: Mozgókép-kultúra és médiaismeret								2	2		
Informatika				2	2						
Életvitel és gyakorlat										1	
Testnevelés és sport	Testnevelés	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
Osztályfőnöki		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Fakultáció (érettségi tárgyak, mérés-értékelés)								4	4		
Bibliismeret		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		32	54	38	59	37	57	38	58	36	55
	órakeret	30	35	36	36	35	35	35	35	35	35
	többletóra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	maximális órakeret	35	40	41	40	40	40	40	40	40	40
	Maximális időkeret	56	57	57	58	58	58	58	58	58	58

Két tanítási nyelvű képzés - 2013 Német											
		9Kny		9.		10.		11.		12.	
		ö	cs	ö	cs	ö	cs	ö	cs	ö	cs
Kerettantervi tantárgy	Helyi tantervi tantárgynév	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv Irodalom	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek németül Etika	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3
I. idegen nyelv - Célnyelv	Német	18	18	6	6	6	6	5	5	5	5
II. idegen nyelv	Célnyelvi civilizáció - Német			1	1	1	1	2	2	2	2
Matematika	Angol vagy Spanyol vagy Orosz			4	4	4	4	4	4	3	3
Fizika		2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Kémia				2	2	2	2				
Biológia - egészségtan						2	2	2	2		
Földrajz				2	2						
Ének-zene		1	1								
Vizuális kultúra				1	1						
Dráma és tánc				1							
Művészetek: Mozgókép-kultúra és médiaismeret								2	2		
Informatika				2	2						
Életvitel és gyakorlat										1	
Testnevelés és sport	Testnevelés	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
Osztályfőnöki		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Fakultáció (érettségi tárgyak, mérés-értékelés)								4	4		
Bibliismeret		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		32	54	38	59	37	57	38	58	36	55
	órakeret	30	35	36	36	35	35	35	35	35	35
	többletóra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	maximális órakeret	35	40	41	40	40	40	40	40	40	40
	Maximális időkeret	56	57	57	58	58	58	58	58	58	58

Két tanítási nyelvű 4 éves - 2014									
		9.		10.		11.		12.	
		ó	cs	ó	cs	ó	cs	ó	cs
Kerettanterni tantárgy	Helyi tantervi tantárgynév	ó	cs	ó	cs	ó	cs	ó	cs
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv	1		1		1		1	
	Irodalom	3		3		3		3	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek angolul	2	2	2	2	3	3	3	3
	Etika							1	
I. idegen nyelv - Célnyelv	Angol	6	6	6	6	5	5	5	5
	Célnyelvi civilizáció - Angol	1	1	1	1	2	2	2	2
II. idegen nyelv	Német vagy Spanyol vagy Orosz	4	4	4	4	4	4	4	4
Matematika	Matematika angolul	3	3	3	3	3	3	3	3
Fizika		2		2		2			
Kémia		2		2					
Biológia - egészségtan				2		2		2	
Földrajz		2		2					
Ének-zene		1		1					
Vizuális kultúra		1		1					
Dráma és tánc		1							
Művészetek: Mozgóképkultúra és médiaismeret						2		2	
Informatika		1	1	1	1				
Életvitel és gyakorlat								1	
Testnevelés és sport	Testnevelés	5	3	5	3	5	3	5	3
Osztályfőnöki		1		1		1		1	
Fakultáció (érettségi tárgyak, mérés-értékelés)						4		4	
Bibliaismeret		1		1		1		1	
		37	57	38	58	38	58	38	58
órakeret		35		36		35		35	
többletóra		5		5		5		5	
maximális órakeret		40		41		40		40	
Maximális időkeret		57		57		58		58	

4 éves Gimnázium - 2014									
		9.		10.		11.		12.	
		ő	cs	ő	cs	ő	cs	ő	cs
Kerettantervi tantárgy	Helyi tantervi tantárgynév	ő	cs	ő	cs	ő	cs	ő	cs
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv	1		1		1		1	
	Irodalom	3		3		3		3	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2		2		3		3	
	Etika							1	
I. idegen nyelv - Célnyelv	Angol	5	5	5	5	5	5	5	5
II. idegen nyelv	Német vagy Spanyol vagy Orosz	5	5	5	5	5	5	5	5
Matematika		3		3		3		3	
Fizika		2		2		2			
Kémia		2		2					
Biológia - egészségtan				2		2		2	
Földrajz		2		2					
Ének-zene		1		1					
Vizuális kultúra		1		1					
Dráma és tánc		1							
Művészetek: Mozgóképkultúra és médiaismeret						2		2	
Informatika		1	1	1	1				
Életvitel és gyakorlat								1	
Testnevelés és sport	Testnevelés	5	3	5	3	5	3	5	3
Osztályfőnöki		1		1		1		1	
Fakultáció (érettségi tárgyak, mérés-értékelés)						4		4	
Bibliaismeret		1		1		1		1	
		36	50	37	51	37	50	37	50

órakeret	35	36	35	35
többletóra	2	2	2	2
maximális órakeret	37	38	37	37
Maximális időkeret	57	57	58	58

Két tanítási nyelvű képzés - 2009 Angol						12.		13.		
						ő	cs	ő	cs	
Kerettantéri tantárgy	Helyi tantervi tantárgynév					ő	cs	ő	cs	
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv					1		1		
	Irodalom					2		3		
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek angolul					3	3	3	3	
	Társadalomismeret és etika					1		1		
I. idegen nyelv - Célnyelv	Angol					5	5	4	4	
	Célnyelvi civilizáció - Angol					2	2	2	2	
II. idegen nyelv	Spanyol vagy Orosz					4	4	2	2	
Matematika	Matematika angolul					3	3	4	4	
Fizika						2				
Biológia - egészségtan						2		2		
Testnevelés és sport	Testnevelés					2	2	2	2	
Osztályfőnöki						1		1		
Fakultáció						4		4		
Filozófia						2		2		
Bibliaismeret						1				
						35	54	31	48	
	órakeret					35		35		
	többletóra					5		5		
	maximális órakeret					40		40		
	Maximális időkeret					58		58		

Két tanítási nyelvű képzés - 2012 Angol				11.		12.		13.	
Kerettantervi tantárgy	Helyi tantervi tantárgynév			ő	cs	ő	cs	ő	cs
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv			1		1		1	
	Irodalom			2		3		3	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek angolul			2	2	3	3	3	3
I. idegen nyelv - Célnyelv	Angol			6	6	5	5	5	5
	Célnyelvi civilizáció - Angol				2	2	2	2	2
II. idegen nyelv	Spanyol vagy Orosz			4	4	4	4	3	3
Matematika	Matematika angolul			3	3	3	3	4	4
Fizika				2		2			
Kémia				2					
Biológia - egészségtan				2		2		2	
Földrajz	Földrajz angolul			3	3				
Dráma és tánc				1					
Művészetek: Mozgókép-kultúra és médiaismeret						2		2	
Életvitel és gyakorlat								1	
Testnevelés és sport	Testnevelés			5	3	5	3	5	3
Osztályfőnöki				1		1		1	
Fakultáció						4		4	
Bibliaismeret				1		1		1	
				35	56	38	58	37	57
órakeret				36		35		35	
többletóra				5		5		5	
maximális órakeret				41		40		40	
Maximális időkeret				57		58		58	

Két tanítási nyelvű képzés - 2009 Orosz						12.		13.	
						ő	cs	ő	cs
Kerettantervi tantárgy	Helyi tantervi tantárgynév					ő	cs	ő	cs
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv					1		1	
	Irodalom					2		3	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek oroszul					3	3	3	3
	Társadalomismeret és etika					1		1	
I. idegen nyelv - Célnyelv	Orosz					5	5	4	4
	Célnyelvi civilizáció - Orosz					2	2	2	2
II. idegen nyelv	Spanyol vagy Angol					4	4	2	2
Matematika	Matematika oroszul					3	3	4	4
Fizika						2			
Biológia - egészségtan						2		2	
Testnevelés és sport	Testnevelés					2	2	2	2
Osztályfőnöki						1		1	
Fakultáció						4		4	
Filozófia								2	
Bibliaismeret						1			
						33	52	31	48
						35		35	
						5		5	
						40		40	
						58		58	

2. 2. számú melléklet: Bibliaismeret helyi tanterv

A tantárgy órakerete:

4 éves Évfolyam	5 éves Évfolyam	Hetek száma	Heti órakeret	Évi órakeret
9.	9.Kny	36	1	36
10.	9.	36	1	36
11.	10.	36	1	36
12.	11.	32	1	32

A tantárggyal kapcsolatos pedagógiai szervezési megjegyzések:

- A felkészítést olyan tanórákon szervezzük, melyeken az egész osztály valamennyi tanulója részt vesz.
- Az iskola és a fenntartó a 9-12. évfolyamon a tantárgy óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére heti egy órával biztosítja.
- A két tanítási nyelvű képzés nyelvi előkészítő 5 éves képzésében az utolsó éven nem tanítjuk a tárgyat.

A tantárgy helyi tantervét kidolgozta: Szász Veronika

A helyi tanterv tantárgyi tantervének áttekintése:

9.Kny évfolyam: 9. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet- óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Biblia	-	-	7
„Mi Atyánk”	-	-	7
Jézus Krisztus személye	-	-	10
Isten szólt...	-	-	12
Évfolyam összesen	-	+36	36

9. évfolyam: 10. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet- óraszám (±)	Témakör összidőkerete
A Nagy Parancsolatok	-	-	13
Királyok és Próféták I.	-	-	12
Az apostolok cselekedetei	-	-	11
Évfolyam összesen	-	+36	36

10. évfolyam: 11. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet- óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Királyok és próféták II.	-	-	11

Pál levelei	-	-	9
Zsoltárok	-	-	8
Újszövetségi levelek, Jelenések könyve	-	-	8
Évfolyam összesen	-	+36	36

I 1. évfolyam:			
I 2. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettanternvi óraszám	Helyi többlet- óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Helyem a világban	-	-	6
A Gyülekezet	-	-	9
Bölcsességirodalom	-	-	9
Életünk nagy kérdései	-	-	8
Évfolyam összesen	-	+32	32

Tantárgyi bevezető:

A Bibliaismeret alapvető *feladata* a Biblia igazságainak megismertetése, a Teremtő és Gondviselő Mennyei Atya bemutatása, és ezek alapján a diákok társaikhoz, családjukhoz és környezetükhöz való viszonyának, értékrendjüknek, normarendszerüknek, gondolkodás- és viselkedésmódjuknak a fejlesztése, alakítása. A Biblia és annak tanítása több évezredes múltra tekint vissza. A köznevelésben most újból bevezetésre kerülő hittan létfontosságú ahhoz, hogy a felnövő generációk keresztény emberként tudjanak majd szembenézni korunk megannyi új és régi kihívásával. A tantárgy legfontosabb pedagógiai jellemzője az erkölcstannal megegyezően az értékek közvetítése, valamint az, hogy Isten Igéjének alapszabályai egyre inkább a tanulók viselkedésének belső szabályozó erőivé váljanak.

A Bibliaismeret *középpontjában* a Mindenható Isten kijelentése áll, amely képes formálni a diákok személyiséget életkoruknak megfelelően – testi, szellemi és lelki értelemben egyaránt. Ez határozza meg a tanulás-tanítás folyamatát, illetve a tartalmának szerkezetét. A Biblia évezredek óta tartalmazza azokat az elidegeníthetetlen emberi jogokat, melyeket megfogalmaztak az Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozatában, valamint hazánk Alaptörvénye is rögzítette. Ezek a jogok alapvetően a közös teremtettségünkből, istenképűségünkből illetve Isten felénk való szeretetéből származnak. Minden embernek joga van a szabad élethez. Isten Igéje hirdeti a személy egyediségét, értékes voltát és a fajra, nemre való megkülönböztetés nélküli méltóságát. Ugyanakkor határozottan tanít a bűn, erkölcstelenség romboló hatásáról, és hirdeti a kiutat ezekből Jézus Krisztus által. A Bibliaismeret magába foglalja az ember minden fontos viszonyulását – Istenhez, a jóhoz és gonoszhoz, önmagához, társaikhoz és közösségeihez, környezetéhez és a világhoz –, mert ezek alapozzák meg azt az értékrendet, amelyre az ember döntései során támaszkodhat.

A Bibliaismeret egyben erkölcsi nevelés is. Egyik célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, az Isten Igéjében megfogalmazott és általában az európai keresztény kultúra alapvető erkölcsi értékeinek tanulmányozása és alkalmazása a mindennapokban – azzal a szándékkal, hogy mindez segítségükre legyen a megfelelő életvezetés és értékrend kialakításában, az önálló véleményformálásban, erkölcsi problémáik tudatosításában és a

felelős döntéshozatalban. Az erkölcsi kérdésekről való gondolkodás során az elemi értékek fokozatosan értékrenddé, többé-kevésbé koherens, folyamatosan formálódó meggyőződéssé állnak

össze, amelyek később meghatározó módon befolyásolják a felnőttkori keresztény életmódot, életfelfogást és életminőséget.

A Biblia érték közvetítő tanítás. Az isteni ihletettség, a több évezredes kipróbáltság és hatása a világra meggyőzően bemutatja, hogy napjainkban is létjogosult a belőle kiolvasható értékrend. Ezek alapján lehet véleményt formálni a cselekedetek és az elmulasztott

cselekedetek, a társadalmi teljesítmények megítéléséről. Mindezek alapvetően összhangban állnak az egyetemes és európai emberi értékrenddel, amely az Alaptörvényből is megjelenik.

Az értékek és a normák világosan megfogalmazottak. *Vita* és egyeztetés tárgyát ezek megélése, megvalósulása képezheti napjaink társadalmában, amikor a környezet a korábbiaknál kevesebb biztos tájékozási pontot kínál a fiatalok számára.

A magatartást befolyásoló értékek/erények egy része személyes jellegű, mivel az énnel és az identitással és az Istennel való személyes kapcsolatról szólnak. Más részük interperszonális – másokra és a hozzájuk fűződő kapcsolatainkra vonatkozik. S megint más részük alapvetően társadalmi jellegű – közösségeinkhez és környezetünk egészéhez kapcsolódva fontos szerepet játszik abban, hogy világunk élhető, áldott és utódainkra is átöröközhető maradjon. A Biblia mindezt a két nagy parancsolatban foglalja össze: „Szeresd az Urat, a te Istenedet teljes szívedből, teljes lelkedből és teljes elmédből. ... Szeresd felebarátodat, mint magadat. (Máté evangéliuma 22. rész 37. 39. vers)

A tananyag felépítése egyrészt lineáris, hiszen sorba veszi a Bibliai történeteket, másrészt pedig spirális szerkezetű, mert az ünnepkörök évfolyamonként ismétlődően megjelennek. A nyolcadik évfolyamon pedig, előkerülnek a Biblia üzenete alapján az kamaszkor nagy kérdései, helyünk a világban.

A hittantanár, Bibliaismeret tanító feladata elsősorban a Biblia és annak üzenetének megszerettetése. Történeteken, tanításokon keresztül segítheti a diákok ismeretének bővülését, de ezeken keresztül be kell mutatnia a napjainkban is jelen lévő és szerető Istent.

Tagadhatatlan azonban, hogy az eredmény döntő mértékben nem a közlések tartalmán, hanem a közvetítés módján múlik. Egy hiteles felnőtt, akinek Istenben vetett hite összhangban van a tetteivel, csupán a példája révén erősebb és maradandóbb erkölcsi hatást tud gyakorolni a gyerekekre, mint mások a szavaikkal.

A Bibliaismeret tanítását többféle pedagógiai módszer és tevékenység segítheti, amelyek legfontosabb közös jellemzője az élményszerűség, a fizikai, szellemi és lelki értelemben vett cselekvő tanulói részvétel. A Bibliaórák munkaformája lehet sok egyéb mellett: a beszélgetés, az önkifejező alkotás, a szerepjáték, a megfigyelés, a kérdezés, valamint az iskolai és a helyi közösség életébe, esetleges problémáinak megoldásába, a különböző szintű közösségi életbe való tevékeny bekapcsolódás például az ünnepkörök révén.

Mindezzel összhangban az értékelés módja is részben eltér a hagyományos tantárgyi értékeléstől, miközben megtarthatja annak felépítését. A tanulók osztályzatokat kapnak. A fakultatív bibliaismeret oktatás során nem értékeljük a tanulókat, a bizonyítványban jelezzük, hogy részt vettek a bibliaismeret órákon.

Osztályzattal értékelhető az egyéni vagy közös feladatokban való részvétel, illetve egy-egy konkrét tevékenység. Soha nem irányulhat viszont az értékelés azoknak a személyes vélekedéseknek a minősítésére vagy osztályozására, amelyek az egyén életszemléletét tükrözi.

Fontos, hogy tanulóink folyamatos visszajelzést, pozitív megerősítést kapjanak munkájukról. A tanár az értékelésben arra fókuszáljon, mi az, amit a tanuló tud. A bibliaismeret órákon nem a memória, nem a logika vagy a kézügyesség a lényeg. A tananyag átadásánál a tanárnak arra kell törekednie, hogy a tanulók aktív órai részvétele során a tanítási órán elsajátítsák a szükséges ismereteket. A megszerzett tudásról az egyes fejezeteket követő írásbeli témazárók segítségével tájékozódhatunk, vagy projektfeladatokat adhatunk, s a projektmunkát értékelhetjük a témakör végén. Azonban ügyelnünk kell arra, hogy a bibliaismeret nem válhat a tanulók számára egy a többi tantárgyhoz hasonló számonkérési kötelezettséggel követelő ismeretanyaggá. Meg kell őrizni azt a többletet, amit a Biblia lelkiülete és értékrendje képvisel. Az érdemjegyek kialakítása a humán tantárgyak értékelési módszerét kövesse.

9.Kny évfolyam

9.évfolyam

Heti óraszám: 1

Éves óraszám: 36

Tematikai egység	Biblia	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás, tapasztalat	A Bibliáról megszerzett előzetes tudás. A családi, egyházi hitélet tapasztalata.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanulók megismertetése, érdeklődésének felkeltése a Biblia iránt. A Biblia páratlan voltának megértése. Felismerni Isten üzenetként a Bibliát	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p><i>A Biblia Isten üzenete</i> Mit jelent az Ószövetség illetve Újszövetség elnevezés? Hogyan tájékozódunk a Bibliában? A Biblia „Istentől ihletett” Hogyan szól az Isten az emberekhez? Miért olvassuk a Bibliát?</p> <p><i>A Biblia keletkezése</i> Hogyan keletkezett az Ószövetség? Hogyan keletkezett az Újszövetség? A Biblia nyelvei A Biblia első fordításai A Biblia és a reformáció A Biblia a legek könyve</p> <p><i>A Biblia szerkezete – Az Ószövetség könyvei</i> A törvény Történeti könyvek Költészeti és bölcséleti könyvek Prófétai könyvek</p>		<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Ókori népek történelme, Termékeny félhold, Egyiptom, Palesztina, Római Birodalom</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Nyelv kifejező eszközei, írásbeliség</p> <p><i>Idegen nyelv:</i> A nyelvi fordítás nehézségei</p>

A Biblia szerkezete – Az Újszövetség könyvei Az Újszövetség történeti könyvei Az apostolok levelei A Jelenések könyve A Biblia megbízhatósága - A Biblia világa Belső és külső bizonyítékok a megbízhatóságra A régészeti feltárások A Biblia tudományos pontossága A Holt-tengeri tekercsek A Biblia világa	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Biblia, Bibliai nyelvek, Ószövetség, Újszövetség, Megbízhatóság, Ihletettség, Bizonyíték
Helyi többlet óraszám: 1 óra	A megszerzett ismeretek bevésése: keresés számítógépes bibliai szövegekben. Biblia-olvasó napló készítése.

Tematikai egység	„Mi Atyánk”	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás, tapasztalat	A családi, egyházi hitélet tapasztalata.	
A tematikai egység nevelésfejlesztési céljai	Felismerni, hogy a Teremtő Isten egyben gondviselőnk, segítőnk és mennyei atyánk is lehet. Tudatosítani, hogy Istennek jó terve van az emberrel, a bűn és gonoszság ellenére is.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Az Atya Az imádság: beszélgetés Istennel. Isten tulajdonságai A tékozló fiú története Isten a Teremtő Teremtés napjai Isten az Ő Szavával teremtett Az ember teremtése Az Isten által megteremtett világ jó volt A jó és rossz A bűneset A bűn következményei Isten a Gondviselő Mindennapi kenyerünk A csoda Az aggodalmaskodás Az ötezer ember megvendégelése Megbocsátás A gonosz szolga Megbocsátás titka Irgalom		Magyar nyelv és irodalom: a közlési szándéknak megfelelő nyelvi és nem nyelvi jelek használata; mindennapi kommunikációs szituációk gyakorlása. Dráma és tánc: együttműködés szituációs játékokban, aktív szereplőként bekapcsolódni a megbeszélésekbe. Természetismeret: A természeti környezet sokszínűsége

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Imádság, teremtés, Bűn, Gonosz, Gondviselés, Csoda, Aggodalom, Megbocsátás, Irgalom
Helyi többlet óraszám: 1 óra	Összefoglalás – számonkérés: A memoriterek változatos formában történő számonkérése. Bibliai helyek visszakeresése. Alapfogalmak értelmező jellegű használata.

Tematikai egység	Jézus Krisztus személye	Órakeret 9 óra
Előzetes tudás, tapasztalat	A megelőző tematikai egységek Jézus Krisztusról szóló tanításai.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Megismerni Jézus Krisztus születésének, életének, halálának és feltámadásának körülményeit.</p> <p>Felismerni, hogy Jézus Krisztus emberként és egyben Istenként volt jelen a földön.</p> <p>Meglátni, hogy Jézus Krisztus valódi segítséget tudott adni az emberi szükségekre.</p>	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>Jézus születése</p> <p>Karácsony</p> <p>Menekülés Egyiptomba,</p> <p>Betlehemi gyermekgyilkosság</p> <p>Keresztelő János</p> <p>Keresztelő János személye</p> <p>A bemerítés – keresztség</p> <p>Jézus bemerítkezése</p> <p>A jó pásztor</p> <p>Jézus, mint a jó pásztor</p> <p>A juhok és a pásztor</p> <p>Az elveszett juh</p> <p>A világ világossága</p> <p>Jézus Krisztus, a világ világossága</p> <p>A vak Bartimeus története</p> <p>Út, igazság, élet</p> <p>Jézus Krisztus az út, igazság, élet Zákheus története</p> <p>Virágvasárnap</p> <p>Virágvasárnap története</p> <p>Jézus Krisztus a király</p> <p>Nagyhét</p> <p>Nagycsütörtök</p> <p>Az utolsó vacsora</p> <p>Jézus az élet kenyere</p> <p>Nagypéntek: Jézus pere és halála</p> <p>Húsvét</p> <p>Jézus Krisztus feltámadása</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> műfaji jellegzetességek, szituációs kommunikáció gyakorlása</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> Dramatizált előadása a történetnek</p> <p><i>Természetismeret:</i> Az ember és az állatvilág kapcsolata, az emberi test</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Római birodalom kora, Palesztina, Hellén kultúra</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> A témákhoz kapcsolódó képzőművészeti alkotások</p>

A feltámadt Jézus szemtanúi Jézus Krisztus a feltámadás és az élet	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Megváltás, Áldozat, Kereszttség, Bemérités, Kereszthalál, Feltámadás
Helyi többlet óraszám: 1 óra	„Passió” c. film elemzése

Tematikai egység	Isten szólt... Isten üzenete az Ószövetségben az özönvíztől Dávid királyig	Órakeret 11 óra
Előzetes tudás, tapasztalat	Az előző tematikai egységek Ószövetségi vonatkozású témái	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Megérteni az Ószövetségi történetek alapján, hogy Isten különböző módokon szól az emberekhez. Felismerni, hogy érdemes Isten vezetéséhez igazítani az életünket.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p><i>Isten szava az Ősidőkben</i> Isten szólt Nóéhoz - Az özönvíz története Szemben Isten szavával -Bábel tornya</p> <p><i>Isten szava az Ősatyákhoz</i> Isten szólt Ábrahámhoz - Ábrahám élete Isten szólt Jákóbbhoz - Jákób tusakodása</p> <p><i>Isten terve és szabadítása</i> Isten szólt Józsefhez - József élete Isten szólt Mózeshez - A tíz csapás Isten szólt Józsuéhoz - Jerikó elfoglalása</p> <p><i>Isten szava a királyság korában</i> Isten szól a prófétán keresztül – A kiválasztás Saul engedetlensége - A bűn Dávid és Góliát - A hit Dávid és Jonatán – Barátság</p>		<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Őskor, Ókor, Birodalmak kialakulása, Egyiptom</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> Az események megjelenítése különböző képzőművészeti eszközökkel</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> történetek feldolgozása különféle drámajátékos tevékenységekkel.</p>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Özönvíz, Bábel, Elhívás, Engedelmesség, Kiválasztás, Bűn, Hit, Barátság	
Helyi többlet óraszám: 1 óra	<p>Vita: Rend és fegyelem, vagy mindenki azt csináljon, amit akar?</p> <p>Beszélgetés: a vezetők feladatai, kötelességei és lehetőségei.</p>	

9. évfolyam

10. évfolyam

Heti óraszám: 1

Éves óraszám: 36

Tematikai egység	A Nagy parancsolatok	Órakeret 12 óra
-------------------------	-----------------------------	----------------------------------

Előzetes tudás, tapasztalat	A Bibliaismeret tárgy 9. osztályban tanult tematikai egységei	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Megismerni a Tízparancsolat törvényeit. Megérteni az Isteni parancsolatok célját. Felismerni a Szeretet parancsának egyediségét.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p><i>A Tízparancsolat</i></p> <p>1. parancsolat - Az Egy Isten tisztelete -Dániel barátai a tüzes kemencében</p> <p>2. parancsolat - A láthatatlan Isten tisztelete Az aranyborjú</p> <p>3. parancsolat - Isten nevének tisztelete Beszédünk, Péter fogadkozása</p> <p>4. parancsolat - Nyugalomnap tisztelete Teremtés, Manna</p> <p>5. parancsolat - Szülők tisztelete Ézsau és Jákób</p> <p>6. parancsolat - Az élet tisztelete Jézus tanítása, Káin és Ábel</p> <p>7. parancsolat - A házasság tisztelete Dávid és Bethsabé</p> <p>8. parancsolat - A tulajdon tisztelete Ákán bűne</p> <p>9. parancsolat - Az igazság tisztelete Jézus a nagytanács előtt</p> <p>10.parancsolat – A megelégedettség tisztelete Nábót szőlője</p> <p><i>A Szeretet parancsolata</i> Isten szeretete és az ember szeretete Szeretetlenül</p>		<p><i>Természetismeret:</i> Természeti törvények</p> <p><i>Erkölcstan:</i> A tisztelet fogalma, határai, hatásai, elvárások, tekintély</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> a tömegkommunikáció legfőbb üzeneteinek dekódolása.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> Szabad asszociációs és vizuális játékok az adott témára a (tisztelet, félelem, gyűlölet, kísértés, lopás, hazugság). Az előhívott impressziók megjelenítése síkban, térben, időben.</p>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Tisztelet, Szentség, Nyugalomnap, Bálvány, Szeretet, Tulajdon, Megelégedettség, Házasság, Szülők	
Helyi többlet óraszám: 1 óra	Beszélgetés a szeretetről / boldogságról: kinek mit jelent. A szeretet/ boldogság jellemzőinek kigyűjtése. Opció: A szeretet himnuszának vagy egy részének memoriter ismerete.	

Tematikai egység	Királyok és próféták I.	Órakeret 11 óra
Előzetes tudás, tapasztalat	A 9. osztályos Bibliaismeret „Isten szólt...” tematikai egysége, a 10. osztályos Bibliaismeret „Nagy parancsolatok” tematikai egysége	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Megismerkedni az Ószövetségi királyok életével, jó és rossz döntéseivel. Megérteni a próféták szolgálatát a bibliai történeteken keresztül Felismerni Isten történelemformáló tervét.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok

<p>Salamon Salamon királysága Salamon bölcsességet kér az Úrtól Salamon ítélete Salamoni templom Az ország kettészakadása A kettészakadás okai Az ország kettészakadásának következményei Illés próféta Illés a sareptai özvegynél Istenítélet a Karmel-hegyen Illés menekülés – Isten gondviselése Illés elragadtatása Elizeus próféta Elizeus története A sunemi asszony története Naámán gyógyulása</p>		<p>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: Időszalag készítése Régészeti kutatások a templom környékén Magyar nyelv és irodalom: képek és formák a költészetben; az irodalmi művek szóbeli és írásbeli szövegműfajainak jellemzői. Vizuális kultúra, Mozgóképkultúra és médiaismeret Irodalmi, zenei, filmes élmények felidézése, s a létrejött személyes tartalmak megjelenítése a kifejezési szándéknak megfelelő anyagok, eszközök, méretek felhasználásával (pl. színes, grafikai technika, mintázás, konstruálás, installáció talált tárgyakból, fotó).</p>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Bölcsesség, Hatalom, Templom, Isten lakhelye, Próféta, Elragadtatás	
Helyi többlet óraszám: 1 óra	Kooperatív csoportmunkával készített kiselőadások és azok bemutatása.	

Tematikai egység	Az apostolok cselekedetei	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás, tapasztalat	A 9. osztályos Bibliaismeret Jézus Krisztus személye tematikai egysége	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Megismerkedni az apostoli korról, az Egyház kialakulásával, az első gyülekezetek születésével. Megérteni Pütkösd lényegét és üzenetét.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok

<p><i>Mennybemenetel és Pünkösd</i> Jézus mennybemenetelének története Az első Pünkösd eseményei <i>Pál apostol</i> Pál megtérése A pogányok megtérése, az Antiókhiai gyülekezet Pál misszióútjai Pál Jeruzsálemben megy és elfogják Pál a császárhoz fellebbez (Fesztusz és Agrippa előtt) Pál hajótörése és megmenekülése Pál Máltán Pál Rómában</p>		<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Római birodalom kiterjedése, felépítése, hatása, államszervezete, a római jog rendje <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Az irodalmi művek szóbeli és írásbeli szövegműfajainak jellemzői. <i>Dráma és tánc</i> Érzékelés, megfigyelés, felismerés, emlékezet, fantázia, megjelenítés játéka.</p>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Mennybemenetel, Pünkösd, Megtérés, Szentlélek, Gyülekezet, Egyház, Misszió,	
Helyi többlet óraszám: 1 óra	Forráselemzés: a vonatkozó bibliai történet értelmezése.	
A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén	<ul style="list-style-type: none"> • Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban • A Biblia főbb jellemzőinek ismerete • Ismerje a következő bibliai történeteket: Dávid és Góliát, Jézus születése, halála és feltámadása, A jó pásztor története • A Miatyánk, az. I.Tim.3:16-17., és az I.Sám 16:7/b memoriter szintű ismerete • Életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: bűn, hit, Krisztus, szeretet • Tudja megfogalmazni az advent, a karácsony, a nagypéntek és a húsvét lényegét. • Ismerje Káin és Ábel, valamint Salamon ítéletének történetét. • A tíz parancsolt (2.Móz.20:2-17), a Péld. 9:10., az ApCsel 1:8. memoriter szintű ismerete • Tudja megfogalmazni a virágvasárnap és a pünkösd, mint keresztény ünnep lényegét. 	

10.évfolyam

11. évfolyam

Heti óraszám: 1

Éves óraszám: 36

Tematikai egység	Királyok és próféták II.	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás, tapasztalat	Az 10. osztályos Bibliaismeret Királyok és próféták I. tematikai egysége	

A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Megismerkedni az Ószövetségi királyok életével, jó és rossz döntéseivel. Megérteni a próféták szolgálatát a bibliai történeteken keresztül. Felismerni Isten történelemformáló tervét.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<i>Júda királyai és prófétái a babiloni fogság előtt</i> Ezékiás király Ézsaiás próféta elhívás és élete Manassé uralkodása Jósiás király Jeremiás próféta szolgálata <i>Isten népe a fogság idején</i> Eszter könyve Eszter Királynő lesz Eszter közbenjárása és a szabadulás Dániel Babilóniában A király álma Dániel az oroszlánok vermében <i>Jónás próféta</i> Jónás könyve Jónás az engedetlen próféta Ninive megtérése		Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: Ókori birodalmak, Assíria, Új babilóniai birodalom, Egyiptom, történetírás, forráselemzés Magyar nyelv és irodalom: A kommunikációs szituációk megfigyelése, megbeszélése és elemzése
Kulcsfogalmak/fogalmak	Királyság, Próféta, Fogság, Ítélet, Közbenjárás, Kijelentés, Megtérés	
Helyi többlet óraszám: 1 óra	Diákok beszámolója egyéni kutatás alapján olyan rokon vagy ismerős életéről, aki fogságban volt. Vita: A fogság ítélet vagy lehetőség?	

Tematikai egység	Pál levelei	Órakeret 8 óra
Előzetes tudás, tapasztalat	A 10. osztályos Bibliaismeret Apostolok cselekedetei tematikai egysége	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Pál apostol leveleinek megismerése. Felismerni a levelekben található alapvető üzeneteket. Megérteni, hogy a levelek tanítása mit jelent számunkra.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok

Pál apostol válogatott levelei Pál levele a rómaiakhoz -Hit általi megigazulás -Kegyelemből fakadó üdvösség Pál első levele a korinthusiakhoz -Szeretet himnusza Pál második levele a korinthusiakhoz -Ó- és Újszövetség kapcsolat Pál levele a galatákhoz -Törvény és kegyelem Pál levele az efézusiakhoz -Lelki fegyverzet Pál levele a filippiekhez -Krisztus himnusz Pál levele a kolosséiakhoz -A keresztyén család Pál első levele Timóteushoz -Példaadás		Magyar nyelv és irodalom: A levél, mint irodalmi műfaj, a himnusz Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: Római birodalom kiterjedése, felépítése, hatása, államszervezete, a római jog rendje, család Biológia- egészség-tan: leány és női, fiú és férfi szerepek a családban, a társadalomban;
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Levél, hit, megigazulás, kegyelem, üdvösség, szeretet, himnusz, Újszövetség, Ószövetség, Törvény, Kegyelem, Lelki fegyverzet, Keresztény család	
Helyi többlet óraszám: 1 óra	Gyülekezeti kiszállás lehetőség: szolgálat és beszélgetés gyülekezeti tagokkal	

Tematikai egység	Zsoltárok	Órakeret 7 óra
Előzetes tudás, tapasztalat	A 9. osztályos Bibliaismeret Biblia, Isten szólt... tematikai egységei	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Megismerni a zsoltárköltészet műfaji sajátosságait. Megérteni az Istennel való kapcsolat kifejezésének fontosságát költészetben és énekekben.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Zsoltárok könyve Zsoltárok, mint a Biblia énekeskönyve Az Istenben bízó ember költészete Messiási zsoltárok A prófétikus üzenetek Pásztor metafora Isten szeretetének és hűségének költői kifejezése Bűnbánati zsoltár A megalázkodás és helyreállítás lehetősége Mózes imádsága A mulandó ember bizalma az örökkévaló Istenben Isten dicsőítése Isten magasztalásának sokszínűsége		Magyar nyelv és irodalom: A zsoltár, mint irodalmi kifejező eszköz, érzések, benyomások kifejezése a költészetben. Biológia- egészség-tan: mások megismerése, megítélése és a kommunikáció; alkalmazkodás, áldozatvállalás, konfliktuskezelés, probléma feloldás;
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Zsoltár, Isten dicsőítése, Magasztalás, Messiás, Prófécia, Metafora, Bűnbánat, Alázat,	

Helyi többlet óraszám: 1 óra	Projektmunka: kiscsoportban értékeljük Dávid király életrajzait, és jelenítsük meg egy-egy állóképben
-------------------------------------	--

Tematikai egység	Újszövetségi levelek, Jelenések könyve	Órakeret 7 óra
Előzetes tudás, tapasztalat	Az 11. osztályos Bibliaismeret Pál levelei tematikai egysége	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az egyetemes levelek üzenetének megismerése és megértése. Felismerni az apokaliptikus kijelentés szimbólumait. Megérteni Isten végcélját a teremtett világgal.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
A zsidókhoz írt levél A hit példaképei Egyetemes levelek Jakab levele A kísértés Péter első levele Tisztelet és engedelmesség a hatalom képviselői felé Jelenések könyve Az apokaliptika János Patmosz szigetén A hét pecsét Krisztus ezeréves uralma Halottak feltámadása, Utolsó ítélet Új teremtés		Magyar nyelv és irodalom: A levél, mint irodalmi műfaj, az apokaliptikus irodalom Földrajz: Földközi tenger, Törökország, Görögország Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: A Római Birodalom kiterjedése, felépítése, hatása, államszervezete, a római jog rendje, család egyenlőség és egyenlőtlenségek a társadalomban; állampolgári jogok és kötelességek;
Kulcsfogalmak/fogalmak	Hit, példakép, kísértés, tisztelet, engedelmesség, hatalom, apokaliptika, végidők, feltámadás, ítélet, új teremtés	
Helyi többlet óraszám: 1 óra	Összefoglaló jegyzet készítése.	

11. évfolyam

12. évfolyam

Heti óraszám: 1

Éves óraszám: 32

Tematikai egység	Helyem a világban	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás, tapasztalat	A 9. osztályos Bibliaismeret „Mi Atyánk” tematikai egysége	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A személyes jövőkép kialakításának ösztönzése, az egyéni és közösségi boldogulást támogató értékek melletti elköteleződés támogatása. Istentől származó értékes személyiségünk elfogadása.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok

<p>A mester terve Isten okkal, céllal teremtett Istennek terve van az életemmel</p> <p>Személyiségünk felfedezése Ki vagyok én? Az vagyok, kinek mások mondanak? Személyiségtesztek Önmagunk elfogadása Külső és belső értékek</p> <p>Istentől kapott értékeink Értékesség Használd, amid van Isten vezetése az életünkben</p>		<p><i>Természetismeret:</i> Kamaszkori változások: testkép, testalkat; az egészséges táplálkozás alapelvei; a serdülő személyiségének jellemző vonásai; az önismeret és az önfejlesztés eszközei; veszélyforrások különféle élethelyzetekben; káros szenvedélyek.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> ön- és társismereti játékok. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> nemzetiségek és etnikai kisebbségek; a cigány (roma) népesség helyzete.</p>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Személyiség, énkép, életcél, értékesség, elfogadás, Isten vezetése, külső és belső értékek	

Tematikai egység	A Gyülekezet		Órakeret 9 óra
Előzetes tudás, tapasztalat	A 10. osztályos Bibliaismeret Apostolok cselekedet tematikai egysége. A 11. osztályos Bibliaismeret Pál levelei, Újszövetségi levelek tematikai egységei.		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Felfedezni az Egyház, Gyülekezet páratlan tisztességét.</p> <p>Megérteni az egyházi, gyülekezeti élet sokszínűségét.</p> <p>Bátorítani az egyházi, gyülekezeti szolgálatba való részvételre.</p>		
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok	
<p>A Gyülekezet felépítése</p> <p>Egyház, gyülekezet, eklésia fogalma</p> <p>Templom, Imaház fogalma</p> <p>A Gyülekezet, mint Krisztus teste</p> <p>A gyülekezet szolgálattevői</p> <p>Szolgálati ajándékok A</p> <p>Gyülekezeti élet alapjai</p> <p>Újjászületés</p> <p>Bemérés, keresztség</p> <p>Úrvacsora</p> <p>Bizonyságtétel</p> <p>Istentisztelet</p> <p>Szentlélek munkája</p>		<p><i>Földrajz:</i> a világvallások társadalmat, gazdaságot, környezetet befolyásoló szerepe; kultúrák találkozásai a Föld különféle térségeiben.</p>	

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Egyház, Gyülekezet, Eklézsia, templom, imaház, presbiter, diakónus, újjászületés, bemeztés, keresztség, úrvacsora, bizonyágtétel, Istentisztelet, Szentlélek.
Helyi többlet óraszám: 2 óra	A keresztyén egyház megpróbáltatásai a XX. században: Beszámolók illetve dramatikus megjelenítés pl. Albert Schweitzer, Teréz anya, Billy Graham életműve. Dramatikus megjelenítés: keresztyén helytállás XX. sz.-i morális kérdésekben.

Tematikai egység	Bölcsességirodalom	Órakeret 9 óra
Előzetes tudás, tapasztalat	A II. osztályos Bibliaismeret Zsoltárok tematikai egységei.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A bibliai bölcsességirodalom által megfigyelni Isten jelenlétét a különböző élethelyzetekben. Elkötelezettség kialakítása a bibliai értékrend iránt.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<i>Jób könyve</i> A láthatatlan világ hatása a látható világban. A szenvedés jelenléte és feldolgozása az emberi életben <i>A Példabeszédek könyve</i> Isten bölcsessége Lustaság, a munkához való viszony Kapcsolati kérdések A szív szerepe <i>A prédikátor könyve</i> Mindennek megvan az ideje Az élet mulandóság, Idősek tisztelete <i>Énekek éneke</i> A szerelem szerepe életünkben A vágyaink kifejezése		<i>Vizuális kultúra:</i> személyes véleményt kifejező vizuális megjelenítés adott témában. <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> A példázatok, példabeszédek, metaforák felismerése, megértése és használatuk
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Láthatatlan világ, látható világ, szenvedés, bölcsesség, lustaság, szív. mulandóság, tisztelet, szerelem	
Helyi többlet óraszám: 2 óra	Kooperatív csoportmunkával készített kiselőadások és azok bemutatása.	

Tematikai egység	Életünk nagy kérdései	Órakeret 8 óra
Előzetes tudás, tapasztalat	A 12. osztályos Bibliaismeret Helyem a világban tematikai egysége.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Segítség adni az élet legnagyobb kérdéseinek megválaszolásában. Bátorítani az életutat befolyásoló jó döntések meghozatalát. Kérni és felismerni Isten vezetését a választások során.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok

<p><i>Az életünk lelki (szellemi) döntési, választásai</i> Szabad akarat kérdése Isten terve: Válaszd az életet! Áldás és átok</p> <p><i>Az Istenbe vetett hit és következményei életünkben</i> Vetés és aratás törvényszerűsége Istennel vagy nélküle Odaszánás, tanítványság</p> <p><i>Párkapcsolataink</i> Készülődés a párválasztásra Párválasztás – „nem jó az embernek egyedül” Gyermekvállalás – Válaszd az életet!</p> <p><i>Egészséges jövőkép, egészséges énkép</i> A múlthoz elrendezése és feldolgozása Reménységgel a jövő felé Célorientáltság –Tudom, hogy mit akarok</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> egyenlőség és egyenlőtlenségek a társadalomban; állampolgári jogok és kötelességek;</p> <p><i>Biológia egészségtan:</i> leány és női, fiú és férfi szerepek a családban, a társadalomban; <i>Vizuális kultúra:</i> személyes véleményt kifejező vizuális megjelenítés adott témában.</p>
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>Szabad akarat, áldás, átok, hit, odaszánás, tanítványság, párválasztás, gyermekvállalás, jövőkép, énkép, célorientáltság</p>

<p>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban. - Ismerje a atnult királyok és próféták történetét. - A Péld 16:6., a Szeretet himnusza I.Kor 13:1-8 és a 23.Zsoltár memoriter szintű ismerete - Életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: kegyelemből való üdvösség, alázat, felettes hatalmaknak való engedelmisség, zsoltár - Krisztushimnusz Fil 2:2-11; Péld 1:2-9; 2 Pt 2:9-10; 127. zsoltár memoriter szintű ismerete. - Életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: szabad akarat, újjászületés, tanítványság. - Tudja megfogalmazni az egyház és a gyülekezet közötti különbséget, az úrvacsora, az istentisztelet, a bemerítés lényegét
--	---

IX. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Nyilatkozat

A pedagógiai programot a Kőrösi Csoma Sándor Két Tanítási Nyelvű Gimnázium szakmai munkaközösségei 2014. augusztus hó 21. napján tartott üléseiken megtárgyalták és véleményezték. A szakmai munkaközösségek nevében és felhatalmazásuk alapján aláírással tanúsítom, hogy a szakmai munkaközösségei véleményezési jogukat jelen pedagógiai program felülvizsgálata során gyakorolták, az abban foglaltakkal egyetértve a nevelőtestületnek elfogadásra javasolták.

2014. augusztus 30.

.....
a szakmai munkaközösségek nevében
a minőségirányítási és mérési feladatokért felelős
szaktanár

Nyilatkozat

A Kőrösi Csoma Sándor Két Tanítási Nyelvű Gimnázium Nevelőtestülete képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógia Program elkészítéséhez és elfogadásához előírt egyetértési jogát a Nevelőtestület gyakorolta. A Nevelőtestület 2014. augusztus 30-án megtartott értekezletén a Pedagógia Programot megtárgyalta, az abban foglaltakkal egyetértett, azt elfogadta.

2014. augusztus 30.

.....
A Nevelőtestület nevében

Nyilatkozat

A fenntartó Baptista Szeretetszolgálat képviselőjében a Kőrösi Csoma Sándor Két Tanítási Nyelvű Gimnázium Pedagógia Programját az Nkt. 32. § (1) bek. i.) pontja alapján jóváhagyom.

2014. augusztus 30.

